附件 3

河南省职业教育教学成果奖
申 请 表

成果名称：	三心筑基·三全护航·三灯聚火： 高职医学院校健心育人模式创新与实践
成果完成人：	范　真、李　可、王　岩、刘玉博、张童童、 梁艳军、李孟辉、马凤巧、周社刚、史鸿桦、 刘智华、陈思佳、戴姝琳、胡　泊、任南南
成果完成单位：	南阳医学高等专科学校、 河南师范大学、 天津现代职业技术学院、 南阳市第四人民医院、 北京朗心致远科技有限公司
校奖等级：	特等奖
推荐等级：	特等奖
推荐单位（盖章）：	南阳医学高等专科学校
成果科类：	57 教育与体育大类
类别代码：	1573
推荐序号：	0501
成果网址：	https://www.nymc.edu.cn/index/jxcgzs.htm

河南省教育厅制

承诺书

本人申报2026年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

2026年4月3日

2026年河南省职业教育教学成果奖评审专用章

填 表 说 明

1.成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2.成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021年)》的专业大类规范填写。

3.成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属学历教育填1，培训填2。

bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写46）。

d：职业教育成果内容属立德树人填0、专业建设填1、三教改革填2、育人模式填3 、管理创新填4、校企合作填5、育训并举填6、质量评价填7、综合改革填8、教师培养培训填9。

4.推荐序号由4位数字组成，前2位为学校推荐总数，后2位为推荐排序编号。

5.成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7.本申报书统一用A4纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

一、 成 果 简 介（可加页）

<table>
<tr><td>成果名称</td><td colspan="6">三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践</td></tr>
<tr><td>成果起止时间</td><td colspan="3">2010-09-01 至 2021-02-01</td><td>实践检验期（年）</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td rowspan="10">成果曾获奖励情况（限实践检验期内）</td><td>获奖时间</td><td>奖项名称</td><td>获奖等级</td><td>授奖部门</td><td>主持人/成员</td><td>位次</td></tr>
<tr><td>2025-07-01</td><td>“点亮心灯”公益引领，“五心联动”育心赋能心理育人项目</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2024-09-14</td><td>河南省新时代“终身学习品牌项目”：《点亮心灯 逐光前行》</td><td>认定</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2022-09-22</td><td>河南省高校心理健康教育名师工作室</td><td>认定</td><td>省级</td><td>成员（9）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2025-04-17</td><td>河南省高校心理健康教育工作优秀案例：当CBT邂逅文化敏感性干预———一例由家庭长期PUA导致的自我认同困境干预案例</td><td>认定</td><td>省级</td><td>成员（2）</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2023-12-12</td><td>全国职业院校心理健康教育典型案例：多措并举，促心理健康事业发展　携手同行，让职业教育点亮心灯</td><td>认定</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2024-11-25</td><td>河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程：《医学心理学》</td><td>认定</td><td>省级</td><td>成员（2）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2022-10-10</td><td>河南省高校心理健康教育优秀课程：《大学生心理健康教育》</td><td>认定</td><td>省级</td><td>成员（9）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2024-07-24</td><td>高职医学生社会与情感能力的横断面调查和干预研究</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>2</td></tr>
</table>

1. 成果简介（不超过1000字）

当前，青少年心理健康问题日益凸显、抑郁检出率居高不下，普及和加强心理健康教育工作成为破题关键。然而，当前高校心理育人实践中普遍存在着课程教学效果不足、关爱覆盖不足、资源协同不足等突出问题，导致实际育人效果不佳。我校站在培养身心健康、德才兼备医学人才的时代高度，基于建构主义学习理论、协同理论及积极心理学理论，充分发挥“双高”医学院校、中医药特色以及全国心理健康产教融合共同体等资源优势，历经10余年探索、实践、优化，成功构建起**“三心筑基·三全护航·三灯聚火”**健心育人模式。

成果结合国家级“点亮心灯”公益品牌在我校落地启动和全国推广，创新性确立**“点亮自我心灯，点亮他人心灯”**的育心目标，坚持知识传授、护航成长、价值升华相结合的原则，按照“三三三”顶层架构系统推进实施：持续拓展三大育心空间，精准落地三类育心举措，全面彰显三项育心成效。具体如下：

（1）课堂内外，三心筑基，于润物无声中涵养心性

构建“爱学-悟学-乐学”学习路径，以体验式课堂激发“爱学”，以专业课程融入心理学元素引导“悟学”，以五大育心健心平台助力“乐学”，实现心理健康教育从知识传授到素养培育的深度转化，推动课堂内外、理论与实践、认知与体验的多元联动、相向而行。

（2）学校空间，三全护航，于无微不至中守护成长

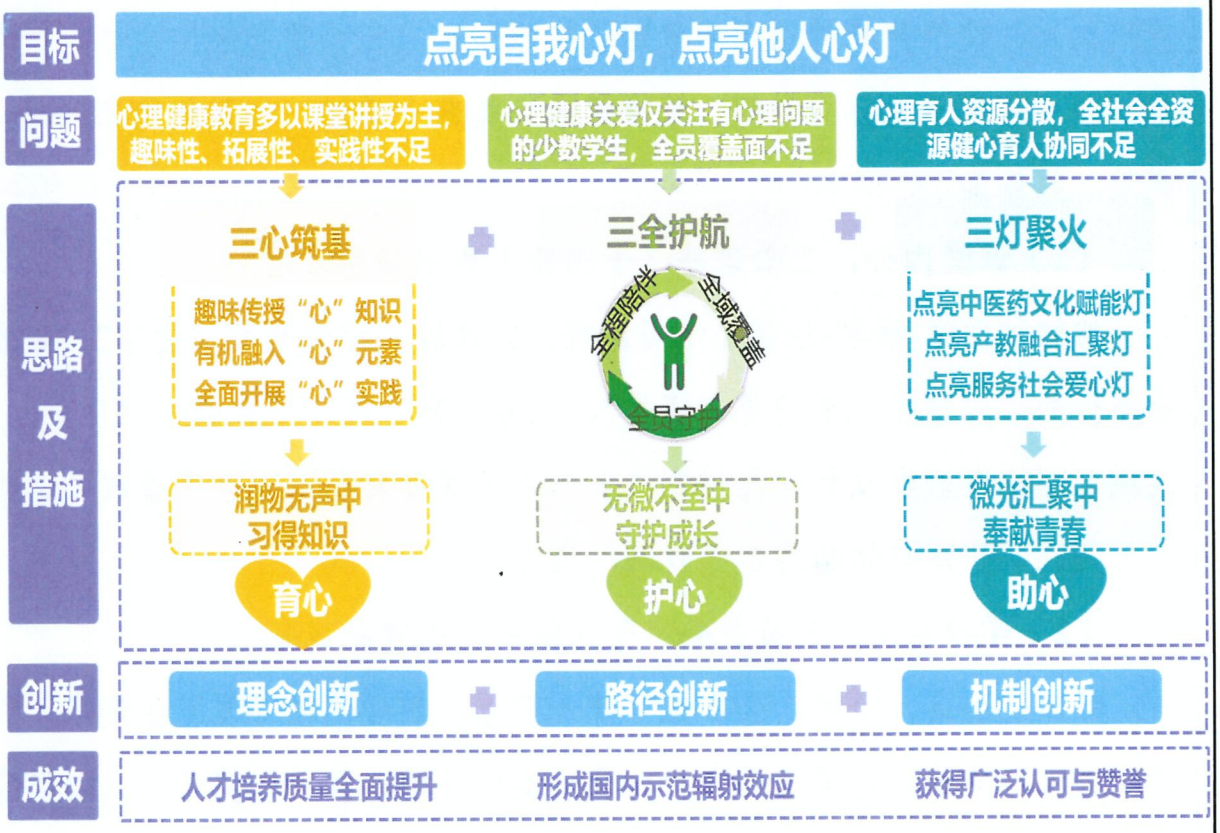
聚焦“全员、全程、全方位”育人理念，通过优化心理服务链条、织密线上线下阵地、建强全员守护力量，实现入学、学业、实习三大阶段全程陪伴，线下线上联动全域覆盖，全体教职工全员守护，构建从被动干预

到主动关爱、从少数群体到全体学生有效衔接的健心育人防护网。

（3）社会大环境，三灯聚火，于协同发力中健心育人

以中医药文化赋能育人厚度，以产教融合共同体提升育人广度，以公益服务社会强化育人温度。三者构成“文化滋养-机制保障-价值升华”的有机整体，相互衔接、协同发力，共同推动健心育人从校园走向社会、从知识传授走向价值引领、从自助成长走向奉献社会的深度融合。

10余年创新实践与深耕不辍，学生心理素质显著增强，人文素养全面提升，助人意识与奉献精神蔚然成风，实现了从“点亮自我心灯”到“点亮他人心灯”的价值跃升，真正成长为身心健康、德才兼备的新时代医学人才。



2. 主要解决的教学问题及解决方案（不超过1000字）

（1）解决的问题：

①心理健康教育课程趣味性、拓展性、实践性不足。

②心理健康关爱全员覆盖不足。

③心理育人资源协同不足。

（2）解决方案：

①三心筑基，于润物无声中涵养心性

A.趣味传授“心”知识，激发学生“爱学”

进行心理课程改革，首创由学生自编、自演的“心理情景剧”作为课程导入，同时融入心理素质拓展活动，使学生从“被动听”变为“主动演”“开心学”。

B.有机融入“心”元素，引导学生“悟学”

借鉴课程思政经验，创新“课程心理”。专业课程融入心理元素，使学生潜移默化建立起“全人关怀”临床思维，敏锐识别病人情绪反应与心理需求，实现专业知识与心理素养双提升。

C.全面开展“心”实践，助力学生“乐学”

以“点亮心灯”品牌为引领，构建五大育心平台。志愿服务平台以德育心、科研创新平台以智慧心、艺术活动平台以美润心、体育拓展平台以体强心、劳动实践平台以劳健心，成为学生实践活动的乐园，实现“五育健心”。

②三全护航，于无微不至中守护成长

A.全程陪伴，关键节点“不掉线”

立足入学、学业、实习三大阶段，实施差异化心理服务。入学阶段开展心理测评、适应讲座与团体辅导；学业阶段以赛强心赋能专业成长；实

习阶段开展职业心理导航，提升职业韧性。

B.全域覆盖，线下线上“无死角”

线下构建“心理健康关爱中心+二级辅导站+一站式学生社区”三级育人阵地；线上整合网站、“医心为你”微信公众号、郎心数智平台，线下线上同频共振，全域服务不断线。

C.全员守护，人人都是“护心者”

将心理守护力量延伸至任课教师、行政人员、后勤、保卫、宿管等全体教职工，使用我校原创《大学生疑似心理问题外在表现参考手册》，明确不同程度异常的识别要点与上报流程，使其“看得见、辨得明、报得准”。

③“三灯聚火”，于协同发力中健心育人

A.点亮中医药文化赋能灯

将非遗针灸推拿、中医膳食养心产品等用于心理辅助治疗，形成“中医+心理”特色干预方案。学生在体验中感受中医魅力，自觉成为中医药文化的传承者与传播者。

B.点亮产教融合汇聚灯

牵头成立全国心理健康产教融合共同体，进一步打通校地、校企、校校合作链条，实现校内资源、地方资源、行业资源深度整合，形成多方协同、共建共享的新格局。

C.点亮服务社会爱心灯

依托国家级“点亮心灯”公益品牌，组织师生深入社区、乡村等开展公益行动，让健心育人从校园走向社会、从知识传授走向价值引领，实现“点亮自我心灯、点亮他人心灯”的育人目标。

3. 成果的创新点（不超过 1000 字）

（1）育人理念创新

成果首创**“点亮自我心灯、点亮他人心灯”**的育人理念，将心理育人目标从“知识传授”转向“素质提升”，从“被动矫治”转向“主动发展”，引导学生从自我认知、自我调适走向关爱他人、服务社会，形成“自主－互助－奉献”层层递进的心理成长之路，不但提升了医学生的心理韧性与职业胜任力，又彰显了“医者仁心”服务社会的奉献精神。该理念得到国家相关部门的高度认可，国家心理健康和精神卫生防治中心倡导的“点亮心灯”公益品牌成功从我校点燃，并相继在全国开花。

（2）育人路径创新

依托全国首个传统医药非物质文化遗产传承创新中心和“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治研究院，深度整合医学院校的中医特色资源，将经方、针灸、推拿等非物质文化遗产技术应用于心理健康教育。该路径一方面为存在心理问题的学生提供非药物干预，实现“治已病”；另一方面将这些技能融入课程教学，使学生掌握自我调适与助人能力，达成“防未病”与培养人才的双重目标，在全国高职院校中独具特色，被河南电视台宣传报道。

（3）育人机制创新

积极对接地方政府、企业等社会资源，推动师生走出校门，拓展优质教学资源、丰富实践育人场景，提升学生实践能力与综合素养。在此基础上，牵头成立全国心理健康产教融合共同体，通过师资交流、平台共建、互派实习、案例共研、教材共著等，进一步打通校地、校企、校校合作链条，实现校内资源、地方资源、行业资源深度整合、同向发力，构建全社会全资源健心育人协同机制。

4. 成果推广应用效果（不超过1000字）

（1）校内育人成效显著，人才培养质量全面提升

①学生心理健康水平切实改善。学生主动参与率73.89%，满意度4.02分(5分制)。学生心理预警率从29.87%降至11.81%;抑郁预警降幅94.32%;焦虑等问题预警人数减少90%。超72%师生认为心理抗压、情绪调节能力得到提升。

②学生综合素养与职业能力大幅提升。国奖获奖3人增至94人，省级获奖92人增至217人。全国大学生职业规划大赛、金砖国家技能大赛获一等奖。涌现出戍边学子范浩源等先进典型。作品获全国乡村春晚“最佳表演奖”。毕业生用人单位满意度达95.6%（提升12.8%），基层、西部就业占比42.3%（提升18.5%）。

③师资队伍与科研能力持续增强。成果获奖22项(省级及以上20项)，教改科研课题44项（省级及以上15项），发表论文38篇（SCI 11篇、核心3篇），编写新形态教材等10余部，主持省级精品在线课程3门，名师工作室1个，典型发言5次。多名教师获评优秀心理工作者、教学名师。

（2）校际推广应用广泛，形成国内示范辐射效应

①共同体成员单位深度应用。成果在全国17省份百余院校推广，受益学生超50万人。兄弟院校来校交流42场次，在全国性会议上作主题报告12场次。

②结对帮扶成效突出。与七所院校签署帮扶协议，通过课程共享、师资培训、平台共建等，帮助欠发达地区院校完善心理育人体系，心理预警率显著下降，形成共建共享新格局。

③行业合作持续深化。与全国32家医疗机构、28家科技企业、40余

所职业院校建立稳定合作关系，开展“订单式”人才培养，实现行业标准与教学全过程深度契合，人才培养质量与企业满意度双提升。

（3）社会影响深远，获得广泛认可与赞誉

①公益服务成效突出。为初高中 29712 名学生开展心理测评，为 300 余名留守儿童进行心理团体赋能。深入社区等累计服务超 4 万人次；为军人、警务工作者服务超 3000 人次；为 28 所中学 900 余名心理教师开展危机识别干预培训，受益学生 3 万余人。

②领导专家高度认可。教育部职业教育发展中心白汉刚指出该模式“塑铸了心理健康高质量发展新支撑”；国家心理健康中心姜雯寄语“让‘点亮心灯’今天在南阳点燃，明天在全国开花”；中国心理学会理事长赵国祥等专家给予高度评价。

③主流媒体广泛报道。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等 30 余家媒体累计刊发报道 60 余篇，转发点击超百万，全面展现成果创新价值与品牌赞誉度。



二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文（限10篇）	五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合新路径	教育教学论坛	国家级	2025-04-23	主持人（1）	1
	立德树人视域下高职医学院校心理育人的路径选择	卫生职业教育	国家级	2026-01-02	主持人（1）	1
	医患沟通转向叙事医学实践的思考	叙事医学	国家级	2025-09-15	成员（4）	1
	Anger and Anxiety as Sequential Predictors of Fatigue: A Two-Wave Longitudinal Study	Depression and anxiety	sci	2026-02-10	成员（9）	1
	The interplay of psychological resilience and adolescent mobile phone addiction in Henan province, China: insights from latent class analysis	Frontiers in Public Health	sci	2024-06-20	主持人（1）	1

	家庭环境对大学生抑郁的影响：认知情绪调节策略和宿舍人际关系的链式中介	中国特殊教育	北大核心	2021-12-15	成员（9）	1
	心理治疗中的不良反应及其发生率和影响因素	医学与哲学	北大核心	2021-03-20	成员（9）	1
	“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式探索	湖北开放职业学院学报	省级	2025-05-28	主持人（1）	1
	护生社会与情感能力指标体系的构建	循证护理	省级	2024-09-06	成员（4）	1
	新时代医学生社会与情感能力培养的探究	职业教育	省级	2024-05-15	成员（4）	1
论著（限3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
	大学生心理健康教育	人民卫生出版社	否	2025-07-16	主持人（1）	1
	方言解伤寒	中国中医药出版社	否	2026-03-06	主持人（1）	1
	婴幼儿心理发展	河南科技出版社	否	2023-01-12	成员（5）	2

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	优化“心”格局 守护“心”天地——南阳医学高等专科学校心理育人工作实践	中国教育报	国家级	2026-03-31
2	河南：“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会在南阳举行	学习强国	国家级	2023-12-12
3	南阳：点亮心灯 共谱心理健康事业发展新篇章	中央广电总台国际在线	国家级	2023-12-08
4	直面刷单骗局、容貌焦虑与AI焦虑，河南高校心理情景剧为青春困惑暖心“解题”	人民号	国家级	2025-10-31
5	绽放青春风采 彰显责任担当——记“全国优秀共青团员”南阳医专学生梁祥祥	人民日报	国家级	2022-05-02
6	南阳医学高等专科学校：三措并举 成风化人 推动校园文明高质量发展	光明日报	国家级	2022-08-09
7	南阳医学高等专科学校:强化思想政治教育 培养优秀时代新人	光明日报	国家级	2021-12-15
8	校地合作促发展:南阳医学高等专科学校与南阳市卧龙区人民政府签约	中国教育在线	国家级	2019-12-27
9	守正创新 南阳医专助力中医药传承发展	央广网	国家级	2023-12-06
10	中医药非遗传承创新 助力打造全球中医圣地	中央广电总台国际在线	国家级	2023-12-04

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

11	让中医药闪耀时代之光——南阳医学高等专科学校创新高质量发展新路径	中国教育新闻网	国家级	2024-10-30
12	南阳医学高等专科学校：品牌引领，“五心”联动	豫教思语	省级	2024-06-10
13	走心、用心、精心！这场培训班主题论坛全回顾	豫教思语	省级	2024-05-24
14	南阳医学高等专科学校举办南阳市卧龙区教育系统心理危机识别与干预能力提升专题培训班	河南教育宣传网	省级	2024-04-23
15	“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体成立大会在南阳市举行	河南省人民政府	省级	2023-12-10
16	“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体(全国心理健康职业教育集团）成立大会在南阳举行	河南日报	省级	2023-12-08

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	大学生心理健康教育理论与实践	高等教育出版社	2021-08-23	25000	成员（9）	2

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	沧州医学高等专科学校	教师、学生	15886
2	山西卫生健康职业学院	教师、学生	15398
3	河南护理职业学院	教师、学生	19597
4	南阳科技职业学院	教师、学生	17886
5	南阳市宛西中等专业学校	教师、学生	6866
6	河南师范大学	教师、学生	37986
7	天津现代职业技术学院	教师、学生	18605

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐书

六、主要完成人情况

主持人 姓名	范真	性别	女
出生年月	1966-06-30	最后学历	博士
专业技术 职称	正高级	现任党 政职务	校长
现从事工 作及专长	医学教育与研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	13937746936	电子信箱	
何时何地受何种 省部级及以上奖励	2019 年度河南省职业教育教学专家； 2020 年河南省高等教育教学成果一等奖； 2021 年河南省高层次人才； 2024 年河南省高等教育教学成果二等奖		

主要贡献	1. 总体设计与方案制定。系统研读国内外心理健康教育文献，梳理心理育人共性难题与实践经验，主导构建整体架构与研究方案。 2. 组建研究团队，统筹实践研究。牵头组建老中青结合、职称结构合理的研究团队，并进行科学分工。 3. 把控研究实践与进度管理。全程跟踪研究进展与实践应用，定期组织研讨，及时总结阶段成果。 4. 完成理论成果与教学资源建设。推动实践成果理论化，发表多篇学术论文；主编教材 2 部，其中 1 部入选省级规划教材，1 部作为新形态教材推广应用。 5. 指导提炼完善成果报告。亲自指导报告撰写，逐字打磨框架与表述，确保报告逻辑清晰、特色突出、数据详实，彰显成果创新性与实效性。 6. 成果推广应用成效显著。“点亮心灯”品牌获评省级终身学习品牌，相关成果获多项省级教学与学生工作奖项，理念模式广泛借鉴，育人效果与社会影响突出。 本人签名：范真 2026 年 4 月 3 日

主要完成人情况

第（1）完成人姓名	李可	性别	女
出生年月	1972.02	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	心理健康关爱与教育中心副主任
现从事工作及专长	心理学教学、心理咨询、临床心理应用研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757750	电子信箱	653673512@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年师德主题教育征文被河南省教育厅评为一等奖		
主要贡献	1.协助开展研究基础工作。参与成果框架设计、资料整合与数据分析，协助撰写研究报告，为成果科学性、系统性提供支撑。 2.推进“心育融合”教学改革。推动“三维融合”育人理念落地，促进心理健康教育与医学专业教育深度融合，参与心育课程群建设，构建医学特色心理育人课程体系。 3.落实课程群改革实施方案。参与起草并推进教学改革，将“五心联动”“五育融合”路径融入课程设计与教学，保障改革举措落地见效。 4.深耕教学一线打造优质课程。承担《医学心理学》等课程教学，连年获校级优质课；主持2022年河南省职业教育精品在线开放课程，先后通过两次认定，成为心育融合重要载体。 5.深化教学改革与成果推广。将成果育人理念融入课堂，创新教法并结合中医治未病、情志调摄思想，在在线课程中推广应用，受益学生众多，育人成效突出。 本人签名：李可 2026年4月3日		

主要完成人情况

第（2）完成人姓名	王岩	性别	男
出生年月	1982.04	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副校长
现从事工作及专长	学生思政工作、教育教学管理		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	18803771118	电子信箱	18803771118@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020.03 中共河南省委组织部“新冠肺炎疫情防控工作表现突出的共产党员”；2022.03 河南省委、省政府、省军区“爱国拥军先进个人”荣誉称号		
主要贡献	1.参与成果整体设计与论证。参与成果选题、方案设计及专家研讨，协助优化实施方案，统筹成果在校内外推广应用。 2.参与课题研究实践。参加研究会议、分析与总结，针对问题及时提出改进建议，保障研究有序推进。 3.协助完善成果材料。参与研究报告撰写与修改，配合完成结项工作，确保材料规范完整。 4.积极推广成果应用。推动成果在本校及本地兄弟院校落地，借助媒体与论坛扩大影响；在南阳日报刊发相关文章，阅读量超35万次，被多家省级平台转发，社会影响力显著提升。 5.参与课题与教材建设。参编全国医学类“十四五”规划教材《仲景灸法技术》，发表《医教协同视域下高职临床医学人才培养模式改革研究》等学术论文。 本人签名：王岩 2026年4月3日		

主要完成人情况

第（3）完成人姓名	刘玉博	性别	男
出生年月	1987.03	最后学历	博士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	科长
现从事工作及专长	心理健康教育，教育心理学		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	15203812640	电子信箱	lybdyx0304@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年度河南省医学教育优秀教学成果一等奖		

主要贡献	1.参与成果检验基础工作。负责资料校对查证、问卷设计与分析、实地调研及专家访谈，为成果数据支撑与实践验证提供坚实保障。 2.立足教学一线应用成果。承担《形势与政策》等课程教学，覆盖20余个班级、2000余名学生，将“五维度融汇式”教学模式融入课堂，获学生认可并多次获评优质课。 3.围绕成果开展教科研。发表多篇相关论文，深入探究心理育人理论与实践，为成果完善提供理论支撑。 4.主持科研项目深化研究。主持2025年度河南省哲学社会科学教育强省资助课题、南阳市哲学社会科学规划项目，围绕心理育人与教育评价开展研究，推动成果理论提升与实践推广。 本人签名：刘玉博 2026年4月3日

主要完成人情况

第（4）完成人姓名	张童童	性别	女
出生年月	1984.06	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	心理健康教育		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757708	电子信箱	zttpsy@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年度省级文明社团指导教师		
主要贡献	1.负责佐证材料的收集、分类、审核与归档，对各类佐证材料进行统一汇总、规范整理。 2.负责成果相关报表的填报与核查工作，保证数据准确、报送及时； 3.负责成果视频制作的相关工作。 4 负责成果思路流程图的制作工作。 5.积极参与教学实际应用。 本人签名：张童童 2026年4月5日		

主要完成人情况

第（5）完成人姓名	梁艳军	性别	男
出生年月	1994.08	最后学历	硕士
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	心理健康教育，心理咨询		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	15238837603	电子信箱	15238837603@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	获2025年全省高校心理健康教育工作优秀案例		
主要贡献	1.负责项目成果报告、研究报告部分章节的撰写与修订工作。 2.负责相关资料收集整理并形成文字分析报告。 3.负责成果的宣传报道、应用推广工作。 4.积极参与教学实际应用。 本人签名：梁艳军 2026年6月4日		

主要完成人情况

第（6）完成人姓名	李孟辉	性别	男
出生年月	1996.09	最后学历	硕士
专业技术职称	助教	现任党政职务	
现从事工作及专长	大学生心理健康教育		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	15236995023	电子信箱	h15236995023@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	获2025年全省高校心理健康教育工作优秀案例		
主要贡献	1.负责项目成果报告、研究报告部分内容的撰写工作。 2.负责相关资料收集整理并形成文字分析报告。 3.负责案例报告的修改完善。 4.负责佐证材料的收集、整理与归档。 5.将成果理念应用于实际教学。 本人签名：李孟辉 2026 年 4 月 3 日		

主要完成人情况

第（7）完成人姓名	马凤巧	性别	女
出生年月	1972.07	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	智能医学工程与生物医药研究院院长
现从事工作及专长	基础医学教学工作；神经生物学方面的研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	15837713924	电子信箱	Wanyulele@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023.10获得河南省教育厅2023年教育评价改革优秀案例，三等奖；2024.9获得河南省教育厅2024年河南省教育评价 改革优秀案例，二等奖。		
主要贡献	1.参与教育评价改革研究，为成果提供质量保障支撑。 2.推进教师课堂教学督导评价体系改革。 3.参与人才培养模式改革研究。 本人签名：马凤巧 2026年4月3日		

2026年河南省教育厅教育评价改革优秀案例

主要完成人情况

第（8）完成人姓名	周社刚	性别	男
出生年月	1983.03	最后学历	博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	党委学工部副部长
现从事工作及专长	心理健康与心理咨询、青少年心理健康教育		
工作单位	河南师范大学		
移动电话	18530703933	电子信箱	463009@htu.edu.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025.11 获评河南省教育厅优秀心理健康名师工作室； 2025.2 获评河南省教育厅河南省“十四五”规划教材； 2022.2 获评教育部高校思想政治工作精品项目； 2021.9 获评河南师范大学急难险重先进个人。		
主要贡献	1.积极参与成果研究思路的论证与完善。 2.发挥所在院校的实践平台优势，将成果理念与模式在本校进行推广应用。 3.参与成果研究报告的修改完善工作。 4.协助成果团队开展跨校调研与专家访谈工作。 本人签名：周社刚 2026年4月5日		

主要完成人情况

第（9）完成人姓名	史鸿桦	性别	女
出生年月	1986.09	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	心理健康教育		
工作单位	天津现代职业技术学院		
移动电话	13920847124	电子信箱	xdxyx1zx@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年荣获全国心理健康教育先进个人； 2022年荣获天津市教学成果奖二等奖（主持人）； 2022年荣获天津市教学能力大赛二等奖； 2021年荣获天津市高校课程思政教学名师。		

主要贡献	1.为项目研究提供真实、完整的实践数据与典型案例。 2.协助项目成果在合作单位及行业范围内进行推广应用。 3.参与项目研究报告的修改与完善。 4.在项目实施过程中，协助开展调研、收集一线反馈信息，为项目优化提供了重要的实践依据。 5.结合本单位实际需求，为项目成果的落地应用提供试点平台与专业咨询意见。 本人签名：史鸿桦 2026年4月3日

主要完成人情况

第（10）完成人姓名	刘智华	性别	男
出生年月	1986.06	最后学历	硕士
专业技术职称	主治医师	现任党政职务	医务科负责人/科教科副科长
现从事工作及专长	精神科主治医师，精神心理疾病的诊治及临床科研		
工作单位	南阳市第四人民医院		
移动电话	13592453863	电子信箱	zhihua0188@wo.cn
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年度河南省卫健委法制医院建设表现突出个人		
主要贡献	1.参与成果的医教协同实践。 2.提供临床数据支持成果研究。 3.参与临床教学与人才培养。 本人签名：刘智华 2026年6月4日		

主要完成人情况

第（11）完成人姓名	陈思佳	性别	女
出生年月	1992.07	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	课程思政		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	17657338556	电子信箱	1790621139@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年挑战杯河南省大学生创业计划竞赛金奖指导老师		
主要贡献	1.参与教学改革相关活动的组织与实施。 2.积极参加学术研讨与行业交流会议。 3.根据项目研究计划，参与问卷设计、调研实施与数据分析，确保研究过程规范、结果可靠； 4.协助完成项目申报材料的整理、撰写与校对工作。 本人签名：陈思佳 2026年4月4日		

主要完成人情况

第（12）完成人姓名	戴姝琳	性别	女
出生年月	1991.01	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	人事处副处长
现从事工作及专长	思想政治教育、学生管理		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	18738711179	电子信箱	daishulin0112@hotmail.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1.参与成果框架设计与逻辑梳理； 2.负责相关资料收集整理并形成文字分析报告，为成果的实证研究提供基础支撑； 3.负责案例报告的修改完善，对典型案例进行深度提炼与优化； 4.负责佐证材料的收集、整理与归档，确保各类支撑材料的完整性、规范性与可查性。 本人签名：戴姝琳 2026年4月4日		

主要完成人情况

第（13）完成人姓名	胡泊	性别	男
出生年月	1977.10	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	心理健康关爱与教育中心副主任
现从事工作及专长	医学教育、临床医学		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	13838959046	电子信箱	Nyyzhubo@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1. 承担项目成果报告与研究报告中部分内容的撰写。 2. 开展相关资料收集与整理。 3. 负责案例报告的修订与优化。 4. 完成佐证材料的收集、整理与归档。 5. 将成果理念融入实际教学。 本人签名：胡泊 2026年6月5日		

主要完成人情况

第（14）完成人姓名	任南南	性别	女
出生年月	1996.11	最后学历	本科
专业技术职称		现任党政职务	
现从事工作及专长	产品经理，擅长需求分析、产品规划、项目管理、数智化产品设计与落地推进		
工作单位	北京朗心致远科技有限公司		
移动电话	15343122745	电子信箱	Rennannan@langxinpsy.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1.负责本课题数智化应用场景设计与产品化落地规划，结合心理健康服务需求开展需求调研与分析。 2.参与课题研究方案优化及成果转化设计。 3.协助构建课题相关数字化产品框架，推动研究成果向实用化、产品化方向发展，保障课题研究顺利推进与完成。 本人签名：任南南 2026年4月5日		

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	南阳医学高等专科学校	主管部门	南阳市人民政府
联系人	李可	联系电话	16637757750
传真		电子信箱	653673512@qq.com
通讯地址	河南省南阳市 雪枫西路 1106 号	邮政编码	473000
主 要 贡 献	1. 强化组织制度保障。将项目纳入学校“十四五”规划及年度工作要点，成立由党委书记和校长任组长的项目建设领导小组，统筹协调资源，将项目成效纳入心理工作考核指标。制定系（部、院）专项考核细则，构建“1+N”制度体系。修订《大学生心理健康教育课程教学大纲》，融入仲景文化、中医心理及“五心联动”内容；制定《全国心理健康产教融合共同体章程》，保障协同育人常态长效。 2. 强化经费多元投入。在年度预算中单列项目专项资金，首期配套不少于 40 万元并逐年增长，精准投向硬件升级、日常运维、特色教材开发、人才引进、科研攻关、品牌推广及社会实践等关键环节。 3. 强化平台载体建设。升级校级心理中心，引入智能按摩椅、生物反馈仪等设备，营造沉浸式服务空间；在各系部院一站式学生社区嵌入心理服务功能，形成“中心引领、社区渗透”的立体化网络。依托中医药科技馆与人体生命科学馆打造综合性教育平台；建设“体育+心理”素质拓展场地，扩建中草药种植与义诊基地，打造“本草心苑”； 4. 强化师资队伍建设。建立由辅导员、班主任、专业教师、精神科医生、行业专家及志愿者组成的专兼结合队伍，重点吸纳中医情志养生领域特色专家及青年骨干。定期开展针对性培训，提升队伍专业素养。 单位盖章 2026 年 4 月 14 日		

主要完成单位情况

第（1）完成单位名称	河南师范大学	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	周社刚	联系电话	18530703933
传　　真	0373-3326206	电子信箱	463009@htu.edu.cn
通讯地址	河南省新乡市建设东路 46 号	邮政编码	453007

主要贡献

在本成果建设过程中，河南师范大学作为第二完成单位，充分发挥教师教育学科优势与教育科研积淀，与南阳医学高等专科学校深度协同，在成果的理论建构、模式创新、学术推广等方面发挥了重要作用，

一是在成果建设过程中参与理论建构与顶层设计。学校依托教育学、心理学等优势学科，从“健康第一”教育理念出发，为成果确立了“立德树人、育心为要”的价值导向，深度参与“三心筑基·三全护航·三灯聚火”整体架构的论证与完善。将教育生态学理论、协同育人理论引入成果体系，推动成果从经验总结向理论升华转变，形成了具有普遍指导意义的心理育人范式。

二是推动教学成果推广。为了扩大成果影响力，学校利用师范院校的辐射带动作用，将成果理念纳入“国培计划”“省培计划”等教师培训项目，搭建成果交流平台，累计培训中高职院校心理健康教育骨干教师 2000 余人次，向省内外 20 余所兄弟院校进行推广应用，为成果的持续深化与跨区域辐射提供了坚实平台支撑。

三是推动跨学科融合与模式创新。学校充分发挥多学科综合优势，将教育心理学、发展心理学、积极心理学等学科理论有机融入成果体系，创新提出“心理育人+学科教学”融合模式，推动心理育人从单一部门工作向全员协同育人转变。特别是在“五心联动”实现“五育融合”的路径设计中，深度融入教师教育理念，为成果注入了系统化、专业化的育人智慧。同时，组织教师参与成果相关教育科研项目，不断探索心理育人的新理念、新方法，在自学、思学、互学、导学中推动教学相长，努力提升心理育人教学水平，

单 位 盖 章

2026年3月11日

主要完成单位情况

第（2）完成单位名称	天津现代职业技术学院	主管部门	天津渤海轻工投资集团有限公司
联 系 人	史鸿桦	联系电话	13920847124
传　　真	022-28193030	电子信箱	xdxyxlzx@163.com
通讯地址	天津市津南区雅观路3号	邮政编码	300350

主要贡献

天津现代职业技术学院作为合作单位，在成果的实践验证、教学改革、推广应用等方面作出了积极贡献。

一是协助成果的实践验证与教学改革探索。学院将成果中“三全护航”的育人理念引入本校心理健康教育实践，结合现代职业教育特点，探索构建了“产教融合、心育融合、五育融合”的心理育人模式，通过多学科综合改革，将心理育人贯穿于人才培养全过程，为成果的成熟完善提供了实践验证。

二是建立科学的教学改革评价体系。学院借鉴成果中“五心联动”的实践框架，在本校心理健康教育课程教学中建立了涵盖学生全程反馈、同行评议、课堂观摩等多种方式的综合评价体系。通过学生评教反馈环节的改革，重视学生对心理育人课程的建议，使理论教学与实践教学更加贴近学生的学业发展和职业成长需求。

三是组织教师参与专业培训与学术研究。学院选派心理健康教育骨干教师参与成果团队组织的专题培训与学术交流活动，同时组织教师结合本校实践开展相关教育科研项目，不断探索心理育人的新理念、新方法，努力提升教学水平。教师参与编写了心理健康教育相关教学教参指导用书，将教学改革的理念和方法系统化，便于更好地借鉴和推广应用。

四是系统整理文献资料与典型案例。学院协助成果团队系统整理了国内外关于心理健康教育创新模式的文献资料、成功案例及最新研究成果，为项目团队提供了宝贵的理论支持和实践参考。同时对收集到的各类教学资源进行了精细化的编辑与处理，为成果的完善与推广提供了有力支撑。

单位盖章

2026年2月10日

主要完成单位情况

第（3）完成单位名称	南阳市第四人民医院	主管部门	南阳市卫生健康体育委员会
联 系 人	刘智华	联系电话	13592543863
传　　真		电子信箱	zhihua0188@wo.cn
通讯地址	南阳市高新区万商街1号	邮政编码	473000

主要贡献	在本成果建设过程中，南阳市第四人民医院作为重要合作单位，充分发挥精神卫生专科医院的专业优势，在医教协同、人才培养、成果推广等方面作出了积极贡献。 一是全力协助成果的理论研究与推广应用。医院与南阳医学高等专科学校深度合作，共同探索“医教协同、心育融合”的心理育人模式，参与成果方案的论证与完善，并将成果理念应用于临床实践，通过医教协同机制的有效运行，为成果的成熟与推广提供了实践支撑。 二是提供临床实践基地与数据资源支持。医院作为学校重要的临床教学基地，长期接收护理、临床医学等专业学生实习见习，并开放部分临床心理数据资源，为成果的实证研究与效果评估提供了有力支撑， 三是协同完善心理危机转介机制，推动成果社会服务延伸，医院与学校共同建立“学校—医院”心理危机转介绿色通道，确保心理危机学生得到及时有效干预。同时，积极参与“点亮心灯”公益品牌运营，联合开展社会心理服务活动，将成果的育人效应从校园延伸至社会， 单位盖章 2026年3月26日

主要完成单位情况

第（4）完成单位名称	北京朗心致远科技有限公司	主管部门	北京市海淀区市场监督管理局
联 系 人	王艳萍	联系电话	18510146525
传　　真	/	电子信箱	Wangyanping@langxinpsy.com
通讯地址	北京市海淀区中关村大街18号B座10层1058室	邮政编码	100000

主要贡献

北京朗心致远科技有限公司作为合作单位，充分发挥科技企业的技术优势与行业资源，在数据支持、科研设备、专业培训等方面作出了积极贡献。

一是全力协助成果的数据采集与实证研究。公司依托自主研发的心理健康大数据平台，为成果研究提供了学生心理测评数据、危机预警模型分析及效果评估数据支持，为成果中“三全护航”机制的实证验证提供了科学依据。

二是提供科研设备与技术支持。公司向学校提供了心理测评系统、心理危机干预虚拟仿真实验平台、生物反馈仪等科研教学设备，为成果的实践教学、科学研究及人才培养提供了先进的技术支撑平台。

三是组织开展心理危机干预专业培训。公司发挥在心理健康信息化领域的专业优势，定期为成果团队及学校教师开展心理危机识别与干预、心理测评数据分析、心理育人信息化建设等专题培训，累计培训师资200余人次，有效提升了团队的专业素养与实践能力。

单位盖章

2026年3月10日

八、学校推荐意见

推荐意见	（根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见） 该成果以“点亮自我心灯，点亮他人心灯”为育人目标，站在培养身心健康、德才兼备医学人才的时代高度，直面高职院校心理育人中“课程教学效果不足、关爱覆盖不足、资源协同不足”等三大痛点，历经十余年探索、实践、优化，成功构建了“三心筑基·三全护航··三灯聚火”的健心育人模式。 在创新性方面，成果首创“点亮自我心灯、点亮他人心灯”育人理念，将心理育人目标从“知识传授”转向“素质提升”，从“被动矫治”转向“主动发展”，形成“自主－互助－奉献”层层递进的心理成长之路，得到国家心理健康和精神卫生防治中心高度认可，其倡导的“点亮心灯”公益品牌从我校点燃并辐射全国。同时，依托全国首个传统医药非物质文化遗产传承创新中心，将经方、针灸、推拿等非遗技术应用于心理健康教育，实现“治已病”与“防未病”的双重目标，在全国高职院校中独具特色。此外，成果构建“校医社”三方协同育人机制，牵头成立全国心理健康产教融合共同体和“点亮心灯”心理健康研究院，有效打通校校、校地、校企合作链条，并以“点亮心灯”公益品牌为引领，构建志愿服务、科学研究、艺术活动、体育拓展、劳动实践五大育人平台，实现“五育健心”整体推进。 该成果从孵化到实践检验历时十余年，践行扎实，应用成效显著，在心理健康教育教学理论上有重大创新，在育人实践中取得重大突破，对提高学生心理素养、实现高素质医学人才培养目标有重大贡献。本校学生心理预警率大幅下降，毕业生就业率及用人单位满意度持续攀升。成果在全国多所院校推广应用，与全国多家医疗机构、科技企业、职业院校等建立稳定合作关系，受惠师生超 50 万人，开展公益服务 5 万余人（次），人民日报、光明日报、央视等主流媒体多次报道，获教育部、国家心理健康中心等部门领导、专家高度评价。 综上所述，该成果符合特等奖主要推荐参考量化指标。特此推荐。 学校公章 2026年4月14日

河南省教育教学成果奖
附件材料

成 果 名 称　三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践

第一完成单位　南阳医学高等专科学校

主 要 完 成 人　范　真　李　可　王　岩　刘玉博　张童童　梁艳军　李孟辉　马凤巧　周社刚　史鸿桦　刘智华　陈思佳　戴姝琳　胡　泊　任南南

推 荐 序 号　0501

附 件 目 录

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）。

二、国家级和省级教学项目。

三、国家级和省级科研项目。

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料（附件 6）。

五、教育教学类论文、论著。

六、省级及以上新闻媒体报道。

七、成果及主要成员获得奖励及荣誉。

八、教材成果。

附件目录

一、教学成果总结报告 1
（一）报告全文 1
（二）查新查重报告 19
二、探索阶段相关成果 33
（一）课题 33
（二）论文 34
三、2021 年实施方案 35
四、检验期主要成果 41
五、教育教学研究代表性论文论著 82
（一）论文 82
（二）论著 94
六、新闻媒体报道 103
七、教材成果 119
八、教学成果校外推广应用及效果证明 122
九、成员获得的奖励以及荣誉 130
十、其他教科研项目 162
（一）立项 162
（二）结项 173

一、构建背景与探索历程

（一）构建背景

近年来，我国青少年心理健康问题日益凸显。据中国科学院心理研究所最新发布的《中国国民心理健康发展报告（2023-2024）》显示，青少年群体抑郁检出率高达15%-25%，且呈现逐年上升趋势，学生心理危机事件时有发生，已成为社会广泛关注的焦点问题。我校站在培养身心健康、德才兼备医学人才的时代高度，基于建构主义学习理论、协同理论及积极心理学理论，充分发挥“双高”医学院校、中医药特色以及全国心理健康产教融合共同体等资源优势，历经10余年探索、实践、优化，成功构建起**“三心筑基·三全护航·三灯聚火”健心育人模式**，真正做了让学生乐学、悟学、爱学，自助助人理念入耳、入脑、入心，有效推动了高职医学院校健心育人高质量发展。

（二）探索历程

本成果探索始于2010年，完成于2021年，随即进入全面实践检验与推广期。

2010年，学校以《五年制高职护生生活事件应激与应对策略分析》获省级一等奖为契机，初步揭示医学生心理问题诱因，将仲景“治未病”思想、中医情志疗法融入心理健康教育，正式启动心理育人改革探索。

2011年，《护理专业学生人文素质教育体系的构建》再获省级一等奖，进一步明确人文素养与心理育人融合方向，逐步形成“中医+心理+实践”跨学科研究特色。2015年，学校针对育

人效果不足、关爱覆盖不足等突出问题，依托《医疗情境案例教学方法在医学心理学教学中的应用观察》课题成果，正式构建“三心筑基”育人载体与“三全护航”工作机制。2018 年，学校完成《社会主义核心价值观认同研究》《高校心理资源融入社会心理服务体系研究》等项目，为“三灯聚火”协同机制提供理论支撑，有力推动心理育人与文化育人、社会服务的深度融合。

2021 年，学校出台《关于提升学校心理健康教育工作质量的实施方案》，并相继牵头成立全国心理健康产教融合共同体，设立“点亮心灯”心理健康研究院，进一步打通校地、校企、校校合作链条，实现多方资源深度整合。经过多年持续实践，具有我校特色的“三心筑基、三全护航、三灯聚火”健心育人模式最终形成。

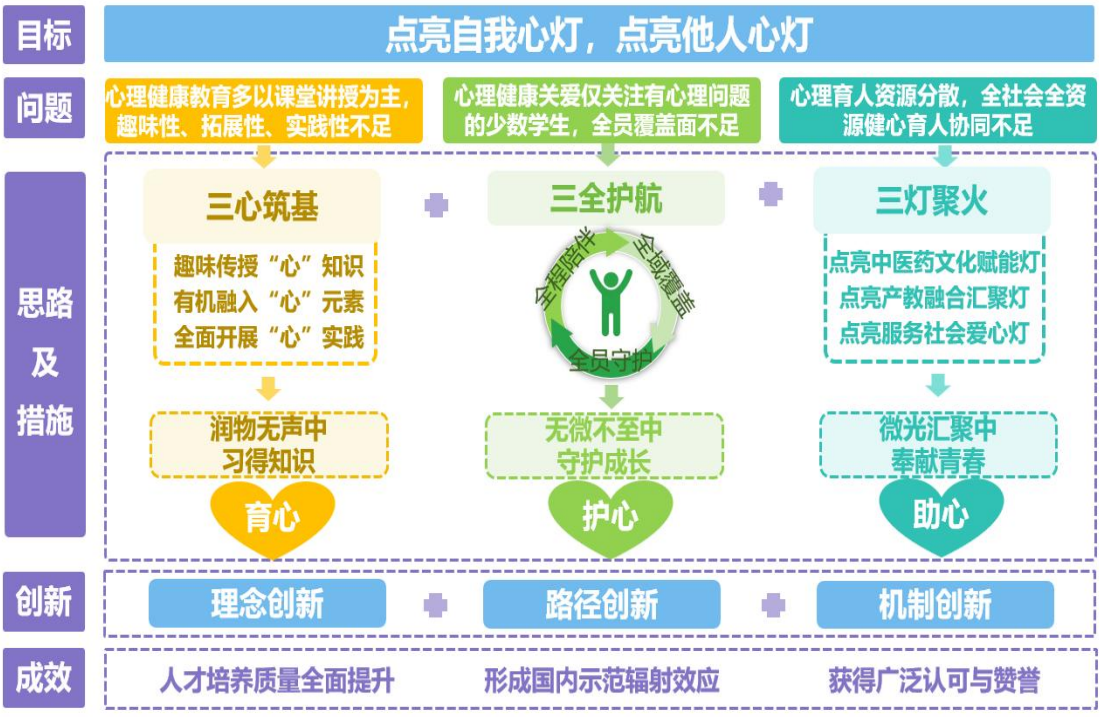


图 1：三心筑基·三全护航·三灯聚火：健心育人模式结构图

二、成果解决的主要教学问题

（一）心理健康教育多以课程讲授为主，趣味性、拓展性、实践性不足

当前高职院校心理健康教育多以理论讲授为主，该教学方式以教育者为主体，虽然覆盖了全体学生，但未能充分调动学生的自主性和积极性，不能达到提升学生心理健康整体素质的教学目标，也不能满足医学行业对从业者沟通能力、抗压能力、共情能力的多种需求。

（二）心理健康关爱仅关注有心理问题的少数学生，全员覆盖面不足

当前高职院校心理健康关爱仅聚焦于有心理问题的少数学生，未能覆盖全体学生的心理成长需求。心理育人“重问题干预、轻预防培育”“重个体矫治、轻全员服务”等问题比较突出，心理关爱范围狭窄，学生病耻感现象广泛存在。

（三）心理育人资源分散，全社会全资源健心育人协同不足

当前高职院校心理健康育人资源分散，多停留在院校间心理健康教育中心的集中研讨、精神科医院转介渠道开发的初级阶段，未能高效整合利用校企医社资源，构建起全社会全资源健心育人协同机制。

三、成果的主要内容和基本做法

（一）三心筑基，于润物无声中涵养心性

1.趣味传授“心”知识，激发学生“爱学”

心理健康教育课程改革中，**首创由学生自编、自导、自演的**

“心理情景剧”作为课程导入，通过一幕幕鲜活的校园场景演绎，让学生在角色扮演中触摸理论的温度，在情感共鸣中探寻成长的答案，在问题解决中掌握方法的精髓，变“被动听”为“主动演”“开心学”。其中，《赠卿华裳》剧目荣获河南省教育厅“精品”项目，并受邀现场展演。改革成果《点亮心灯·大学生心理健康教育》新形态教材，由人民卫生出版社出版，并在多家院校推广使用。

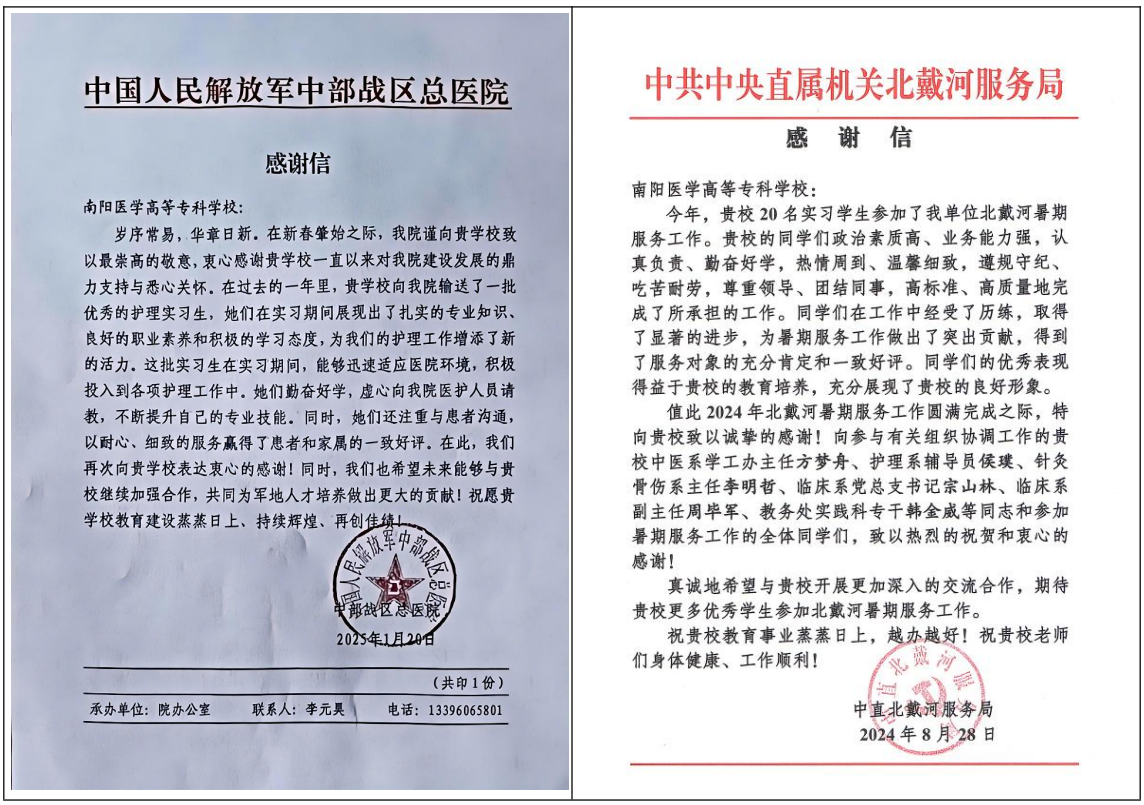


图 2：情景剧展演、新形态教材出版

2. 有机融入“心”元素，引导学生“悟学”

借鉴课程思政经验，**创新“课程心理”**。在专业课教学中融入心理元素，例如在《诊断学》中融入共情提问模块；在《护理学》中把心理护理贯穿于疼痛干预、术后安抚、临终关怀等操作环节。使学生在潜移默化中建立起“全人关怀”的临床思维——不再将患者视为疾病的载体，而是能够敏锐识别其情绪反应与心理需求，实现专业知识与心理素养双提升。在实习中，得到中国

人民解放军中部战区总医院等多家实习单位的高度赞扬。



中国人民解放军中部战区总医院

感谢信

南阳医学高等专科学校：

岁序常易，华章日新。在新春肇始之际，我院谨向贵学校致以最崇高的敬意，衷心感谢贵学校一直以来对我院建设发展的鼎力支持与悉心关怀。在过去的一年里，贵学校向我院输送了一批优秀的护理实习生，她们在实习期间展现出了扎实的专业知识、良好的职业素养和积极的学习态度，为我们的护理工作增添了新的活力。这批实习生在实习期间，能够迅速适应医院环境，积极投入到各项护理工作中。她们勤奋好学，虚心向我院医护人员请教，不断提升自己的专业技能。同时，她们还注重与患者沟通，以耐心、细致的服务赢得了患者和家属的一致好评。在此，我们再次向贵学校表达衷心的感谢！同时，我们也希望未来能够与贵校继续加强合作，共同为军地人才培养做出更大的贡献！祝愿贵学校教育建设蒸蒸日上、持续辉煌、再创佳绩！

中国人民解放军中部战区总医院

2025年1月20日

（共印1份）

承办单位：院办公室　　联系人：李元昊　　电话：13396065801

中共中央直属机关北戴河服务局

感　谢　信

南阳医学高等专科学校：

今年，贵校20名实习学生参加了我单位北戴河暑期服务工作。贵校的同学们政治素质高、业务能力强，认真负责、勤奋好学，热情周到、温馨细致，遵规守纪、吃苦耐劳，尊重领导、团结同事，高标准、高质量地完成了所承担的工作。同学们在工作中经受了历练，取得了显著的进步，为暑期服务工作做出了突出贡献，得到了服务对象的充分肯定和一致好评。同学们的优秀表现得益于贵校的教育培养，充分展现了贵校的良好形象。

值此2024年北戴河暑期服务工作圆满完成之际，特向贵校致以诚挚的感谢！向参与有关组织协调工作的贵校中医系学工办主任方梦舟、护理系辅导员侯璞、针灸骨伤系主任李明哲、临床系党总支书记宗山林、临床系副主任周毕军、教务处实践科专干韩金威等同志和参加暑期服务工作的全体同学们，致以热烈的祝贺和衷心的感谢！

真诚地希望与贵校开展更加深入的交流合作，期待贵校更多优秀学生参加北戴河暑期服务工作。

祝贵校教育事业蒸蒸日上，越办越好！祝贵校老师们身体健康、工作顺利！

中直北戴河服务局

2024年8月28日

图3：实习单位发给我校的表扬信

3.全面开展“心”实践，助力学生“乐学”

整合校内资源，构建**五大育心实践平台**。一是以志愿服务团队为平台，推进“心”品牌，以德育心；二是以心理健康与精神卫生研究院为平台，创新“心”科研，以智慧心；三是以艺术团、诗社等为载体，开展“心”艺术，以美润心；四是以体育等素质拓展基地为平台，组织“心”运动，以体强心；五是以劳动教育实践基地为平台，进行“心”实践，以劳健心。五大平台一体布局、整体推进，不仅成为学生实践活动的乐园，更在五育融合中深度联动、在协同发力中持续赋能，全面实现**“五育健心”**。



图 4：五大育心实践平台

（二）三全护航，于无微不至中守护成长

1.全程陪伴，关键节点“不掉线”

立足“入学适应期-学业提升期-实习就业期”三大阶段，实施差异化心理服务。入学阶段开展新生心理测评、心理适应讲座与团体心理辅导，帮助学生快速融入；学业阶段以“挑战杯”“互联网+”等大赛为载体，以赛强心赋能专业成长；实习就业阶段开展全链条职业心理导航，提升职业韧性与岗位适应能力，实现“入学季有引导、成长季有赋能、毕业季有护航”的全程陪伴。



图 5：新生心理测评、毕业季心理护航

2.全域覆盖，线下线上“无死角”

为改变只关注“心理问题学生”的工作局面，学校创新性**将“心理咨询中心”更名为“心理健康关爱中心”**，将关注对象从少数群体拓展至全体学生，减少其病耻感。线下构建“心理健康关爱中心+系院二级辅导站+一站式学生社区谈心谈话室”三级防护网络；线上整合网站、“医心为你”微信公众号、朗心数智平台等虚拟阵地，提供 7×24 小时在线服务，线下线上同频共振，实现“生活区有温度、学习区有深度、网络空间有速度”的全域守护。



图 6：心理健康关爱中心、二级辅导站

3.全员守护，人人都是“护心者”

将心理守护力量延伸至任课教师、行政人员、后勤、保卫、宿管等全体教职工，定期组织分层分类培训，年培训场次不少于10次。我校自主**原创《大学生疑似心理问题外在表现参考手册》**，系统梳理情绪异常、行为反常、认知偏差、社会功能受损四大类共60条可观测的外在表现特征，明确不同程度异常的识别要点与上报流程。使其“看得见、辨得明、报得准”，达到“人人知心理、处处有守护、全员皆关爱”的校园氛围。



图7：分层分类培训、参考手册

（三）三灯聚火，于协同发力中健心育人

1.点亮中医药文化赋能灯

依托传统医药非遗传承创新中心与中医特色资源，聘请国家级、省级非遗大师将针灸推拿等外治疗法与心理咨询相结合，形成“中医+心理”特色疏导方案，围绕心理问题“防、治、调、

护”，引导学生掌握心理调适与自我保健技能。通过校企合作开发 6 款中药茶饮及 10 种体质经方粉剂，应用于情绪与睡眠干预，83.7%的受助者反馈“身心调适效果显著”。学生在体验中感受中医魅力，自觉成为中医药文化的传承者与传播者，实现了中医药文化与健心育人的深度融合。

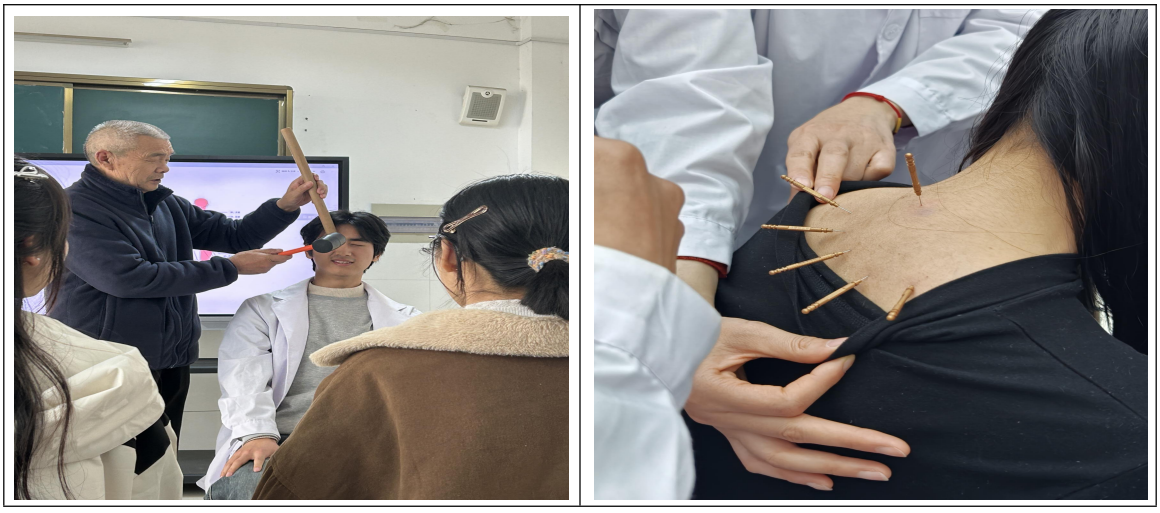


图 8：非遗大师授课示范

2.点亮产教融合汇聚灯

针对资源分散、整合不足的问题，我校积极对接地方政府、企业等社会资源，推动师生走出校门，拓展优质教学资源、丰富实践育人场景，提升学生实践能力与综合素养。在此基础上，**我校牵头成立全国心理健康产教融合共同体和“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治研究院**，通过师资交流、平台共建、互派实习、案例共研、教材共著等，进一步打通校地、校企、校校合作链条，实现校内资源、地方资源、行业资源深度整合、同向发力，形成多方协同、共建共享的心理健康教育与人才培养新格局。



图 9：全国心理健康产教融合共同体成立

3.点亮服务社会爱心灯

依托国家心理健康和精神卫生防治中心倡导的“点亮心灯”为价值引领，组织师生深入社区、乡村、中小学等开展志愿活动，引导学生在帮助他人、奉献社会中认识自我、接纳自我，在服务他人中提升奉献意识、增强社会责任、涵养医者仁心，实现“点亮自我心灯、点亮他人心灯”的育人目标，让健心育人从校园走向社会、从知识传授走向价值引领，在微光汇聚中奉献青春。



图 10：志愿服务活动

四、成果的创新点

（一）育人理念创新

成果**首创“点亮自我心灯、点亮他人心灯”的育人理念**，将心理育人目标从“知识传授”转向“素质提升”，从“被动矫治”转向“主动发展”，引导学生从自我认知、自我调适走向关爱他人、服务社会，形成“自主－互助－奉献”层层递进的心理成长之路，不但提升了医学生的心理韧性与职业胜任力，又彰显了“医者仁心”服务社会的奉献精神。该理念得到国家相关部门的高度认可，国家心理健康和精神卫生防治中心倡导的“点亮心灯”公益品牌成功从我校点燃，并相继在全国开花。

（二）育人路径创新

依托全国首个传统医药非物质文化遗产传承创新中心和“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治研究院，深度整合医学院校的中医特色资源，将经方、针灸、推拿等非物质文化遗产技术应用于心理健康教育。该路径一方面为存在心理问题的学生提供非药物干预，实现“治已病”；另一方面将这些技能融入课程教学，使学生掌握自我调适与助人能力，达成“防未病”与培养人才的双重目标，在全国高职院校中独具特色，被河南电视台宣传报道。

（三）育人机制创新

积极对接地方政府、企业等社会资源，推动师生走出校门，拓展优质教学资源、丰富实践育人场景，提升学生实践能力与综合素养。在此基础上，牵头成立全国心理健康产教融合共同体，

通过师资交流、平台共建、互派实习、案例共研、教材共著等，进一步打通校地、校企、校校合作链条，实现校内资源、地方资源、行业资源深度整合、同向发力，**构建全社会全资源健心育人协同机制**。

五、推广应用效果



图 11：推广应用效果框架图

（一）校内育人成效显著，人才培养质量全面提升

1. 学生心理健康水平切实改善

为精准评估效果，团队对成效进行了量化分析，结果显示学生主动参与率 73.89%，满意度达 4.02 分（5 分制）。

2024 级学生心理预警率从 29.87%降至 11.81%；抑郁预警人数降幅 94.32%；焦虑等问题预警人数减少超 90%，超 72%师生认为心理抗压、情绪调节能力得到提升。

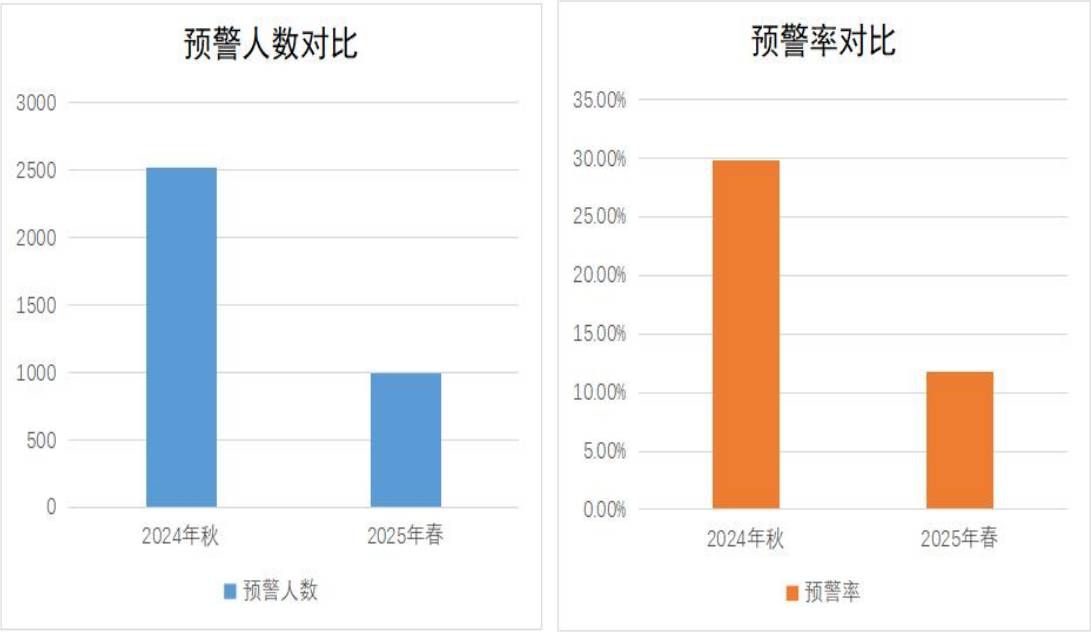


图 12：两次测评预警人数和预警率均降低

2. 学生综合素养与职业能力大幅提升

国奖获奖从 2021 年 3 人提高到 2025 年 94 人，省级以上获奖从 2021 年 92 人提高到 2025 年 217 人。在全国大学生职业规划大赛中斩获银奖、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中获得 5 个一等奖。先后涌现出央视报道的戍边学子范浩源、用针灸临危救人的王朴熠等一批先进典型。学生原创作品《点亮心灯》诗朗诵，获全国第十一届乡村春晚“最佳表演奖”，心理情景剧《赠卿华裳》获评河南省高校精品项目。毕业生用人单位满意度达 95.6%（提升 12.8%），基层就业、西部就业人数占比达 42.3%（提升 18.5%）。



图 13：学生在各级各类比赛中屡获大奖

3. 师资队伍建设与科研能力持续增强

成果获奖 22 项（省级及以上 20 项），主持或参与教科研课题 44 项（省级及以上 15 项），中华职业教育社重点项目为河南省唯一；发表论文 38 篇（SCI 11 篇、核心 3 篇）；

编写新形态教材等 10 部，主持省级精品在线课程 3 门， 省级名师工作室 1 个，5 次在省级高校心理健康教育工作会议上作典型发言。多名教师获评省、市级优秀心理工作者、教学名师。

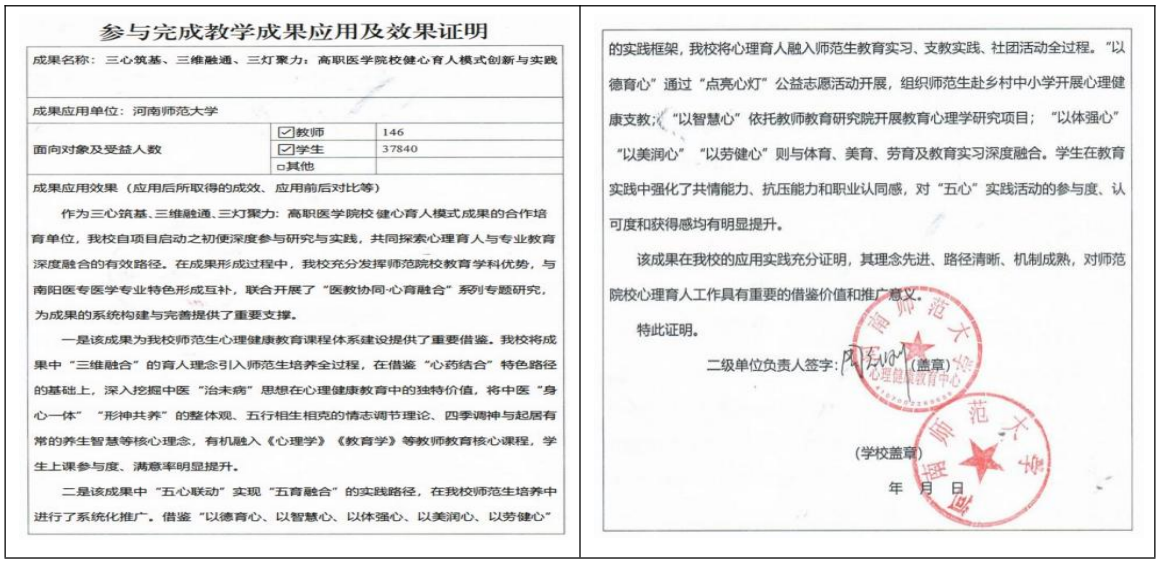


图 14：教师队伍教科研能力持续增强

（二）校际推广应用广泛，形成国内示范辐射效应

1. 共同体成员单位深度应用

成果在河南师范大学等 10 余所院校推广，累计受益学生超 50 万人。兄弟院校累计来校交流学习 42 场次，成果完成人在全国心理健康职业教育发展峰会、河南省职业教育教学研讨会等会议上作主题报告 12 场次，天津现代职业技术学院评价到：“该模式为高校提升人才培养质量提供了可复制、可推广的实践范式，对全国职业院校心理育人体系建设具有重要的示范引领价值。”



参与完成教学成果应用及效果证明

成果名称：三心筑基、三维融通、三灯聚力：高职医学院校健心育人模式创新与实践

成果应用单位：河南师范大学

面向对象及受益人数	☑教师	146
	☑学生	37840
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

作为三心筑基、三维融通、三灯聚力：高职医学院校健心育人模式成果的合作培育单位，我校自项目启动之初便深度参与研究与实践，共同探索心理育人与专业教育深度融合的有效路径。在成果形成过程中，我校充分发挥师范院校教育学科优势，与南阳医专医学专业特色形成互补，联合开展了“医教协同·心育融合”系列专题研究，为成果的系统构建与完善提供了重要支撑。

一是该成果为我校师范生心理健康教育课程体系建设提供了重要借鉴。我校将成果中“三维融合”的育人理念引入师范生培养全过程，在借鉴“心药结合”特色路径的基础上，深入挖掘中医“治未病”思想在心理健康教育中的独特价值，将中医“身心一体”“形神共养”的整体观、五行相生相克的情志调节理论、四季调神与起居有常的养生智慧等核心理念，有机融入《心理学》《教育学》等教师教育核心课程，学生上课参与度、满意率明显提升。

二是该成果中“五心联动”实现“五育融合”的实践路径，在我校师范生培养中进行了系统化推广。借鉴“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的实践框架，我校将心理育人融入师范生教育实习、支教实践、社团活动全过程。“以德育心”通过“点亮心灯”公益志愿活动开展，组织师范生赴乡村中小学开展心理健康支教；“以智慧心”依托教师教育研究院开展教育心理学研究项目；“以体强心”“以美润心”“以劳健心”则与体育、美育、劳育及教育实习深度融合。学生在教育实践中强化了共情能力、抗压能力和职业认同感，对“五心”实践活动的参与度、认可度和获得感均有明显提升。

该成果在我校的应用实践充分证明，其理念先进、路径清晰、机制成熟，对师范院校心理育人工作具有重要的借鉴价值和推广意义。

特此证明。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

年 月 日

图 15：河南师范大学成果应用及效果证明

2. 结对帮扶成效突出

与江西科技职业学院、临沂职业学院等七所院校签署了帮扶结对协议，通过课程共享、师资培训、专家指导、平台共建等方式，推动优质资源跨区域流动，帮助欠发达地区院校完善心理育人体系，提升育人水平，有效缓解了心理健康教育资源区域分布不均的问题。



图 16：校长带队到结对学校进行帮扶

3. 行业合作持续深化

与全国 32 家医疗机构、28 家科技企业、40 余所职业院校建立了长期稳定的协同育人合作关系，开展“需求导向、精准对接”的校企协同育人新模式。采用“订单式”人才培养模式，通过构建“岗位能力标准-人才培养方案-课程体系”递进式育人链条，实现了行人才培养与市场需求的精准对接。



图 17：“订单式”人才培养模式研讨、实践

（三）社会影响深远，获得广泛认可与赞誉

1. 公益服务成效突出

加入“全国职业院校学生成长关爱中心”项目共建学校，组建“点亮心灯”师生志愿服务团队，为初高中 29712 名学生开展心理测评，为 300 余名留守儿童进行心理团体赋能。深入社区等累计服务超 4 万人次；为军人、警务工作者服务超 3000 人次；为 28 所中学 900 余名心理骨干教师开展危机识别与干预培训，受益学生 3 万余人。



图 18：广泛开展公益服务

2. 领导专家高度认可

教育部职业教育发展中心战略发展处处长白汉刚指出：“该模式塑铸了心理健康高质量发展新支撑，拓展了心理健康教育工作交流朋友圈，按下了心理健康教育成果运用加速键，打造了心理健康教育合作平台新标杆。”国家心理健康和精神卫生防治中心党委副书记姜雯寄语:“让‘点亮心灯’公益项目今天在南阳点燃，明天在全国开花！”中国心理学会理事长赵国祥等多位行业专家，

对成果给予高度评价。



图 19：领导专家高度认可

3. 主流媒体广泛报道

《人民日报》《光明日报》《中国教育报》、央广网、中央广电总台国际在线、学习强国等多家主流媒体累计刊发相关报道 60 余篇，转发及点击人数超百万。全面展现了成果的创新价值与实践成效，扩大了成果的社会影响力与品牌赞誉度。



图 20：主流媒体广泛报道

（二）查新查重报告





文本复制检测报告单(简洁)

№:ADBD2026R_20230103173537202604130904031070299364 93　　检测时间:2026-04-13 09:04:03

检测文献:　三心筑基•三全护航•三灯聚火：高职医学院校 健心育人模式创新与实践

作者:　李可

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
CNKI大成编客-原创作品库

时间范围:　1900-01-01至2026-04-13

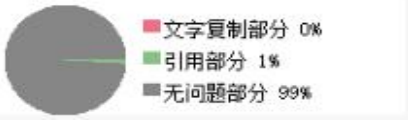
检测结果

去除本人文献复制比：1%　　跨语言检测结果：-

去除引用文献复制比：0%　　总文字复制比：1%

单篇最大文字复制比：1%（艺术治疗视域下儿童情感治愈产品设计研究）

重复字数：	[54]	总段落数：	[1]
总字数：	[5600]	疑似段落数：	[1]
单篇最大重复字数：	[54]	前部重合字数：	[54]
疑似段落最大重合字数：	[54]	后部重合字数：	[0]
疑似段落最小重合字数：	[54]		



指　标：□疑似剽窃观点　□疑似剽窃文字表述　□疑似自我剽窃　□疑似整体剽窃　□过度引用

表　格：0　　公　式：没有数据　　疑似文字的图片：0　　脚注与尾注：0

1. 三心筑基•三全护航•三灯聚火：高职医学院校 健心育人模式创新与实践　　总字数：5600

相似文献列表

去除本人文献复制比：1%(54)　　文字复制比：1%(54)　　疑似剽窃观点：(0)

1	艺术治疗视域下儿童情感治愈产品设计研究	1.0% (54)
	钱嘉琦(导师：刘卓；黄强) - 《天津理工大学硕士论文》 - 2024-05-01	是否引证：否
2	积极教育提升技工院校学生幸福感的有效性研究	0.9% (53)
	黄莲莲； - 《职业》 - 2024-04-30	是否引证：否

说明：1.总文字复制比：被检测论文总重合字数在总字数中所占的比例

2.去除引用文献复制比：去除系统识别为引用的文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

3.去除本人文献复制比：去除作者本人文献后，计算出来的重合字数在总字数中所占的比例

4.单篇最大文字复制比：被检测文献与所有相似文献比对后，重合字数占总字数的比例最大的那一篇文献的文字复制比

5.指标是由系统根据《学术论文不端行为的界定标准》自动生成的

6.红色文字表示文字复制部分;绿色文字表示引用部分;棕灰色文字表示作者本人文献部分

7.本报告单仅对您所选择比对资源范围内检测结果负责



amlc@cnki.net

- 1 -

http://check.cnki.net/

http://e.weibo.com/u/3194559873/

经河南省科委豫科成字[1998]03号文认定南阳市科技信息中心为省级科技查新咨询单位

报告编号 2026268

科 技 查 新 报 告

项目名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践

委托单位：南阳医学高等专科学校

委 托 人：范　真

委托日期：2026.4.10

查新机构（盖章）：南阳市科技信息中心

南阳市科技信息中心 查新专用章

查新完成日期：2026.4.13

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二 〇 〇 〇 年制

<table>
<tr><td rowspan="2">查新项目
名　称</td><td colspan="6">中文：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践</td></tr>
<tr><td colspan="6">英文：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">查新机构</td><td>名　称</td><td colspan="5">南阳市科技信息中心</td></tr>
<tr><td>通信地址</td><td colspan="3">南阳市张衡东路 2016 号</td><td>邮政编码</td><td>473000</td></tr>
<tr><td>联 系 人</td><td>陶东改</td><td>电话 1</td><td>63161387</td><td>电话 2</td><td>63165187</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、查新目的
奖励申报</td></tr>
<tr><td colspan="7">二、项目的科学技术要点
（一）创新点
（1）育人理念创新
针对传统心理健康教育以理论讲授和问题干预为主、学生主体性发挥不足的问题，本成果首创“点亮自我心灯、点亮他人心灯”的育人理念，将心理育人目标从“知识传授”转向“素质提升”，从“被动矫治”转向“主动发展”，引导学生从自我认知、自我调适走向关爱他人、服务社会，形成“自主－互助－奉献”层层递进的心理成长之路，不但提升了医学生的心理韧性与职业胜任力，又彰显了“医者仁心”服务社会的奉献精神。该理念得到国家相关部门的高度认可，国家心理健康和精神卫生防治中心倡导的“点亮新灯”公益品牌成功从我校点燃，并相继在全国开花。
（2）育人路径创新
成果依托全国首个传统医药非物质文化遗产传承创新中心，深度整合医学院校的中医特色资源，将经方、针灸、推拿等非物质文化遗产技术应用于心理健康教育。该路径一方面为存在心理问题的学生提供非药物干预，实现“治已病”；另一方面将这些技能融入课程教学，使学生掌握自我调适与助人能力，达成“防未病”与培养人才的双重目标，在全国高职院校中独具特色，被河南广播电视台宣传报道。
（3）育人机制创新</td></tr>
</table>

构建“三灯聚火”三方协同育人机制。通过点亮学校中医药文化灯，点亮心灯公益服务品牌灯，点亮心理健康产教融合灯，整合校内西医与中医资源、地方政府及社会资源，形成资源共享、协同发力的格局，并以此为基础牵头成立传统医药非遗传承创新中心、“点亮心灯”心理健康研究院和全国心理健康产教融合共同体，作为机制落地的运行载体，有效打通了校校、校地、校企间的合作链条，实现了资源的深度整合与同向发力。

（4）育人平台创新

以“点亮心灯” 公益品牌为引领，构建五大育人平台，即一是以志愿服务团队为平台，推进“心”品牌，以德育心；二是以心理健康与精神卫生研究院为平台，创新“心”科研，以智慧心；三是以艺术团、诗社等为载体，开展“心”艺术，以美润心；四是以“体育+心理”素质拓展基地为平台，组织“心”运动，以体强心；五是以劳动教育实践基地为平台，开展“心”实践，以劳健心。五大平台整体推进，全面提升我校心理育人水平，实现“五育健心”。

（二）科学技术要点

当前，青少年心理健康问题日益凸显、抑郁检出率居高不下，普及和加强心理健康教育工作成为破题关键。然而，当前高校心理育人实践中普遍存在着课程教学效果不足、关爱覆盖不足、资源协同不足等突出问题，导致实际育人效果不佳。我校站在培养身心健康、德才兼备医学人才的时代高度，基于建构主义学习理论、协同理论以及三全育人理论，充分发挥“双高”医学院校、中医药特色以及全国心理健康产教融合共同体平台优势，历经10余年实践探索，成功构建了“三心筑基·三全护航·三灯聚火”健心育人模式，学生心理素质明显提升，抑郁检出率与心理预警率稳步下降，深受用人单位认可，达到了以学生心理健康为基石、促进身心全面发展的“健心育人”培养目标。

三、查新点与查新要求

三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践。

通过查新，证明在所查范围内国内有无相同研究。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围：

（一）检索国内下列有关中文数据库

1、中国重大科技成果数据库（STAC）	1986-
2、中国科技成果数据库（CSTAD）	1983-
3、中国专利数据库（PATENT）	1985-
4、中国学术会议论文数据库（CAPC）	1986-
5、中文科技期刊数据库（PSTP）	1989-
6、中国学位论文数据库（CDDB）	1989-
7、全国科技成果交易信息数据库（NDSTRTI）	1985-
8、中国新产品库（XCP）	1996-
9、中国 1995-1996 重要成果数据库（ZYCG）	1995-
10、中国科技论文统计数据库（CSTP）	1989-
11、中国科技论文引文分析数据库（CSTY）	1989-
12、1998-1999 年国家科技奖励项目初评结果库（CP98，CP99）	1998-
13、国家级授奖项目库（SJXMK）	1993-
14、火炬项目库（HJJH）	1996-
15、中国化工文摘数据库（HGWZ）	1985-
16、中国科技经济新闻数据库	1992-
17、中国期刊全文数据库（CNKI-CJFD）	1994-
18、中国科研机构数据库（CSI）	
19、中国企业公司及产品数据库（CECDB）	
20、中国高新技术企业数据库（CNHEDB）	
21、河南省科学技术研究成果公报	1989-
22、南阳市科技成果管理数据库	

（二）部分互联网资源检索

检索词：医学院校、育人模式、健心育人；点亮心灯、五育健心、三灯聚火、育人机制、育人平台

检索策略：①：医学院校 and 育人模式 and 健心育人

②：①and 点亮心灯

③：育人机制 and 三灯聚火

④：五育健心 and 育人平台

⑤：②and③and④

五、检索结果

参照委托人提供的检索词，在以上数据库和文献时限内，通过检索发现在国内所检文献中，有关研究的相关文献摘述如下：

[1]杨少赟,范真.立德树人视域下高职医学院校心理育人的路径选择.卫生职业教育,2026,44(1):5-9.作者单位:南阳医学高等专科学校

摘要:高职医学院校心理育人工作具有深厚的文化根基和丰富的理论内涵,其价值体现为助力中国特色心理服务体系的构建与发挥生命认知教育的作用.为此,应优化多维提质增效进阶路径、探索中医身心同治创新路径、拓宽产教融合共同体建设路径及构建家校社协同育人实践路径,为落实立德树人根本任务提供有力支撑。

[2]李茜,吕杰,刘林艳,等.积极心理学视角下医学院校心理育人新模式微探.教育教学论坛,2022(21):77-80.作者单位:上海健康医学院

摘要:医学人才是推进健康中国建设的关键生产力.在健康中国背景下,医学人才的身心健康、人文素质的培养和实践越来越重要.心理育人是新时代高校提升思想政治工作质量的需要,也是提高医学人才培养质量的重要途径.讨论积极心理学对医学院校心理育人的重要作用,基于心理育人实践经验,凝练"二五六"心理育人新模式,以助力进一步推广和实践,不断提高医学生心理健康水平,培育其形成积极心理品质,使其成为有健全人格、人文情怀的卓越医学人才。

[3]荀琳,李晓欧,马志波.高校美育和劳动教育融合育人研究——结合上海J医学院"实践+人文"DNA双螺旋育人模式分析.现代商贸工业,2024(24):98-100.作者单位:上海健康医学院

摘要:上海J医学院作为一所应用型医学院,以"产学医研用五方联动"为切入点,坚持应用逻辑、教学逻辑、政策逻辑、实践逻辑,构建"实践+人文"DNA双螺旋育人模式强化顶层设计,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体.双螺旋育人模式以人文和实践为两条主链,以实践课堂建设要求为连接耦合主链的六维度,四大支持逻辑横向循环,美育和劳动教育围绕"立德树人"轴心紧密有序运行,呈现相辅相成的良性动态关联,降低高校不同职能体系间开展育人工作的能耗,使美育、劳动教育、思想政治教育、教学实践等靶向轴心持续发力.学校立足实践层面继续开辟医学教育新赛道,合力提升育人成效,主动答好教育强国建设两个"先行先试"的实践命题。

[4]马黎莉.医学院校情感育人模式的构建.管理学家,2014(2):166-166.作

者单位:南阳医学高等专科学校

摘要:社会的发展离不开人，人的健康离不开医学。因此，人是立国之本，医之责。本章围绕“医学院校情感育人模式的构建”进行阐述。随着知识经济的发展和信息时代的到来，医学事业更成为了高端人士关注的焦点。由于现代医学模式的不断改进和科学技术的渗入，导致医学事业发展对学生综合素质要求也不断提高，世界医学教育趋势也逐渐深入人心。因此，医学院校应“以情感育人为中心”加强学生的人文教育，提高医学院校学生的人文素质。

[5]李晓玲,刘学民.医学院校服务基层实践育人机制研究//第十一届河北省社会科学博士论坛论文集.2018:70-75.作者单位:河北医科大学

摘要:服务社会、培养人才是医学院校的重要职能,医学院校具有教育资源、医疗资源富集的特色,应当主动承担提高群众医疗健康水平,助推区域经济社会发展的任务,并在社会服务过程中加强学生培养,不断提高学生的服务意识和服务水平,提高学生的思想道德和诊疗技术.在服务坚持实践育人工作中,医学院校要以“实践”“教学”“科研”“医疗”四个抓手为中心,不断强化问题意识、过程意识、效果意识,强化社会服务平台建设,深化教育教学模式改革,提高科技扶贫精准意识,创新医疗惠民服务项目,构建制度化、科学化、常态化的医学院校服务基层实践育人机制。

[6]林昕潞,陈翔.“五育并举”视域下医学生“六位一体”高质量全面发展育人模式的探索与思考.成都中医药大学学报（教育科学版）,2024(3):22-24.

摘要:随着医学高等教育规模的不断扩大和人民对美好健康生活需求的不断提升，社会对医学生的培养提出了更高的要求。浙江中医药大学第二临床医学院在新时代“五育并举”教育理念指导下，结合医学生人才培养的现状与困境，已初步形成了修德、立身、健体、共美、仁术、韧志“六位一体”高质量全面发展育人模式。将通过进一步加强人文教育铸医魂，筑牢心理健康“防火墙”，实现教育方式多样化以持续完善育人模式。

[7]张扬麟,覃星连,卢娜,等.立德树人视角下医学院校多平台育人浅析.现代职业教育,2018(25):62-64.作者单位:右江民族医学院

摘要:立德树人教育要求高校要基于时代特征,结合学生情况,因地制宜推进理论与实践结合.以立德树人为根本任务,地方医学院校构建育人多平台,探索以校园文化为载体、教师团队建设为基础、充分利用网络信息资源、提供全程式医德教育为中心的多方面培养学生素养的一种范式。

[8]杨朝宝. 基于医学创新人才培养的实践育人平台搭建——以昆明医科大学口腔医学院为例. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(6):115-116. 作者单位:昆明医科大学

摘要:随着我国经济的发展,社会的进步,社会群众对医学水平的要求越来越高,对于医学院校来说,其必须要合理搭建实践育人平台,对医学创新人才进行培养,只有如此,才能够真正地满足社会需求,为社会培养出具备理论能力、实践能力的医学人才,间接提升我国的医疗水平. 据此,该文以昆明医科大学口腔医学院为例分析了培养医学创新人才的措施,希望能对现实有所裨益。

[9]史可悦. 互联网时代医学院校育人路径探析. 现代商贸工业, 2024, 45(4):103-104, 191. 作者单位:上海健康医学院

摘要:互联网时代,网络环境复杂,医学院校育人工作面临挑战. 围绕贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育"学思想、强党性、重实践、建新功"的总要求,医学院校以立德树人为根本任务,落实"三全育人"综合改革工作总体目标,可采取以下五点育人举措:第一,搭建师生网络互动平台,落实制度保障,对学生进行润物无声的思想引领;第二,借助网络平台,促成第一课堂与第二课堂在理念与实践上的深度融合,培育家国情怀和职业理想;第三,发挥社区内学生党支部的思想引领功能,强化阵地建设,化解网络思潮带来的风险挑战;第四,培养高水平、复合型的理论宣传和网络技术人才队伍,协同开展工作;第五,加快建设马克思主义文献数据库,建立红色理论网站,开辟医学特色专栏,运用新媒体开展思政教育。

[10]郁禾, 季枚, 周颀, 等. 构建医学院校思政育人体系实践策略研究. 现代医学, 2025, 53(z1):76-79. 作者单位:苏州大学第三附属医院

摘要:构建医学院校的思政育人体系对于落实立德树人根本任务、实现医学人才培养目标具有战略意义. 基于新时代医学人才培养目标,系统构建以全员育人、全过程育人、全方位育人为核心的思政教育体系,着重从课堂教学、校园文化、社会实践、网络媒体等多维度推进教育场域建设. 通过整合课程思政资源、创新实践育人模式、构建网络育人矩阵,形成协同育人机制,系统构建医学生思政教育工作实施路径,着力培育兼具精湛医术、人文素养,且具有崇高职业理想和深厚家国情怀的医学专业人才。

[11]谭玥, 王玉姣. "三全育人"背景下医学院校心理育人模式探究. 科教导刊, 2023(11):130-133. 作者单位:山东第一医科大学

摘要:随着健康中国理念的提出,心理健康问题逐渐成为人们关注的焦点.大学生处于生理、心理发展的不平衡期,面对错综复杂的内外部环境,医学生心理问题日益突出.心理育人作为十大育人体系的重要实施内容,成了培养医学人才的重要途径.由于心理健康教育队伍建设不成熟、缺少群体针对性以及学生认识不足等因素,医学院校心理育人工作面临较大挑战.文章积极探讨医学院校心理育人的重要性,立足于当前医学院校心理育人工作现状,结合教育部提出的"三全育人"理念以及心理育人的工作途径,探究心理育人模式,为培养优秀的医学人才夯实基础。

[12]霍墨菲,张家亮,李凯.教育强国战略下临床医学院"五育融合"育人路径的探索与实践——以首都医科大学附属北京天坛医院为例.医学教育管理,2025,11(6):673-678.作者单位:首都医科大学附属北京天坛医院

摘要:医学生是未来医疗卫生事业的中坚力量,临床医学院是医学人才培养的主阵地,肩负教学、培养、服务、管理学生的重要使命.探索临床医学院"五育融合"育人体系,有助于强化医学生综合素质,培养具有高尚医德、扎实医学知识和实践能力的医学人才,助力"健康中国"战略.本研究在理论层面,探讨"五育融合"人才培养路径的关键要点;在实践层面,以首都医科大学附属北京天坛医院为例,通过以德铸魂、以智赋能、以体强基、以美润心、以劳践行的协同育人机制,构建临床医学院"党建引领-师资赋能-五育融合"三位一体的人才培养体系,为临床医学院在教育强国战略下落实"五育融合"人才培养提供路径参考。

[13]叶松,臧婵媛,王丽.中医药文化视域下医学院校心理育人实践路径构建.继续医学教育,2025,39(7):10-14.作者单位:天津医学高等专科学校,天津医学高等专科学校

摘要:在"健康中国"战略深入推进与中医药传承创新发展的时代契机下,医学院校心理育人亟需探索传统文化智慧与现代心理教育的融合路径.笔者立足研究中医药文化中的心理育人价值,分析当前医学院校心理育人实践中的不足,创新性地提出创设"中医情志心理+现代医学心理"融合课程体系、打造中医药心理育人实践平台、建立"临床实践-心理督导"双轨培养机制、构建"线上+线下"文化传播矩阵、完善"学校-实习医院-社区"心理育人协同网络的"五位一体"实现路径.经理论与实践探索,形成培养兼具文化底蕴与健康职业心理医学人才的可复制范式。

[14]吴昊楠,马晓玲.内蒙古高等医学院校校园文化育人的优化路径探讨.产

业与科技论坛,2025,24(11):179-182.作者单位:内蒙古科技大学包头医学院

摘要:内蒙古高等医学院校作为培养医药卫生领域人才的主要阵地,要持续发挥校园文化的育人作用,通过注重基础设施和实验室等建设提升校园物质文化的育人作用,发挥校风学风以及朋辈榜样示范的育人作用,坚持以生为本、与时俱进完善制度文化育人体系,坚持虚实结合、内外并重丰富校园行为文化育人样态,为培养新时代所需的全面医药卫生领域人才提供有力支撑。

[15]卜庆亮,米燕燕,王威.新时代医学院校心理育人内涵建设的实践路径探析——以徐州医科大学为例.大学教育,2023(14):111-114.作者单位:徐州医科大学

摘要:新时代,医学院校的心理育人工作受疫情防控、学生原生家庭、学业压力等因素影响,呈现出新的变化和特点.部分学生心理问题和心理危机高发、频发,形势严峻.针对现阶段心理育人工作存在的问题,徐州医科大学从组织架构、师资培养、课程建设、家校共育、医校协同、防控体系等方面对医学院校心理育人内涵建设进行了探索和实践,以提升育人质效。

[16]尹慧,杨子潞.美育浸润背景下医学院校"以美育人"路径研究.文教资料,2024(2):190-192,196.作者单位:湖南医药学院体育艺术学院

摘要:美育是落实立德树人根本任务的重要途径.当前,在全面推进学校美育浸润行动的背景下,美育的价值日趋凸显.医学院校"以美育人"要突出"浸润"这一美育工作的目标和路径,围绕"'全周期'覆盖、'全方位'渗透、'全维度'辐射"理念构建学校美育体系,以多元协同思维创新学校美育机制.医学院校通过构建全面覆盖的美育课程体系、打造特色课程、创新美育方式、丰富美育实践载体、优化校园环境等实践路径,着力培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

[17]于晓霞,吴玉东."大思政课"视域下医学院校实践育人的路径优化研究.继续医学教育,2025,39(8):1-4.作者单位:沈阳医学院

摘要:在现代医学教育体系中,实践育人是培养高素质医学人才的核心环节.随着社会的发展和医学科技的进步,医学生除了需具备扎实的专业知识和技能外,还需要具备深厚的人文素养、伦理意识、创新思维和领导力.研究基于"大思政课"教育理念,聚焦医学院校实践育人模式的系统性优化,分别从医学伦理与人文关怀教育、临床实践教学、科研创新能力培养、社会实践与公共卫生意识教育以及职业素养与领导力提升等方面提出优化路径与实践策略,旨在为医学院校加强实践育人工作、推动医学教育全面发展提供参考。

[18]卢淑芳."三全育人"视角下高职医学院校心理育人路径探析.江西电力职业技术学院学报,2023,36(2):110-112.作者单位:泉州医学高等专科学校

摘要:心理育人是我国高职医学院校教育工作的有机组成部分.要想在"三全育人"的视角下持续推进并开展心理育人工作,高职院校就要夯实队伍建设基础,调动全员参与心理育人工作的积极性,持续提升育人工作的有效性,进而提升学生培养的有效性.对此,结合"三全育人"与心理育人的内在联系,分析了"三全育人"视角下高职医学院校心理育人所存在的问题,进而提出了科学合理的育人路径,以期提升高职医学院校人才培养的有效性,帮助学生健康成长。

[19]张娜,袁东升.医学类高职院校心理育人的有效路径.魅力中国,2021(30):200-201.作者单位:乌兰察布医学高等专科学校,乌兰察布医学高等专科学校

摘要:"心理育人"被认为是高校进行思想政治教育活动工作的"十大育人体系"之一,也是高等院校思政政治教育的重要内容和构成.然而,目前我国高职类的医学院校多数侧重于思政政治课程的教育和专门技术方面的教育,对于学生心理健康方面的教育并没有得到相应的重视,相应的教学课程较为薄弱,对于医学生的教育则缺少详尽的课程设置和师资力量,这在某种程度上限制和妨碍了我国高职类医学院校的心理育人活动和实践工作的有效进行.因此,围绕立德树人的总目标,根据实际实施阶段育人,鼓励全员进行育人,拓展各个学科的支撑.对于优化我国医学类高职院校的心理育人意义重大。

[20]甘凤,刘丽婵,谢海凤.医学院校思想政治理论课实践育人"1+N"模式构建研究.卫生职业教育,2025,43(7):45-48.作者单位:玉林市卫生学校

摘要:通过辨析医学院校思想政治理论课(以下简称思政课)实践育人的价值意蕴及现实困境,提出构建医学院校思政课实践育人"1+N"模式,重点搭建实践育人主体"1+N"、实践育人平台"1+N"、实践育人价值"1+N"模式,试图为提升医学院校思政课育人质量提供创新性路径,丰富思政课实践育人理论研究。

[21]曹威."大思政课"视域下高等医学院校劳动实践教育属性及协同育人机制构建.黑龙江教育,2024(33):15-20.作者单位:徐州医科大学

摘要:"大思政课"建设与劳动实践教育在凸显实践导向、注重问题意识、关注教学实效、突出协同育人等方面存在内在一致性.高等医学院校要在把握劳动实践教育的政治性、思想性、社会性、实践性、专业性、协同性6重属性基础上,分析劳动实践教育存在的不足,通过规范学校劳动实践教育,注重对医学生的教育引导,加强与家庭沟通共建,做好与社会单位协同育人,充分发挥政府保障指导

作用，将劳动实践教育与"大思政课"建设紧密结合，构建基于高等医学院校、医学生、家庭、社会及政府的"五位一体"劳动实践教育协同育人机制，共同促进医学生的思想政治教育和劳动实践教育的融合式发展。

[22]李全利，石武祥，郭振友，等. 医学院校管理类专业校企事协同育人模式与保障机制的实践探究. 科教文汇，2021(22):129-131. 作者单位:广西师范大学，桂林医学院，桂林医学院

摘要:开展校企、校事合作，构建医学院校管理类专业校企事协同育人模式，是新时代医学院校培养适应医药卫生行业管理类人才需要的重要途径. 而建立校企事协同育人机制是保障校企事协同育人模式中各方育人主体协同育人的关键. 积极探索管理类专业校企事协同育人机制，应建立校企事三方利益共享机制、校企事三方优势互补机制、校企事协同育人政策保障机制和校企事协同育人绩效考核评价机制，为校企事协同育人实践工作取得良好成效保驾护航。

[23]陈录赐. 医学院校专业教师与思政教育工作者协同育人机制构建研究. 中国高等医学教育，2018(2):42-44. 作者单位:福建医科大学

摘要:医学院校专业教师与思政教育工作者是医学人才培养的重要力量. 他们能否协调配合、协同育人，对医学人才的培养质量有举足轻重的作用. 文章基于组织再造及协同学的理论基础，通过分析医学院校专业教师与思政教育工作者协同育人机制的内涵及特征，结合医学专业的教育特点及医学生的成长规律，提出思政协同育人的模式、途径及协同育人的保障措施和成效评价等，着力构建适合高素质医学人才培养要求的思政协同育人机制。

[24]吴文捷，康红蕾，张锦雀. 医学院校思想政治教育协同育人机制探析. 福建医科大学学报（社会科学版），2017，18(2):6-9. 作者单位:福建医科大学

摘要:通过问卷调查，了解协同育人的现状. 提出将医德医风建设作为协同育人的立足点，构建畅通的沟通渠道，发挥实践育人的积极作用，建设高水平师资队伍等协同育人的有效机制，提升医学院校思想政治教育的实效性。

六、查新结论

经查证，在国内公开文献中检索到相关报道24篇。文献1是对立德树人视域下高职医学院校心理育人的路径的研究；文献2是对积极心理学视角下医学院校心理育人新模式的研究；文献3是对高校美育和劳动教育融合育人研究；文献4是对医学院校情感育人模式的构建研究；文献5是对医学院校服务基层实践育人机制的研究；文献6是对“五育并举”视域下医学生“六位一体”高质量全面发展育人模式的研究；文献7是对立德树人视角下医学院校多平台育人的研究；文献8是以昆明医科大学口腔医学院为例对基于医学创新人才培养的实践育人平台的研究；文献9是对互联网时代医学院校育人路径的研究；文献10是对构建医学院校思政育人体系实践策略的研究；文献11是对对"三全育人"背景下医学院校心理育人模式的研究；文献12是以首都医科大学附属北京天坛医院为例对教育强国战略下临床医学院"五育融合"育人路径的研究；文献13是对中医药文化视域下医学院校心理育人实践路径的研究；文献14是对内蒙古高等医学院校校园文化育人的优化路径的研究；文献15是以徐州医科大学为例对新时代医学院校心理育人内涵建设的实践路径研究；文献16是对美育浸润背景下医学院校"以美育人"路径的研究；文献17是对"大思政课"视域下医学院校实践育人的路径优化研究；文献18是对"三全育人"视角下高职医学院校心理育人路径研究；文献19是对医学类高职院校心理育人的有效路径的研究；文献20是对医学院校思想政治理论课实践育人"1+N"模式构建研究；文献21是对"大思政课"视域下高等医学院校劳动实践教育属性及协同育人机制构建的研究；文献22是对医学院校管理类专业校企事协同育人模式与保障机制的研究；文献23是对医学院校专业教师与思政教育工作者协同育人机制构建研究；文献24是对医学院校思想政治教育协同育人机制的研究。

经对比，文献1为该课题委托人发表的论文，与该课题高职医学院校心理育人的路径研究相同；文献2-24分别是对医学院心理育人模式、育人机制及育人平台的研究，与该课题医学院健心育人模式、三灯聚火育人机制及五育健心育人平台存在差异。根据委托单位提供的资料，该课题针对传统教育重理论灌输、轻主体发展的弊端，首创“点亮自我、照亮他人”理念，推动育人目标从“知识传授”向“素质提升”、从“被动矫治”向“主动发展”双转型，构建“自主-互助-奉献”

成长链，该模式不仅提升了医学生心理韧性与职业胜任力，更彰显“医者仁心”精神，其衍生的“点亮心灯”公益品牌获国家部门认可并由我校推向全国；依托全国首个传统医药非遗传承创新中心，将经方、针灸、推拿等中医技术引入心理教育，既为学生提供非药物干预实现“治已病”，又将技能融入教学培养自助助人能力实现“防未病”，形成全国高职独有的“中医+心理”特色模式；打造“三灯聚火”三方协同育人机制，通过点亮中医药文化、公益服务、产教融合三盏灯，整合校内外及企业资源，牵头成立非遗传承创新中心、心理研究院及全国产教融合共同体，打通校校、校地、校企合作链条，实现了资源的深度整合与同向发力；以“点亮心灯”品牌为引领，构建五大育人平台：志愿服务（以德育心）、心理健康与精神卫生研究院（以智慧心）、艺术社团（以美润心）、体育拓展（以体强心）、劳动教育实践（以劳健心），形成“五育健心”的全面育人体系。

在检索到的文献中未见完全相同的报道。

查新员（签字）：李爽之　　查新员职称：高级咨询师

审核员（签字）：刘喜广　　审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2026年4月13日

二、探索阶段相关成果

（一）课题

1.范真（独著），五年制高职护生生活事件应激与应对策略分析，河南省教育厅，证书编号：豫教**[2010]07769** 号，**2010.09**，河南省教育科学研究优秀成果一等奖**.**

2.范真（主持人），护理专业学生人文素质教育体系的构建，河南省教育厅，证书编号：豫教**[2011]715－10920]**，**2011.09**，河南省教育科学研究优秀成果一等奖**.**

3.李可（第 **4** 参与人），团体心理咨询对高职医学心理健康的影响，南阳医学高等专科学校，**2015.06**，校级，教育教学成果奖三等奖**.**

4.李可（第 **2** 参与人），中原传统美德在河南高校校园文化建设中的创新应用研究，**2018.05**，河南省社会科学界联合会，证书编号：**SKL-2017-266**，**2018.05**，厅级，已结项**.**

5.李可（第 **2** 参与人），社会主义核心价值观在群众中的认同和教育研究，南阳市哲学社会科学联合会，证书编号**:2018sk243**，**2018.12**，厅级，已结项**.**

6.李可（主持人），高校心理资源融入我市社会心理服务体系建设研究，南阳市哲学社会科学联合会，证书编号：**2019sk262**，**2019.12**，厅级，已结项**.**

（二）论文

1.李可，特朗普制在医学心理学大班教学中的应用，中国科教创新导刊，**2011.31**，省级，独著**.**

2.李可，一例大学新生适应不良的心理咨询案例报告，心理医生，**2012.07**，国家级，独著**.**

3.李可，浅析《内经》中蕴含的医学心理学思想，按摩与康复医学，**2012.31**，国家级，独著**.**

4.李可，医疗情境案例教学方法在医学心理学教学中的应用观察，课程教育研究，**2015.23**，省级，独著**.**

三、2021 年实施方案

南阳医学高等专科学校文件

宛医专校字〔2021〕33号

南阳医专关于提升学校心理健康教育工作质量的实施方案

为深入贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，落实中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62 号）和《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教党〔2018〕41 号）的通知精神，结合我校心理健康教育工作实际，特制定本方案。

一、总体要求

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕立德树人的根本任务，坚持育心与育德相统一，加强人文关怀和心理疏导，规范发展心理健康教育与咨询服务，更好地适应和满足学生心理健康教育服务需求，引导学生正确认识义和利、群和己、成和败、得和失，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理素质与思想道德素质、科学文化素

质协调发展。

二、重点举措

（一）深化课程教学改革，夯实育心主阵地

1.充分发挥课堂教学在大学生心理健康教育中的主渠道、主阵地作用，开设《大学生心理健康教育》《医学心理学》等公共必修课程，覆盖全体学生。

2.在课程内容上，注重理论联系实际，融入仲景“治未病”思想、中医情志疗法等中医药特色内容，培养学生实际应用能力；在教学方法上，采用理论与体验相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、素质拓展活动等，实现从“知识传授”到“体验内化”的课程改革升级。

3.结合医学教育特点，组织编写具有我校特色的心理健康教育校本教材，如《大学生心理健康教育》《医学心理学》等。

（二）丰富实践育人活动，打造育心新载体

1.充分利用“大学生心理文化节”“5·25”“10·25”主题宣传月/周平台，不断创新活动载体，全程设置，纵横覆盖，多渠道、多形式、多媒介地开展贴近学生需求、在学生中有较大影响力的心理健康教育活动，重点打造包含德智体美劳的“五心联动”特色实践品牌。

2.结合中医药院校特色，创新活动形式，开展“中医情志疗法体验”“八段锦与心理调适”“中草药种植与情绪管理”等特色心理育人活动，将中医药文化融入心理实践教育。

3.各系院充分调动学生的积极性、创造性，开展符合学生特点的心理健康教育活动，通过心理情景剧、心理沙龙、知识竞赛、论文征集等形式，营造积极、健康、高雅的校园文化氛围。

4.支持学生利用心理协会、心理部、艺术团、诗社等学生组织开展具有自身特色的活动，提高学生的心理自助及助人能力。

（三）构建三全育人格局，织密全员覆盖防护网

1.建立覆盖大一入学适应期、大二学业提升期、大三实习就业期的全周期育人机制。大一阶段，开展“从心启航·遇见美好”新生适应性训练营，通过团体辅导、校园研学、学长帮扶等活动，帮助学生缓解入学焦虑，快速融入校园；大二阶段，组织创新大赛、临床技能竞赛、心理情景剧展演、职业规划分享会等活动，缓解学业压力，强化专业认同与创新思维；大三阶段，开展“职业心理导航”系列活动，包括就业心理辅导、医患沟通模拟、岗位适应培训、实习心理支持等，提升职业韧性与岗位适配能力。

2.将心理育人元素融入《诊断学》《护理学》《医患沟通》等医学专业课程，实现心理健康教育理念向医学各专业课程的全面渗透。推动专业课教师、心理健康教育教师、辅导员、班主任协同育人，形成全员育人格局。将心理疏导、情绪调节、医患沟通等技能纳入医学生核心能力考核，实现“医术”与“仁心”同步培养。

3.推进线上线下空间融通，实现全方位全时段覆盖。线下层面，构建“学校心理中心+系部心理咨询室+一站式社区心理育人”纵向贯通的立体化服务阵地，实现全方位育人。线上层面，建设

心理健康教育网站、微信公众号，运用智能化心理测评系统，实现新生心理普查与常态化监测，建立动态更新的学生心理成长档案，为学生提供 7×24 小时在线服务，实现全时段覆盖。

（四）整合多方育人资源，凝聚协同育人合力

1.激活仲景文化育人功能，以中医药文化赋能心理健康服务体系建设。开展仲景医药文化传承活动，探索传统养生技法心理干预，推进校企合作开发具有中医药特色的心理调适产品。

2.深化产教融合协同机制，积极推进产教融合、校院合作，加强与医疗机构、心理服务机构、社会组织的协同联动，推动优质资源共建共享，开启校企医政行协同育人新格局，探索大中小学心理健康育人衔接机制，实现全周期育人资源整合。

3.拓展社会服务实践路径，推动心理健康教育从校内向校外延伸。依托心理健康研究院智库作用，组织开展心理健康志愿服务，带领学生深入社区、乡村、老年活动中心等场所开展心理科普与辅导活动，在服务实践中培养学生的社会责任感和共情能力。

（五）完善组织保障体系，筑牢长效发展压舱石

1.进一步加强领导，在心理健康教育工作领导小组的领导下，形成学校统筹、分级管理、专业引领、行政保证的心理健康教育领导体制。

2.健全“学校—系院—班级—宿舍”四级心理健康教育工作网络。心理健康教育中心负责学校心理健康教育的计划与组织、宣传与推广、指导与咨询等事务。各系院负责组织和落实本系院的学生心理健康教育及相关工作；充分发挥学生骨干、心理委员、

宿舍心情联络员等基层力量的作用。

3.心理健康教育工作坚持“以系院为主体，以学校为主导”的方针。各系院二级心理辅导站明确职责，及时了解学生动态，传播心理知识，做好心理疏导。学生宿舍设有心理辅导室，安排专兼职人员值班，及时处理学生心理问题引发的突发事件。

4.加强对心理健康教育工作的监督、考核，根据《南阳医学高等专科学校二级心理辅导站建设方案及考评标准》，将心理健康教育工作的实施情况纳入学生工作目标考核体系，推动心理健康教育工作向更加规范化、科学化、专业化的方向发展。

三、保障措施

1.加强大学生心理健康教育师资队伍建设。精心配置，专兼结合。以不低于1:4000的比例配备从事学生心理健康教育具有心理学、教育学等相关专业背景的专职人员，组建一支兼职心理健康教育教师队伍，同时聘任具有任职资格和条件的教师及临床医师，通过专、兼、聘等多种方式，建设一支以精干专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、水平较高、相对稳定的师资队伍。

2.重视心理健康教育专职教师的职业发展。专职教师可选择参与专业技术岗位的职称评聘和职务晋升，心理健康教育专兼职教师从事心理健康教育活动（心理讲座、心理培训、新生心理测评、心理素质拓展训练、团体辅导等）、心理咨询计算工作量，并给予相应报酬。

3.保障心理健康教育工作条件。按生均不低于15元标准落实全日制学生心理健康教育专项经费，并列入学校一级预算。使

用上尊重专业特性，确保专款专用。改善保障心理健康教育的工作用房和场地，打造功能齐全、服务规范、运作高效的咨询服务场所。

4.扎实推动二级系院心理健康辅导站建设，实现每个辅导站都有独立的场地、设施设备、人员等；制定标准化建设方案，推动辅导站规范化运作。培育建设一批“校级心理健康教育示范单位”。

南阳医学高等专科学校

2021 年 1 月 12 日

南阳医学高等专科学校党政办公室　　2021年1月12日印发

四、检验期主要成果

1.范真（主持人），“点亮心灯”公益引领，“五心联动”育心赋能心理育人项目，河南省教育厅，2025.07，学生工作成果一等奖.

河 南 省 教 育 厅

教学〔2025〕157号

河 南 省 教 育 厅
关于公布2024年普通高等学校学生工作成果评定结果的通知

各普通高等学校：

根据《河南省教育厅办公室关于组织开展2024年普通高等学校学生工作成果评定的通知》（教办学〔2024〕384号）要求，经高校推荐、专家评审和网上公示等程序，评定出2024年普通高等学校学生工作成果一等奖20名、二等奖30名、三等奖49名。现将评定结果予以公布。

高校学生工作是落实立德树人根本任务的关键环节，是人才培养体系的重要组成部分，直接关系到学生的健康成长和全面发展，对推动高等教育高质量发展具有重要意义。希望评定项目以

此为契机，进一步总结工作经验、完善工作举措、健全工作体系，加快成果转化与推广应用，充分发挥示范引领作用，推动全省高校学生工作迈向更高质量发展阶段。希望全省高校认真学习典型经验做法，同时结合学校特色和学生特点，积极探索符合本校实际的学生工作新模式、新路径，不断提升学生工作的针对性和实效性，为学生全面成长成才提供坚实保障，为加快教育强省建设贡献学工力量。

附件：河南省2024年普通高等学校学生工作成果评定结果

河南省教育厅

2025年7月25日

序号	学校名称	成果名称	成果类型	评定等次
16	南阳医学高等专科学校	“点亮心灯”公益引领，“五心联动”育心赋能	心理健康教育	一等奖
17	华北水利水电大学	围绕主线 双核引领 四向联动——构建立体化学籍学历管理服务育人体系	学籍学历育人	一等奖
18	河南中医药大学	“家园”文化赋能学生社区育人工程	成长导向教育	一等奖
19	河南牧业经济学院	党建引领提质量 协同发力促就业——河南牧业经济学院文法学院“六度”育人品牌	就业创业教育	一等奖
20	河南开封科技传媒学院	知行合一，四维发力——修青精神融入大学生思想政治教育实践	成长导向教育	一等奖
21	河南机电职业学院	构建“三即三创”产教融合工作体系 促进大学生就业创业教育新发展	就业创业教育	二等奖
22	黄淮学院	筑梦乡村，绽放青春——“用脚步丈量乡村”实践育人工程	实践服务育人	二等奖
23	南阳师范学院	“以水为魂三色嵌入”创新实践育人铸魂工程	实践服务育人	二等奖
24	郑州航空工业管理学院	“1235”心理育人幸福同心圆	心理健康教育	二等奖
25	开封文化艺术职业学院	“汴地有声”——非遗宣讲团志愿服务项目	实践服务育人	二等奖
26	焦作师范高等专科学校	“剧”润人心，探索育人新途径	实践服务育人	二等奖
27	河南科技大学	“样板”领航 强基赋能 推进学生工作提质增效	成长导向教育	二等奖
28	河南农业大学	构建“6+”发展型资助育人体系，助力大学生成长成才	奖励资助育人	二等奖
29	河南工业贸易职业学院	《一堂好课》——传承文化经典铸牢思想根基	成长导向教育	二等奖
30	郑州铁路职业技术学院	实施劳动教育“四大工程”培育“爱劳动 守纪律 肯吃苦 能力强”的时代铁军	实践服务育人	二等奖
31	安阳学院	“四维勤力”学风建设行动	校风学风建设	二等奖
32	河南理工大学	“知数达理”实践育人工程	实践服务育人	二等奖
33	河南师范大学	“青春导航员”计划	成长导向教育	二等奖
34	河南中医药大学	“红色火炬”三维育人工程	成长导向教育	二等奖
35	华北水利水电大学	“五色花海”实践育人工程	实践服务育人	二等奖

附 件

2024年南阳医学高等专科学校学生工作成果申报表

<table>
<tr><td rowspan="9">成果基本信息</td><td>系（部、院）名称</td><td colspan="3">心理健康关爱与教育中心</td></tr>
<tr><td>成果名称</td><td colspan="3">“点亮心灯”公益引领·“五心联动”育心赋能</td></tr>
<tr><td>成果类型</td><td colspan="3">心理健康教育</td></tr>
<tr><td>牵头部门</td><td colspan="3">心理健康关爱与教育中心</td></tr>
<tr><td>成果负责人</td><td>范真</td><td>联系方式</td><td>18538953277</td></tr>
<tr><td rowspan="4">成果团队主要成员（不超过5人）</td><td>姓名</td><td>职称/职务</td><td>联系方式</td></tr>
<tr><td>李可</td><td>副教授/副主任</td><td>16637757750</td></tr>
<tr><td>张童童</td><td>讲师/科长</td><td>16637757708</td></tr>
<tr><td>李孟辉</td><td>助教/科长</td><td>15236995023</td></tr>
<tr><td>梁艳军</td><td>助教</td><td>17886605965</td></tr>
<tr><td>孙超丽</td><td>讲师</td><td>16638776003</td></tr>
<tr><td>成果简介</td><td colspan="3">（不超过500字）
“‘点亮心灯’公益引领，‘五心联动’育心赋能”学生工作成果，以全国心理健康产教融合共同体为依托，以国家心理健康和精神卫生防治中心推出的“点亮心灯”公益品牌为引领，以“五心”联动为切入点，实现五育并举，即①以“点亮心灯”志愿服务团队为平台，推进“心”品牌，实现“以德育心”；②以“点亮心灯”心理健康和精神卫生研究院为平台，创新“心”科研，实现以智慧心；③以“点亮心灯”艺术团、诗社等为平台，开展“心”艺术，实现以美润心；④以“体育+心理”素质拓展基地为平台，组织“心”运动，实现以体强心；⑤以劳动教育实践基地为平台，进行“心”实践，实现以劳健心。
“五心”联动育心模式首先在我校实施，成效明显，受益学生达30000余人。其后在部分共同体成员单位内推广，获得一致赞誉。后续将不断优化，进而辐射全国。
该成果的推广应用，将会带来一系列积极影响。首先，将推动心理健康教育事业的发展，为学生提供更全面、更专业、更有效的心理服务。其次，可以整合多方力量，实现优势互补、协同发力，加强各教育主体之间</td></tr>
</table>

证 书

南阳医学高等专科学校：

在河南省2024年普通高等学校学生工作成果评定活动中，你校参评的《“点亮心灯”公益引领，“五心联动”育心赋能》荣获学生工作成果一等奖。

特发此证，以资鼓励！

河南省教育厅

二〇二五年七月

2.范真(主持人),点亮心灯 逐光前行,河南省教育厅,2024.09,河南省新时代“终身学习品牌项目”.

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2024〕285号

河南省教育厅办公室
关于公布2024年河南省新时代“百姓学习之星”
“终身学习品牌项目”名单的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各有关高等学校、省属中等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展2024年新时代“百姓学习之星”“终身学习品牌项目”宣传推介工作的通知》（教办职成〔2024〕85号）要求，在有关单位审核、推荐的基础上，经省教育厅组织专家评审、公示后，决定公布杨光钦等142名同志为2024年河南省新时代“百姓学习之星”，郑州市上街区“安全教育体验馆”等106个项目为2024年河南省新时代“终身学习品牌项目”，现将名单予以公布（详见附件）。

希望公布的单位和个人，牢固树立终身学习理念，珍惜荣誉、再接再厉，提升工作目标，提高学习质量，充分发挥示范引领作用，为加快学习型社会建设做出新的贡献。

附件：1.2024年河南省新时代“百姓学习之星”名单

2.2024年河南省新时代“终身学习品牌项目”名单

河南省教育厅办公室

2024年9月14日

附件2

2024年河南省新时代“终身学习品牌项目”名单

（地市、单位排序不分先后）

序号	品牌项目名称	主办单位
1	安全教育体验馆	郑州市上街区济源路街道三湾街社区
2	天湖小舟公益讲堂	荥阳市普力联益会
3	少儿中医文化传承工程	郑州市管城回族区满江路小学
4	同心圆家长公益课堂	郑州市第七十三中学
5	金水区未来路街道社区科普大学	郑州市金水区未来路街道办事处
6	“水墨惠济”工作坊	郑州市科技中等专业学校
7	24小时文书书店	开封市龙亭区教育体育局
8	有料先生木工坊社区教育基地	开封市鼓楼区教育体育局
9	全民阅读书香文环	开封市祥符区文环社区
10	社区法治大讲堂	开封市城乡一体化示范区梁苑社区
11	“老年教育七彩时空”--老年终身教育充电站	开封市龙亭区教育体育局
12	全民阅读，构建西工阅读新生态	洛阳市西工区教体局
13	玉雕艺术创作与人才培养基地	洛阳市栾川县社区教育学院
14	洛阳养老服务人才培养项目	洛阳市新安县职业高级中学
15	红旗读书屋	洛阳市宜阳县教体局
16	西图读书会	洛阳市西工区图书馆
17	“国艺书画－博雅讲堂”教育实践基地	平顶山市卫东区国艺艺术培训有限公司

序号	品牌项目名称	主办单位
99	中原传统文化传 承与弘扬	郑州轻工业大学
100	“救”在身边——全民急救技能普及培训	郑州卫生健康职业学院
101	“真人图书”项目	郑州幼儿师范高等专科学校
102	搭建青暮桥梁--养老助老健康行	河南护理职业学院
103	全域旅游文明素质提升学习——“我是导游”	郑州工业应用技术学院
104	“资助育人 深度辅导”	郑州轨道工程职业学院学生处
105	“探索生命的奥秘”科普研学教育项目	郑州澍青医学高等专科学校
106	点亮心灯、逐光前行	南阳医学高等专科学校


荣誉证书
HONORARY CREDENTIAL
点亮心灯、逐光前行 被授予
2024年河南省新时代“终身学习品牌项目”
河南省教育厅
2024年9月

3.李可（第 2 参与人），《赠卿华裳》心理情景剧，河南省教育厅，豫教（2025）31895，2025.09，河南省高校心理情景剧精品作品.

河南省教育厅
2025-09-27 06:00 发布于河南

十关注

关于2025年全省高校心理情景剧作品遴选结果的公示

根据省委教育工委、省教育厅《关于开展2025年全省高校心理情景剧作品征集展演活动的通知》（教思政函〔2025〕136号）要求，经各高校申报、资格审查、专家评审、综合评议等环节，共遴选出河南省高校心理情景剧获奖作品60部，其中精品作品10部、优秀作品20部、特色作品30部。现将结果予以公示（见附件）。

自公示之日起5日内，任何单位和个人对结果有异议，可以书面形式向省教育厅思政处提出。单位提出的异议，须在异议材料上加盖本单位公章，并写明联系人工作单位、通讯地址和电话。个人提出的异议，须在异议材料上签署真实姓名，并写明本人工作单位、通讯地址和电话。不符合上述要求的异议，不予受理。

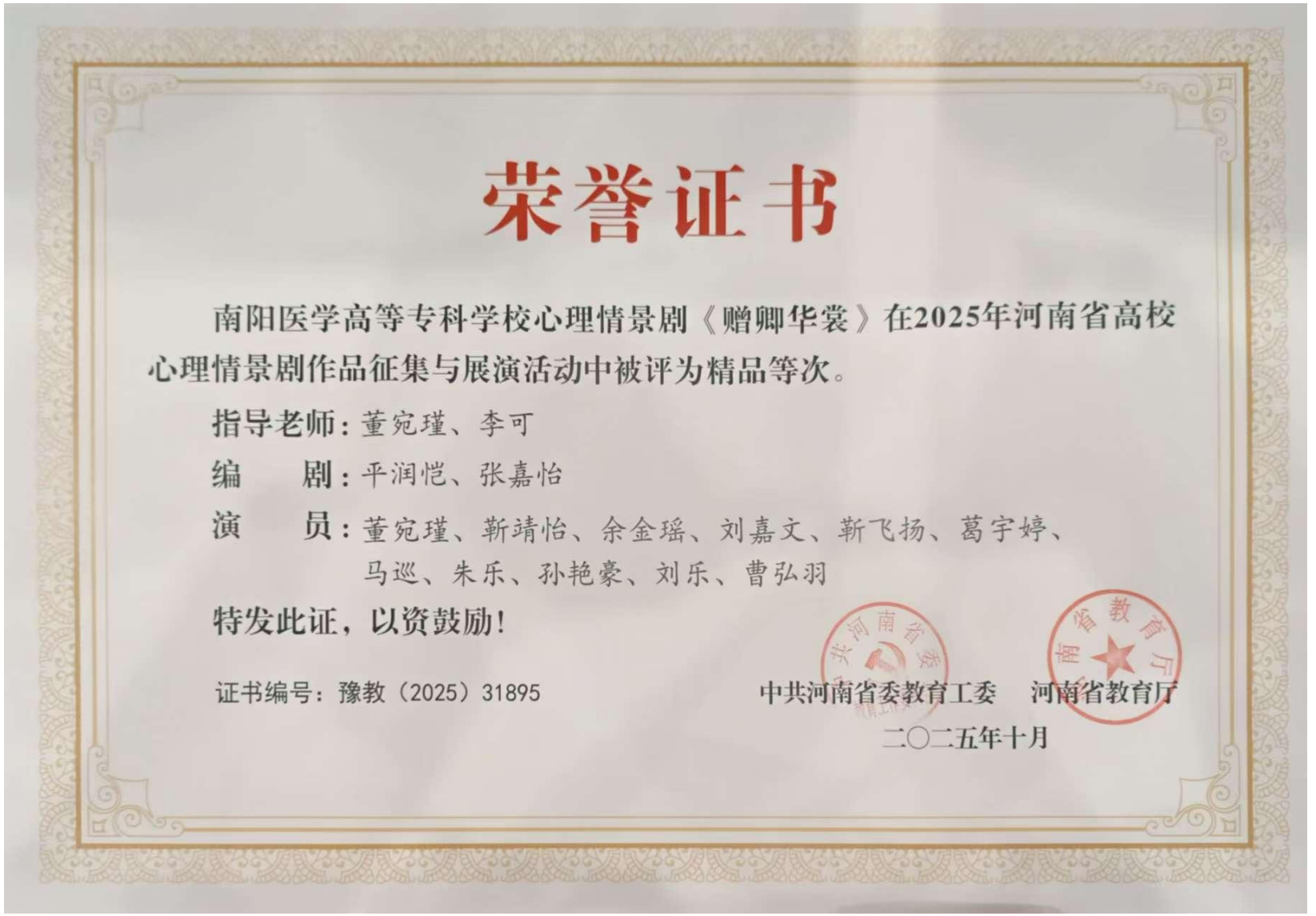
附件：2025年河南省高校心理情景剧遴选结果

2025年9月26日

附件：

2025 年河南省高校心理情景剧作品遴选结果

序号	推荐学校	作品名称	类别
1	河南大学	《拥抱 AI》	精品
2	河南师范大学	《“艾”美的陷阱》	精品
3	河南农业大学	《情绪总动员》	精品
4	河南中医药大学	《期许》	精品
5	河南财经政法大学	《掌舵》	精品
6	河南职业技术学院	《懂爱》	精品
7	南阳医学高等专科学校	《赠卿华裳》	精品
8	郑州大学	《答案之外》	精品
9	周口师范学院	《心锁·破网》	精品



荣誉证书

南阳医学高等专科学校心理情景剧《赠卿华裳》在2025年河南省高校心理情景剧作品征集与展演活动中被评为精品等次。

指导老师：董宛瑾、李可

编　　剧：平润恺、张嘉怡

演　　员：董宛瑾、靳靖怡、余金瑶、刘嘉文、靳飞扬、葛宇婷、马巡、朱乐、孙艳豪、刘乐、曹弘羽

特发此证，以资鼓励！

证书编号：豫教（2025）31895

中共河南省委教育工委　河南省教育厅

二〇二五年十月

4.周社刚（主持人），河南省高校心理健康教育名师工作室，中共河南省委教育工委，河南省教育厅，2022.09，省级名师工作室.

中共河南省委教育工作委员会
河 南 省 教 育 厅 文件

豫教工委〔2022〕100号

中共河南省委教育工委　河南省教育厅
关于公布全省高校心理健康教育名师工作室
评选结果的通知

各普通高等学校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实教育部党组《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教

河南省高校心理健康教育名师工作室

（排名不分先后）

序号	学校	工作室主持人
1	郑州大学	刘慧瀛
2	河南大学	李永鑫
3	河南师范大学	周社刚
4	河南工业大学	尚宇红
5	河南中医药大学	郭彦霞
6	新乡医学院	朱金富

5.李可（第 2 参与人），当 CBT 邂逅文化敏感性干预——一例由家庭长期 PUA 导致的自我认同困境干预案例，中共河南省委教育工委，河南省教育厅，豫教（2025）07894 号，2025.04，心理健康工作优秀案例.


荣誉证书

南阳医学高等专科学校 张瑶李可

撰写的案例《当 CBT 邂逅文化敏感性干预——一例由家庭长期 PUA 导致的自我认同困境干预案例》，被评为 2025 年全省高校心理健康教育工作优秀案例。

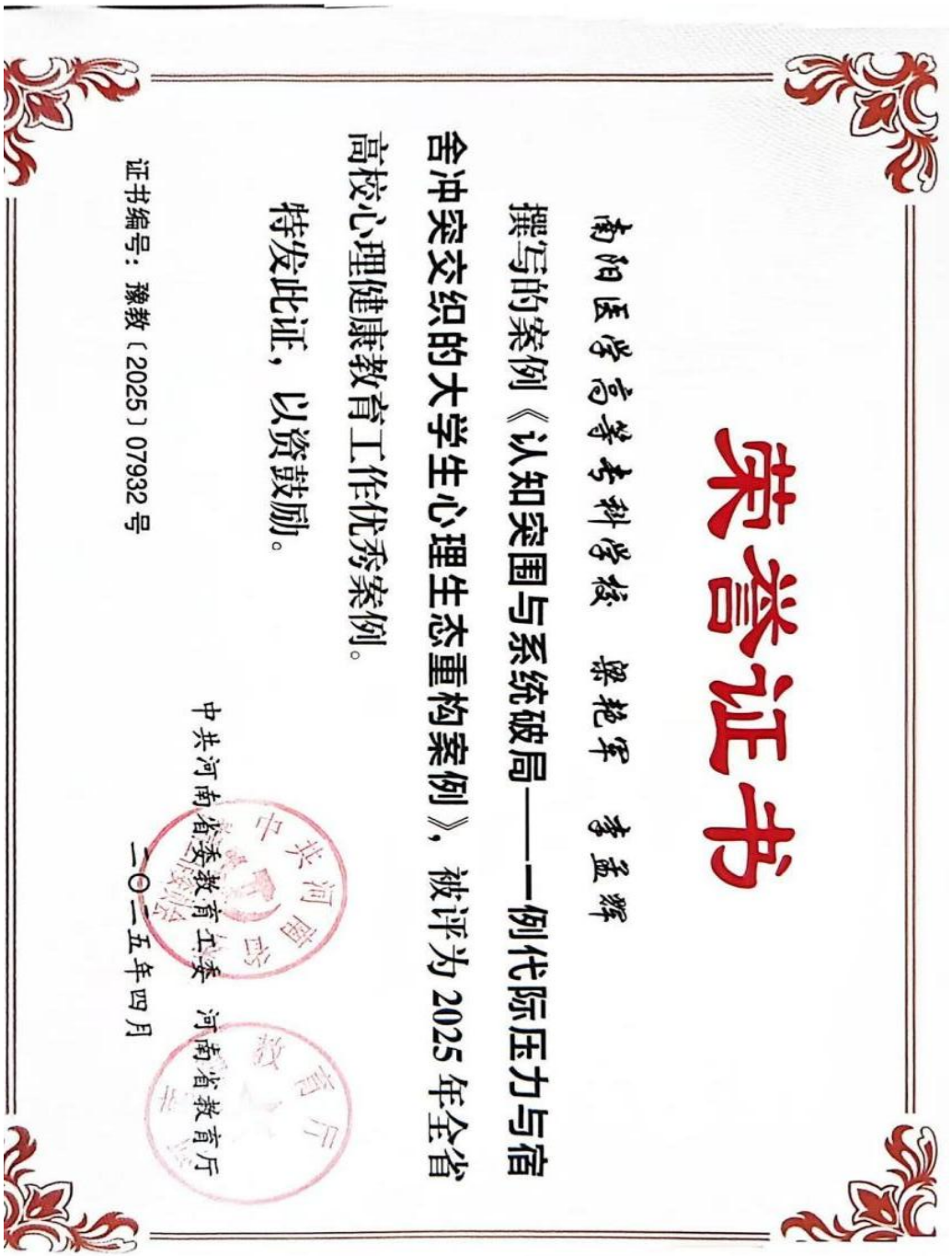
特发此证，以资鼓励。

中共河南省委教育工委 河南省教育厅

二〇二五年四月

证书编号：豫教〔2025〕07894 号

6.梁艳军（主持人），认知突围与系统破局——一例代际压力与宿舍冲突交织的大学生心理生态重构案例，中共河南省委教育工委，河南省教育厅，豫教（**2025**）**07932** 号，**2025.04**，心理健康工作优秀案例.


荣誉证书

南阳医学高等专科学校　梁艳军　李孟辉

撰写的案例《认知突围与系统破局——一例代际压力与宿舍冲突交织的大学生心理生态重构案例》，被评为 2025 年全省高校心理健康教育工作优秀案例。

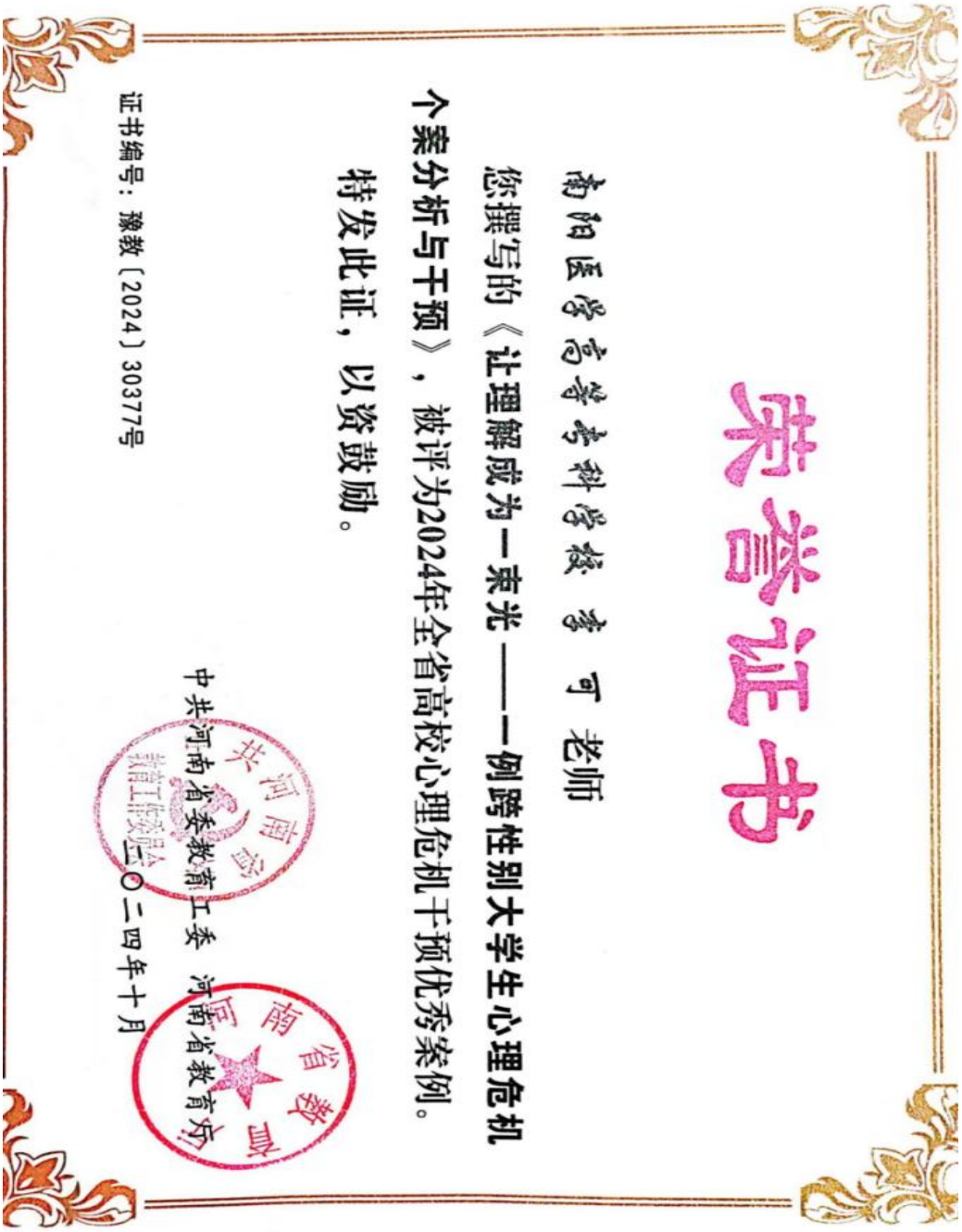
特发此证，以资鼓励。

证书编号：豫教〔2025〕07932 号

中共河南省委教育工委　河南省教育厅

二〇二五年四月

7.李可（主持人），让理解成为一束光——一例跨性别大学生心理危机个案分析与干预，中共河南省委教育工委，河南省教育厅，豫教（2024）30377 号，2024.10，心理健康工作优秀案例.



荣誉证书

南阳医学高等专科学校 李 可 老师

您撰写的《让理解成为一束光——一例跨性别大学生心理危机个案分析与干预》，被评为2024年全省高校心理危机干预优秀案例。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：豫教〔2024〕30377号

中共河南省委教育工委 河南省教育厅

二〇二四年十月

8.李可（主持人），心思融合，共育仲景学子——课程思政案例，全国心理健康产教融合共同体，全国心理健康职业教育集团，**2023.12**，心理健康教育培育案例.



9.范真（主持人），多措并举，促心理健康事业发展，携手同行，让职业教育点亮心灯，全国心理健康产教融合共同体，全国心理健康职业教育集团，2023.12，心理健康教育典型案例.



荣誉证书

范真、秦玫刚、李可、邹超丽、高飞、
王雅茹、张雪雪、胡洁、梁艳军、李孟辉：

《多措并举，促心理健康事业发展；携手同行，让职业教育点亮心灯》获2023年全国职业院校心理健康教育典型案例。

特发此证，以资鼓励。

全国心理健康产教融合共同体
全国心理健康职业教育集团
2023年12月

10.李可（主持人），医学心理学，河南省教育厅，2024.11，河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程.

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2024〕362号

河南省教育厅办公室
关于公布2024年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程评价结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，各省属中等职业学校：

按照《河南省教育厅办公室关于开展河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程评价工作的通知》（教办职成〔2024〕264号）要求，我厅组织开展了省级精品在线开放课程评价工作，经学校自评、材料初审、专家会评、网上公示等环节，对各学校参评课程进行了全面评价，现将结果予以公布，并就有关事项通知如下：

一、评价结果

相关培训活动，提升教师信息技术应用能力；健全激励机制，将各校课程评价结果作为后续课程项目名额分配的重要依据，促进优质教育资源的开发与共享。

附件：1. 河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程首次评价课程结果

2. 河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程认定名单

河南省教育厅办公室

2024年11月25日

237	形势与政策	鹤壁职业技术学院	王丽娟	刘断思、姬翔宇、蔡士琴、王孝科、徐建华、刘秀风、张凌云、胡冉冉、王静静、刘兰青、郝利红、孙童飞、李思雯、刘振月			职业教育	通过
238	学前儿童家庭与社区教育	焦作师范高等专科学校	曹锦丽	刘利敏、韩静静、赵　鑫、林丙臣、马媛媛、王　娜、张　倩、贾绪云、高闰青	焦作市实验幼儿园	姜冬玲	职业教育	通过
239	学前儿童英语教育	驻马店职业技术学院	乔素华	郭　珣、李秋方、舒　斌、贾　荟、万苗苗			职业教育	通过
240	学前心理学	河南科技职业大学	田菲菲	王惠玲、刘如月、任留燕、姚婷婷、王艳洁、张迎春、刘凤梅、陈迎春			职业教育	通过
241	学前心理学	永城职业学院	徐燕凌	梁　媛、潘胜男、杨　钰、郑佳利、杨亚琦、郭丽芳			职业教育	通过
242	药剂学	漯河医学高等专科学校	毛　讯	王文宝、吴　琼、于伟凡、赵喜兰、杨俊涛、郭留城、王　乐、王冰辉			职业教育	通过
243	药事管理与法规	河南应用技术职业学院	梁　艳	何方方、汤　静、李　烨、韩　立、韩宝来、李明奇、白小茗			职业教育	通过
244	药物分析	商丘医学高等专科学校	张伟娜	王　丽、谢　春、刘亚茹、王　莹、刘广辉、黄一聆、韩　锐			职业教育	通过
245	冶金制图	济源职业技术学院	秦凤婷	牛海云、侯　芳、王红伟、朱喜霞、张晓杰、兴　超、宋玉安、崔海燕、刘宗辉			职业教育	通过
246	液气压传动与控制	河南职业技术学院	楚雪平	金宁宁、徐瑞丽、赵鹤伟、胡长建、王美姣、肖　龙、李肖文、于　彪、游　勇、赵文龙			职业教育	通过
247	液压与气动系统组建与调试	三门峡职业技术学院	王凤娟	陈桂芳、曹国英、闫天文、杨政威、姚浩峰、陈宏伟、席　闯			职业教育	通过
248	医护英语	河南护理职业学院	骆焕玲	刘文涛、戴　璐、苗　畅、张丹丹、张利娟、文　丛、王　照、朱秀敏			职业教育	通过
249	医学心理学	南阳医学高等专科学校	李　可	杜晓平、张童童、罗　莹、周春霞、郭家琳、皇甫乐观、郭嘉一			职业教育	通过
250	医学心理学	商丘医学高等专科学校	姜　波	李红锋、王兴芳、张　萌、张洪国、梁　川、冯　霞、代允义、尚晓峰、孙　臻			职业教育	通过

11.周社刚（主持人），大学生心理健康教育，河南省教育厅，2022.10，河南省高校心理健康教育优秀课程.

中共河南省委教育工作委员会
河　南　省　教　育　厅　文件

豫教工委〔2022〕116号

中共河南省委教育工作委员会　河南省教育厅
关于公布全省高校心理健康教育优秀课程
评选结果的通知

各普通高等学校：

为深入贯彻落实教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10 号）精神，推进我省高校

河南省高校心理健康教育优秀课程评选结果

（排名不分先后）

序号	学校	课程名称	课程负责人
1	郑州大学	大学生心理健康教育	刘慧瀛
2	河南师范大学	大学生心理健康教育	周社刚
3	河南科技大学	大学生心理健康教育	乐夏兰
4	河南理工大学	大学生心理健康教育	邱莎莎
5	河南财经政法大学	大学生心理健康教育	马云鹏
6	华北水利水电大学	大学生心理健康教育	韩珍
7	河南中医药大学	大学生心理健康教育	张红波
8	郑州轻工业大学	大学生心理健康教育	谢梦飞
9	新乡医学院	大学生心理健康教育	张东军
10	安阳师范学院	大学生心理健康教育	高安琴

12.史鸿桦（主持人），大学生心理健康教育，天津市教育委员会，2022.10，天津市职业教育在线精品课程.

天津市教育委员会

津教职函〔2022〕32号

市教委关于公布2022年职业教育市级在线精品课程名单的通知

各院校：

根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）和《市教委关于组织开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选申报工作的通知》（津教职函〔2022〕26号），经院校申报和专家评审，确定《涉税会计》等63门课程为2022年职业教育市级在线精品课程（详见附件），现予公布。

各校要持续加强在线精品课程建设，完善管理和考核机制，深入推进信息技术与教育教学深度融合，探索面向更多职业院校和社会学习者开放的优质课程资源，进一步提高教学质量和育人水平。请各校定期更新课程内容，强化应用推广，我委将对市级在线精品课程实施动态管理，监测在线运行、教学应用、实施效果及共享情况。对出现师德师风问题、内容未持续更新以及严重质量问题等情况的课程，将予以撤销，并依规追究相关单位和人员责任。

附件：2022年天津市职业教育在线精品课程名单

2022年10月26日

序号	课程名称	课程负责人	单位名称	教育层次
35	微信营销	白　洁	天津轻工职业技术学院	高职
36	单片机技术与应用	刘　松	天津电子信息职业技术学院	高职
37	生态文明知与行	常玉华	天津电子信息职业技术学院	高职
38	创新思维与方法	马　莹	天津电子信息职业技术学院	高职
39	数据库技术与应用	郎振红	天津电子信息职业技术学院	高职
40	数据库应用技术	刘　玥	天津现代职业技术学院	高职
41	仪器分析技术	王　芃	天津现代职业技术学院	高职
42	发酵过程控制技术	殷海松	天津现代职业技术学院	高职
43	大学生心理健康教育	史鸿桦	天津现代职业技术学院	高职
44	会计从业技术基础	李天宇	天津现代职业技术学院	高职
45	仓储作业管理	薛　威	天津交通职业学院	高职
46	配送管理	王晓阔	天津交通职业学院	高职
47	化工单元操作技术	李　栋	天津渤海职业技术学院	高职
48	机电设备故障诊断与维修	梅文涛	天津渤海职业技术学院	高职
49	安全与环保	崔　迎	天津渤海职业技术学院	高职
50	劳动专题教育	孙艳普	天津机电职业技术学院	高职
51	商务谈判英语口语	冯岩岩	天津商务职业学院	高职

13.史鸿桦（主持人），大学生心理健康教育，天津市教育委员会，2021.09，天津市职业学校课程思政示范项目.

天津市教育委员会

津教职函〔2021〕35号

市教委关于公布2021年天津市职业学校课程思政示范项目及优秀教材评审认定结果的通知

各有关院校:

按照《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕11号）、《市教委关于开展2021年天津市高校课程思政示范课程认定工作的通知》（津教高函〔2021〕7号）要求，我委组织完成了天津市职业学校课程思政示范课程等项目的申报和评审工作。经院校申报、材料审核、专家评审和公示环节，现将评审认定结果公布如下:

一、认定《老年心理照护》等56门高职课程为天津市高职院校课程思政示范课程（附件1）、天津职业大学课程思政教学研究示范中心为天津市高职院校课程思政教学研究示范中心（附件2）、天津医学高等专科学校课程思政研究中心等7个中心为天津市高职院校课程思政教学研究示范中心培育项目（附件3）、《眼镜维修检测技术（第2版）》等8种教材为首批天津市高职院校课程思政优秀教材（附件4）。

二、认定《汽车电控发动机维修》等6门中职课程为天津市中职学校课程思政培育课程（附件5）、天津市红星职业中等专业学校红星职专课程思政教学研究中心等2个中心为天津市中职学校课程思政教学研究示范中心培育项目（附件6）。

附件：1.天津市高职院校课程思政示范课程名单

2.天津市高职院校课程思政教学研究示范中心名单

3.天津市高职院校课程思政教学研究示范中心培育项目名单

4.天津市首批高职院校课程思政优秀教材名单

5.天津市中职学校课程思政培育课程名单

6.天津市中职学校课程思政教学研究示范中心培育项目名单

职业教育处

2021年9月15日

（联系人：韩旭　　联系电话：022-83215136）

附件 1

天津市高职院校课程思政示范课程名单

序号	学校名称	课程名称	课程负责人
1	天津职业大学	老年心理照护	左春雨
2	天津职业大学	动力电池管理及维护技术	李晶华
3	天津职业大学	客源国概况	叶　玲
4	天津职业大学	高等数学	武玉娟
5	天津医学高等专科学校	人体解剖生理学	张承玉
6	天津医学高等专科学校	药检仪器使用技术	王文洁
7	天津医学高等专科学校	急救护理	储媛媛
8	天津医学高等专科学校	药剂学	刘　芳
9	天津电子信息职业技术学院	数据库技术与应用	邱振红

- 3 -

10	天津电子信息职业技术学院	花样跳绳	沙　茜
11	天津电子信息职业技术学院	实用英语（三）	路庆云
12	天津电子信息职业技术学院	网络设备配置与维护	闫　明
13	天津交通职业学院	供应链管理	王晓阔
14	天津交通职业学院	汽车保险与理赔实务	曹向红
15	天津交通职业学院	客户服务与管理	荣　璎
16	天津交通职业学院	高等数学	左连萍
17	天津轻工职业技术学院	PLC 应用技术	范平平
18	天津轻工职业技术学院	新能源发电技术与利用	皮琳琳
19	天津轻工职业技术学院	高等数学	张冠男
20	天津轻工职业技术学院	体育	张法候
21	天津现代职业技术学院	包装设计与制作	陈雅彤
22	天津现代职业技术学院	大学生心理健康教育	史鸿樺
23	天津现代职业技术学院	装饰材料与选择技术	张　旋

- 4 -

14.范真（第 2 参与人），高职医学生社会与情感能力的横断面调查和干预研究，河南省卫生健康委员会,WJCG2024024，2024.07，教学成果一等奖.

河南省医学教育优秀教学成果
获 奖 证 书

刘玉博 同志：

根据豫卫科教函〔2024〕26 号文件，您所申报的 高职医学生社会与情感能力的横断面调查和干预研究，经河南省卫生健康委员会组织专家组评审，荣获 2024 年度河南省医学教育优秀教学成果 一等奖。

证书编号：WJCG2024024。

项目参与人：范真,张峰,杨峰,杨少誉

特发此证，以资鼓励。

河南省卫生健康委员会 证书专用章（教育）

2024 年 7 月 24 日

2024年河南省医学教育优秀教学成果获奖名单

一等奖

序号	主持人	职称	主要参与者	项目名称	单位	立项项目编号	成果证书编号
1	胡爱侠	卫生技术人员－主任医师	李道宏，朱琳，贺慧，丁酮脂，黄建伟，杨迪，张雷，孔令非，阚云珍	AI智建系统在病理医学教育中的应用研究	河南省人民医院	Wjlx2022020	WJCG2024001
2	孙俊杰	卫生技术人员－副主任医师	程兆云，智晓红，胡俊龙，轩继中	案例教学法在临床教学中的应用价值研究	阜外华中心血管病医院	Wjlx2021478	WJCG2024002
3	耿　翔	卫生技术人员－主治（主管）医师	胡鸿涛，程洪涛，姚全军，赵可	“医工结合”在介入专业学位研究生培养中的探索与实践	河南省肿瘤医院	Wjlx2021336	WJCG2024003
4	焦德超	卫生技术人员－副主任医师	韩新巍，王玲，王艳丽，段旭华，任建庄，周朋利	以“提纲式抖音联合视频二维码”为核心构建介入医学教学方案的实施和评价	郑州大学第一附属医院	Wjlx2021269	WJCG2024004
5	李晶晶	卫生技术人员－主管技师	高艳霞，王秀玲，尤鸿飞，王培松，卢广平，袁丁	VR技术在住院医师规范化培训中的应用研究	郑州大学第一附属医院	Wjlx2020056	WJCG2024005
6	李腾飞	卫生技术人员－副主任医师	马骥，张全会，王晖	基于3D打印技术的颅内血管神经介入新型临床教学模式	郑州大学第一附属医院	Wjlx2021286	WJCG2024006
7	杨文丽	卫生技术人员－主任医师	田珂，裴钰，周海霞，轩亚博	PBL联合翻转课堂的教学模式在口腔修复科住院医师规范化培训中的应用	郑州大学第一附属医院	Wjlx2020517	WJCG2024007
8	张增梅	卫生技术人员－主任护师	王宇，李胜云，孙立群，赵海运	基于SPOC和引导性反馈构建手术室专科护士培训体系	郑州大学第一附属医院	Wjlx2022061	WJCG2024008

21	柳　伟	高等学校教师－讲师	潘利娟，柳东东，金蓬勃，罗婷婷	“后疫情”背景下高职护理O2O混合教学模式构建与实践研究	郑州卫生健康职业学院	Wjlx2021132	WJCG2024021
22	李　威	高等学校教师－副教授	杜天信，任建坤，李晓亚，邢奥静	虚拟现实技术在中医针灸教学中的创新应用研究	河南护理职业学院	Wjlx2021175	WJCG2024022
23	张志贤	高等学校教师－教授	胡瑞平，张琳琳，陈淑媛，杨秀丽	设置《心理健康学》课程培养医学生素质能力教学研究	濮阳医学高等专科学校	Wjlx2022277	WJCG2024023
24	刘玉博	高等学校教师－讲师	范真，张峰，杨峰，杨少箐	高职医学生社会与情感能力的横断面调查和干预研究	南阳医学高等专科学校	Wjlx2022303	WJCG2024024
25	于　夏	高等学校教师－副教授	王敏，王慧杰，刘斌，马庆	基于三全育人理念的校企合作视域下高职药学专业人才培养方案探讨	周口职业技术学院	Wjlx2020372	WJCG2024025

二等奖

序号	主持人	职称	主要参与者	项目名称	单位	立项项目编号	成果证书编号
1	白文辉	卫生技术人员－主管护师	陈文俊，卢颖，刘纬华，张红梅	护士长循证实践领导力现状及培训方案的构建	河南省人民医院	Wjlx2022007	WJCG2024026
2	李晓栋	卫生技术人员－副主任医师	王睿丽，葛欢欢，胡文笳，娄江华，张晓	放射专业住培医师分层培养的模式及效果探索	河南省人民医院	Wjlx2021260	WJCG2024027
3	朱　娟	卫生技术人员－副主任医师	陈龙，李杏良，程艳伟	急诊症状学的模拟教学课程设计与实施	河南省人民医院	Wjlx2020044	WJCG2024028
4	刘　杰	卫生技术人员－副主任医师	赵艳秋，胡秀峰，陈利娟，穆晓倩	ECS高端模拟人在基础生命支持培训中的应用与探讨	河南省肿瘤医院	Wjlx2020417	WJCG2024029
5	白井双	卫生技术人员－主管护师	袁媛，蔡立柏，李秋明，李思嘉	多学科交叉融合背景下医学本科生跨专业教学模式探索与实践	郑州大学第一附属医院	Wjlx2022059	WJCG2024030

15.李可（第 **2** 参与人），黄河文化精神融入高校思政教育的逻辑机理与价值引领实践路径研究，河南省社会科学界联合会，**SKL-2021-1803**，**2022.08**，优秀调研成果一等奖**.**



河南省社会科学界联合会调研课题

获奖证书

课题名称：黄河文化精神融入高校思政教育的逻辑机理与价值引领实践路径研究

获奖等次：一等奖

经专家评委会评审，河南省社科联批准，右列 2021 年度河南省社科联调研课题准予结项，并被评为优秀调研成果。特发此证，以资鼓励。

项目负责人：王川

参 加 者：李可 仵湘君 毕大鹏 董宛瑾

证书编号：SKL-2021-1803

河南省社会科学界联合会

2022.08.13

16.陈思佳（第 4 参与人），疫情视域下“SCE”项目管理法在护理专业教学中的应用研究，河南省教育厅，豫教（2021）27887 号，2021.09，教育信息化优秀成果一等奖.



河南省教育厅

教科技〔2021〕348 号

河南省教育厅
关于公布 2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校，各省属中等职业学校，厅直各单位：

按照河南省教育厅办公室《关于开展 2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖申报工作的通知》（教办科技〔2021〕137 号）要求，经单位申报、专家评审、授奖公示，现将 2021 年度河南省教育信息化优秀成果奖获奖名单予以公布。

附件：1. 理论研究类成果获奖名单
2. 创新应用类成果获奖名单

2021 年 9 月 22 日

— 1 —

附件 1

理论研究类成果获奖名单

一、论文类

序号	成果名称	主要完成单位	主要完成人	评审结论	证书编号
1	公共图书馆与高校图书馆移动服务现状比较及发展策略研究	郑州航空工业管理学院	郭亚军 朱华健 蒋 锐	一等奖	豫教〔2021〕27286 号
2	Integration Model of English Teaching Resources Based on Artificial Intelligence	河南大学	张永钢	一等奖	豫教〔2021〕27287 号
3	融合关联规则挖掘算法的信息化教学管理系统设计	河南省商务中等职业学校	朱 晴	一等奖	豫教〔2021〕27288 号
4	疫情期间在线教学效果对线上“金课”建设的启示——基于郑州大学 24315 名本科生的在线教学满意度调查与分析	郑州大学	王 飞 王忠勇 王晓川	一等奖	豫教〔2021〕27289 号
5	智慧教室的设计与其对教学的影响探究	郑州铁路职业技术学院	李海胜 姚存治 刘开茗 王艳萍	一等奖	豫教〔2021〕27290 号
6	教学视频设计的原则、理论基础与评价工具研究	河南师范大学	卜彩丽 曹晓莹 靳 宇 郭佳佳 沈霞娟	一等奖	豫教〔2021〕27291 号
7	面向科研用户的嵌入式智慧数据服务模式研究	中原工学院	杨林霞	一等奖	豫教〔2021〕27292 号
8	高校数字化转型：与学习型社会接轨	郑州科技学院	李振峰	一等奖	豫教〔2021〕27293 号
9	全息课堂：基于数字孪生的可视化三维学习空间新探	河南师范大学	朱 珂 张 莹 李瑞丽	一等奖	豫教〔2021〕27294 号

序号	成果名称	主要完成单位	主要完成人	评审结论	证书编号
10	会计课堂中“行动教学法”的实施与思考——基于移动互联网背景	郑州财经学院	陈明灿	一等奖	豫教〔2021〕27295 号
11	MOOC+SPOC 混合教学模式设计探讨	中原工学院	陶海柱	一等奖	豫教〔2021〕27296 号
12	驻马店职业技术学院在线教育教学质量报告	驻马店职业技术学院	魏亚辉 曹留成	一等奖	豫教〔2021〕27297 号
13	大学在线教学的生存论哲学反思与矫正——基于混合式教学模式的应用	河南牧业经济学院	张 众	一等奖	豫教〔2021〕27298 号
14	“以赛促教”模式在工程力学课程教学中的应用	中原工学院	常利武 杜亚杰	一等奖	豫教〔2021〕27299 号
15	美国护理院校本科《健康评估》课程设置情况及启示	郑州大学	林蒂蕾 梅水霞 单 岩 刘丽梅 张振香 陈素艳	一等奖	豫教〔2021〕27300 号
16	虚拟现实在外科医生腹腔镜手术培养教育中的研究与实践	南阳师范学院	张建洋 李 娟	一等奖	豫教〔2021〕27301 号
17	混合式教学在护理学基础课程中的应用	河南科技大学	杨惠敏 马丽丽 陈志兰 王朝娟 李春香 崔梦园	一等奖	豫教〔2021〕27302 号
18	Network Traffic Classification Based on Deep Learning（基于深度学习的网络流量分类研究）	新乡学院 陆军工程大学	李军伟 潘志松	一等奖	豫教〔2021〕27303 号
19	而课堂在饲草生产学教学改革中的实践-以河南科技大学为例	河南科技大学	赵凌平 谭世图 武晓红 马文锋 樊文娜 王占彬	一等奖	豫教〔2021〕27304 号
20	议题式微探究学习正当时	登封市教学研究室	高书立	一等奖	豫教〔2021〕27305 号
21	基于 Hadoop 生态的分布式试卷库系统	郑州轻工业大学	王 博 秦肖雷 王昌海 黄万伟 宋 莹 崔 雷	一等奖	豫教〔2021〕27306 号
22	基于新媒体的党风廉政建设文化传播——党建网络平台构建设想	郑州轻工业大学	张福平 邱之梦	一等奖	豫教〔2021〕27307 号

序号	成果名称	主要完成单位	主要完成人	拟授等级
54	换流站 3D 仿真培训系统	郑州电力高等专科学校	吴娟娟 孙 帅 朱晓山 张嘉涛 侯 娟 刘星洁 张广怡 王炎军	一等奖
55	后疫情时代职教云平台在线开放课程构建与教学实践研究——以《生物化学与生化药品》为例	郑州铁路职业技术学院 河南职业技术学院	田 野 高金鑫 关 颖 赵 绮 李 影 陈莹莹 丁 丽	一等奖
56	基于超星平台的《高等数学》混合式课程教学改革研究与实践	河南城建学院	李德英 周树克 李 玲 李 华 李亚杰 刘玉晓 慕 静 陈亚金 付秋敏 崔令霞	一等奖
57	疫情视域下“SCE”项目管理法在护理专业教学中的应用研究	南阳医学高等专科学校	李 艳 邵 静 张 晋 陈思佳 张莹莹	一等奖
58	面向高校党建服务的信息技术应用实践	郑州大学	王炯炜 曹恒涛 宋 玉 郭喻楠 陶 瑞	一等奖
59	大学物理课程线上线下多模式教学融合机制的探索与实践	河南大学	李若平 任凤竹 康 娇 白 莹 李新营 杜明荣 苏作鹏 孙建敏 龚 祝	一等奖
60	SSM 架构的高校资产管理系统	河南工业职业技术学院	李 伟 马世欢 鲁华栋 门 佳 金 梁 谭 骥	一等奖
61	《材料力学》线上、线下及混合式一流课程建设与应用	郑州大学	王利霞 李晓玉 刘艳萍 刘雯雯 李小盟 赵 娜 姚婧婧 马 竟 李 静 郭 攀	一等奖
62	智慧教学环境下个人混合云存储的建设与应用	洛阳理工学院	孙泽宇 梁 凯 赵良平 孟培果 张银克 陈海涛	一等奖
63	基于微信小程序的教室运维管理平台	河南财政金融学院	侯 峰 刘元博 赵志豪 倘欢朋 郭林霞 柳 琳 郭亚钦	一等奖



奖励证书

为表彰在教育信息化理论研究和创新应用中的突出贡献者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：疫情视域下“SCE”项目管理法在护理专业教学中的应用研究

成果类别：高等院校

获奖等次：一等奖

获 奖 者：李 艳 邵 静 张 晋 陈思佳 张莹莹

河南省教育厅（盖章）

二〇二一年九月

证书编号：豫教〔2021〕27887号

文件编号：教科技〔2021〕348号

17.范真（主持人），高等职业学校“152”劳动教育模式创新研究与实践，河南省教育厅，2024.11，教学成果二等奖.



河南省教育厅

教高〔2024〕363号

河南省教育厅
关于公布2024年度河南省高等教育教学成果奖
获奖项目名单的通知

普通高等学校：

为提升教育工作者从事教育教学研究的积极性，提高教学水和教育质量，根据国务院《教学成果奖励条例》和《河南省高教育教学成果奖励办法》，我厅组织开展了2024年度河南省高教育教学成果奖励工作，经学校申报、专家评审、结果公示，州大学申报的《培根铸魂 知行合一：以中华优秀传统文化为特的高校通识教育体系构建与实践》等970项成果被评为2024年河南省高等教育教学成果奖，其中，本科高等教育奖项500项，究生高等教育奖项171项，高等职业教育奖项299项，现将名

— 1 —

培育与奖励体系，为广大教师和管理人员潜心教育教学研究营造强有力的生态与环境。

附件：1. 2024年度河南省本科高等教育教学成果奖获名单
2. 2024年度河南省研究生高等教育教学成果奖目名单
3. 2024年度河南省高等职业教育教学成果奖获名单

—

成果名称	主要完成人	完成单位	获奖等级	证
优秀地域传统文化，创新高职育人模-以《中华优秀传统文化》课程为例	徐书奇、张米娜、苗亚娜、王　彬、刘林娟、于灵芝、李　涵、顾海丽	河南质量工程职业学院	二等奖	豫教〔2
融合背景下中高职衔接“12345”模课程体系构建研究与实践	李增权、郝　梅、沈　羽、杨艳玲、李雪亮、吕陶梅、李宏伟、苗亚娜、杨林鹏、汪　冰、韩亚蓓、张　露、刘二明、毋　西	河南质量工程职业学院、平顶山市恒亦鑫机电设备制造有限公司、平顶山市机械电子科技学校	二等奖	豫教〔2
院校产业学院建设路径研究——以质量工程职业学院跨境电商产业学例	牛艳艳、蔡花真、李友锋、常向丽、杨学梅、兰伟彬、陈军周、王亚敏、李　冰、张　翔、向常胜	河南质量工程职业学院、深圳市易佰网络科技有限公司	二等奖	豫教〔2
支撑·过程优化·体制赋能：高等职校“152”劳动教育模式创新与实践	范　真、李　朝、刘　涛、陈　醒、张万玉、周玉金、陈思佳、徐晓敏、马　陕、杨　帅、黄永毅、华俊皓、张　铮、张莹莹、张童童	南阳医学高等专科学校、河南师范大学、河南理工大学、南阳药益宝艾草制品有限公司	二等奖	豫教〔2
培养、贯通衔接、精准施策：医学高校医学健康服务人才培养路径研究	张祎捷、马永超、王　宁、程　琦、陈　源、姚静静、张鹏飞、赫　欣、徐雪平、胡忠德、徐纪伟	漯河医学高等专科学校、漯河市卫生健康委员会	二等奖	豫教〔2
工匠精神培育的现代学徒制人才培式研究与实践——以电类专业为例	赵　方、苏咏梅、郑小梅、李道军、姬耀锋、蔡　红、刘小蒙、尹红领、伦研波、周忠孝	郑州职业技术学院、郑州信盈达电子有限公司	二等奖	豫教〔2
课程思政理念的高职院校“工匠精融入思政课程的改革与实践	雷艳萍、高玉红、何林智、闫生辉	郑州职业技术学院	二等奖	豫教〔2
融合背景下高职汽车类专业学生多评价体系创新研究与实践	王建锋、陈香香、王继红、李永辉、康振红、段红艳、李英丽、陈　真、沈胜利、邱继焱、杨　辉、冯世杰	郑州职业技术学院、周口职业技术学院、河南冠合汽车服务有限公司	二等奖	豫教〔2
化 团队化 动态化：新时期高职院校师型”教师教学创新团队建设探索	张娅莉、程二丽、周　子、黄德成、蒋　一、孙君菊、李淑玉、陈相均、吴　凡、曹登攀	信阳职业技术学院、郑州田尔物联网科技有限公司	二等奖	豫教〔2
“六共三融一中心”模式的高职校企育人研究与实践	余　磊、郑　云、朱桂明、任传忠、杨　臻、袁　方、孙萌颖、刘晓亚、陶　玲、陈　超、吕　争、吴丽华、何慧玲、姜　利、李祥永	信阳职业技术学院、新道科技股份有限公司、郑州宇通集团有限公司	二等奖	豫教〔2

河南省高等教育

教学成果奖

成 果 名 称　课程支撑·过程优化·体制赋能：高等职业学校“152”劳动教育模式创新与实践

主 要 完 成 人　范 真、李 朝、刘 涛、陈 醒、张万玉、周玉金、陈思佳、徐晓敏、马 陕、杨 帅、黄永毅、华俊皓、张 铮、张莹莹、张童童

完 成 单 位　南阳医学高等专科学校、河南师范大学、河南理工大学、南阳药益宝艾草制品有限公司

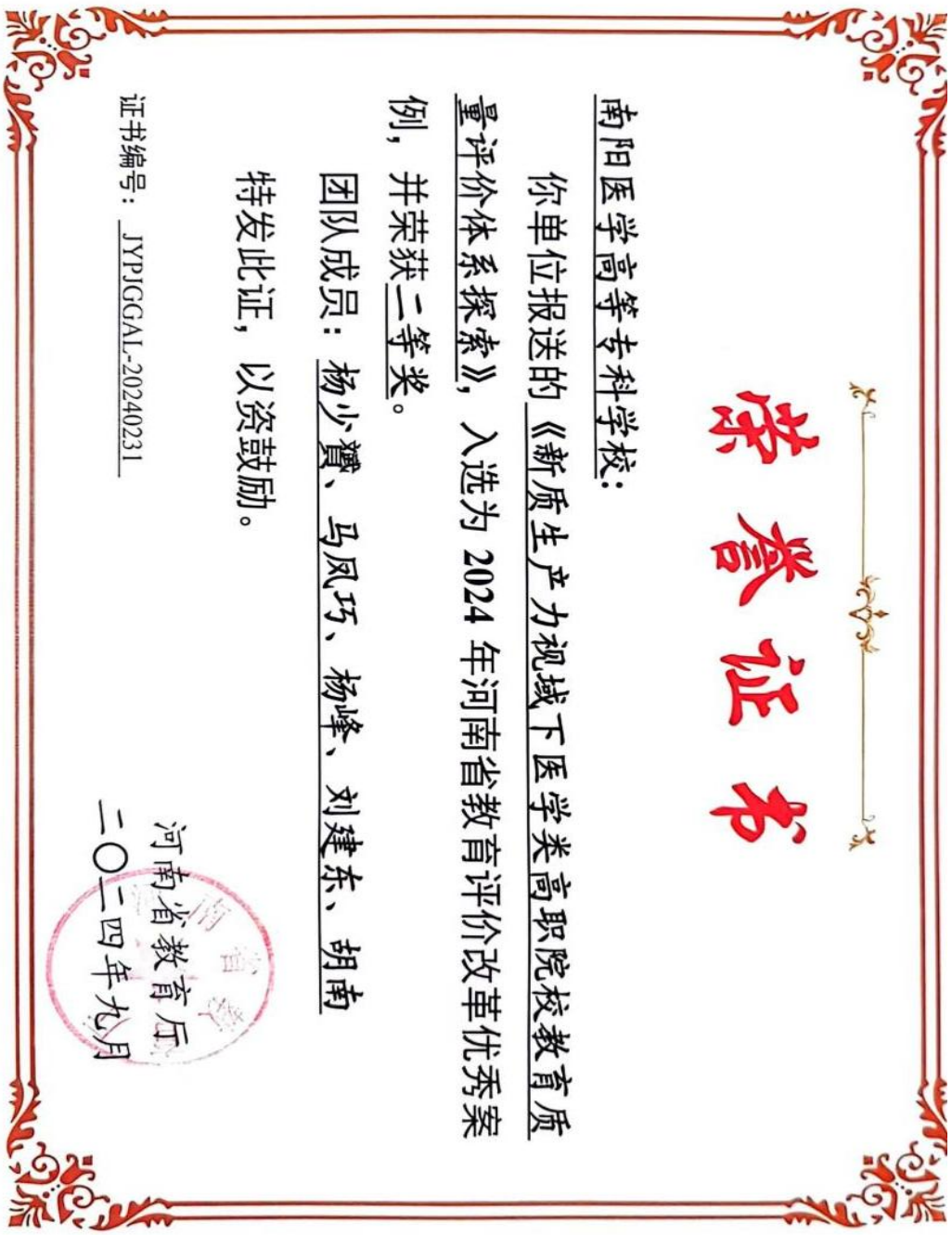
获 奖 等 级　二等奖

河南省教育

二〇二四年十一月

文件号：教高〔2024〕363号　　证书号：豫教〔2024〕50089号

18.马凤巧（第 **2** 参与人），新质生产力视域下医学类高职院校教育质量评价体系探索，河南省教育厅，**JYPJGGAL-20240231**，**2024.09**，优秀案例二等奖.



荣誉证书

南阳医学高等专科学校：

你单位报送的《新质生产力视域下医学类高职院校教育质量评价体系探索》，入选为 2024 年河南省教育评价改革优秀案例，并荣获二等奖。

团队成员：杨少赟、马凤巧、杨峰、刘建东、胡南

特发此证，以资鼓励。

证书编号：JYPJGGAL-20240231

河南省教育厅

二〇二四年九月

19.史鸿桦（主持人），“一体两翼三阶四维五联”心理育人体系的创新与实践，天津市教育委员会，TJ-Z-3-2022020，2022.12，教学成果二等奖.

天津市教育委员会文件

津教政办〔2022〕149号

天津市教育委员会关于公布2022年天津市教学成果奖名单的通知

各有关单位:

按照全国评比达标表彰工作协调小组《关于天津市人民政府评比达标表彰项目批复意见的函》（国评组函〔2022〕6号）文件精神，我市组织开展2022年天津市教学成果奖评审工作。根据《教学成果奖励条例》（国务院令第151号）和相关规定，经专家委员会评审，全市共评选出2022年市级教学成果奖576项，其中：基础教育144项（暨天津市第七届基础教育教学成果奖获奖项目，含特等奖21项、一等奖41项、二等奖82项）、职业教育137项（特等奖26项、一等奖42项、二等奖69项）、高等教育（本科）202项（特等奖49项、一等奖63项、二等奖90项）、

高等教育（研究生）93项（特等奖30项、一等奖30项、二等奖33项）（详见附件），现予以公布。

开展市级教学成果奖评选是落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，加快建设教育强国、科技强国、人才强国的重要举措，亦是对我市学校人才培养工作和教育教学改革成果的检阅和展示。希望获奖集体和个人珍惜荣誉、砥砺前行、再创佳绩。

各有关单位要结合实际，认真学习和应用好获奖成果，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，持续加强教师队伍建设、激发教育教学活力、创新教师教育教学方法，切实提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

附件：2022年天津市教学成果奖获奖名单

2022年12月13日

（此件主动公开）

84	二等奖	专业结对“输造并举，育训结合”共建的职教援疆帮扶模式研究与实践	只井杰、张津辅、杨槟、高莹、刘建伟、李红月、秦宝军、赵璐、韩沈平、赵志强、薛彩霞、田洪军、孙嘉庆、张婷、杨帅	天津轻工职业技术学院、和田职业技术学院、天津市服装商会
85	二等奖	《单片机控制技术》课程混合式教学模式的创新与实践	王春媚、范平平、李娜、孙艳、翟永君、张杰、赵元元、王芸惠、魏所库、李华君	天津轻工职业技术学院、天津圣纳科技有限公司、山西华兴科软有限公司
86	二等奖	“三层级.三维度.三递进”高职人才全域思政培养的范式研究与实践	刘松、朱水泉、王蓓、李燕、张扬、傅连祺、何静、徐蓁、梁明明、刘振昌、韩宪文、张凯悦	天津电子信息职业技术学院
87	二等奖	专业共建、人才共育、技术共长、资源共享—华为 ICT 学院产教融合模式实践	杨美霞、史倩倩、郭海礁、高磊磊、闫波波、王月娇、贾珺、刘玥、宋健、岳宝海、侯柏苓、李银、戴毅	天津现代职业技术学院、深圳市讯方技术股份有限公司
88	二等奖	“一体两翼三阶四维五联”心理育人体系的创新与实践	史鸿桦、龙威林、张洁、赵辰欣、贾玮、黄瑞芳、夏回平、李化峰、焦蕊、付翔宇、郑欣、贾峰	天津现代职业技术学院
89	二等奖	新时代“三协同三融入 三贯通”思政课育人模式探索与实践	刘春媚、康志青、贾慧舫、刘津、张甜、张圆圆、毕莹	天津交通职业学院
90	二等奖	“学习产出”导向下“1+X”有机融入城轨运营专业课程体系的探索与实践	李君、闫福刚、石晓婧、袁珺、姜莉莉、曹晓娜、冬萌、李一川、李梓烽、向启然	天津交通职业学院、天津轨道交通运营集团有限公司、广州轨道教育科技股份有限公司

天津市教学成果奖

（2022）

证书

成果名称：“一体两翼三阶四维五联”心理育人体系的创新与实践

成果完成人：史鸿桦 龙威林 张 洁 赵辰欣 贾 玮 黄瑞芳 夏回平 李化峥 焦 蕊 付翔宇 郑 欣 贾 峰

成果完成单位：天津现代职业技术学院

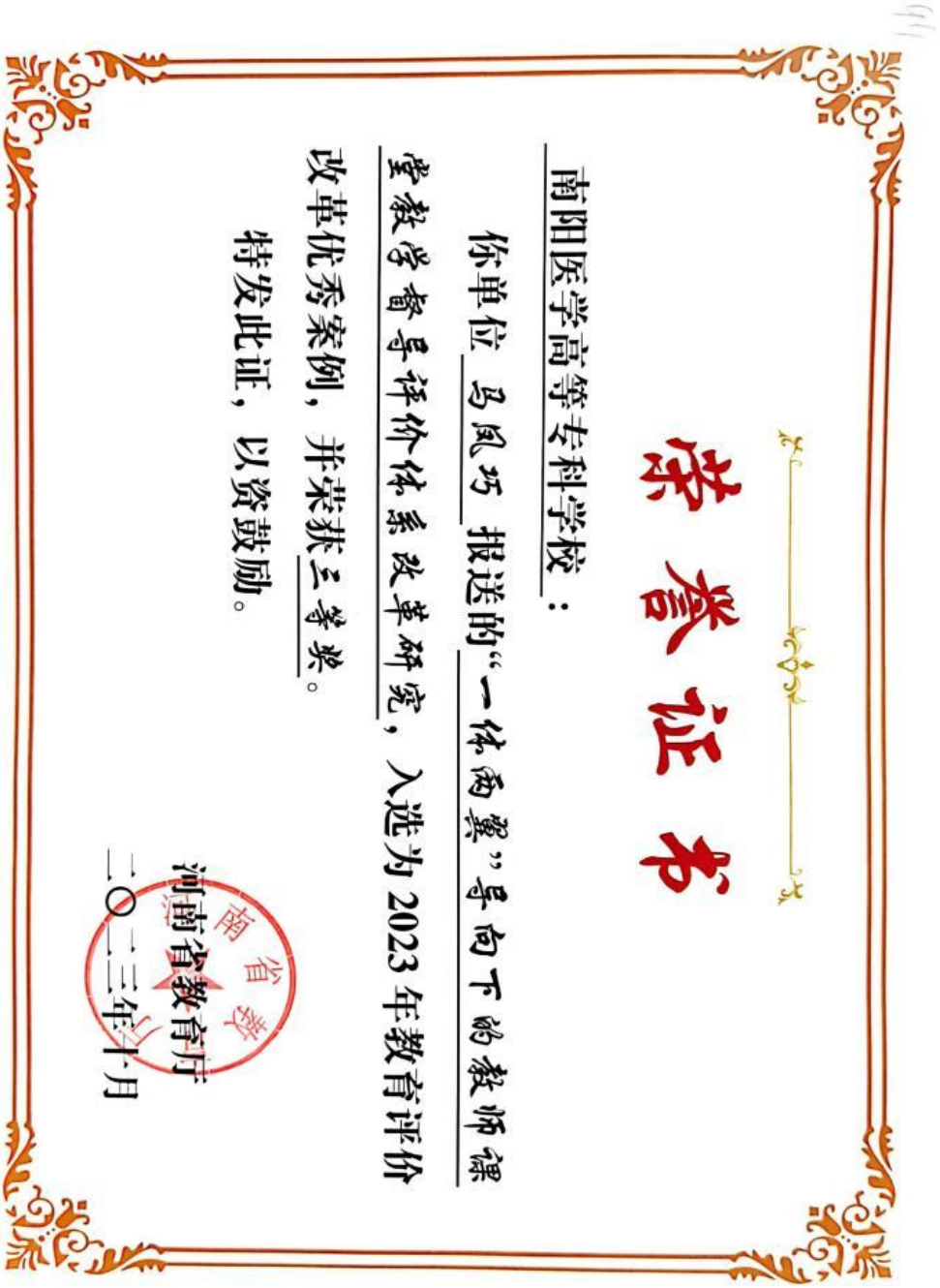
获奖等级：二等奖

（天津市人民政府）

二〇二二年十二月

证书编号：TJ-Z-3-2022020

20.马凤巧（主持人），“一体两翼”导向下的教师课堂教学督导评价体系改革研究，河南省教育厅，**2023.10**，优秀案例三等奖.


荣誉证书

南阳医学高等专科学校：

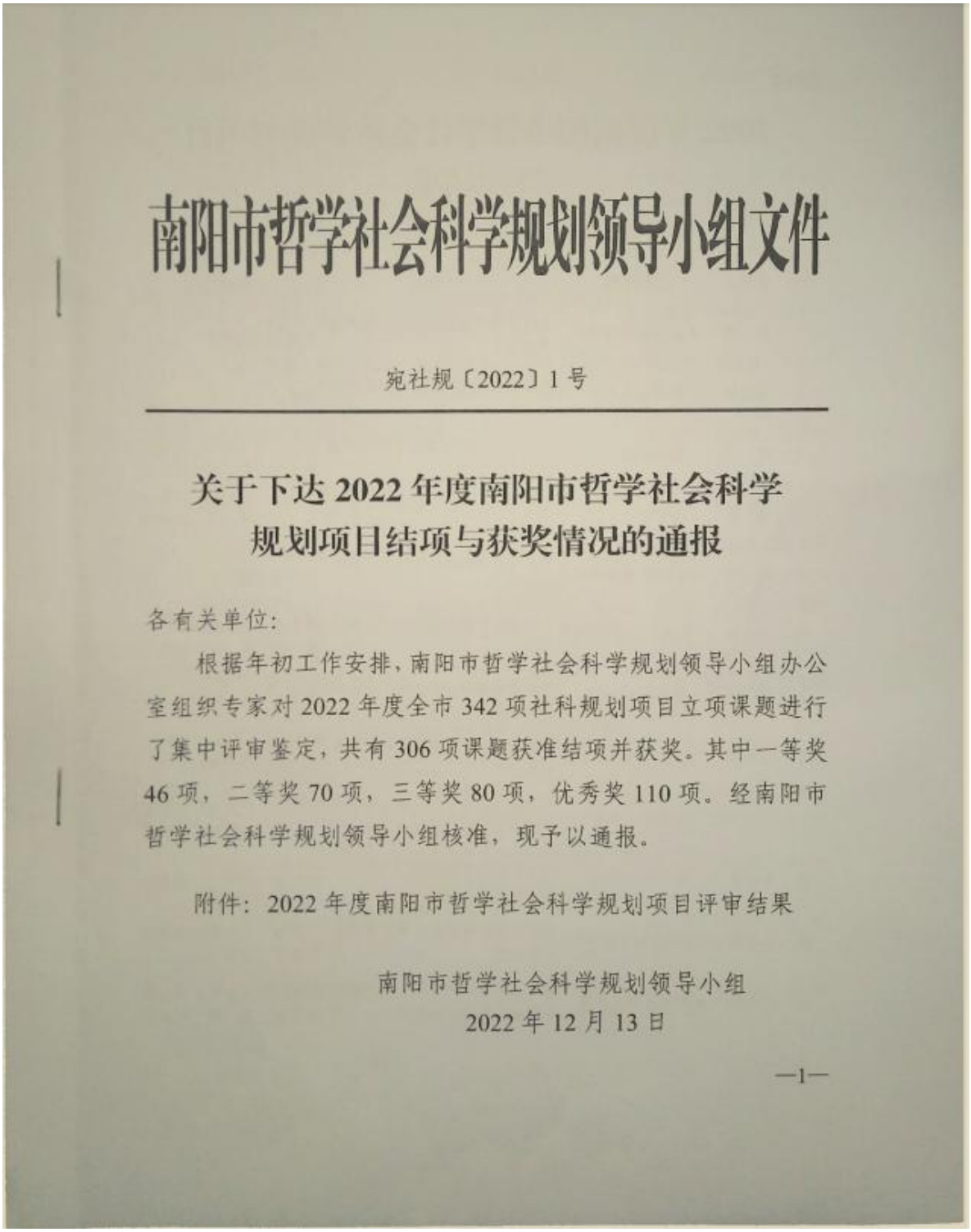
你单位 马凤巧 报送的“一体两翼”导向下的教师课堂教学督导评价体系改革研究，入选为2023年教育评价改革优秀案例，并荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅

二〇二三年十月

21.王岩（第 2 参与人），南阳市建设高质量教学体系研究，南阳市哲学社会科学规划领导小组，2022.12，社科规划项目一等奖.



南阳市哲学社会科学规划领导小组文件

宛社规〔2022〕1 号

关于下达 2022 年度南阳市哲学社会科学规划项目结项与获奖情况的通报

各有关单位:

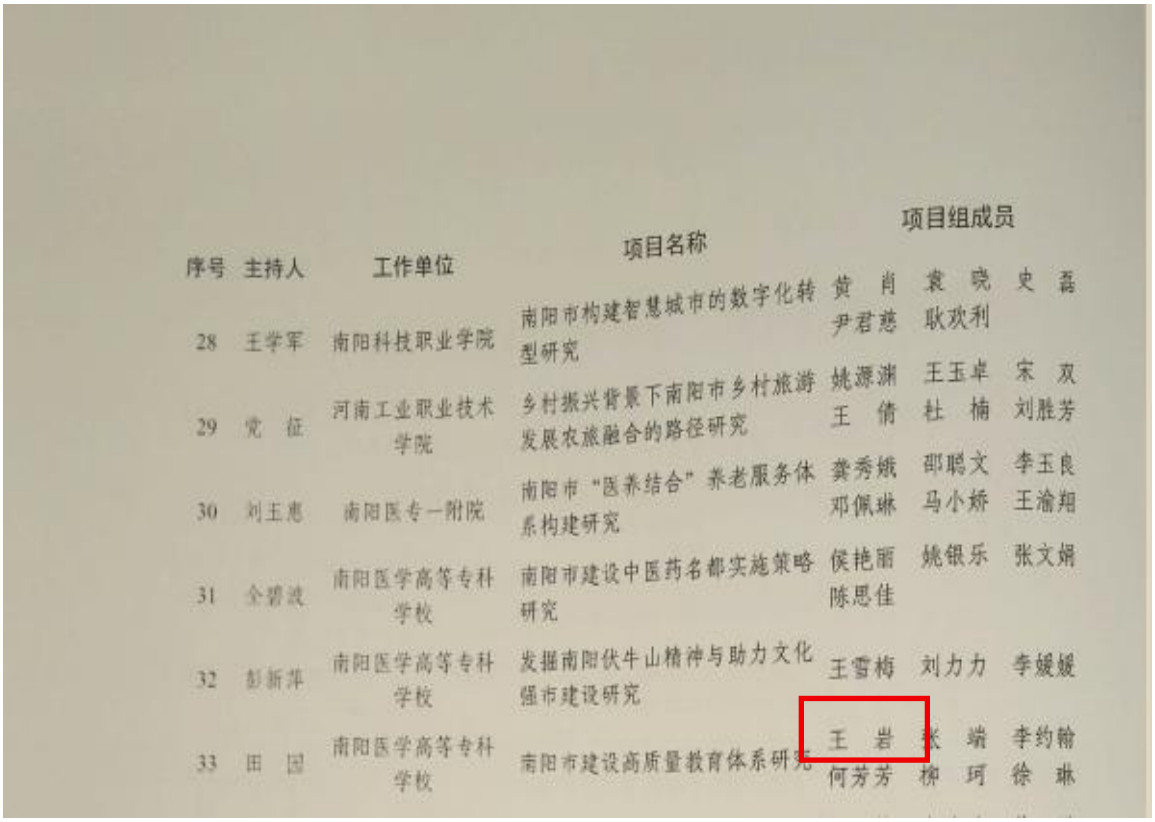
根据年初工作安排，南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室组织专家对 2022 年度全市 342 项社科规划项目立项课题进行了集中评审鉴定，共有 306 项课题获准结项并获奖。其中一等奖 46 项，二等奖 70 项，三等奖 80 项，优秀奖 110 项。经南阳市哲学社会科学规划领导小组核准，现予以通报。

附件：2022 年度南阳市哲学社会科学规划项目评审结果

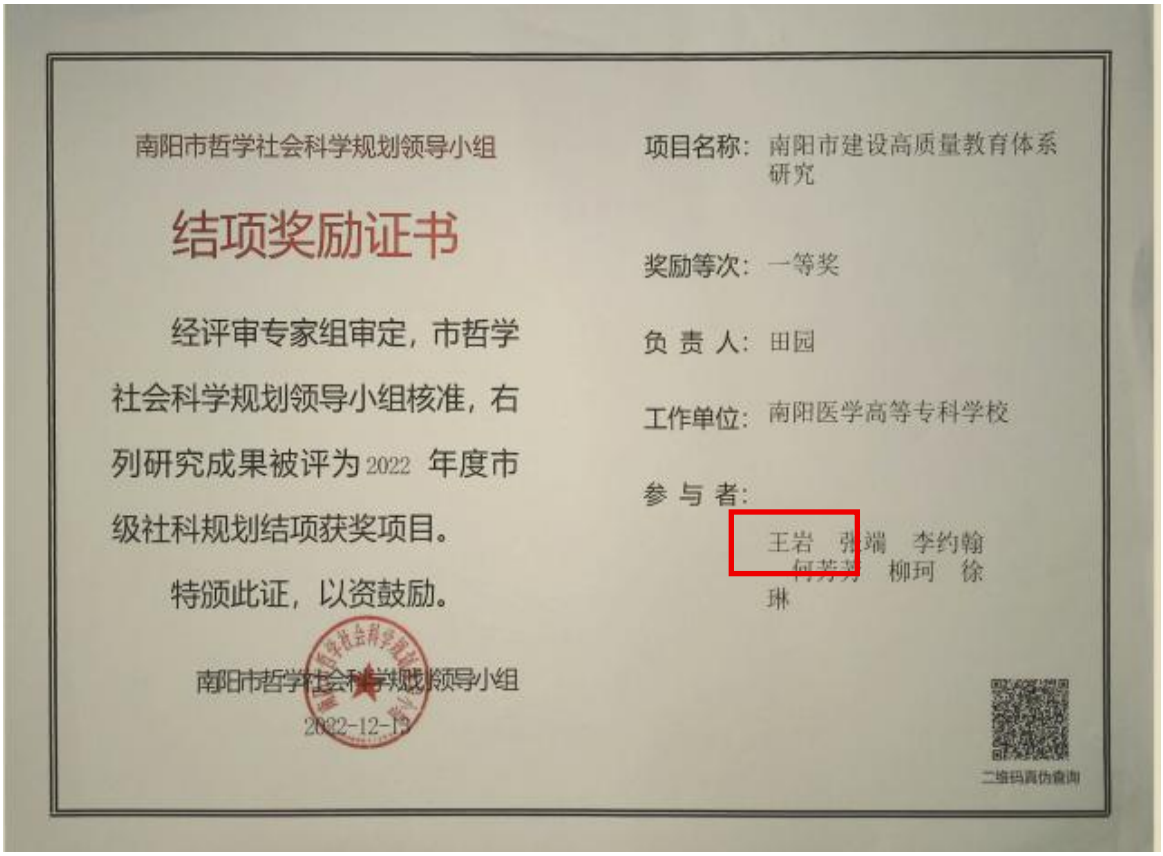
南阳市哲学社会科学规划领导小组

2022 年 12 月 13 日

—1—



序号	主持人	工作单位	项目名称	项目组成员
28	王学军	南阳科技职业学院	南阳市构建智慧城市的数字化转型研究	黄　肖　袁　晓　史　磊　尹君慈　耿欢利
29	党　征	河南工业职业技术学院	乡村振兴背景下南阳市乡村旅游发展农旅融合的路径研究	姚源渊　王玉卓　宋　双　王　倩　杜　楠　刘胜芳
30	刘玉惠	南阳医专一附院	南阳市“医养结合”养老服务体系构建研究	龚秀娥　邵聪文　李玉良　邓佩琳　马小娇　王渝翔
31	全碧波	南阳医学高等专科学校	南阳市建设中医药名都实施策略研究	侯艳丽　姚银乐　张文娟　陈思佳
32	彭新苹	南阳医学高等专科学校	发掘南阳伏牛山精神与助力文化强市建设研究	王雪梅　刘力力　李媛媛
33	田　园	南阳医学高等专科学校	南阳市建设高质量教育体系研究	王　岩　张　端　李约翰　何芳芳　柳　珂　徐　琳



南阳市哲学社会科学规划领导小组

结项奖励证书

经评审专家组审定，市哲学社会科学规划领导小组核准，右列研究成果被评为2022年度市级社科规划结项获奖项目。

特颁此证，以资鼓励。

南阳市哲学社会科学规划领导小组

2022-12-13

项目名称：南阳市建设高质量教育体系研究

奖励等次：一等奖

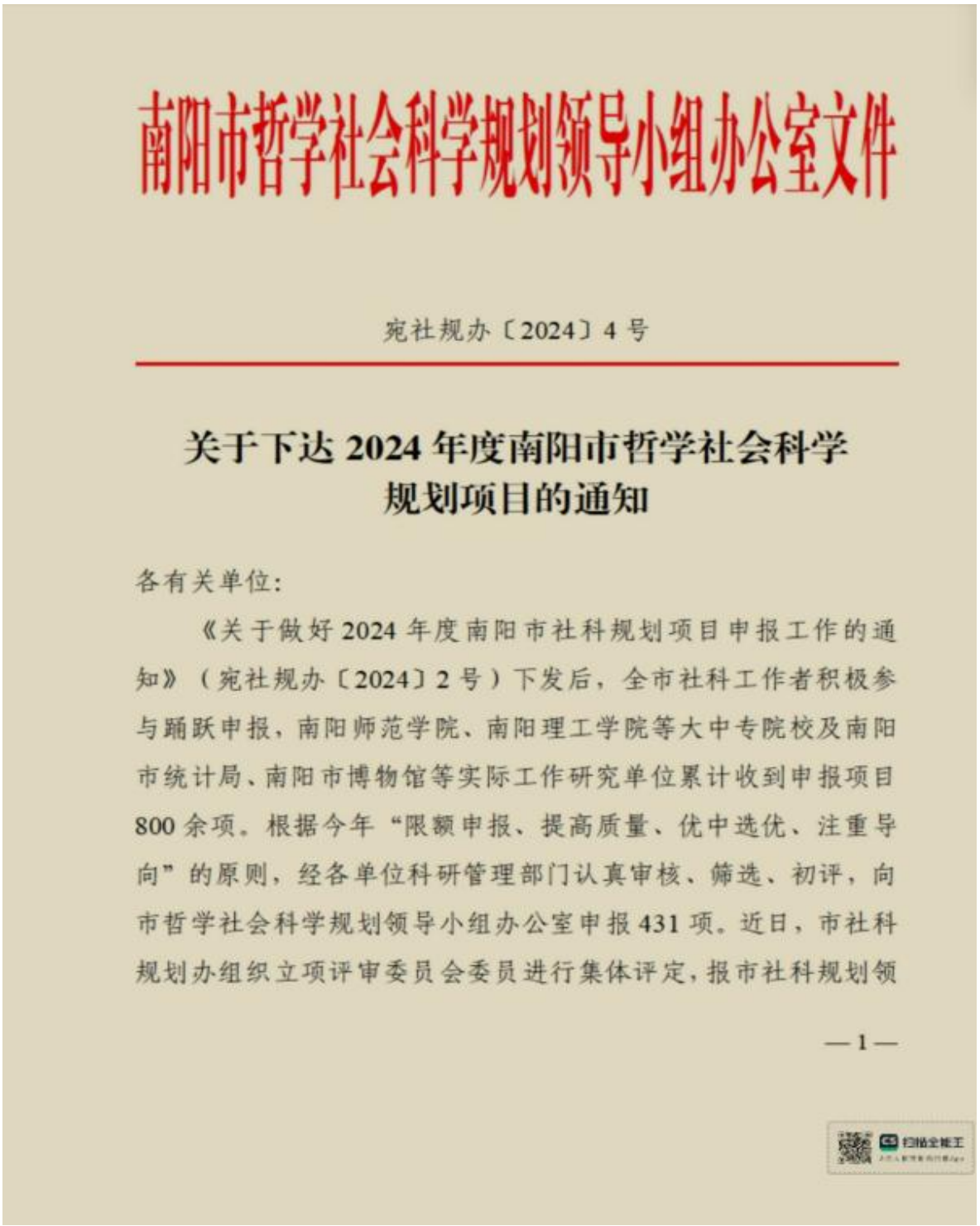
负 责 人：田园

工作单位：南阳医学高等专科学校

参 与 者：王岩　张端　李约翰　何芳芳　柳珂　徐琳

二维码真伪查询

22.陈思佳（主持人），健康中国视域下张仲景医德伦理思想融入医学生核心素养培育研究，南阳市哲学社会科学规划领导小组，2024.12，社科规划项目二等奖.



南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

宛社规办〔2024〕4号

关于下达2024年度南阳市哲学社会科学规划项目的通知

各有关单位：

《关于做好2024年度南阳市社科规划项目申报工作的通知》（宛社规办〔2024〕2号）下发后，全市社科工作者积极参与踊跃申报，南阳师范学院、南阳理工学院等大中专院校及南阳市统计局、南阳市博物馆等实际工作研究单位累计收到申报项目800余项。根据今年“限额申报、提高质量、优中选优、注重导向”的原则，经各单位科研管理部门认真审核、筛选、初评，向市哲学社会科学规划领导小组办公室申报431项。近日，市社科规划办组织立项评审委员会委员进行集体评定，报市社科规划领

—1—

导小组核准，决定对“南阳市发展新质生产力引领产业发展研究”等370项申报规划项目予以立项，现将有关事项通知如下：

1. 各单位接此通知后，要认真组织实施，于2024年11月15日前通过社科规划项目申报评审系统（网址：http://www.nyskl.org）申报，个人申报时间为11月7日至11日，单位完成初审和提交时间截止日期为11月15日。

2. 结项报告、结项审批书和结项报告的文本复制检测报告单（仅限知网）各提交纸质版一份，由所在单位11月20日前统一报送。项目报告全文查重率不得超过25%，一旦发现有严重剽窃等学术不端行为，即行取消个人参与结项评审资格，并且两年内禁止参与市社科规划项目申报工作。

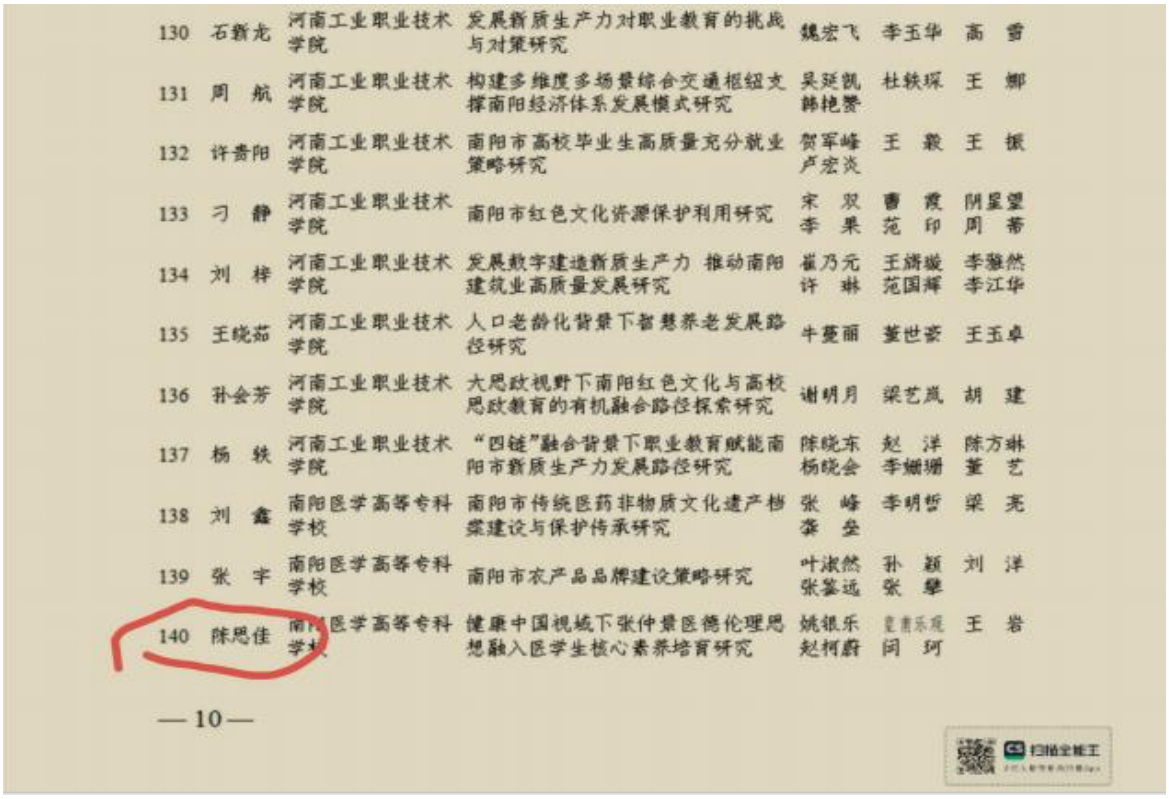
3. 项目结项评审拟设一、二、三等奖若干，依照研究成果质量及年度经济社会发展中发挥的作用等，择优结集成册向市委、市政府和相关部门推荐，促进成果转化。

联系地址：南阳市范蠡路1666号市民服务中心中区4号楼416室，联系人：刘千芬，电话：61298369，13838729268，信箱：nyskghb@163.com。

附件：2024年度南阳市哲学社会科学规划项目名单

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室

2024年5月16日



130	石新龙	河南工业职业技术学院	发展新质生产力对职业教育的挑战与对策研究	魏宏飞	李玉华 高 雪
131	周 航	河南工业职业技术学院	构建多维度多场景综合交通枢纽支撑南阳经济体系发展模式研究	吴延凯 韩艳慧	杜铁琛 王 娜
132	许贵阳	河南工业职业技术学院	南阳市高校毕业生高质量充分就业策略研究	贺军峰 卢宏炎	王 毅 王 振
133	习 静	河南工业职业技术学院	南阳市红色文化资源保护利用研究	宋 双 李 果	曹 霞 阴星望 范 印 周 蒂
134	刘 梓	河南工业职业技术学院	发展数字建造新质生产力 推动南阳建筑业高质量发展研究	崔乃元 许 琳	王婧璇 李雅然 范国辉 李江华
135	王皖茹	河南工业职业技术学院	人口老龄化背景下智慧养老发展路径研究	牛曼丽	董世姿 王玉卓
136	孙会芳	河南工业职业技术学院	大思政视野下南阳红色文化与高校思政教育的有机融合路径探索研究	谢明月	梁艺岚 胡 建
137	杨 轶	河南工业职业技术学院	“四链”融合背景下职业教育赋能南阳市新质生产力发展路径研究	陈皖东 杨皖会	赵 洋 陈方琳 李姗珊 董 艺
138	刘 鑫	南阳医学高等专科学校	南阳市传统医药非物质文化遗产档案建设与保护传承研究	张 峰 秦 莹	李明哲 梁 亮
139	张 丰	南阳医学高等专科学校	南阳市农产品品牌建设策略研究	叶淑然 张鉴远	孙 颖 刘 洋 张 攀
140	陈思佳	南阳医学高等专科学校	健康中国视域下张仲景医德伦理思想融入医学生核心素养培育研究	姚银乐 赵柯蔚	皇甫乐观 王 岩 闫 珂

— 10 —



南阳市哲学社会科学规划领导小组

结项奖励证书

经评审专家组审定，市哲学社会科学规划领导小组核准，右列研究成果被评为2024 年度市级社科规划结项获奖项目。

特颁此证，以资鼓励。

南阳市哲学社会科学规划领导小组

2024-12-25

项目名称：健康中国视域下张仲景医德伦理思想融入医学生核心素养培育研究

奖励等次：二等奖

负 责 人：陈思佳

工作单位：南阳医学高等专科学校

参 与 者：

姚银乐　皇甫乐观

王岩　赵柯蔚　闫珂

五、教育教学研究代表性论文论著

（一）论文

1.范真，“五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合新路径，教育教学论坛，2025.04，国家级，第一作者.

教育教学论坛，2025 (17)：149-152 查看该刊数据库收录来源

“五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合新路径

范真[1] 梁艳军[2]

1.南阳医学高等专科学校校长办公室 2.南阳医学高等专科学校心理健康关爱与教育中心

摘要： “五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合模式，通过整合德、智、体、美、劳五大教育资源，以心理健康教育为核心，构建全方位育人体系，创新职业教育和心理健康服务的结合路径。该模式从顶层设计入手，制定专项政策，搭建管理平台；通过“点亮心灯”公益活动扩大社会影响；优化课程内容和实践教学衔接，满足社会心理服务需求；强化科研合作与成果转化，助力心理健康教育的可持续发展。通过多方协同与创新实践，“五心联动”模式不仅推动了职业教育质量提升，还为建设健康中国提供了教育与服务支持，为心理健康服务的普及与深入提供了全新方案。

关键词： “五心联动”；心理健康；产教融合；协同育人；职业教育；

基金资助： 2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“以心理健康产教融合共同体为依托，‘五心联动’协同育‘心’模式研究与实践”(2024SJGLX0683)；2024年度河南省职业教育教学改革研究与实践项目“‘点亮心灯’公益品牌助推‘心理健康产教融合共同体’发展路径研究”(豫教[2024]05843)；2024年度中华职业教育社规划重点课题项目“围绕新质生产力发展需求,创新人才培养育‘心’模式研究与实践”(ZJS2024ZD56)；

DOI： 10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.17.027

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G441

在线公开时间： 2025-05-19 17:23（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

2 105

“五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合新路径

范 真[a]，梁艳军[b]

（南阳医学高等专科学校 a.校长办公室；b.心理健康关爱与教育中心，河南 南阳 473061）

[摘 要]“五心联动”协同育“心”的心理健康产教融合模式，通过整合德、智、体、美、劳五大教育资源，以心理健康教育为核心，构建全方位育人体系，创新职业教育和心理健康服务的结合路径。该模式从顶层设计入手，制定专项政策，搭建管理平台；通过“点亮心灯”公益活动扩大社会影响；优化课程内容和实践教学衔接，满足社会心理服务需求；强化科研合作与成果转化，助力心理健康教育的可持续发展。通过多方协同与创新实践，“五心联动”模式不仅推动了职业教育质量提升，还为建设健康中国提供了教育与服务支持，为心理健康服务的普及与深入提供了全新方案。

[关键词]“五心联动”；心理健康；产教融合；协同育人；职业教育

[基金项目]2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“以心理健康产教融合共同体为依托，‘五心联动’协同育‘心’模式研究与实践”(2024SJGLX0683)；2024年度河南省职业教育教学改革研究与实践项目“‘点亮心灯’公益品牌助推‘心理健康产教融合共同体’发展路径研究”(豫教[2024]05843)；2024年度中华职业教育社规划重点课题项目“围绕新质生产力发展需求,创新人才培养育‘心’模式研究与实践”(ZJS2024ZD56)

[作者简介]范 真(1966—)，女，河南新野人，博士，南阳医学高等专科学校校长办公室教授，主要从事医学教育与管理、中医药传承发展研究；梁艳军(1994—)，男，河南周口人，硕士，南阳医学高等专科学校心理健康关爱与教育中心助教，主要从事焦虑情绪、压舍减压研究。

[中图分类号]G441 [文献标识码]A [文章编号]1674-9324(2025)17-0149-04 [收稿日期]2024-12-14

DOI:10.20263/j.cnki.jyjxlt.2025.17.027

引言

心理健康教育是现代教育体系的重要组成部分，但长期以来，其在职业教育中的地位相对薄弱。随着《“健康中国2030”规划纲要》的实施以及国家对职业教育改革的重视，心理健康教育已被提升至全新高度，成为职业教育不可或缺的一环。“五心联动”模式作为心理健康产教融合的重要实践，通过整合多领域资源，实现心理健康教育的全面覆盖和多方协作。

一、“五心联动”模式的理论概述

康教育提供了理论支撑和实践方案；“以体强心”依托体育活动和素质拓展，促进对学生心理韧性与团队意识的培养；“以美润心”以艺术团、诗社为载体，将心理健康教育与艺术熏陶相结合，通过文艺创作激发学生情感的表达与调节[1]；“以劳健心”通过校内劳动实践基地和校外企业平台，帮助学生在劳动中增强心理抗压能力与协作意识。

（二）“五心联动”模式的实践依据

2022年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意

2.范真，立德树人视域下高职医学院校心理育人的路径选择，卫生职业教育，2026.01，国家级，通讯作者.

卫生职业教育，2026,44 (01)：5-9 查看该刊数据库收录来源

立德树人视域下高职医学院校心理育人的路径选择

杨少黄　范真
南阳医学高等专科学校

摘要： 高职医学院校心理育人工作具有深厚的文化根基和丰富的理论内涵,其价值体现为助力中国特色心理服务体系的构建与发挥生命认知教育的作用。为此,应优化多维提质增效进阶路径、探索中医身心同治创新路径、拓宽产教融合共同体建设路径及构建家校社协同育人实践路径,为落实立德树人根本任务提供有力支撑。

关键词： 立德树人；高职；医学院校；心理育人；

基金资助： 中华职业职教社2024年度规划重点课题“围绕新质生产力发展需求,创新人才培养育‘心’模式研究与实践”(ZJS2024ZD56)；河南省职业技术教育学会职业教育教学研究课题“基于黄炎培职业教育思想的医学职业院校服务乡村振兴路径研究”(2024-ZJXH-16)；河南省哲学社会科学教育强省项目“心理健康产教融合共同体对构建高校心理安全防线的双路径作用机制研究”(2025JYQS1112)；河南省软科学研究“河南仲景文化与传统医药非遗文化生态保护高质量发展路径研究”(252400410624)；

DOI： 10.20037/j.issn.1671-1246.2026.01.02

专辑： 社会科学Ⅱ辑;医药卫生科技

专题： 教育理论与教育管理;职业教育

分类号： G711;G441

在线公开时间： 2025-12-31 16:56（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

84

DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2026.01.02

立德树人视域下高职医学院校心理育人的路径选择

杨少黄，范　真*
（南阳医学高等专科学校，河南　南阳　473000）

摘　要：高职医学院校心理育人工作具有深厚的文化根基和丰富的理论内涵，其价值体现为助力中国特色心理服务体系的构建与发挥生命认知教育的作用。为此，应优化多维提质增效进阶路径、探索中医身心同治创新路径、拓宽产教融合共同体建设路径及构建家校社协同育人实践路径，为落实立德树人根本任务提供有力支撑。

关键词：立德树人；高职；医学院校；心理育人

中图分类号：G420　　**文献标识码：**A　　**文章编号：**1671-1246(2026)01-0005-05

Path Selection of Psychological Education in Higher Vocational Medical Colleges from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

*YANG Shaoyun, FAN Zhen**
(Nanyang Medical College, Nanyang City, Henan Province, China 473000)

Abstract: The psychological education in higher vocational medical colleges has a profound cultural foundation and rich theoretical connotations. Its value is reflected in helping construct a psychological service system with Chinese characteristics and playing a role in life cognition education. To this end, it is necessary to optimize the multi-dimensional progressive path for quality and efficiency improvement, explore the innovative path of TCM physical and mental co-treatment, expand the construction path of the industry-education integration community, and build the practical path of home-school-community collaborative education, so as to provide strong support for implementing the fundamental task of moral education and talent cultivation.

Keywords: Moral education and talent cultivation; Higher vocational education; Medical college; Psychological education

党的二十大报告提出，育人的根本在于立德[1]。心理育人作为高校思政教育的关键环节，对落实立德树人根本任务有重大意义[2]。新质生产力可赋能高职医学院校心理育人技术革新与提质增效，“双高”建设揭示了新发展理念的理论特质和育人实践要求。心理育人与立德树人作为教育基石的两大核心要素，其内在联系构成是急需深入探讨与细致剖析的重要议题。目前已有研究分析了两者如何通过深度融合与相互促进策略的实施，发挥协同效应，但鲜有研究以高职医学院校为研究对象，特别是以生命认知教育为视角，厘清新质生产力与“双高”建设的着力点，探索培养德才兼备医学人才的路径。个体心理健康是维持社会和谐稳定的要素，高职医学院校在心理育人过程中，需审思学科特点，遵循学生身心发展规律，顺应时代发展趋势，创新心理育人模式，使其更好地适应我国经济社会发展的新要求和职业教育改革的新趋势，推动职业教育向更高水平发展。

1 立德树人视域下高职医学院校心理育人概述

1.1 立德树人内涵

在中华文化的深层逻辑中，立德树人理念源远流长，其贯穿我国古代教育思想的发展历程中，具有深厚的文化根基和丰富的理论内涵。

立德树人的思想源头可追溯至先秦时期，其核心理念与

基金项目：中华职业职教社 2024 年度规划重点课题“围绕新质生产力发展需求，创新人才培养育‘心’模式研究与实践”(ZJS2024ZD56)；河南省职业技术教育学会职业教育教学研究课题“基于黄炎培职业教育思想的医学职业院校服务乡村振兴路径研究”(2024-ZJXH-16)；河南省哲学社会科学教育强省项目“心理健康产教融合共同体对构建高校心理安全防线的双路径作用机制研究”(2025JYQS1112)；河南省软科学研究“河南仲景文化与传统医药非遗文化生态保护高质量发展路径研究”(252400410624)

3.刘玉博，医患沟通转向叙事医学实践的思考，叙事医学，2025.09，国家级，通讯作者.



叙事医学，2025,8 (05)：323-327+357 查看该刊数据库收录来源

医患沟通转向叙事医学实践的思考

刘玉博 范真 杨少瑗
南阳医学高等专科学校

摘要： 随着现代医学从生物医学模式转向生物-心理-社会医学模式，医患沟通的叙事医学转向成为突破传统诊疗局限、重构医疗人文价值的重要路径。本文先明确了医患沟通与叙事医学的关系，指出医患沟通转向叙事医学可以实现由“知病”到“知人”的跃迁。从医患沟通到叙事医学，需要拓展价值，寻找意义，叙事医学的价值就是把“找证据”与“讲故事”连接在一起，要求医护人员既是科学家，也是“故事见证者”。本文阐述了叙事医学实践中，不同类型医患关系中患者的特点及对应的叙事策略。

关键词： 医患沟通；叙事医学；医患关系；

基金资助： 2025年度河南省哲学社会科学教育强省项目(2025JYQS1112)； 2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目(2024SJGLX0683)； 河南省职业技术教育学会职业教育教学研究课题(2024-ZJXH-16)；

专辑： 医药卫生科技

专题： 医学教育与医学边缘学科

分类号： R-05

在线公开时间： 2026-01-14 17:49（如网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

50



| 论著 |

医患沟通转向叙事医学实践的思考

刘玉博 范真 杨少瑗

文章编号：2096-5893（2025）05-0323-06

【摘要】随着现代医学从生物医学模式转向生物－心理－社会医学模式，医患沟通的叙事医学转向成为突破传统诊疗局限、重构医疗人文价值的重要路径。本文先明确了医患沟通与叙事医学的关系，指出医患沟通转向叙事医学可以实现由“知病”到“知人”的跃迁。从医患沟通到叙事医学，需要拓展价值，寻找意义，叙事医学的价值就是把“找证据”与“讲故事”连接在一起，要求医护人员既是科学家，也是“故事见证者”。本文阐述了叙事医学实践中，不同类型医患关系中患者的特点及对应的叙事策略。

【关键词】医患沟通；叙事医学；医患关系

Reflection on the shift of doctor-patient communication towards narrative medicine practice *Liu Yubo, Fan Zhen, Yang Shaoyun, Nanyang Medical College, Nanyang 473000, Henan, China*

【Abstract】In the context of modern medicine transitioning from the biomedical model to the biopsychosocial model, the narrative medicine shift in doctor-patient communication has become a crucial pathway to break through the limitations of traditional diagnosis and treatment, as well as to reconstruct the humanistic values of healthcare. This paper first clarifies the relationship between doctor-patient communication and narrative medicine, pointing out that shifting from doctor-patient communication to narrative medicine enables a leap from "knowing the disease" to "knowing the human". To transition from doctor-patient communication to narrative medicine, it is necessary to expand values and seek meaning. The value of narrative medicine lies in connecting "finding evidence" with "telling stories", requiring healthcare professionals to be both scientists and "story witnesses". The paper elaborates on the characteristics of patients in different types of doctor-patient relationships during narrative medicine practice and the corresponding narrative strategies.

【Keywords】Doctor-patient communication; Narrative medicine; Doctor-patient relationship

叙事医学（narrative medicine）诞生于2001年，是美国内科医生丽塔·卡伦（Rita Charon）提出的医学教育理念[1-3]。其目的是从关注“病”，转向关注“人”，因此是一种基于医学、人类学与文学的交叉研究。叙事医学理论自2011年正式进入我国，同时开启了理论研究与实践相结合的本土化历程[4-5]。随着现代医学技术的高速发展，医疗实践中“以疾病为中心”的思维模式逐渐暴露出局限性，而叙事医学作为一种强调倾听、共情与反思的实践方法，为改善医患关系、提升医疗质量提供了新的视角。叙事与沟通形影相随，医患沟通转向叙事医学实践是时代的要求。

基金项目：2025年度河南省哲学社会科学教育强省项目（2025JYQS1112）；2024年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（2024SJGLX0683）；河南省职业技术教育学会职业教育教学研究课题（2024-ZJXH-16）
作者单位：南阳医学高等专科学校
作者简介：刘玉博（1987－），男，博士，讲师。
通信作者：刘玉博
电子邮箱：lybdyx0304@126.com

中国知网 https://www.cnki.net

4.周社刚， Anger and Anxiety as Sequential Predictors of Fatigue:A Two-Wave Longitudinal Study， Depression and anxiety，2026.02，sci，第一作者.

Depression and Anxiety

WILEY

RESEARCH ARTICLE OPEN ACCESS

Anger and Anxiety as Sequential Predictors of Fatigue: A Two-Wave Longitudinal Study

Shegang Zhou[1,2] | Haoran Guo[1] | Xiaofu Liu[1] | Lulu Ding[1] | Rong Fu[1] | Yanan Nie[1] | Lingling Wang[3]

[1]Department of Education, Henan Normal University, Xinxiang, China | [2]Mental Health Center, Henan Normal University, Xinxiang, China | [3]Division of Textbook Management, Henan Provincial Department of Education, Zhengzhou, China

Correspondence: Shegang Zhou (463009@htu.edu.cn)

Received: 14 August 2025 | **Revised:** 23 December 2025 | **Accepted:** 10 February 2026

Academic Editor: Raffaella Rosurgi

Keywords: anger | anxiety | college mental health | fatigue | longitudinal predictive pathway

ABSTRACT

Background: Fatigue occurs at a high rate among college students. Anger and anxiety are thought to be important triggers for fatigue. The mechanisms underlying the association between anger and fatigue remain unclear. The objective of this longitudinal study was to examine a sequential predictive pathway in which anger prospectively predicts fatigue through anxiety among Chinese university students.

Method: The participants in this current study were 3475 college students (2686 females and 789 males, 15–42 years old, M = 19.78 years, SD = 1.96) from a university in Xinxiang City, Henan province, mainland China. Data for this two-wave longitudinal study were collected via online surveys at two timepoints: October 2023 (T1) and April 2024 (T2). The Patient-Reported Outcomes Measurement Information System (PROMIS) Anger scale, Anxiety scale, and Fatigue scale were used to assess state-like emotional functioning (anger and anxiety assessed over the past 7 days) at each wave. These week-based assessments were conceptualized as indicators of participants' proximal emotional conditions at each timepoint rather than emotions persisting across the entire 6-month interval.

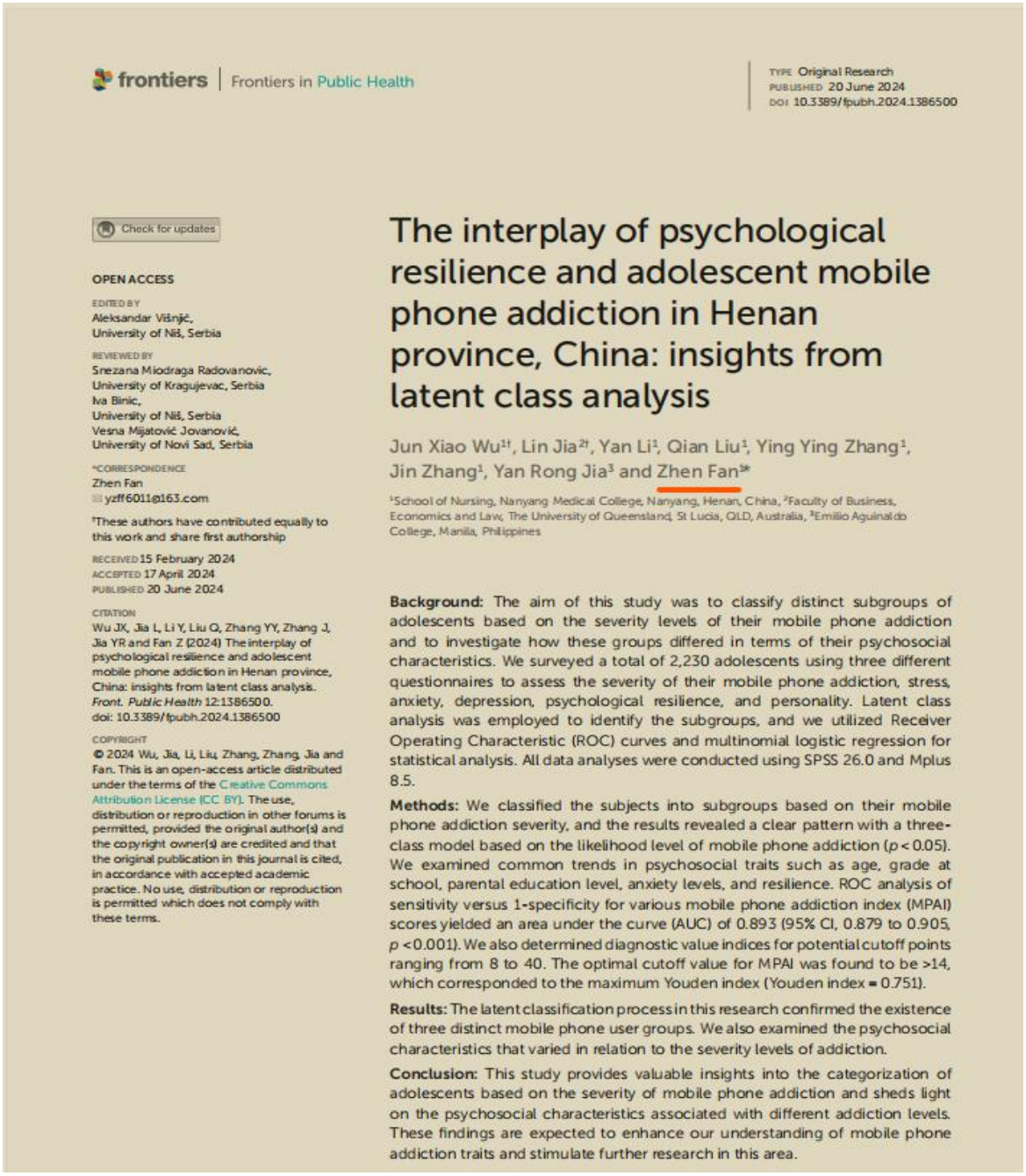
Results: In longitudinal structural equation models, T1 anger significantly predicted higher anxiety at follow-up (β = 0.314, 95% CI [0.267,0.362], p < 0.001). The autoregressive effect of T1 anxiety on T2 anxiety was also significant (β = 0.315, 95% CI [0.264, 0.368], p < 0.001). Likewise, T1 anxiety significantly predicted increases in T2 fatigue (β = 0.267, 95% CI [0.225,0.310], p < 0.001) even after accounting for the autoregressive effect of T1 fatigue (β = 0.339, 95% CI [0.296,0.382], p < 0.001). To enhance transparency, a supplementary structural model was estimated to assess the direct predictive effect of T1 anger on T2 fatigue. After controlling for T1 fatigue, T1 anger showed a significant direct association with T2 fatigue (β = 0.396, 95% CI [0.316,0.477], p < 0.001). Overall, the findings support a sequential prediction pattern in which earlier anger predicts later increases in anxiety, which subsequently predict increases in fatigue.

Conclusions: This study provides evidence for a sequential predictive pathway linking anger to fatigue via anxiety in college students. These findings suggest that baseline state-like emotional functioning—rather than enduring traits—can initiate longer-term psychological processes. Interventions that reduce anger and anxiety at their point of emergence may help interrupt this temporal chain and ultimately alleviate fatigue.

This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Copyright © 2026 Shegang Zhou et al. *Depression and Anxiety* published by John Wiley & Sons Ltd.

5. 范真， The interplay of psychological resilience and adolescent mobile phone addiction in Henan province, China: insights from latent class analysis，Frontiers in Public Health，2024.06，sci，通讯作者.



frontiers | Frontiers in Public Health

TYPE Original Research
PUBLISHED 20 June 2024
DOI 10.3389/fpubh.2024.1386500

Check for updates

OPEN ACCESS

EDITED BY
Aleksandar Višnjić,
University of Niš, Serbia

REVIEWED BY
Snezana Miodraga Radovanovic,
University of Kragujevac, Serbia
Iva Binic,
University of Niš, Serbia
Vesna Mijatović Jovanović,
University of Novi Sad, Serbia

*CORRESPONDENCE
Zhen Fan
yzff6011@163.com

†These authors have contributed equally to this work and share first authorship

RECEIVED 15 February 2024
ACCEPTED 17 April 2024
PUBLISHED 20 June 2024

CITATION
Wu JX, Jia L, Li Y, Liu Q, Zhang YY, Zhang J, Jia YR and Fan Z (2024) The interplay of psychological resilience and adolescent mobile phone addiction in Henan province, China: insights from latent class analysis. *Front. Public Health* 12:1386500. doi: 10.3389/fpubh.2024.1386500

COPYRIGHT
© 2024 Wu, Jia, Li, Liu, Zhang, Zhang, Jia and Fan. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) and the copyright owner(s) are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

The interplay of psychological resilience and adolescent mobile phone addiction in Henan province, China: insights from latent class analysis

Jun Xiao Wu[1†], Lin Jia[2†], Yan Li[1], Qian Liu[1], Ying Ying Zhang[1], Jin Zhang[1], Yan Rong Jia[3] and Zhen Fan[3*]

[1]School of Nursing, Nanyang Medical College, Nanyang, Henan, China, [2]Faculty of Business, Economics and Law, The University of Queensland, St Lucia, QLD, Australia, [3]Emilio Aguinaldo College, Manila, Philippines

Background: The aim of this study was to classify distinct subgroups of adolescents based on the severity levels of their mobile phone addiction and to investigate how these groups differed in terms of their psychosocial characteristics. We surveyed a total of 2,230 adolescents using three different questionnaires to assess the severity of their mobile phone addiction, stress, anxiety, depression, psychological resilience, and personality. Latent class analysis was employed to identify the subgroups, and we utilized Receiver Operating Characteristic (ROC) curves and multinomial logistic regression for statistical analysis. All data analyses were conducted using SPSS 26.0 and Mplus 8.5.

Methods: We classified the subjects into subgroups based on their mobile phone addiction severity, and the results revealed a clear pattern with a three-class model based on the likelihood level of mobile phone addiction ($p < 0.05$). We examined common trends in psychosocial traits such as age, grade at school, parental education level, anxiety levels, and resilience. ROC analysis of sensitivity versus 1-specificity for various mobile phone addiction index (MPAI) scores yielded an area under the curve (AUC) of 0.893 (95% CI, 0.879 to 0.905, $p < 0.001$). We also determined diagnostic value indices for potential cutoff points ranging from 8 to 40. The optimal cutoff value for MPAI was found to be >14, which corresponded to the maximum Youden index (Youden index = 0.751).

Results: The latent classification process in this research confirmed the existence of three distinct mobile phone user groups. We also examined the psychosocial characteristics that varied in relation to the severity levels of addiction.

Conclusion: This study provides valuable insights into the categorization of adolescents based on the severity of mobile phone addiction and sheds light on the psychosocial characteristics associated with different addiction levels. These findings are expected to enhance our understanding of mobile phone addiction traits and stimulate further research in this area.

6.周社刚，家庭环境对大学生抑郁的影响：认知情绪调节策略和宿舍人际关系的链式中介，中国特殊教育，2022.01，北大核心，第一作者.

中国特殊教育．2021 (12)：75-81 查看该刊数据库收录来源

家庭环境对大学生抑郁的影响：认知情绪调节策略和宿舍人际关系的链式中介作用

周社刚[1,2]　郭浩然[1]　杨萍萍[1]　汪明阳[1]　刘小先[1]　丁笑生[1]
1.河南师范大学教育学部　2.河南师范大学心理健康教育中心

摘要： 为探讨认知情绪调节策略和宿舍人际关系在家庭环境和大学生抑郁之间的链式中介作用,采用症状自评量表、认知情绪调节量表、大学生宿舍人际关系问卷和家庭环境量表对4459名大学生进行调查。结果表明:(1)家庭环境、宿舍人际关系分别与消极策略、抑郁显著负相关,家庭环境、积极策略、宿舍人际关系彼此显著正相关。(2)认知情绪调节策略和宿舍人际关系在家庭环境对抑郁的影响中发挥链式中介作用。研究表明家庭环境会影响大学生认知情绪调节策略的使用,进而影响大学生宿舍人际关系,最终影响抑郁。

关键词： 家庭环境；抑郁；认知情绪调节策略；宿舍人际关系；

基金资助： 河南省社科规划项目“心理健康双因素模型组别发展稳定性及其预测研究”(项目编号：2019BJY02)；　河南省高等学校哲学社会科学研究优秀学者资助项目“宿舍人际关系对大学生心理情绪的影响研究”(项目编号：2019-YXXZ-13)；　河南省教育厅人文社科项目“大学生抑郁发展轨迹及其影响因素研究”(项目编号：2020-ZZJH-219)；

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理;成人教育与特殊教育

分类号： G444;G78

在线公开时间： 2022-01-27 10:29（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

66　5560　6　3

家庭环境对大学生抑郁的影响:认知情绪调节策略和宿舍人际关系的链式中介作用*

周社刚[1,2]**　郭浩然[1]　杨萍萍[1]　汪明阳[1]　刘小先[1]　丁笑生[1]
(1.河南师范大学教育学部,新乡,453007;
2.河南师范大学心理健康教育中心,新乡,453007)

摘要　为探讨认知情绪调节策略和宿舍人际关系在家庭环境和大学生抑郁之间的链式中介作用,采用症状自评量表、认知情绪调节量表、大学生宿舍人际关系问卷和家庭环境量表对4459名大学生进行调查。结果表明:(1)家庭环境、宿舍人际关系分别与消极策略、抑郁显著负相关,家庭环境、积极策略、宿舍人际关系彼此显著正相关。(2)认知情绪调节策略和宿舍人际关系在家庭环境对抑郁的影响中发挥链式中介作用。研究表明家庭环境会影响大学生认知情绪调节策略的使用,进而影响大学生宿舍人际关系,最终影响抑郁。

关键词　家庭环境　抑郁　认知情绪调节策略　宿舍人际关系
分类号

1　问题提出

抑郁是一种以情绪低落为核心特征的心理状态,对个体的认知、行为、人际和社会功能会产生各种不良影响,严重时会导致自残或自杀,世界卫生组织预计2030年抑郁将排在疾病负担首位[1]。大学生正处于从青少年到成人的过渡阶段,面临着环境适应、学业压力、未来规划等一系列挑战,是抑郁情绪的高危人群[2-3]。我国大学生的抑郁症状检出率高达24.71%,且在近十年呈现升高趋势[4-5],抑郁防治已成为大学生心理健康教育的重要任务。

社会生态系统理论认为每个人都生活在特定环境系统之中,个体心理行为发展是个体行为与社会环境系统持续交互作用的结果[6]。家庭是个体生存发展的首要环境和长期环境,是与个体联系最为紧密的微观系统,对个体心理健康会产生直接、持久而重要的影响。家庭环境被认为是大学生抑郁的重要影响因素。研究表明,不同抑郁程度大学生的家庭环境差异显著[7],家庭环境中的亲密度、娱乐性、成功性、组织性对大学生抑郁具有显著的预测力[8]。然而,大学生自主性逐步增强,情绪调节能力显著提高,主要人际交往范畴正经历由家庭的亲情关系转向宿舍的朋友关系,家庭环境对其抑郁状况的影响机制需要进一步澄

认知情绪调节策略是个体为适应环境要求、应对情绪困扰而进行的认知努力[9],是个体管理情绪的主要方式。研究表明,大学生认知情绪调节策略与抑郁存在不同程度的显著相关[10],灾难化、积极设想、沉思、忍受、积极调整和责备他人能预测大学生抑郁35.0%的变异量[11]。按照社会生态系统理论,认知情绪调节策略作为个体应对方式,受到家庭环境系统的影响[12]。“三过程模型”认为个体在家庭中通过“观察学习”“情绪教养实践”“家庭情绪氛围”等完成情绪调节学习[13]。刘航等人认为家庭基本环境、父母情绪特征、家庭互动三者相互作用影响个体情绪调节发展[14]。研究也证实,家庭嘈杂度[15]、家庭经济状况[16]、父母心理控制[17]、父母教养方式[18]等反映家庭环境的因素会影响个体情绪调节策略的形成、发展和使用。据此,本研究推测认知情绪调节策略在大学生家庭环境和抑郁中发挥中介作用。

对于大学生来说,宿舍是第二家园,是大学生活最主要的微观环境系统,大学生有80%的课余时间是在宿舍中度过的[19]。宿舍人际关系是大学生最重要的人际关系,会对大学生的情绪状态和心理健康状况产生直接而重要的影响。人际关系理论认为不良人际是引发和维持抑郁的重要因素[20]。研究发现,抑郁和宿舍人际关系显著相关[21]。对宿舍人际不满的学生常常

7.周社刚，心理治疗中的不良反应及其发生率和影响因素，医学与哲学，2021.04，北大核心，第一作者.

医学与哲学，2021,42 (06)：39-44 查看该刊数据库收录来源

心理治疗中的不良反应及其发生率和影响因素

周社刚[1,2]

1.河南师范大学教育学部　2.河南师范大学心理健康教育中心

摘要： 在心理治疗中,治疗方法不当会引发对来访者的伤害,但在适宜治疗中,不良反应也广泛存在。20%～90%的来访者在心理治疗中会出现至少一项不良反应。其中,2%～10%的来访者会出现症状恶化。不良反应的类别、来访者因素、治疗师因素以及治疗过程变量和咨访匹配程度均影响不良反应发生比例。不同类别的不良反应对心理治疗的影响作用并不相同。未来需要进一步厘清不良反应的定义,编制更准确的评估工具,探索其对心理治疗的影响机制,并研究监控预防策略。

关键词： 不良反应；副作用；心理治疗；

基金资助： 2019年河南省社会科学规划项目(2019BJY02)；　2020年河南省教育厅人文社会科学项目(2020-ZZJH-219)；　2018年河南师范大学博士科研启动课题(QD18045)；

专辑： 医药卫生科技;哲学与人文科学

专题： 基础医学

分类号： R395

在线公开时间： 2021-04-27（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

心理治疗中的不良反应及其发生率和影响因素*

周社刚①②

摘要：在心理治疗中，治疗方法不当会引发对来访者的伤害，但在适宜治疗中，不良反应也广泛存在。20%～90%的来访者在心理治疗中会出现至少一项不良反应。其中，2%～10%的来访者会出现症状恶化。不良反应的类别、来访者因素、治疗师因素以及治疗过程变量和咨访匹配程度均影响不良反应发生比例。不同类别的不良反应对心理治疗的影响作用并不相同。未来需要进一步厘清不良反应的定义，编制更准确的评估工具，探索其对心理治疗的影响机制，并研究监控预防策略。

关键词：不良反应，副作用，心理治疗

中图分类号：R-05　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1002-0772(2021)06-0039-06

DOI：10.12014/j.issn.1002-0772.2021.06.08

The Rate and Related Factors of Side Effect in Psychotherapy

ZHOU She-gang. Institute of Education, Henan Normal University, Xinxiang 453007, China

Abstract：In psychotherapy, inappropriate treatments could cause harm to the clients, but even during an appropriate treatment, side effects are not unusual to see. 20% ～ 90% of the clients experienced side effects at least once in psychotherapy. Conditions worsened in 2%～10% of them. Rates of the side effect may vary depending on the kind of side effects, client characteristics, therapist characteristics, varieties in treatment process and the match between the clients and the therapists. Different types of side effect affect psychotherapy differently. More studies are needed to get a consensus on the definitions of side effect, develop more accurate assessment tools, explore the mechanism of its influence on psychotherapy and study the monitoring and prevention strategies.

Key Words：side effect, adverse effect, psychotherapy

不良反应指来访者因心理治疗引发的各种负面感受和消极行为，主要包括病情恶化、负面情绪、对治疗师过度依赖、对污名化的担心以及其他生活、人际和社会功能等方面的消极变化。了解心理治疗中的不良反应有利于改善来访者的治疗体验，增加来访者对治疗进程的了解和准备，改进治疗师治疗决策，增进工作同盟，提高治疗效果。

1　不良反应与心理治疗

1.1　心理治疗中不良反应是否存在

早在20世纪50年代针对少年犯的一个干预项目中，研究者就发现与控制组相比，干预组中的一部分参与者出现了更多的犯罪行为[1]，不良反应问题引起了注意。在对一些研究结果进行分析后，Bergin[2]提出心理治疗也能引发病情恶化，不良反应问题受到更多关注。Strupp等[3]对治疗师和研究者调查后，认为不良反应还包括出现新症状、治疗方法失当、治疗目标或任务不现实等。Dimidjian等[4]则进一步提出，治疗无效、脱落、人际困难、依赖、污名化均是不良反应。从类型分布来说，不良反应涉及来访者心理、人际和社会功能各个方面，是一个多维结构。

一些研究也从不同主体的角度对不良反应发生情况进行调查。Buckley等[5]对那些自己曾接受过治疗的治疗师进行调查，发现21%的治疗师认为那些治疗在某些方面是有伤害的。心理治疗研究专家也对“约10%的来访者因心理治疗而变得更为糟糕”表示非常同意[6]。对14 000多名来访者调查也发现，5.2%的来访者感觉出现持续性不良反应[7]。治疗师、研究者以及来访者，均认为心理治疗中有一定比例的不良反应发生。

1.2　不良反应是否因为治疗失当

在早期，研究者多认为不良反应不一定由心理治疗导致，也可由治疗外的日常生活事件等引发，或者其本身就是病情发展特征的表现。但治疗失当被当作引发不良反应的重要因素。治疗师胜任力不足、执行潜在有害治疗、伦理判断失误[8]以及不熟悉各种疗法的适应证和禁忌证、违背伦理[9]被认为是不良反应的重要原因。因此，早期研究主要关注潜在有害治疗引发的伤害，对于循证支持治疗方法中不良反应问题的关注较少。

随着循证心理治疗的发展，研究却发现即使治疗方

* 基金项目：2019年河南省社会科学规划项目(2019BJY02)；2020年河南省教育厅人文社会科学项目(2020-ZZJH-219)；2018年河南师范大学博士科研启动课题(QD18045)

①河南师范大学教育学部　河南新乡　453007

②河南师范大学心理健康教育中心　河南新乡　453007

8.范真，“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式探索，湖北开放职业学院学报，2025.10，省级，第一作者.

湖北开放职业学院学报，2025,38 (10)：28-30 查看该刊数据库收录来源

“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式探索

范真　刘玉博　罗莹
南阳医学高等专科学校

摘要： 五育并举促进新时代学生心理健康具有重要意义。依托全国心理健康产教融合共同体平台，在“点亮心灯”品牌建设引领下，建立健全大学生心理健康教育四级预警工作网络；聚焦“点亮心灯”公益项目推进，实现“以德育心”;聚焦“点亮心灯”心理健康和精神卫生研究，实现“以智慧心”;聚焦“点亮心灯”艺术团、诗社等文艺活动，实现“以美润心”;聚焦“体育+心理”素质拓展活动，实现“以体强心”;聚焦劳动教育实践融入心理健康教育，实现“以劳健心”。构建了“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式。

关键词： 点亮心灯；五育并举；大学生心理健康教育;

基金资助： 中华职业教育社2024年度规划课题重点项目“围绕新质生产力发展需求,创新人才培养育‘心’模式研究与实践”(项目编号：ZJS2024ZD56)；　河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“以心理健康产教融合共同体为依托，‘五心联动’协同育‘心’模式研究与实践”(项目编号：2024SJGLX0683)；　南阳医学高等专科学校教育教学改革研究项目“新质生产力背景下高职医学院校医学生非认知能力创新培育研究”(项目编号：XLJGXM02);

专辑： 社会科学Ⅱ辑

专题： 教育理论与教育管理

分类号： G441

在线公开时间： 2025-06-12 09:44 (知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间)

湖北开放职业学院学报(2025)第38卷第10期　总第392期

“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式探索

范　真，刘玉博，罗　莹
（南阳医学高等专科学校，河南南阳　473000）

[摘　要]五育并举促进新时代学生心理健康具有重要意义。依托全国心理健康产教融合共同体平台，在“点亮心灯”品牌建设引领下，建立健全大学生心理健康教育四级预警工作网络；聚焦“点亮心灯”公益项目推进，实现“以德育心”；聚焦“点亮心灯”心理健康和精神卫生研究，实现“以智慧心”；聚焦“点亮心灯”艺术团、诗社等文艺活动，实现“以美润心”；聚焦“体育+心理”素质拓展活动，实现“以体强心”；聚焦劳动教育实践融入心理健康教育，实现“以劳健心”。构建了“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式。

[关键词]点亮心灯；五育并举；大学生心理健康教育
[中图分类号]G640　　[文献标识码]A　　[文章编号]2096-711X(2025)10-0028-03
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.10.010　　[本刊网址]http://www.hbxb.net

“点亮心灯”是国家心理健康和精神卫生防治中心推出的一项全国性公益项目，旨在进一步加强高校、医院、社区等单位和社会机构在心理健康教育方面的融合发展，建立完善的心理健康沟通联动机制，助力“健康中国”建设。2023年，“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会在南阳隆重举行。我校充分利用医学专业、资源和人才优势，在加强大学生心理健康教育服务、防治心理问题和精神疾病等方面，广泛深入地进行工作开展、科学研究和社会推广。近一年来，学校着力推动“点亮心灯”品牌建设，依托全国心理健康产教融合共同体平台，依据“五育并举”的“育心”“慧心”“强心”“润心”“健心”与“点亮心灯”的内在契合性，进行了大学生心理健康教育“心育”模式的实践与探索。

一、大学生心理健康教育“心育”模式的意义

在新时代背景下，党和国家越来越重视大学生心理健康教育工作。全国高校思想政治工作会议要求：“要坚持不懈促进高校和谐稳定，培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导，把高校建设成为安定团结的模范之地。”中共中央、国务院发布的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，以及《教育部　卫生部　共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》等文件指出，加强和改进大学生心理健康教育是新形势下全面贯彻党的教育方针、推进素质教育的重要举措，是促进大学生健康成长、培养高素质合格人才的重要途径，要求各高校把大学生心理健康教育工作纳入学校的重要议事日程。2023年4月，教育部等十七部门印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》，行动计划中提到了通过德、智、体、美、劳五育并举来促进新时代学生的心理健康。2024年6月，河南省教育厅等多部门发布了专项行动方案，在方案中明确提出了通过德、智、体、美、劳五育并举，促进新时代学生的心理健康：“推进以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”。重视心理健康教育、创新心理健康教育模式势在必行。

二、“点亮心灯”赋能大学生心理健康教育“心育”模式的实践

（一）“点亮心灯”赋能顶层设计“心育”模式

1.建立健全心理健康教育四级预警工作网络

一方面健全“学校—系(院)—班级—宿舍”四级预警工作网络，四级预警工作网络分别责任到心理健康教育中心(学校)—二级心理辅导站(各系、院)—心理健康教育委员(各班级)—心理健康教育信息员(各宿舍)，以保证工作顺利进行。另一方面构建学校心理健康中心与系(院)、家庭及医院的联动机制，整合了多元心理育人合力，对学生心理危机进行科学识别、实时预警和专业干预，做到早发现、早应对、早处理。各系(院)二级心理辅导站坚持每周一排查，每月一汇总；对于重点关注学生，实施一人一档、闭环管理；各系(院)二级心理辅导站对准心理健康中心实行心理危机周报、月报、随时报制度，心理健康教育中心专职心理教师对全校关注对象进行包干和定期跟踪，联合系(院)二级心理辅导站落实会商研判制度，指导、督促、服务各系(院)科学有效开展工作。

2.完善“点亮心灯”品牌建设

依托全国心理健康产教融合共同体平台，完善“点亮心灯”品牌建设。成立“点亮心灯”心理健康和精神卫生研究院，致力于深化对有心理问题者、心理障碍者、精神障碍者社区防治与居家照护模式的研究，通过整合跨学科知识与实践，探索更加精准和人性化的照护策略。研究院着重研究如何在社区层面构建一个支持性网络，确保服务对象能够在家庭和社区环境中获得必要的心理和社会支持。同时，强调个性化照护计划的重要性，以服务对象的具体需求为中心，结合现代科技手段，如远程医疗和智能监测，提高照护的质量和效率。通过这些理论基础的扩展，为服务对象提供更加全面和深入的支持，帮助他们在社区中得到更好的生活和康复

收稿日期：2025-2-21
基金项目：本文原中华职业教育社2024年度规划课题重点项目“围绕新质生产力发展需求，创新人才培养育‘心’模式研究与实践”(项目编号：ZJS2024ZD56)；河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“以心理健康产教融合共同体为依托，‘五心联动’协同育‘心’模式研究与实践”(项目编号：2024SJGLX0683)；南阳医学高等专科学校教育教学改革研究项目“新质生产力背景下高职医学院校医学生非认知能力创新培育研究”(项目编号：XLJGXM02)。
作者简介：范真(1966—)，女，河南南阳人，南阳医学高等专科学校教授，主要从事医学教育、职业教育研究。通信作者：刘玉博。

9.刘玉博，护生社会与情感能力指标体系的构建，循证护理，2024.09，省级，第一作者.

循证护理，2024,10 (17)：3198-3202 查看该刊数据库收录来源

护生社会与情感能力指标体系的构建

刘玉博　范真　杨峰
南阳医学高等专科学校

摘要： 目的:构建护生社会与情感能力指标体系，为开展护生社会与情感能力培养和评价提供参考。方法:通过文献分析法和结构式访谈法拟定指标体系内容初稿，结合相关文献形成专家咨询问卷，选取15名专家进行2轮德尔菲法咨询，最终形成护生社会与情感能力指标体系。结果:2轮专家咨询问卷回收率均为100%,专家权威系数分别为0.864和0.892,2轮函询各级指标的肯德尔协调系数分别为0.216～0.268和0.226～0.327(均P<0.001)。最终确定的护生社会与情感能力指标体系包括6项一级指标、17项二级指标、53项观测指标。结论:本研究构建的护生社会与情感能力指标体系具有科学性和可靠性，可为护理专业人才的培养和评价提供参考依据。

关键词： 护理专业；社会与情感能力；护生；指标体系；德尔菲法；

基金资助： 河南省卫生健康委员会医学教育研究项目,编号：Wjlx2022303；　河南省高等教育学会研究项目,编号：2021SXHLX187；　中华职业教育社2024年度规划课题,编号：ZJS2024ZD56；

专辑： 医药卫生科技

专题： 临床医学

分类号： R47

在线公开时间： 2024-09-06 15:11（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

2　160

护生社会与情感能力指标体系的构建

刘玉博,范　真,杨　峰
南阳医学高等专科学校,河南 473000

Construction of social and emotional competence index system for nursing students

LIU Yubo,FAN Zhen,YANG Feng
Nanyang Medical College,Henan 473000 China
Corresponding Author　LIU Yubo,E-mail:lybdyx0304@126.com

Keywords　nursing major;social and emotional competence;nursing students;index system;Delphi method

摘要　目的：构建护生社会与情感能力指标体系，为开展护生社会与情感能力培养和评价提供参考。**方法：**通过文献分析法和结构式访谈法拟定指标体系内容初稿，结合相关文献形成专家咨询问卷，选取15名专家进行2轮德尔菲法咨询，最终形成护生社会与情感能力指标体系。**结果：**2轮专家咨询问卷回收率均为100%，专家权威系数分别为0.864和0.892，2轮函询各级指标的肯德尔协调系数分别为0.216～0.268和0.226～0.327(均P<0.001)。最终确定的护生社会与情感能力指标体系包括6项一级指标、17项二级指标、53项观测指标。**结论：**本研究构建的护生社会与情感能力指标体系具有科学性和可靠性，可为护理专业人才的培养和评价提供参考依据。

关键词　护理专业；社会与情感能力；护生；指标体系；德尔菲法
doi：10.12102/j.issn.2095-8668.2024.17.029

社会与情感能力也被称作非认知技能、软技能或性格技能，是个体有效认知和管理自我和他人情绪、情感，与他人和社会建立积极关系，并能有效处理问题的能力[1]。对社会与情感能力培养的关注具有深远的时代背景和未来意义，国际组织和很多国家在不断探索中逐渐将社会与情感能力培养作为学生综合素质提升的重要手段[2]。对护生来说，社会与情感能力更为重要，共情、同情和亲和性使护生感同身受病人的痛苦，可以促进有效的护患沟通并建立良好的护患关系[3]。在新时代、新医科背景下，单纯培养具备良好的医学知识和技能的医学生，已经远远不能满足用人单位和病人的医疗需求[4]，需要培养在基本知识、基本技能、社交和情感技能方面平衡发展的全面人才。目前，我国教育界普遍偏重学生认知、技能发展，关于社会和情感能力的发展和研究严重不足[1]，对护生社会和情感能力指标体系的研究更少。因此，本项目组开展了护理专业学生社会与情感能力指标体系构建研究。

1　研究方法

1.1　成立项目研究组

项目研究组成员包括1名从事医学教育及学生管理的教育学博士、3名从事护理教育的教授、2名护理专业硕士研究生。项目组成员主要负责文献查阅、护生社会与情感能力指标体系初稿的拟定、专家遴选、编制咨询问卷、发放与回收问卷、专家意见的整理、相关数据分析，对专家意见进行指标筛选、修改及补充。

1.2　文献分析法

本研究以“护理专业”“护生”“社会与情感能力”“非认知能力”“情感”“共情”“指标体系”等为中文检索词；以“nursing major”“nursing students”“social and emotional skills”“non cognitive ability”“emotion”“empathy”“indicator system”等为英文检索词，采用主题词结合自由词的检索方式，全面检索国内外数据库，获取相关文献资料。在对相关文献梳理分析的基础上，提炼出了护生社会与情感能力相关指标，为下一步开展专家访谈奠定基础。

1.3　结构性访谈法

1.3.1　设计访谈提纲

1)您所接触的年轻护士及护生在工作、学习中有无社会与情感能力缺乏？2)按照社会和时代的发展需要，您认为在校的护生应具备哪些社会与情感能力？

1.3.2　确定访谈专家

随机抽取具有中级以上职称、从事10年及以上的高等护理教育工作者、护理工作或人力资源管理者、辅导员等共48人，进行结构性访谈。

1.3.3　整合提炼访谈内容

对访谈中出现频率较高的自尊、爱心、自信、同情

基金项目　河南省卫生健康委员会医学教育研究项目，编号：Wjlx2022303；河南省高等教育学会研究项目，编号：2021SXHLX187；中华职业教育社2024年度规划课题，编号：ZJS2024ZD56
作者简介　刘玉博，讲师，博士，E-mail:lybdyx0304@126.com
引用信息　刘玉博，范真，杨峰.护生社会与情感能力指标体系的构建[J].循证护理，2024,10(17):3198-3202.

10.刘玉博，新时代医学生社会与情感能力培养的探究，职业教育，2024.05，省级，第一作者.

职业教育．2024,23 (14)：41-44 查看该刊数据库收录来源

新时代医学生社会与情感能力培养的探究

刘玉博　范真

南阳医学高等专科学校

摘要： 注重医学生社会与情感能力的培养，是新时代医学人才培养的新要求。医学生的社会与情感能力包括自我意识和自我管理、他人意识和他人管理、集体意识和集体管理等方面。目前，医学生社会与情感能力培养存在着社会与情感能力课程体系缺乏、医学院校对社会与情感能力培养重视不足、医学生缺少主动培养的意识等问题。为此，应将社会与情感能力培养纳入医学生课程教学目标，构建社会与情感能力培养课程体系，创新课堂教学设计，以提升医学生的社会与情感能力，培养既具有专业知识和技能，又具有社交和情感技能的全面人才。

关键词： 医学院校；医学生；社会与情感能力；

基金资助： 2022年河南省卫生健康委员会医学教育研究项目(Wjlx2022303)；2024年南阳医学高等专科学校博士科研启动基金项目(宛医专研字2号);2024年南阳医学高等专科学校高等职业教育类研究项目(JGXM202436);

专辑： 社会科学Ⅱ辑;医药卫生科技

专题： 医学教育与医学边缘学科;职业教育

分类号： R-4;G712

在线公开时间： 2024-08-13 14:02（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

56

新时代医学生社会与情感能力培养的探究

刘玉博，范　真

（南阳医学高等专科学校，河南南阳　473000）

作者简介： 刘玉博，男，南阳医学高等专科学校讲师，博士。研究方向：医学教育。

课题项目： 2022 年河南省卫生健康委员会医学教育研究项目（Wjlx2022303）；2024 年南阳医学高等专科学校博士科研启动基金项目（宛医专研字 2 号）；2024 年南阳医学高等专科学校高等职业教育类研究项目（JGXM202436）。

关键词

医学院校
医学生
社会与情感能力

摘　要

注重医学生社会与情感能力的培养，是新时代医学人才培养的新要求。医学生的社会与情感能力包括自我意识和自我管理、他人意识和他人管理、集体意识和集体管理等方面。目前，医学生社会与情感能力培养存在着社会与情感能力课程体系缺乏、医学院校对社会与情感能力培养重视不足、医学生缺少主动培养的意识等问题。为此，应将社会与情感能力培养纳入医学生课程教学目标，构建社会与情感能力培养课程体系，创新课堂教学设计，以提升医学生的社会与情感能力，培养既具有专业知识和技能，又具有社交和情感技能的全面人才。

中图分类号： G711　**文献标识码：** A　**文章编号：** 2095-4530（2024）14-0041-04　**收稿日期：** 2024-01-26

社会与情感能力（social and emotional skills），也被称作非认知技能、软技能或性格技能，是个体有效认知与管理自我和他人情绪、情感，与他人和社会建立积极关系，并能有效处理问题的能力[1]。21 世纪，经济和社会发展的挑战要求培养在认知、社交和情感技能方面平衡发展的全面人才[2-3]。对医学生来说，社会与情感能力更为重要，共情、同情和亲和性使医学生对病人的痛苦感同身受，可以促进有效的医患沟通并建立良好的医患关系。在新时代医学发展不断深入和医患关系紧张的双重背景下，单纯培养具备良好的医学知识和技能的医学生，已经远远不能满足用人单位和患者的医疗需求[4]，需要培养既具有专业知识和技能，又具有社交和情感技能的全面人才。社会与情感能力对于医学生未来胜任工作以及在工作中获得成功具有重要意义。

一、医学生社会与情感能力的内涵

基于不同的研究角度，各界对于社会与情感能力的内涵和构成的理解各有其特点。美国学术、社会和情感学习联合会（CASEL）认为，社会与情感能力主要包括自我意识、自我管理、社会意识、人际交往技能、负责任的决策等五项核心技能[5-7]。五大核心要素得到了学界的广泛认可，本研究在此基础上根据医学的特点提出医学生社会与情感能力框架。

（一）个人层面

个人层面包括自我意识和自我管理两个维度。医学生一旦走上工作岗位，就会面对医院患者急、危、重病情等各种复杂情景，这时需要调整自己的心态，冷静、理智处事，具备清晰的自我意识与自我管理能力。医学

11.周社刚，专业引领 循证支持 推动心理育人提质增效，河南教育(高教)，2023.12，省级，第一作者.

河南教育(高等教育)，2023 (S1)：83-84+82 查看该刊数据库收录来源

专业引领 循证支持 推动心理育人提质增效——河南师范大学周社刚心理健康教育名师工作室

周社刚　靳琳　王富贤　程文娟
河南师范大学

摘要： <正>“经过两个多月的正念练习，学会了用感官去体会当下的感受，完全接纳自己的情绪，精神更专注，心态更平静，身体和心理更协调了。”21级小哲同学完成一天的正念练习后在讨论区分享自己的感受。该活动“微善·正念”心理成长计划，是河南师范大学周社刚心理健康教育名师工作室（以下简称“工作室”）开展的重点活动之一。

专辑： 社会科学Ⅱ辑
专题： 教育理论与教育管理
分类号： G441
在线公开时间： 2023-12-26 19:17（知网平台在线公开时间，不代表文献的发表时间）

1　229

专业引领 循证支持 推动心理育人提质增效

——河南师范大学周社刚心理健康教育名师工作室

文|周社刚　靳　琳　王富贤　程文娟

“经过两个多月的正念练习，学会了用感官去体会当下的感受，完全接纳自己的情绪，精神更专注，心态更平静，身体和心理更协调了。”21级小哲同学完成一天的正念练习后在讨论区分享自己的感受。该活动“微著·正念”心理成长计划，是河南师范大学周社刚心理健康教育名师工作室（以下简称“工作室”）开展的重点活动之一。

缘起：让心理健康教育更科学有效

近年来，大学生心理健康问题凸显，党和政府以及高等学校采取诸多措施加强大学生心理健康教育，心理育人工作发展迅速。然而，心理健康服务需求的学生持续增多，一些心理健康问题如抑郁却未能有效缓解，网络依赖、精神内耗等心理健康新热点、新焦点不断涌现。

面对大学生的新需求，高校心理健康教育资源短板明显：具有专业胜任力的咨询师数量依然不足，心理健康教育活动内涵急需深化，心理健康课程效果需要持续固化，本土可移植性心理育人资源较为短缺。破解制约短板的关键在于回答“什么样的心理健康服务最科学有效”。强化专业支持，研究、执行和推广具有循证依据的心理健康教育成为推动工作科学发展的现实需要。

工作室成立之初，紧扣“什么样的心理健康服务最有效”这一关键问题，坚持启智润心、育人育心，按照“专业引领、内涵为重、循证支持、辐射带动”的工作思路，围绕循证心理咨询和心理健康教育的开发、执行和推广，通过个体咨询案例督导、团体咨询项目开发、主题教育活动设计、心理服务实证研究等形式，着力提升心理健康教育工作者的循证理念和专业思维，将工作室建成提升心理健康教育工作者专业胜任力的训练场，供给优质心理健康教育资源的开发区，推动心理健康教育科学规范发展的策源地，为学生健康成长、顺利成才提供专业支持。“微著”心理成长计划便是工作室心理健康教育活动设计孵化项目的初次尝试。

探索：推动心理调适技能从“学得会”转向“坚持用”

河南师范大学每年都对大学生进行心理普查，结果发现学生心理发展轨迹并非一条直线，不同学生随着时间推移心理状况会发生变化。其中，部分学生心理健康状况会逐步恶化，成为心理问题和精神障碍的高危群体。工作室对这部分学生进行访谈发现，这类学生在心理健康课上学习了一些心理调适方法，但在生活中遇到心理问题时却没有有效应用。幸福持续模型认为心理素质的提升依赖于两个关键因素：个人的意向和持续有意为之的行为。心理素质的提升不是一时兴起，而应像锻炼肌肉一样每天练习。工作室以此为基础，启动了心理健康教育课程系列改革。

提升课堂教学质量。组织编写《大学生心理健康教育理论与实践》校本教材，通过教材建设带动课堂革命，将积极心理品质培养和消极心理调适融为一体，着力提升课程内容针对性；强化课程设计，每节课程均包含理论学习、调适策略和案例分析三部分，突出师生互动和学生体验，切实增强调适方法操作性；统一修订教案和课程大纲，组织教师集体备课，实现教学督导全覆盖，确保实现心理调适方法学生课上“学得会”。

强化实践教学效果。本着尽小见大、积微成著的理念，工作室启动“微著”心理成长计划，开发

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

12.张童童，积极心理学理念下高职医学院校劳动教育的实施路径，科学与财富，2023.07，省级，第一作者.

DOI: 10.12293/j.issn.1671-2226.2023.21.021

积极心理学理念下高职医学院校劳动教育的实施路径

张童童

南阳医学高等专科学校 河南 南阳 473000

在线阅读 下载 66引用 收藏 分享 打印

摘要： 随着社会的发展和国家的重视，各个高职院校学校在人才培养过程中开始纳入劳动教育，并积极探索具有中国特色的劳动育人模式。加上人们对心理健康问题的关注度上升，积极心理学也成了教育的热门话题。教育的意义在于，唤醒学生内在的创造力和热情，让他们在自我认知和自我实现的过程中，发挥其潜能，实现自身的价值。在高职医学院校的劳动教育领域中，积极心理学理念的应用是追求这种价值的一种有效手段。因此，在高职医学院校中，建立一套以积极心理学为基础的劳动教育机制非常必要。本文基于积极心理学在劳动教育实施中的作用，结合理论和实践深入探讨积极心理学理念下高职医学院校劳动教育的实施路径，以期为高职医学院校的劳动教育提供有效参考。

关键词： 积极心理学; 高职医学院校; 劳动教育; 实施路径

分类号： G441(教育心理学)

在线出版日期： 2023-10-20 （万方平台首次上网日期，不代表文献的发表时间）

页数： 3 (61-63)

积极心理学理念下高职医学院校劳动教育的实施路径

张童童

（南阳医学高等专科学校　河南　南阳　473000）

摘　要：随着社会的发展和国家的重视，各个高职院校学校在人才培养过程中开始纳入劳动教育，并积极探索具有中国特色的劳动育人模式。加上人们对心理健康问题的关注度上升，积极心理学也成了教育的热门话题。教育的意义在于，唤醒学生内在的创造力和热情，让他们在自我认知和自我实现的过程中，发挥其潜能，实现自身的价值。在高职医学院校的劳动教育领域中，积极心理学理念的应用是追求这种价值的一种有效手段。因此，在高职医学院校中，建立一套以积极心理学为基础的劳动教育机制非常必要。本文基于积极心理学在劳动教育实施中的作用，结合理论和实践深入探讨积极心理学理念下高职医学院校劳动教育的实施路径，以期为高职医学院校的劳动教育提供有效参考。

关键词：积极心理学；高职医学院校；劳动教育；实施路径

【DOI】110.12293/j.issn.1671-2226.2023.21.021

【中图分类号】G441　　【文献标识码】A

引言

积极心理学作为一门新兴学科，近年来已经成为了心理学领域的热门话题。其主旨是关注人的优点和个体的成长，强调个体积主动心理资本和自我实现的能力。在教育领域，积极心理学强调学生的自我认知、积极情绪及应对策略的发展，关注学生的心理健康和发展。在劳动教育中，积极心理学的理念受到了广泛的应用。而劳动教育是对学生进行特定技能和知识的传授，并培养其劳动意识和劳动态度。在高职医学院校，劳动教育的实施非常重要，它可以培养学生的实际动手能力，提高他们的职业技能水平，并激发他们的创新能力和创造力，从而满足不同岗位的用人需求，帮助他们实现自我价值的实现。因此，高职医学院校作为培养医学人才的重要阵地，在劳动教育过程中，必须以积极心理学理念为指导，采取多种措施来加强劳动教育的实施，促进学生在学习医学专业知识的同时，提高实践能力。本文基于积极心理学在高职医学院校劳动教育实施中具有提高医学生主观幸福感和抗压能力、提升医学生的学习动力和成效、增强医学生工作意识和责任感的作用，旨在从建立积极心理学的劳动教育机制、促进劳动教育教学方式多元化、开展项目性的劳动实践课程、积极引导学生树立正确的职业观念等方面探讨积极心理学理念下高职医学院校劳动教育的实施路径。

1. 积极心理学理念下高职医学院校劳动教育概述

随着社会的不断发展，人们对于劳动教育的认识也越来越深刻。当前的高职医学院校需要将劳动教育与学生的专业学习相结合，秉持着积极心理学理念，倡导建立健全的劳动教育体系，培养高素质的医学人才。积极心理学理念是一种研究人类积极思维、获得幸福和成功、能力发展的学说，它关注的是人的成长和个性发展的积极面。在高职医学院校中，应用积极心理学理念，可促进学生在繁重的课业压力下，增强自信心，建立自我价值感，培养良好的心理素质，进而成长为具有创新意识和实践能力的医学人才。劳动教育不仅是学生人生发展中最基本的一环，也是培养医学人才必不可少的环节。为此，高职医学院校需要从劳动教育的内涵、形式和方法等方面来探讨如何实施劳动教育，以培养出优秀的医学人才。

首先，积极心理学理念下高职医学院校劳动教育旨在通过劳动教育，让学生在劳动的生产过程中，不断提高实践能力和思维能力，从而增强自己的自信心、团队协作能力等，并最终形成“以学为本、以劳养学”的理念。而高职医学院校的劳动教育应当包括专业技能培训、实践课程学习、社会实践、团队协作、环境整治等环节。通过这些环节的综合实践，提高学生的实践能力，并锻炼学生的团队协作能力、创新思维等能力。此外，高职医学院校的劳动教育形式应当多样化，包括实验、实训、实习和社会实践等形式。并且要采用多元评价方式，如课程学习成绩评价、实践评价、团队合作评价等，以便全面评价学生的学习和劳动成果。

2. 积极心理学在高职医学院校劳动教育实施中的作用

在高职医学院校中，劳动教育是必不可少的一个环节，也是对未来医学生职业成长的有效铺垫，而积极心理学的理念和方法可以为劳动教育的实施带来扎实的支持。本文将从提高医学生主观幸福感、提高医学生抗压能力、提升医学生的学习动力和成效以及

（二）论著

1.范真，主编，大学生心理健康教育，人民卫生出版社，2025.07，ISBN 编号：978-7-117-38313-4



大学生心理健康教育

主　　编　范　真　李　可

副 主 编　丁亚军　刘　彦　赵　琼

编　　者　（以姓氏笔画为序）

丁亚军（南阳市宛西中等专业学校）

史鸿桦（天津现代职业技术学院）

刘　彦（南阳科技职业学院）

江　丽（南阳市宛西中等专业学校）

李　可（南阳医学高等专科学校）

李孟辉（南阳医学高等专科学校）

李智会（南阳科技职业学院）

张童童（南阳医学高等专科学校）

范　真（南阳医学高等专科学校）

罗　莹（南阳医学高等专科学校）

周春霞（南阳医学高等专科学校）

赵　琼（河南护理职业学院）

段宜塑（南阳医学高等专科学校）

郭家琳（南阳医学高等专科学校）

陶　丹（信阳艺术职业学院）

梁艳军（南阳医学高等专科学校）

编写秘书　李孟辉

人民卫生出版社

·北　京·

版权所有，侵权必究！

图书在版编目（CIP）数据

大学生心理健康教育 / 范真，李可主编. -- 北京 ：人民卫生出版社，2025. 7. -- ISBN 978-7-117-38313-4

Ⅰ. G444

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025JW9302 号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康，购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

大学生心理健康教育

Daxuesheng Xinli Jiankang Jiaoyu

主　　编：范　真　李　可
出版发行：人民卫生出版社（中继线 010-59780011）
地　　址：北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮　　编：100021
E - mail：pmph @ pmph.com
购书热线：010-59787592　010-59787584　010-65264830
印　　刷：三河市潮河印业有限公司
经　　销：新华书店
开　　本：787 × 1092　1/16　　印张：16
字　　数：329 千字
版　　次：2025 年 7 月第 1 版
印　　次：2025 年 8 月第 1 次印刷
标准书号：ISBN 978-7-117-38313-4
定　　价：49.00 元
打击盗版举报电话：010-59787491　E-mail：WQ @ pmph.com
质量问题联系电话：010-59787234　E-mail：zhiliang @ pmph.com
数字融合服务电话：4001118166　E-mail：zengzhi @ pmph.com

目 录

第一章 幸福从心开始——大学生心理健康导论 …… 1

第一节 青春心途——大学生的心理发展 …… 2

一、奇妙的心理：人的心理现象 …… 2

二、心灵的成长：人的心理发展 …… 3

三、青春的律动：大学生的身心发展特点 …… 5

第二节 青春心航——大学生的心理健康标准 …… 8

一、“多维”健康观：健康的概念 …… 8

二、百家争鸣：心理健康的标准 …… 9

三、青春守则：大学生心理健康的标准 …… 11

第三节 青春心育——大学生心理健康的维护 …… 13

一、心海涟漪：大学生常见心理问题 …… 13

二、心田耕耘：大学生心理问题的应对 …… 15

三、心花绽放：大学生心理健康的意义 …… 17

第二章 认识自己——大学生自我意识 …… 20

第一节 自我认知——自我意识概述 …… 21

一、解密自我：自我意识的定义 …… 21

二、多元的我：自我意识的构成 …… 22

三、成长的基石：自我意识对个人成长的作用 …… 25

第二节 自我成长——大学生自我意识的发展 …… 27

一、蜕变：大学生自我意识发展的特点 …… 27

二、困惑：大学生自我意识发展中存在的问题 …… 30

三、解码：大学生自我意识发展问题的成因 …… 32

第三节 自我塑造——大学生自我意识的完善与培养 …… 35

一、揭开庐山真面目：正确地认识自我 …… 35

二、拥抱完整的自己：积极地悦纳自我 …… 37

三、掌握心灵的航向：有效地调控自我 …… 39

点亮心灯　逐光前行

大学生心理健康教育素质拓展手册

主　编　范　真　李　可
副主编　丁亚军　刘　彦　赵　琼

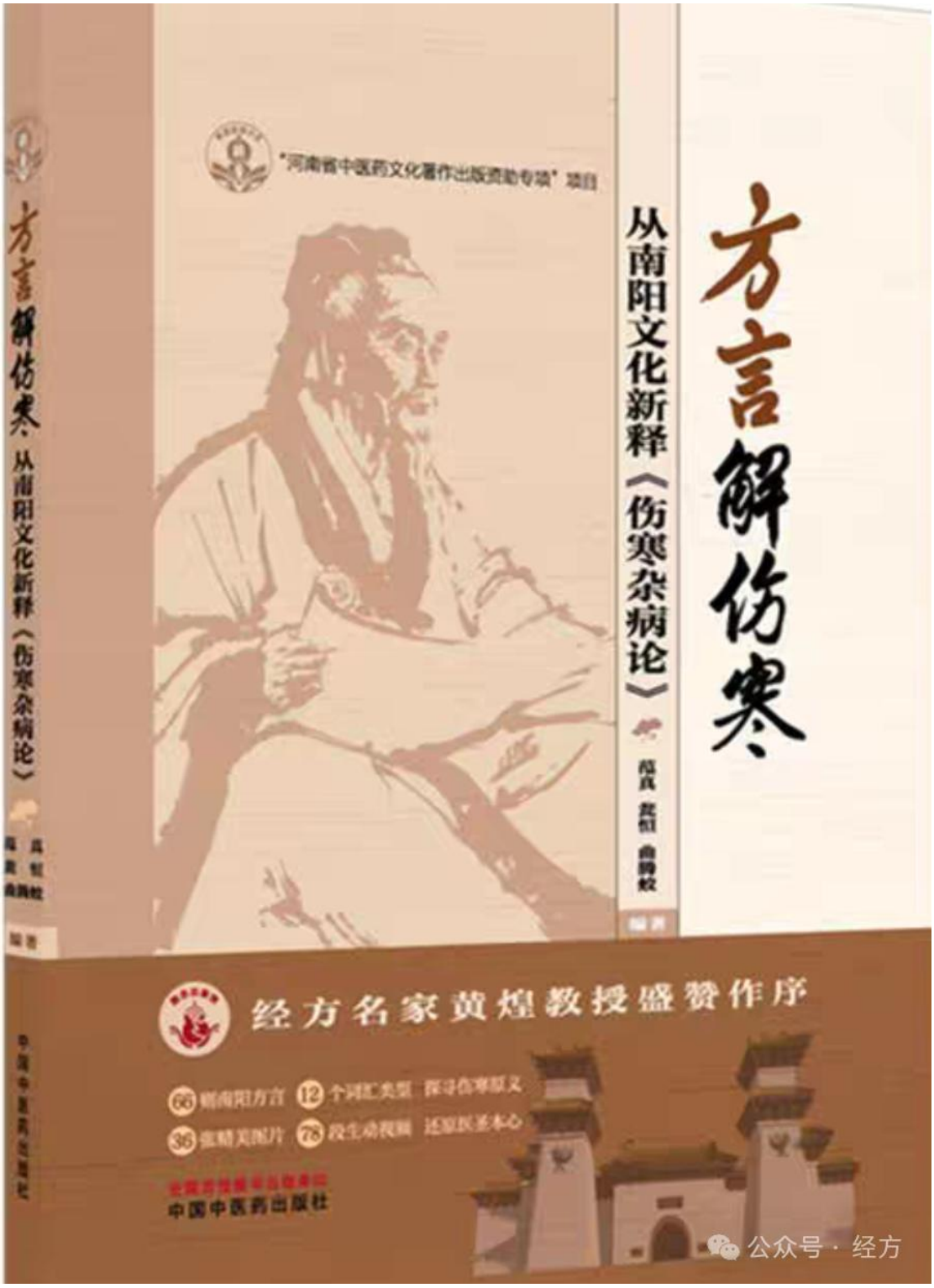


人民卫生出版社

目 录

第一章 幸福从心开始——大学生心理健康导论 …… 1
拓展一 心理健康知多少 …… 1
拓展二 助人自助练习 …… 4
第二章 认识自己——大学生自我意识 …… 7
拓展一 自己眼中的“我” …… 7
拓展二 别人眼中的“我” …… 10
第三章 人格筑基——大学生人格发展 …… 13
拓展一 锻造人格绿洲 …… 13
拓展二 人格与心同行 …… 17
第四章 主动快乐——大学生情绪管理 …… 20
拓展一 提升情绪觉察力 …… 20
拓展二 提升情绪应对力 …… 23
第五章 学海知行——学习理论与实践 …… 27
拓展一 轻松化解学习压力 …… 27
拓展二 目标搜索 …… 30
第六章 以和为贵——大学生人际关系 …… 33
拓展一 提升沟通能力 …… 33
拓展二 在集体中成长 …… 37
第七章 爱的成长——大学生恋爱与性心理 …… 41
拓展一 树立正确恋爱观 …… 41
拓展二 性心理知多少 …… 43
第八章 生命绽放——生命教育和危机干预 …… 46
拓展一 生命之树——成长与绽放 …… 46
拓展二 心灵护航——危机干预 …… 50
第九章 寻找心灵港湾——大学生心理咨询 …… 53
拓展一 揭秘心理咨询 …… 53
拓展二 培养正确的心理咨询观 …… 56

2.范真，主编，方言解伤寒，中国中医药出版社，2026.02，ISBN 编号：978-7-5247-0239-9.



3.张童童，副主编，婴幼儿心理发展，河南科技出版社，2023.01，ISBN 编号：978-7-5725-1002-1.



图书在版编目（CIP）数据

婴幼儿心理发展 / 韩明锋主编. —郑州：河南科学技术出版社，2023.1
ISBN 978-7-5725-1002-1

Ⅰ. ①婴… Ⅱ. ①韩… Ⅲ. ①婴幼儿心理学 Ⅳ. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字（2022）第245307号

出版发行：河南科学技术出版社
地址：郑州市郑东新区祥盛街27号 邮编：450016
电话：（0371）65788862 65788625
网址：www.hnstp.cn
策划编辑：李娜娜 李明辉 仝广娜
责任编辑：武丹丹
责任校对：董静云
整体设计：张 伟
责任印制：朱 飞
印 刷：河南博雅彩印有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：787 mm × 1 092 mm 1/16 印张：13.75 字数：282千字
版 次：2023年1月第1版 2023年1月第1次印刷
定 价：50.00元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系并调换

CS 扫描全能王

本书编委会

主 编 韩明锋
副主编 张童童 刘晓静
编 委（按姓氏笔画排序）
刘晓静（河南机电职业学院）
李凤梧（南阳科技职业学院）
张童童（南阳医学高等专科学校）
陈翔宇（洛阳职业技术学院）
韩明锋（南阳科技职业学院）
曾庆春（南阳科技职业学院）

六、新闻媒体报道

1.优化“心”格局 守护“心”天地——南阳医学高等专科学校心理育人工作实践，中国教育报，国家级，2026.03.31.

韩山师范学院文学与新闻传播学院

守根融智 以文助创

当生成式人工智能能以秒级速度完成文学创作，一个问题浮出水面：人工智能时代，创意写作教育的不可替代价值何在？这不仅是技术带来的挑战，更是中文创意写作学科要回应的时代之问。韩山师范学院文学与新闻传播学院依托2024年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目“韩山师范学院——百师园潮州非遗大学生社会实践教学基地”，以“新媒体创意写作”微专业为支点，探索出将地方性知识转化为人工智能时代创意教育核心资源的新路径。

本土扎根 激活潮州文化的创意富矿

在潮州，英歌舞的队伍在古城街巷间腾跃，每一个动作都源自代代相传的族群记忆。明德园，手拉壶大师谢华手中的泥坯在旋转中升腾，将一杯土化为壶中乾坤；百师园创意馆，珠绣大师黄伟堆一针一线中蕴藏潮汕工艺的匠心；中国陶瓷艺术大师吴维潮的工作室里，仕女瓷塑眉眼含笑；倌寨龙窑烟火不断，延续着泥土与火焰的古老“对话”……这些无法被数据化、难以被算法复刻的文化基因与在地经验，正是人工智能时代创意写作珍贵的本土资源。

学院的创意写作教育，就扎根在这片充满文化养分与生活经验的沃土。无论是韩山“诗教”的薪火相传，还是“新媒体创意写作”微专业的孜孜探索，都是明了地方高校与其追逐热点，不如回归自身文化根脉。这份人工智能无法习得的文化基因，就是地方高校的独特价值所在。它让创意写作教育不仅是技术逻辑学习，更要深耕脚下的文化土壤与生活现场。

课程转化 让在地知识成为教学养分

学院于2021年开设创意写作班；2022年揭牌珠江文学院韩山创研基地——加强高校与报刊社联动；2023年正式设立“新媒体创意写作”微专业；2025年，“新媒体创意写作”微专业入选教育部门高校学生就业能力提升“双千”计划首批专业名单，逐步构建起将地方性知识转化为课程资源的人才培养体系。

“新媒体创意写作”微专业下设“新媒体写作与传播”“文学创作与评论”“影视剧本创作”“歌词创作与MV拍摄”4门核心课程。课程将课堂延伸至美术馆、博物馆与城市空间，带领学生走进明德园、大吴民塑博物馆、百师园创意馆、潮府工夫茶文化博物馆等非遗传承基地，聘听传承人讲述技艺背后的故事，与策展人、艺术家对话，以城市行走丈量古城之美。这一系列沉浸式实践，让学生在身体力行的体验中积累写作资源。

现场创作 以多元对话培育文化自觉

“新媒体创意写作”微专业拥有校内外联动的多元导师团队。校内“新文科”团队教师采用起文学理论与创意写作的教学，夯实学生的专业基础；校外导师则深入教学一线，以各自独特的方式介入人才培养：作家陈思正专注于潮汕文化书写，其长篇小说《归潮》（英歌版）以解明的在地风格，为学生研习潮汕文化叙事提供了创作范本；作家陈思呈带领学生化身“美食侦探”，走访潮州古城，寻访文学素材；编剧康丁通过远程工作指导学生进行剧本创作；记者苏仕君以《潮州密码》引导学生用独特视角解读地方文化；潮州市作家协会主席余史英兼具作家与编辑双重身份，联结地方作家协会、美术馆与高校课堂，让学生能够进行从创作到投稿发表的完整实践，学生们在与校内外多元导师的嵌入式对话中汲取养分，所形成的文化自觉，远比单纯的技术训练更为深刻。

人文坚守 数智时代重塑创作主体性

面对人工智能技术的迅猛发展，学院积极探索“人工智能+”与创意写作教育的深度融合。2025年，学校成立人工智能学院与研究院，以师范生人工智能素养为核心，由校长领衔开设人工智能通识选修课，同时通过“专业+微专业”深化校企协同，建成智慧教室与教学技能实训中心，在创意写作人才培养中，技术被定位为“工具”而非“主体”——学生借助人工智能辅助素材整理、文本生成与多模态创作，但写作的核心判断、文化理解与价值表达，始终由人主导。

当学生走出课堂，在手拉壶匠人的指尖体会匠心传承，在田野调查中积累第一手素材，他们获得的是人工智能无法触发的文化自觉与创作根基。学校的创意写作教育，正是将技术工具与在地经验深度融合；技术提高效率，人文赋予深度；技术拓展表达的边界，而文化的根脉让表达拥有灵魂。

在技术变革中，学生在阅读、比较与反思中形成独立判断，在田野调查与文化对话中建立价值坐标，在跨学科融合中拓展创作视野——这些能力的培养，正是学校探索人工智能时代创意写作人才成长的独特路径，技术越向前发展，人文的引领作用越显重要，而这份引领，最终落实为对每一位写作者主体性的守护与重塑。

以小见大 借地方经验讲好中国故事

在数智化转型方面，学校成果突出：2025年，学校在第五届粤港澳大湾区大学生艺术节首次设立的数智创新类赛项中斩获48项奖项，首次获评“优秀组织单位”；文学与新闻传播学院学生连续多年在全国大学生广告艺术大赛中获省级以上奖项，展现了创意写作与数智技术的深度融合。此外，学校还持续推动文化推广实践，“潮州文化外语推广微视频”比赛已连续举办4届，累计吸引3000余名学生参与，创作近千部多语种作品。学校还构建起“非遗传承+现代艺术”的美育体系，教师带领学生在田野调查中积累写作素材，在与传承人的对话中促进文化理解。在跨学科融合中拓展创作视野，实现了从素材积累到创意表达的有效转化，让创意写作扎根地方文化沃土，在数智时代焕发新的生机。

创意写作教育的未来，不在于与人工智能比拼效率，而在于守护文化根脉。当潮州大街最的鼓点穿越千年，当少年们的笔尖与技术共舞，地方性知识在人工智能时代找到了新的表达——这，正是中国故事在世界舞台上的新声。

（曹亚明）

优化“心”格局 守护“心”天地

——南阳医学高等专科学校心理育人工作实践

多年来，南阳医学高等专科学校始终落实立德树人根本任务，将心理健康教育深度融入人才培养全过程，通过贯通“教”与“学”、聚焦“点”与“面”、融合“技”与“术”、夯实“基”与“本”四大举措，系统构建起教育教学、危机识别、预防干预、成长赋能“四位一体”的心理育人工作格局，为“仲景学子”打造了一片积极温暖的“心”天地。



校长范真（左三）与学生共同参加心理素质拓展活动

贯通“教”与“学” 双向赋能夯实心理育人主渠道

坚持全域覆盖，夯实课程主渠道，学校将“大学生心理健康教育”纳入全体学生必修课程体系，实现教学安排、师资配备、条件保障与学习要求“四到位”，课程覆盖全校所有专业、所有年级，确保每一名学生都能接受系统、规范、有效的心理健康教育。

坚持需求导向，精准把脉开处方，学校通过问卷调查、座谈与个案分析，识别学生在适应发展、学业压力、人际交往、情绪管理等方面的共性问题，动态调整课程内容，确保教学贴近实际。

坚持课程改革创新，推动知行深度融合，学校构建“理论奠基—活动体验—行为实践”三阶教学模式，实现“教”的方法革新与“学”的能力提升同步推进，在教学互动中完成双向赋能。

聚焦“点”与“面” 多级联动织密心理危机识别网

激活朋辈支持网络，学校对班级心理委员、宿舍长等骨干力量定期进行系统化培训，内容涵盖心理健康基础知识、常见心理问题识别、危机倍号觉察、沟通倾听技巧等，培训后组织考核，考核合格者颁发结业证书，使之成为能够及时感知、反馈异常心理动态的基层“哨点”。

压实院系主体责任，学校明确辅导员、班主任在心理危机识别与干预中的核心职责，筑牢“学校—院系—班级—宿舍”四级预警体系中承上启下的中坚力量，确保危机信息不迟报、不漏报。

强化校级统筹协同，学校建立学生处、教务处、保卫处、法制办等多方参与的联动机制，构建起集宏观识别、综合研判与协同处置于一体的支持平台，全面提升心理危机防控的系统性、精准性与实效性。

融合“技”与“术” 多维路径提升预防干预科学性

规范评估工具应用，学校每学年定期组织全校性心理普查，采用标准化测评工具，严格规范施测流程，全面覆盖在校学生。普查数据由心理中心专业人员系统分析，实现对潜在心理风险的初步筛查与量化评估，识别重点关注群体，为早期预防干预提供客观、可靠的数据支撑。

细化观察识别标准，学校立足实际工作需求，自主编制《大学生疑似心理问题外在表现参考手册》，系统梳理了情绪、行为、认知及社会功能等多方面可能的外在表现特征，为辅导员、班主任及朋辈骨干等一线力量提供了直观、可操作的观察指引。

健全复杂个案研讨机制，学校组建由心理中心教师、学工干部及相关院系心理专干共同参与的复杂个案案例研讨会，针对心理测评筛查出的重点关注学生以及日常工作中发现的存在心理危机学生进行深入研讨，集思广益制定个性化干预方案，相关实践在2024年、2025年连续获评河南省高校心理健康教育工作优秀案例。

夯实“基”与“本” 多措并举构建成长护航新生态

筑牢服务根基，实现从“危机干预”到“成长护航”的转变。学校建立心理中心教师包干联系院系制度，每位专职教师联系2—3个院系，每月对重点关注学生进行动态跟踪与专业支持，包干教师定期与院系辅导员沟通，了解学生近期状况，必要时提供个体咨询或团体辅导。

构建支持体系，推动从“普适服务”到“精准赋能”的转变。学校心理中心专职教师坚持下沉一线，深入院系，通过常态化座谈交流、一对一访谈等多种形式，走进师生中间，摸排各院系在心理育人工作中的实际困难与迫切需求。在调研过程中，既关注院系在学生心理危机识别、干预资源对接等方面的共性难题，也聚焦辅导队、班主任在日常工作中遇到的具体困惑与现实挑战，以此为据，分类施策、靶向发力，实现了从“普适服务”到“精准赋能”的转变。

丰富育人载体，促进从“知识获取”到“素养提升”的跨越，学校着力打造“点亮心灯”心理育人品牌体系，构建起形式多样、层次分明的活动矩阵。连续多年举办校园心理情景剧大赛，鼓励学生自编自演，以剧传情，将成长中的困惑与感悟搬上舞台；定期开展主题团体辅导、围绕压力管理、人际沟通、自我探索等主题，为学生提供体验式成长机会；常态化组织心理家质拓展活动，将心理健康教育融入学生日常生活，在潜移默化中提升心理韧性与自我调适能力。其中，学校原创心理情景剧《暗脚华震》获评2025年河南省高校心理情景剧精品作品，充分展现了学校心理育人的成果。

未来，学校将始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，以更务实的作风、更创新的举措，继续深化“四位一体”工作格局，推进心理育人内涵式发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢心理健康基石，为全省高校心理健康教育工作贡献更多智慧和力量。

（李可 李孟辉）

2.河南：“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会在南阳举行，学习强国，国家级，2023.12.12.

学习强国 xuexi.cn 用户登录

思想 | 习近平文汇 | 学习理论 | 红色中国 | 学习科学 | 国际 | 学习电视台 | 学习电台 | 强军兴军 | 学习文化

南阳学习平台 / 正文 平台信息：南阳学习平台

河南：“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会在南阳举行

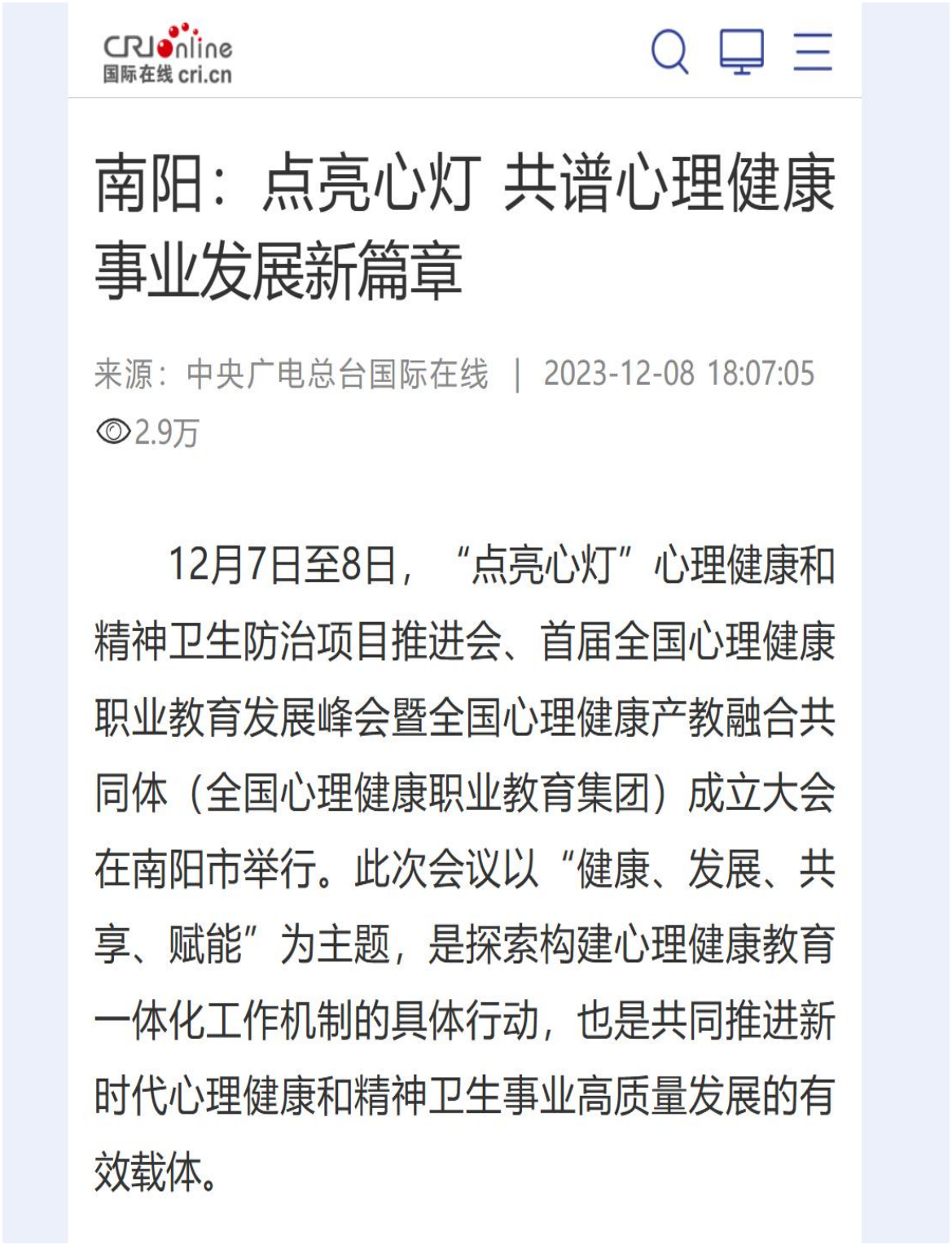
2023-12-12 作者：夏世龙 李孟辉

2023年12月7日至8日，由南阳医学高等专科学校承办的“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会在河南南阳隆重举行。

本次会议的主题是“健康、发展、共享、赋能”。“点亮心灯”是国家心理健康和精神卫生防治中心推出的一项全国性公益项目，旨在加强高校、医院、社区等单位和社会机构在心理健康教育方面的融合发展，建立完善的心理健康沟通联动机制，助力“健康中国”建设。



3.南阳：点亮心灯 共谱心理健康事业发展新篇章，中央广电总台国际在线，国家级，2023.12.08.



CRI online 国际在线 cri.cn

南阳：点亮心灯 共谱心理健康事业发展新篇章

来源：中央广电总台国际在线 | 2023-12-08 18:07:05

2.9万

12月7日至8日，“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体（全国心理健康职业教育集团）成立大会在南阳市举行。此次会议以“健康、发展、共享、赋能”为主题，是探索构建心理健康教育一体化工作机制的具体行动，也是共同推进新时代心理健康和精神卫生事业高质量发展的有效载体。

4.直面刷单骗局、容貌焦虑与 AI 焦虑，河南高校心理情景剧为青春困惑暖心“解题”，人民号，国家级，2025.10.31.

直面刷单骗局、容貌焦虑与AI焦虑，河南高校心理情景剧为青春困惑暖心“解题”

河南青年时报

河南青年时报官方人民号，点亮青春，服务青年 · 2025-10-31 10:55

关注

当校园诈骗、容貌焦虑、AI冲击等现实议题被搬上舞台，会碰撞出怎样的心灵回响？

2025年10月20日-26日，省委教育工委、省教育厅开展2025年全省高校心理健康教育宣传周活动。活动启动仪式现场，以“向光而行”为主题，集中展演了10部心理情景剧，这些剧目都是在2025年全省高校心理情景剧作品遴选中获奖的精品剧目，不仅生动演绎了当代大学生面临的心理困境，更以戏剧化形式、沉浸式体验，为大学生提供了一面映照自我、寻求成长的“镜子”，和温暖而有力的“答案”。

高校心理情景剧上演防诈故事，助贫困生走出自卑与骗局

“招聘刷单兼职，最高日结200元”——面对这类常见校园骗局，大学生应如何应对？南阳医学高等专科学校推出的原创心理情景剧《赠卿华裳》，以真实案例为原型，给出了温暖而有力的答案。



5.绽放青春风采 彰显责任担当——记“全国优秀共青团员”南阳医专学生梁祥祥，人民日报，国家级，2022.05.02.



6.南阳医学高等专科学校：三措并举 成风化人 推动校园文明高质量发展，光明日报，国家级，2022.08.09.

南阳医学高等专科学校：

三措并举 成风化人 推动校园文明高质量发展

作者：柳明伟　　《光明日报》（ 2022年08月09日　16版）



南阳医学高等专科学校坐落在医圣张仲景故里——河南省南阳市，学校素有深厚的文化底蕴和优良的办学传统。近年来，学校党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，高质量抓好文明校园创建工作，“党建引领、行为思政、仲景品牌”三措并举，成风化人，努力办好让群众满意的医学教育。

党的建设夯实校园文明基础

学校党委牢记党建引领与思政育人，坚守为党育人、为国育才的初心使命，积极完善“一心两线三微四联五力”工作机制，统筹规划组织思想道德建设，强化理想信念教育，引导师生牢固树立中国特色社会主义共同理想。“一心”是指强化支部政治功能核心作用；“两线”是指线上线下相结合丰富党建内涵；“三微”是指强化支部依托新媒体积极探索“微党课、微视频、微团课”学习教育新模式；“四联”是指形成“支部领导、教师党员、学生党员、优秀团员”四联动；“五力”是指通过聚合支部组织力、感召力、凝聚力、战斗力、影响力，形成统一合力推动各项工作落地生根。

7.南阳医学高等专科学校：强化思想政治教育 培养优秀时代新人，光明日报，国家级，2021.12.15.

南阳医学高等专科学校：强化思想教育 培养优秀时代新人

作者：

《光明日报》（ 2021年12月15日 09版）

南阳医学高等专科学校：

强化思想政治教育 培养优秀时代新人





南阳医学高等专科学校：

强化思想政治教育 培养优秀时代新人

8.校地合作促发展：南阳医学高等专科学校与南阳市卧龙区人民政府签约，中国教育在线，国家级，2019.12.27.



教育在线 选大学报志愿 就用掌上高考 要闻 政策 高考 考研 教师 学术桥 财会 更多

教育在线 首页 > 河南分站 > 河南教育资讯

校地合作促发展：南阳医学高等专科学校与南阳市卧龙区人民政府签约

2019-12-27 19:05:00 https://www.eol.cn 分享：

12月26日上午，南阳医学高等专科学校与南阳市卧龙区人民政府战略合作签约仪式在南阳医学高等专科学校仲景西区图书馆五楼报告厅隆重举行。学校党委书记全新明，党委副书记逯应坤，纪委书记张国良，副校长张胜海、郭万周、范真和卧龙区委书记高贤信，区委副书记、区长邓俊峰，区领导徐大鹏、贾星远、邵贺龙、李筱珂、周坚定、孙林儒、华道梅出席仪式。卧龙区乡镇街道（景区）、区直单位、区属医院、乡镇卫生院，重点医疗企业负责人和南阳医学高等专科学校各院系及部门负责人，教研室主任参加签约仪式，签约仪式由南阳医学高等专科学校副校长范真主持。

9.守正创新 南阳医专助力中医药传承发展，央广网，国家级，2023.12.06.

【青春飞扬·杏林绽放】守正创新 南阳医专助力中医药文化传承发展

2023-12-06 11:40:13 来源: 央广网 北京 举报

0

分享至

央广网南阳12月6日消息（记者 张羲轮）近日，“青春飞扬 杏林绽放”主题宣传活动媒体采访团莅临南阳医学高等专科学校传统医药非物质文化遗产传承创新中心和科研实验中心，深入了解南阳传统医药的传承和创新研究现状。

作为中华文化重要组成部分的传统医药，南阳医学高等专科学校特设传承创新中心，致力于传统医药的传承和创新，以有机结合教学、实践与科研为特点，聚焦南阳市传统医药项目。



10.中医药非遗传承创新 助力打造全球中医圣地，中央广电总台国际在线，国家级，2023.12.04.

CRI online 国际在线 cri.cn

南阳： 中医药非遗传承创新 助力打造全球中医圣地

来源： 中央广电总台国际在线 | 2023-12-04 16:58:53

27.7万

日前， “青春飞扬 杏林绽放” ——中医药文化传承网络主题宣传活动媒体采访团走进南阳医学高等专科学校传统医药非物质文化遗产传承创新中心，实地考察采访南阳传统医药非物质文化遗产传承发展、创新转化等情况。



南阳医学高等专科学校传统医药非物质文化遗产传承创新中心一角

传统医药是中华文化的瑰宝。为推动传统医药类非遗项目创造性转化、创新性发展，南阳医学高等专科学校成立了传统医药非物质文化遗产传承创新中心。该中心是集教学、实践、科研为一体的学习场地，主要以南阳市第六批非物质文化遗产名录中传统医药类项目为主。目前，该中心设立了唐祖宣国医大师工作

11.让中医药闪耀时代之光——南阳医学高等专科学校创新高质量发展新路径，中国教育新闻网，国家级，2024.10.30.

让中医药闪耀时代之光

中国教育新闻网
2024-10-30 08:39 发布于北京 中国教育新闻网官方账号

+关注

10月21日，第二届中医药文化国际传播案例评选结果揭晓，南阳医学高等专科学校（简称"南阳医专"）报送的"中医药非遗扬名四海，国际合作共谱新篇"案例从全国100余份优秀案例中脱颖而出，成功入选第二届中医药文化国际传播十大典型案例。南阳医专也成为唯一一所获此殊荣的高职院校。这是对学校多年来创新高质量发展路径，着力提升中医药教育服务能力的充分肯定。

党的二十届三中全会提出，完善中医药传承创新发展机制。河南南阳是医圣张仲景的故里，中医药文化底蕴丰厚，相关产业发达。南阳医专作为扎根医圣故里的医学高等院校，坚持以内涵式发展为核心，以张氏经络收放疗法、吴氏中医针法、李氏针灸等传统医药非遗技术为支撑，充分发挥中医药职业教育领域独特优势，通过培养仲景学子、守好仲景遗产、做精仲景医学、做强仲景药学、发展仲景学说、倾力打造"仲景工坊"海外品牌，不断提高中医药教育服务能力，推动当地中医药事业的高质量发展。

守正传承，提质中医药人才培养

内涵育人，培养仲景学子。学校将医圣精神凝练为"厚德、恒志、精术、济世"的校训，融入育人全过程，培养学生成为具备救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的"五术"医学人才。为此，学校将中医药学术思想融入教育理念及人才培养方案，开设"张仲景学术思想概论""经方教学案例"等特色课程，不断提高学生的职业能力；成立仲景经方传承班，以"中医+强化经典+突出仲景+强化中医思维+突出实践"为思路，结合诵读、讲座、讨论、实践

12.南阳医学高等专科学校：品牌引领，“五心”联动，豫教思语，省级，2024.06.10.

南阳医学高等专科学校：品牌引领，“五心”联动

豫教思语 2024年6月10日 07:02 河南

为加强新形势下我省高校心理健康教育工作，进一步建立和健全高校心理危机干预研究、指导、服务体系，促进全省高校心理危机干预的精细化、规范化发展，提升心理健康教育和危机干预的科学化水平和工作效能，5月21日—23日，省委教育工委、省教育厅举办**2024年全省高校心理健康教育工作会议暨心理危机干预培训班**。

在培训班主题论坛上，12位高校心理健康教育工作负责人交流经验、思想碰撞，精彩纷呈。今天，围绕“五育并举促进心理健康”这一主题，和思语一起来看**南阳医学高等专科学校**的经典做法。



“点亮心灯”是国家心理健康和精神卫生防治中心推出的一项全国性公益项目，旨在贯彻落实习近平总书记关于心理健康和精神卫生防治工作的重要指示精神，助力“健康中国”建设。南阳医学高等专科学校作为“点亮心灯”公益品牌的首发地，充分利用“点亮心灯”（南阳）心理健康和精神卫生防治研究院、全国心理健康产教融合共同体等载体，紧紧围绕“五育并举”工作要求，充分发挥品牌引领作用，创新“五心联动”协同育“心”模式，使学生在广泛深度参与中，点亮自我心灯，互相点亮心灯，点亮他人心灯，学校心理育人工作成效日益凸显。

一 以“点亮心灯”志愿服务团队为平台，推进“心”品牌，实现“以德育心”

南阳医学高等专科学校先后组建了多个师生共同参与的“点亮心灯”志愿服务团队，进行了卓有成效的志愿服务工作。护理系师生精心打造“与心灵相约 与健康同行”社区服务项目，为社区、学校、企业、养老机构提供多序列、多层次的技能培训，被河南省教育厅授予“河南省终身学习品牌项目”、被河南省文明办授予“河南省青年志愿服务项目银奖”，被南阳市总工会授予“最美职工志愿服务项目”。康复医学系师生和心理中心教师共同组成“康复与心理专家服务团”，深入社区、老年活动中心和特殊困难户家中开展“点亮心灯走进社区”活动、“敬老月”系列活动，有针对性地为老年人提供心理健康服务活动，受到了社会各界的一致好评。“点亮心灯”心理健康讲师团为南阳市卧龙区教育系统进行7场涵盖全部心理骨干教师的“心理危机识别与干预能力提升专题培

13.走心、用心、精心！这场培训班主题论坛全回顾，豫教思语，省级，2024.05.24.

走心、用心、精心！这场培训班主题论坛全回顾

豫教思语 2024年5月24日 16:03 河南

为加强新形势下我省高校心理健康教育工作，进一步建立和健全高校心理危机干预研究、指导、服务体系，促进全省高校心理危机干预的精细化、规范化发展，提升心理健康教育和危机干预的科学化水平和工作效能，5月21日—23日，省委教育工委、省教育厅举办**2024年全省高校心理健康教育工作会议暨心理危机干预培训班**。本次活动由河南中医药大学承办。

3场主题论坛

4位点评专家

12位发言代表

论坛主题紧扣高校心理健康教育工作的

热点、难点与痛点

发言学员与点评专家

交流经验、共促提升

有发言、有点评、有交流

一次次的思想碰撞与洗礼

让心理健康教育工作负责人体验了

一场与众不同的学习之旅

南阳医学高等专科学校以"点亮心灯"品牌为引领，以"五心联动"协同育"心"为实践，开创了特色心理育人工作模式。师生共同组建"点亮心灯"志愿服务团队，推进"心"品牌，实现"以德育心"；成立"点亮心灯"心理健康和精神卫生研究院，创新"心"科研，实现"以智慧心"；借助"点亮心灯"艺术团、诗社，普及"心"知识，实现"以美润心"；以"体育+心理"素质拓展基地为载体，开展"心"运动，实现"以体强心"；以劳动教育实践为途径，进行"心"实践，实现"以劳健心"。

14.南阳医学高等专科学校举办南阳市卧龙区教育系统心理危机识别与干预能力提升专题培训班，河南教育宣传网，省级，2024.04.23.

河南教育宣传网 省级教育新闻网站

首页 要闻播报 市县动态 基础教育 高等教育 教师教

首页 > 高等教育 > 正文

南阳医学高等专科学校举办南阳市卧龙区教育系统心理危机识别与干预能力提升专题培训班

来源：南阳医学高等专科学校　　发布时间：2024年04月23日16:00

为进一步加强卧龙区中学心理健康教育工作，增强心理危机预防及干预的针对性和实效性，共同守护学生健康心灵，4月20日上午，南阳医学高等专科学校联合卧龙区人民政府，举行“卧龙区学生心理危机识别与干预能力提升专题培训班”开班仪式。南阳医学高等专科学校校长范真、卧龙区人民政府副区长冯自敬、卧龙区教体局局长高亮出席仪式。学生健康服务与心理咨询中心全体工作人员和卧龙区学校300余名心理教育工作者参加开班仪式。仪式由高亮主持。



15.“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体成立大会在南阳市举行，河南省人民政府，省级，2023.12.10.





首页 > 要闻动态 > 市县 【打印】【字体：大 中 小】

“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体成立大会在南阳市举行

河南省人民政府门户网站 www.henan.gov.cn 时间：2023-12-10 22:35 来源：南阳市人民政府 分享：

12月7日，“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体（全国心理健康职业教育集团）成立大会在南阳市举行。这是深入贯彻落实党的二十大提出的“重视心理健康和精神卫生”战略部署的重要举措，是探索构建心理健康教育一体化工作机制的具体行动，旨在进一步加强心理健康教育和精神卫生防治工作，提高公众心理健康水平。

“点亮心灯”是国家心理健康和精神卫生防治中心推出的一项全国性公益项目，旨在进一步加强高校、医院、社区等单位和社会机构在心理健康教育方面的融合发展，建立完善的心理健康沟通联动机制，助力“健康中国”建设。全国心理健康产教融合共同体是在国家心理健康和精神卫生防治中心、中国心理学会和广东省职业教育研究院共同指导下，由河南师范大学、南阳医学高等专科学校、河南大河医疗集团牵头，联合多家高校、科研机构、企事业单位、行业组织等共同组建的。

随着社会的发展和生活节奏的加快，心理健康和精神卫生问题日益成为影响人民群众健康和社会和谐稳定的重要因素。南阳市高度重视心理健康和精神卫生防治工作，坚持把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，提速提质推进健康南阳建设；持续加快心理健康人才队伍建设，建立覆盖全市的心理健康服务网络，组织开展形式多样的心理健康服务活动，最大限度满足人民群众心理健康服务需求，有力推动心理健康和精神卫生防治高质量发展。

南阳医学高等专科学校是一所中西医兼优、医药护技管门类齐全、质量优先的综合性医学高等院校。该校充分利用传统中医药专业、资源和人才优势，在加强心理健康教育服务、防治心理问题和精神疾病等方面，广泛、深入地进行工作开展、科学研究和社会推广，为南阳心理健康和精神卫生防治工作作出了积极贡献。

“南阳正在全力以赴打造教育强市，这是建强龙中心、形成增长极、奔向新辉煌的强力支撑。在这一背景下，‘点亮心灯’心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体（全国心理健康职业教育集团）成立大会选择南阳作为举办地、南阳医学高等专科学校作为承办单位，意义重大。这是对南阳心理健康工作的充分肯定。希望我们以此为契机，加快构建职业教育开放融合新生态，提升职业教育专业体系，促进职普融通、产教融合、科教融汇，推动心理健康事业高质量发展。”相关负责人表示。

责任编辑：杨露露

16.“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体（全国心理健康职业教育集团）成立大会在南阳举行，河南日报，省级，2023.12.08.

“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体（全国心理健康职业教育集团）成立大会在南阳举行

2023-12-08 17:24 · 河南日报

河南日报客户端记者 曾倩 通讯员 李孟辉

12月7日至8日，“点亮心灯”心理健康和精神卫生防治项目推进会、首届全国心理健康职业教育发展峰会暨全国心理健康产教融合共同体（全国心理健康职业教育集团）成立大会在南阳市举行。

据了解，“点亮心灯”是国家心理健康和精神卫生防治中心推出的一项全国性公益项目，旨在贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于心理健康和精神卫生防治工作的系列重要指示批示精神，加强高校、医院、社区等单位和社会机构在心理健康教育方面的融合发展，建立完善的心理健康沟通联动机制，助力“健康中国”建设。全国心理健康产教融合共同体是在国家心理健康和精神卫生防治中心、中国心理学会和广东省职业教育研究院共同指导下，由河南师范大学、南阳医学高等专科学校、河南大河医疗集团牵头，联合多家高校、科研机构、企事业单位、行业组织等共同组建。

心理健康是影响经济社会发展的重大的公共卫生问题，是重要的民生问题，与人民群众的健康福祉、社会稳定发展息息相关。与会人员就如何加强心理健康工作、促进职业发展等一系列问题进行了充分交流，并对南阳医专进行了实地考察，先后参观了点

七、教材成果

周社刚，副主编，大学生心理健康教育理论与实践，高等教育出版社，2021.08，ISBN 编号：978-7-04-056513-3（河南省十四五规划教材）.



河南省教育厅

教高〔2025〕27号

河南省教育厅
关于公布河南省第二批普通高等教育
“十四五”规划教材立项建设名单的通知

各普通本科高校：

根据河南省教育厅办公室《关于开展河南省第二批普通高等教育“十四五”规划教材建设工作的通知》（教办高〔2024〕344号）和《河南省普通高等教育“十四五”规划教材项目管理办法》（教办高〔2022〕86号）要求，经高校专家组（学校教材建设委员会）评议、高校教材管理部门审核、高校申报、会议评审、网上公示，我厅决定立项建设河南科技大学《量子力学》等502部（重点关键领域系列核心教材）以及郑州大学《大数据导论》等49部（高等教育出版社系列教材）河南省第二批普通高等教育“十

序号	牵头高校名称	教材名称	拟出版单位	ISBN 号	主编	副主编	参与编写人员	教材类型	建设类型
	学院						李蒙蒙		
21	河南师范大学	现代教育技术	高等教育出版社	--	梁存良、李小娟、卜彩丽	胡金艳、高义栋、杨海茹、郝兆杰、王卫娜	马晶晶、徐雯慧、梁中锋	数字新形态教材	新编教材
22	河南农业大学	植物生理学实验指导	高等教育出版社	--	薛瑞丽、李海霞、宇淑慧	汪月霞、代海芳、郑爱珍	籍越、冯爱青、杜晓翠、刘正杰	纸质教材	新编教材
23	河南城建学院	概率论与数理统计	高等教育出版社	--	徐华锋	许超	李亚杰、刘常胜、穆静静、蔡玉杰、张晓果	纸质教材	新编教材
24	河南大学	高等数学	高等教育出版社	--	王波、汪叶	范利萍、尹彦彬、汤平	--	纸质教材	新编教材
25	河南中医药大学	高等数学	高等教育出版社	--	崔红新	胡灵芝、郝小枝、关红阳、林薇、张忠文、白丽霞、毛悦悦	黄琼、刘欣、王雯、范彩凤	纸质教材	新编教材
26	河南财经政法大学	数学建模及算法实现	高等教育出版社	--	任金城、李伟平	周家全、鲁守璞、刘凯、任磊	--	数字新形态教材	新编教材
27	河南科技大学	线性代数	高等教育出版社	9787040334364	尚有林	刘长河、高娟娟、李二强、许建楼、杨森	--	纸质教材	修订教材
28	华北水利水电大学	线性代数	高等教育出版社	--	王天泽	王培珍、张晓娟、娄妍	--	数字新形态教材	新编教材
29	河南工业大学	数学中医学	高等教育出版社	--	李鹏	唐恒安、曹建莉	张玉宏、白思远、朱正军、王俊岭、张迪	纸质教材	新编教材
30	郑州轻工业大学	大学生就业指导（第2版）	高等教育出版社	978-7-04-055519-6	李玲、胡恩立	张瑞凤、李英梅、石庆庆	--	纸质教材	修订教材
31	河南师范大学	大学生心理健康	高等教育出版社	978-7-04-056	皇甫艳玲、周社刚	--	王富贤、周婷、靳琳、程	纸质教材	修订教材

高等教育出版社产品信息检索系统

图书产品 数字化产品 期刊产品 会议信息 电子书 线上书展 标题/名称/作者/ISBN/物料号

首页 > 图书产品 > 大学生心理健康教育理论与实践



收藏

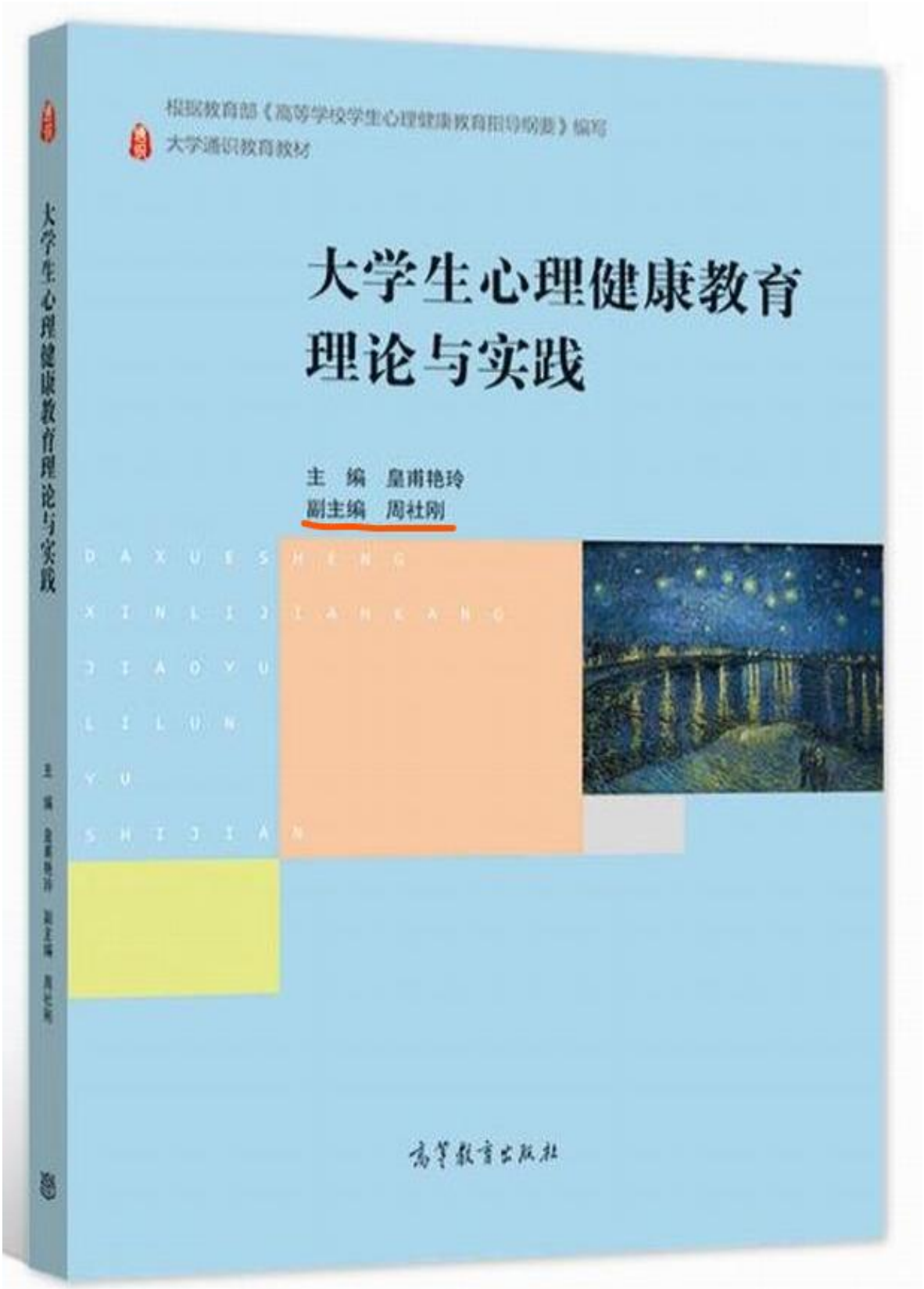
大学生心理健康教育理论与实践

样章

作者:	皇甫艳玲	ISBN:	978-7-04-056513-3
定价:	38.00 元	物料号:	56513-00
版面字数:	520.00千字	出版时间:	2021-08-23
开本:	16开	读者对象:	高等教育
装帧形式:	平装	一级分类:	文化素质教育
版次:	1	二级分类:	心理健康
最新版次	暂无		
印刷时间:			

购买: 高等教育出版社官方商城 JD.COM京东 TMALL天猫 微店

册数: - 1 + 我想申请样书 样章阅读


根据教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》编写
大学通识教育教材
大学生心理健康教育理论与实践
主 编 皇甫艳玲
副主编 周社刚
DAXUESHENG XINLI JIANKANG JIAOYU LILUN YU SHIJIAN
高等教育出版社

八、教学成果校外推广应用及效果证明

1.河南师范大学

附件 6

参与完成教学成果应用及效果证明

成果名称：三心筑基、三全护航、三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：河南师范大学		
面向对象及受益人数	☑教师	146
	☑学生	37840
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

作为三心筑基、三全护航、三灯聚火：高职医学院校健心育人模式成果的合作培育单位，我校自项目启动之初便深度参与研究与实践，共同探索心理育人与专业教育深度融合的有效路径。在成果形成过程中，我校充分发挥师范院校教育学科优势，与南阳医专医学专业特色形成互补，联合开展了“医教协同·心育融合”系列专题研究，为成果的系统构建与完善提供了重要支撑。

一是该成果为我校师范生心理健康教育课程体系建设提供了重要借鉴。我校将成果中“三全护航”的育人理念引入师范生培养全过程，在借鉴“心药结合”特色路径的基础上，深入挖掘中医“治未病”思想在心理健康教育中的独特价值，将中医“身心一体”“形神共养”的整体观、五行相生相克的情志调节理论、四季调神与起居有常的养生智慧等核心理念，有机融入《心理学》《教育学》等教师教育核心课程，学生上课参与度、满意率明显提升。

二是该成果中“五心联动”实现“五育融合”的实践路径，在我校师范生培养中进行了系统化推广。借鉴“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”

的实践框架，我校将心理育人融入师范生教育实习、支教实践、社团活动全过程。“以德育心”通过“点亮心灯”公益志愿活动开展，组织师范生赴乡村中小学开展心理健康支教；“以智慧心”依托教师教育研究院开展教育心理学研究项目；“以体强心”“以美润心”“以劳健心”则与体育、美育、劳育及教育实习深度融合。学生在教育实践中强化了共情能力、抗压能力和职业认同感，对“五心”实践活动的参与度、认可度和获得感均有明显提升。

该成果在我校的应用实践充分证明，其理念先进、路径清晰、机制成熟，对师范院校心理育人工作具有重要的借鉴价值和推广意义。

特此证明。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

2026年 3月 11日

2.天津现代职业技术学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：天津现代职业技术学院		
面向对象及受益人数	☑教师	45
	☑学生	18560
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

南阳医学高等专科学校培育的《三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践》成果，为我校提升心理育人实效提供了可借鉴、可复制育人模式。

自 2024 年 2 月起，我校引入并实践了该成果中“全国心理健康产教融合共同体”建设经验及“双轮驱动”资源整合机制。该成果以产教融合共同体连接学校、行业、企业、医疗机构，实现人才共育、过程共管、成果共享，有效破解了心理育人与产业需求脱节的难题。在此思路启发下，我校积极整合本地企业资源，将企业对技能人才心理素养的要求（抗压能力、团队协作、职业认同）融入校内心理育人目标，实现人才培养与产业需求精准对接。在该成果“五心联动”框架启发下，我校在顶岗实习前开展“以体强心”拓展训练，实习中嵌入“以智慧心”案例研讨，实习后组织“以德育心”复盘分享，学生实习满意度显著提升，企业对实习生心理素养的认可度也明显增强。应用后，我校学生心理测评预警率大幅下降，实习期间心理危机事件发生率显著降低，毕业生初次就业率稳步提升。

二级单位负责人签字：（签章）

（学校盖章）

2026 年 2 月 10 日

3.河南护理职业学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：河南护理职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	37
	☑学生	19560
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

南阳医学高等专科学校培育的教学成果“三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践”，立足医学生成长规律，将心理育人与医学专业教育深度融合，构建了系统化、特色化的育人体系。

自我校引入并实践了该成果中“医教融合、心育协同”的先进理念，结合护理专业人才培养特点进行了本土化探索。一是该成果为我校护理专业教师队伍建设提供了卓有价值的学习借鉴思路，我校将心理育人元素深度嵌入护理专业课程体系，在《内科护理学》《外科护理学》《护理综合实训》等多门课程中融入情绪管理、共情训练、压力应对等内容，组织教师赴医院临床一线参与心理护理实践，教师普遍反映“教学更有底气、育心更有抓手”，护理专业教师参与教学改革的积极性和创造性明显增强，课程改革热情进一步高涨，开展了一系列医教协同的心理育人实践活动，教师职业素养和教学能力普遍提升。

二是该成果中“五心联动”实现“五育融合”的实践路径，在我校护理专业学生培养中进行了实验推广。借鉴“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的实践框架，我校将心理育人融入护理实训、临床实习、志愿服务全过程，学生在专业实践中强化了共情能力、抗压能力和职业认同感，对“五心”实践活动的参与度、认可度和获得感均有明显提升，铸魂育人在学思践悟中坚定了护理学子的职业理想，学生心理测评预警率显著下降，临床实习适应能力普遍增强，用人单位对毕业生心理素养的满意度稳步提升。

特此证明。

二级单位负责人签字：[illegible]（盖章）

（学校盖章）

2026 年 3 月 26 日

4.南阳科技职业学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：南阳科技职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	46
	☑学生	17840
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

与南阳医学高等专科学校合作培育的教学成果：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践，与我校“质量立校、特色兴校”的办学理念高度契合，围绕立德树人根本任务，共同探索职业院校心理育人与技术技能人才培养深度融合的创新路径。该成果在南阳科技职业学院合作推广中取得显著成效：

一是持续推动心理健康教育与专业教学高质量发展。在师资队伍建设方面，借鉴该成果“双轮驱动”理念，我校组织专业教师参与心理育人专题培训，提升教师心理素养与育人能力，推动教学思路创优、师资创优、教法创优、机制创优全面提质增效。心理育人元素深度融入人工智能、智能制造、信息技术等专业课程，在实训教学、项目实践中嵌入抗压能力、团队协作、创新思维等心理素养培养，教师普遍反映“技术育人与心理育人相得益彰”，课堂教学吸引力显著增强，教学效果稳步提升。

二是育人成效全面提升。借鉴该成果“五心联动”实践框架，我校将心理育人融入科技创新竞赛、实习实训、社会实践全过程，学生在专业实践中强化了创新自信、抗挫能力和职业认同，综合素质显著提升。在各级各类技能竞赛中屡获佳绩，2023 年，学校师生在省级以上竞赛中获奖项 383 项；智能制造学院、卫生健康学院两支教学团队分别获 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖、三等奖，数控专业学生在第 16 届“高教杯”大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛中获机械类全国二等奖，幼儿教育学院婴幼儿保育赛项入围 2024 年全国职业教育技能大赛。

特此证明。

二级单位负责人签字：

（盖章）

2026 年 3 月 26 日

5.南阳宛西中等专业学校

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：宛西中等专业学校		
面向对象及受益人数	☑教师	26
	☑学生	6840
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

自我校引入并实践了该成果后，结合我校专业特点及中医药文化育人传统，进行了本土化探索与创新实践。

一是该成果为我校教师队伍建设和课程教学改革提供了有益借鉴。我校将心理育人理念深度融入各专业课程体系，特别是在中医养生保健、幼儿保育等师范类专业中，依托学校地处医圣故里的地域优势，将中医药文化与心理育人有机结合，在《幼儿卫生保健》《护理学》《中医康复技术》等课程中融入情绪识别、共情训练、压力疏导等内容，组织教师参与“中医药文化+心理健康”专题教研活动。教师普遍反映“教学更有深度、育心更有抓手”，参与教学改革的积极性和创造性明显增强，课程改革热情进一步高涨，教师心理健康教育能力和课程思政水平普遍提升。

二是该成果中“五心联动”实现“五育融合”的实践路径，在我校学生培养中进行了本土化推广。借鉴“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的实践框架，我校结合中职学生认知特点和成长需求，将心理育人融入日常教学、社团活动、实习实训全过程。依托“中医药文化进校园”特色项目，开展中医心理保健第二课堂、八段锦晨练、草本香囊制作等“以体强心、以美润心”特色活动，将劳动教育与心理疏导相结合，组织学生参与校园中医药种植园养护等“以劳健心”实践。学生在特色活动中强化了情绪管理能力、抗压能力和职业认同感，对“五心”实践活动的参与度、认可度和获得感均有明显提升。

特此证明。

二级单位负责人签字：谢德明（盖章）

（学校盖章）

2026年3月2日

6.沧州医学高等专科学校

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：沧州医学高等专科学校		
面向对象及受益人数	☑教师	46
	☑学生	15840
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

近年来，自从借鉴推广“三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践”成果后，结合我校临床医学、护理、药学等专业特点，系统借鉴成果中的先进理念与成熟模式，探索构建了“医教协同·心身共育”的心理育人新模式。

我校借鉴成果中“产教融合”的协同机制，依托加入的全国心理健康产教融合共同体平台，与属地精神卫生机构、综合医院心理科建立深度合作关系，形成了“学校—医院—社区”三位一体的心理育人协同网络。在临床医学专业人才培养中，将心理育人内容嵌入《内科学》《外科学》《儿科学》等核心课程，在疾病诊疗教学中强化患者心理评估与沟通技巧训练，实现了医学专业教育与心理健康教育的有机融合。

同时借鉴成果中中医情志调摄与心理干预相结合的做法，我校依托中医药专业优势，将“治未病”思想、五行情志相胜法等中医理念融入学生心理疏导与危机干预实践，开设“中医心理保健”选修课程，组织学生开展八段锦、五音疗法等身心调适活动，形成了“中西医并重、心身同调”的特色心理干预模式。

经过系统实践，我校学生心理健康水平明显提升，心理测评预警率显著下降，临床实习适应能力普遍增强，该成果在我校的应用充分证明其对医学院校的心理育人工作具有重要的借鉴价值和推广意义。

特此证明。

二级单位负责人签字：吴[illegible] 临床医学系

（学校盖章）

年　月

7.山西卫生健康职业学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践		
成果应用单位：山西卫生健康职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	52
	☑学生	15346
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我校自从推广南阳医学高等专科学校培育的“三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践 ”成果以来，结合我校护理、助产、药学、医学检验技术等专业特点，系统借鉴成果中的先进理念与成熟模式，从而探索构建了“产教融合·五心联动”的心理育人新模式。

一是该成果为我校深化“产教融合”育人机制提供了新路径。我校借鉴成果中“双轮驱动”的运行模式，积极参与全国心理健康产教融合共同体建设，与省内外多家医院、医药企业建立合作关系，将行业对医学生心理职业素养的要求直接反馈并融入人才培养方案。在护理、助产等专业中，强化沟通能力、共情能力、抗压能力训练，实现了人才培养与行业需求的有效对接。

二是该成果中“五心联动”的实践体系为我校拓展完善“五育并举”育人载体提供了新范式。我校全面借鉴“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的实践框架，将心理育人贯穿学生从入学到毕业的全过程。“以德育心”通过“点亮心灯”志愿服务品牌活动开展，“以智慧心”依托专业社团开展心理护理科研项目，“以体强心”“以美润心”与体育、美育活动深度融合，“以劳健心”与临床实习、社区服务紧密结合，实现了心理健康教育在专业学习、实习实训、校园文化和社会实践中的有机渗透。

经过系统实践，我校学生心理素养明显提升，心理危机事件发生率显著下降，实习适应能力和职业认同感普遍增强，用人单位对毕业生综合素质的满意度稳步提高。特此证明。

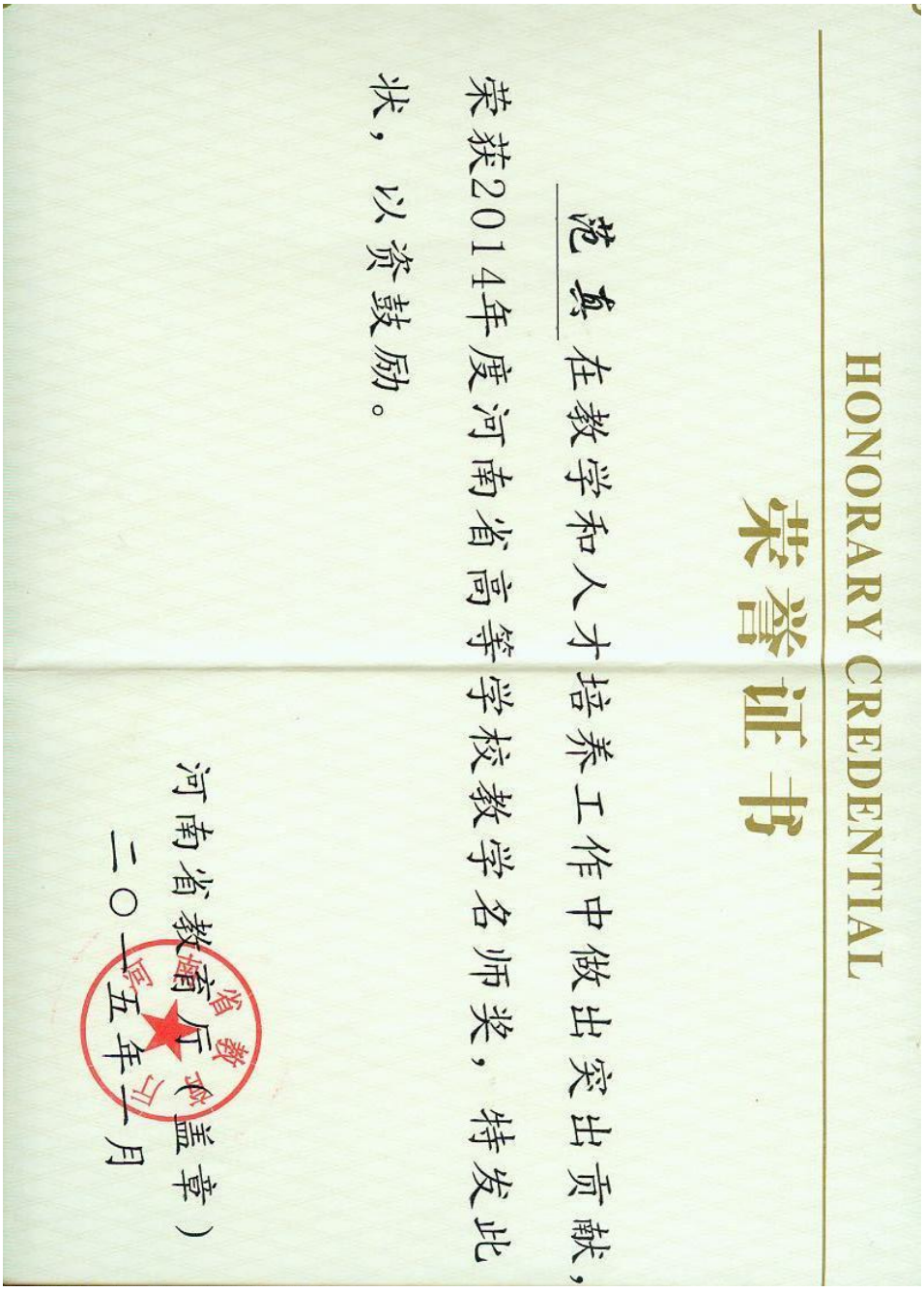
二级单位负责人签字：　　（盖章）

（学校盖章）

2026 年 3 月 27 日

九、成员获得的奖励以及荣誉

1.范真，河南省高等学校教学名师奖，河南省教育厅，2015年.



HONORARY CREDENTIAL

荣誉证书

范 真 在教学和人才培养工作中做出突出贡献，荣获2014年度河南省高等学校教学名师奖，特发此状，以资鼓励。

河南省教育厅（盖章）

二〇一五年一月

2.范真，河南省教育厅优秀教育管理人才，河南省教育厅，2015 年.


证书

范 真 同志：

你被评为河南省教育厅优秀教育管理人才，特发此证。

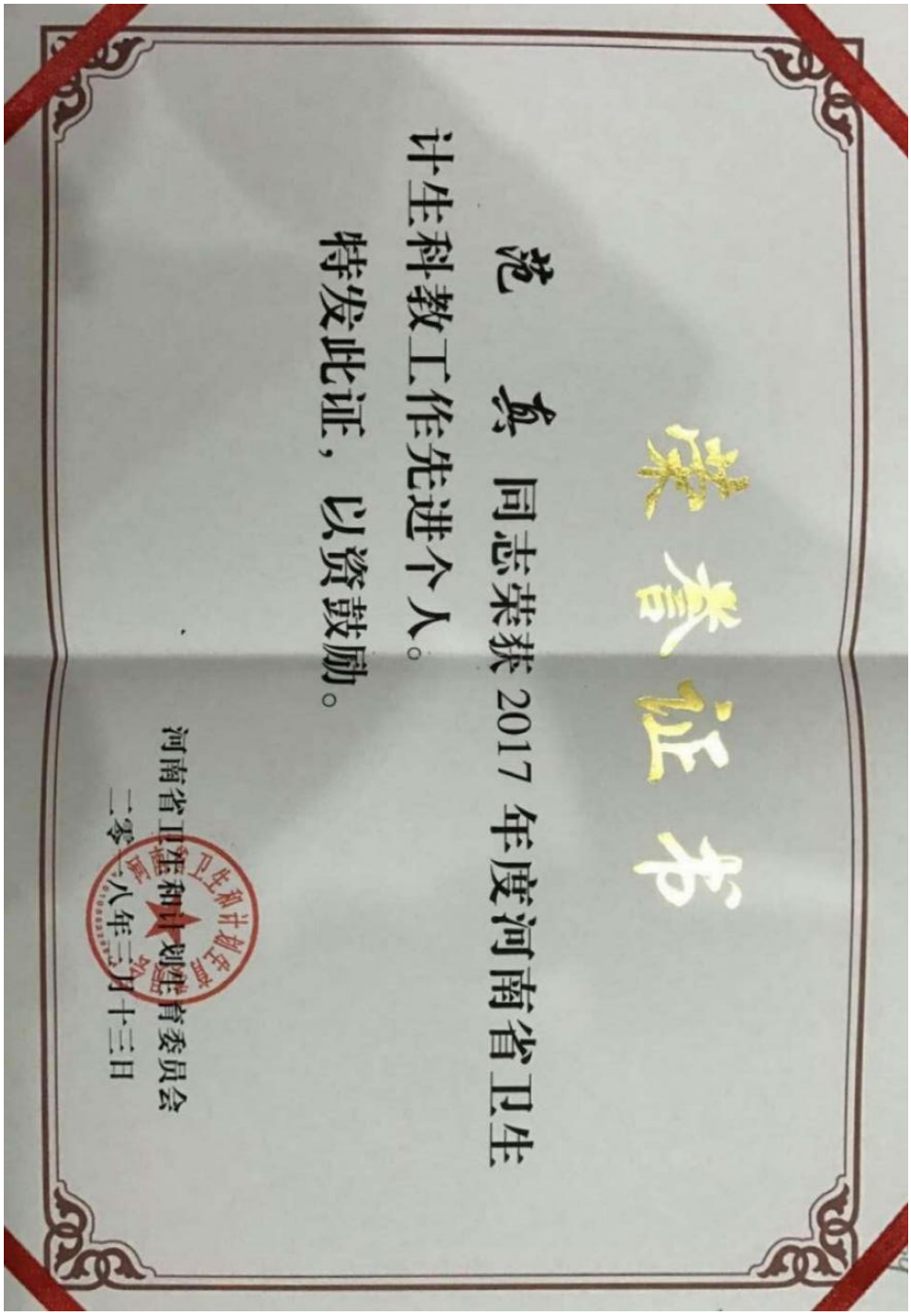
公布文号：教人〔2015〕1045 号

证书编号：豫教〔2015〕28296 号

河南省教育厅

二〇一五年十一月

3.范真，河南省卫生计生科教工作先进个人，河南省卫生和计划生育委员会，**2018** 年**.**


荣誉证书

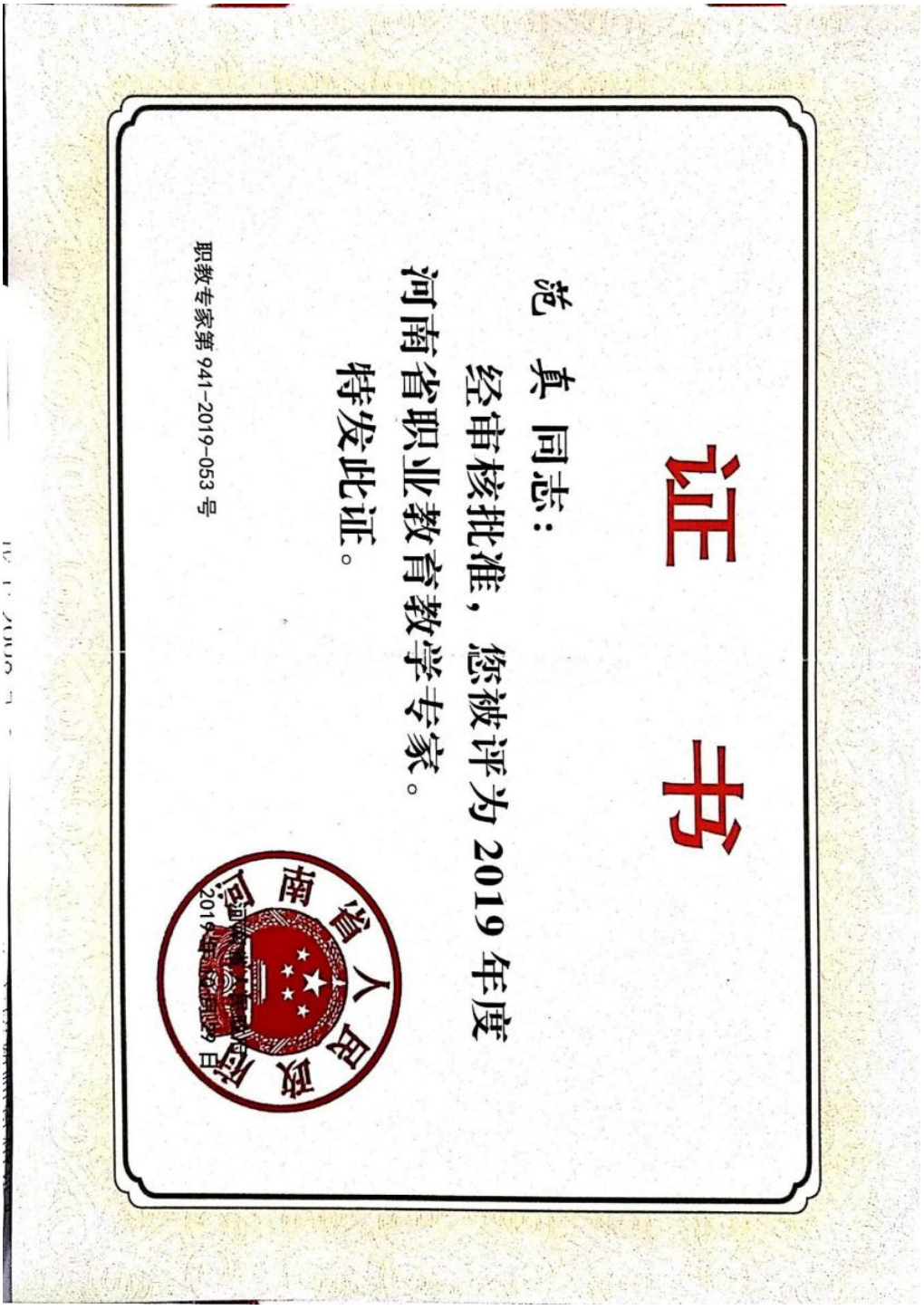
范　真　同志荣获2017年度河南省卫生计生科教工作先进个人。

特发此证，以资鼓励。

河南省卫生和计划生育委员会

二零一八年三月十三日

4.范真，河南省职业教育教学专家，河南省人民政府，2019年.



证　书

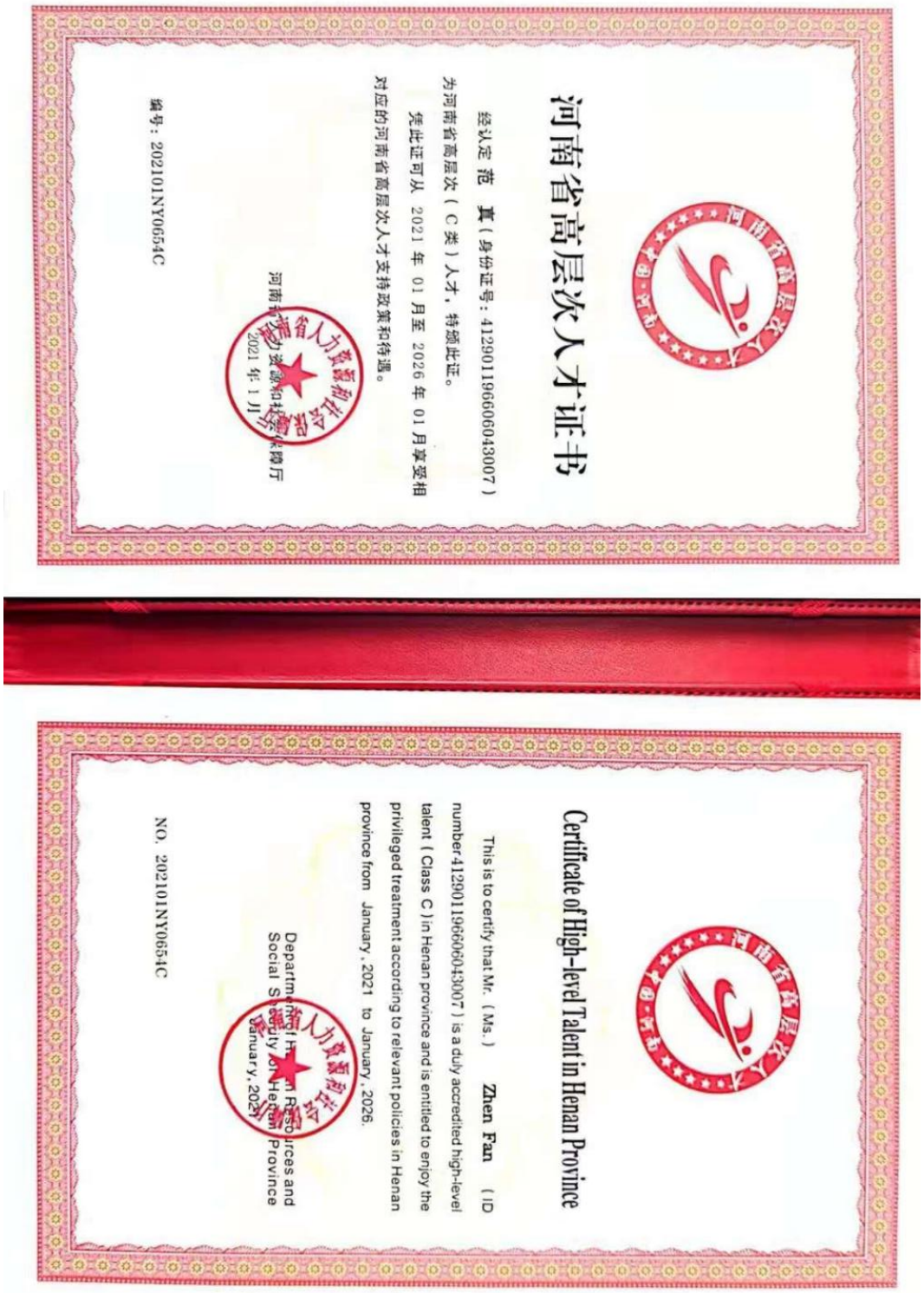
范　真　同志：

经审核批准，您被评为2019年度河南省职业教育教学专家。

特发此证。

职教专家第941-2019-053号

5.范真，河南省高层次人才证书，河南省人力资源和社会保障厅，2021 年.



河南省高层次人才证书

经认定 范 真（身份证号：412901196606043007）为河南省高层次（C类）人才，特颁此证。

凭此证可从 2021 年 01 月至 2026 年 01 月享受相对应的河南省高层次人才支持政策和待遇。

河南省人力资源和社会保障厅

2021 年 1 月

编号：202101NY0654C

Certificate of High-level Talent in Henan Province

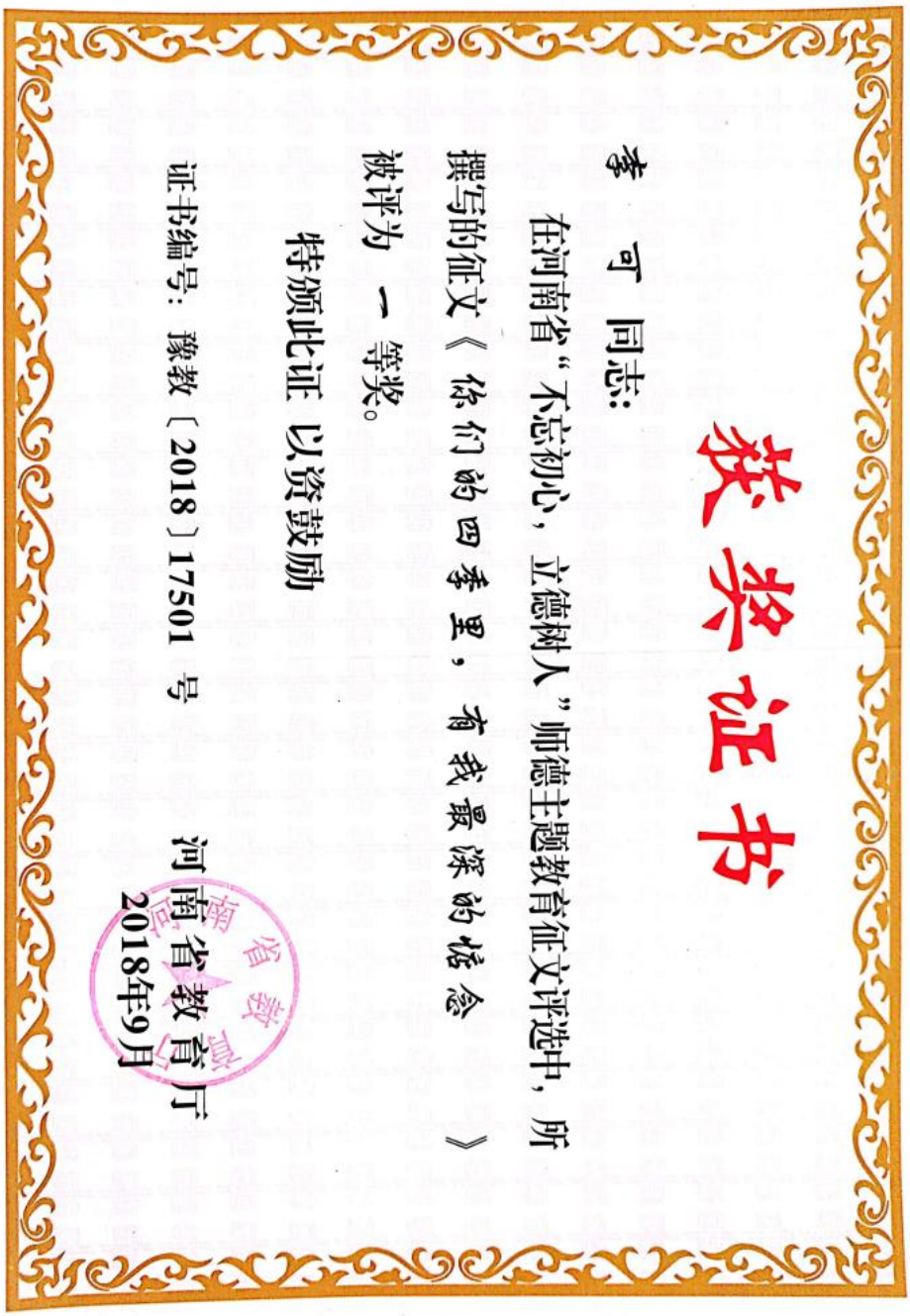
This is to certify that Mr.（Ms.） Zhen Fan （ID number 412901196606043007） is a duly accredited high-level talent（Class C）in Henan province and is entitled to enjoy the privileged treatment according to relevant policies in Henan province from January，2021 to January，2026.

Department of Human Resources and Social Security of Henan Province

January，2021

NO. 202101NY0654C

6.李可.“不忘初心，立德树人”师德主题教育征文评选，一等奖，河南省教育厅，2018.09.



获奖证书

李 可 同志:

在河南省“不忘初心，立德树人”师德主题教育征文评选中，所撰写的征文《你们的四季里，有我最深的怀念》被评为 一 等奖。

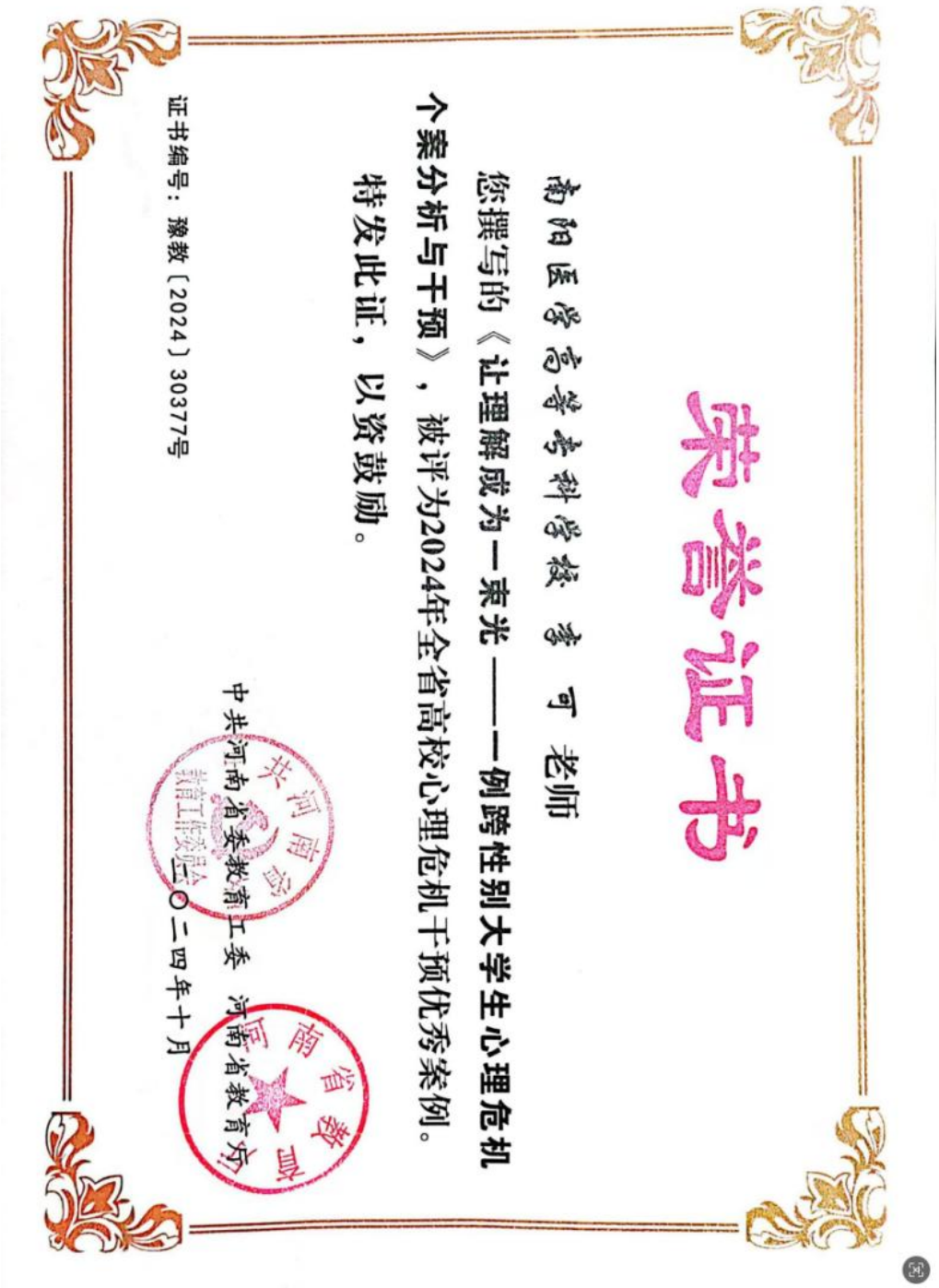
特颁此证 以资鼓励

证书编号：豫教〔2018〕17501 号

河南省教育厅

2018年9月

7.李可，2024 年全省心理危机干预优秀案例，中共河南省委教育工委，河南省教育厅，2024.10.



荣誉证书

南阳医学高等专科学校 李 可 老师

您撰写的《让理解成为一束光——一例跨性别大学生心理危机个案分析与干预》，被评为2024年全省高校心理危机干预优秀案例。

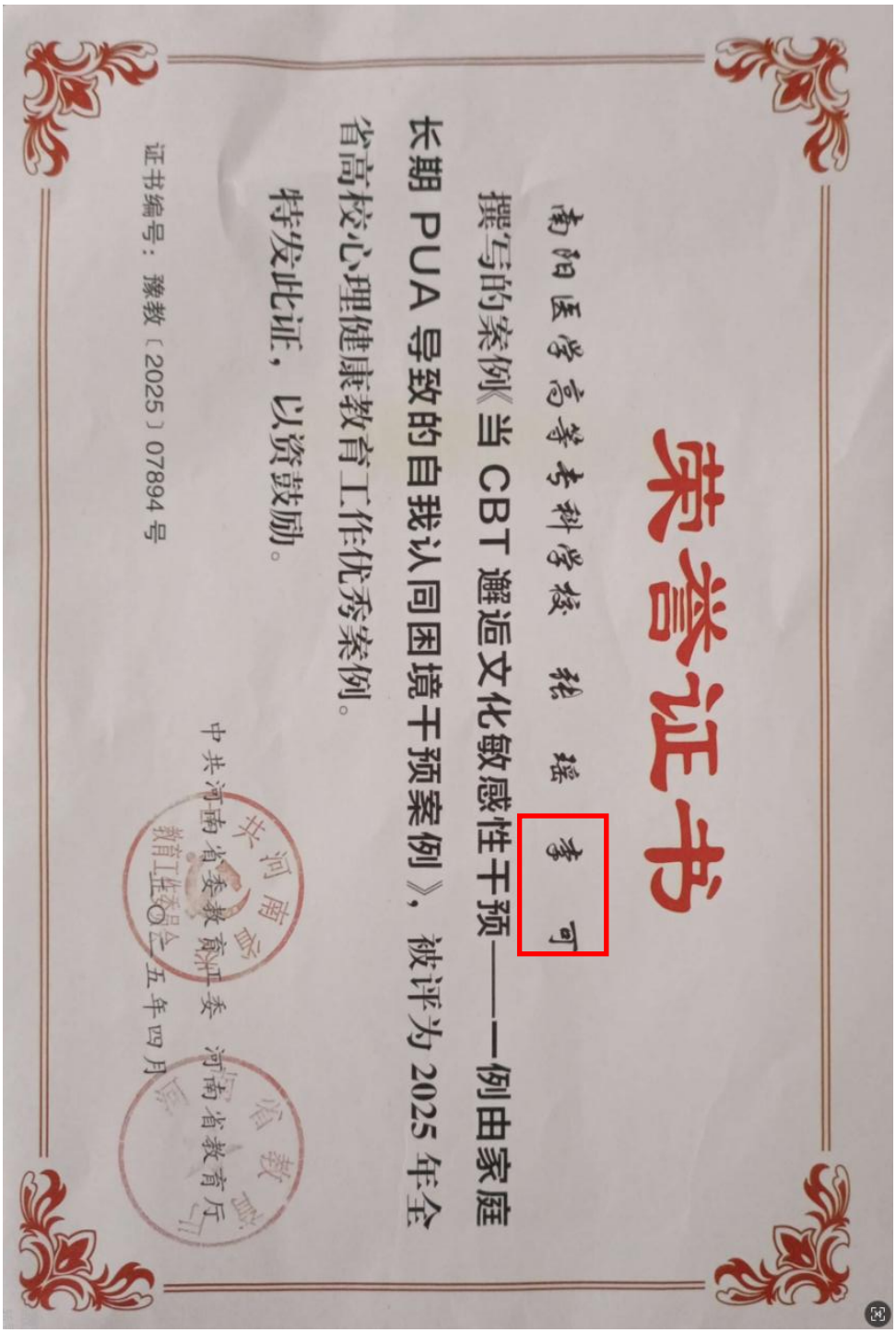
特发此证，以资鼓励。

证书编号：豫教〔2024〕30377号

中共河南省委教育工委 河南省教育厅

二〇二四年十月

8.李可，2025 年河南省高校心理健康教育工作优秀案例，中共河南省委教育工委，河南省教育厅，2025.04.


荣誉证书

南阳医学高等专科学校 张瑶 李可

撰写的案例《当 CBT 遛逼文化敏感性干预——一例由家庭长期 PUA 导致的自我认同困境干预案例》，被评为 2025 年全省高校心理健康教育工作优秀案例。

特发此证，以资鼓励。

中共河南省委教育工委 河南省教育厅

二〇二五年四月

证书编号：豫教〔2025〕07894 号

9.李可，全市教育工作重大贡献个人记功，南阳市人力资源和社会保障局，2024 年.



10.李可，《心思融合，共育仲景学子课程思政案例》获 **2023** 全国职业院校心理健康教育培育案例， 全国心理健康产教融合共同体、全国心理健康职业教育集团，**2023.12.**


荣誉证书

我童童、罗蒙、郭嘉一、周春霞、郭家琳、段宜璇、皇甫淼砚：

《心思融合，共育仲景学子——课程思政案例》获2023年全国职业院校心理健康教育培育案例。

特发此证，以资鼓励。

全国心理健康产教融合共同体
全国心理健康职业教育集团
2023年12月

11.王岩，2020 年度工作优秀个人，中共南阳市委组织部，2021 年.


王岩同志：

2020年度考核为“优秀”等次，工作表现突出，给予嘉奖。

中共南阳市委组织部

二〇二一年一月

12.王岩，全市教育工作重大贡献个人记功，南阳市人力资源和社会保障局，2024 年.



13.王岩，爱国拥军先进个人，中共河南省委、河南省人民政府、河南省军区，**2022** 年**.**


荣誉证书

授予 王岩 “爱国拥军先进个人”荣誉称号。

中共河南省委

河南省人民政府

河南省军区

二〇二二年三月

14.刘玉博，2024 年度河南省医学教育优秀教学成果一等奖，河南省卫生健康委员会，2024 年.

河南省医学教育优秀教学成果
获 奖 证 书

刘玉博 同志：

根据豫卫科教函〔2024〕26 号文件，您所申报的 高职医学生社会与情感能力的横断面调查和干预研究，经河南省卫生健康委员会组织专家组评审，荣获 2024 年度河南省医学教育优秀教学成果 一等奖。

证书编号： WJCG2024024。

项目参与人：范真,张峰,杨峰,杨少赟

特发此证，以资鼓励。

河南省卫生健康委员会 证书专用章（教育）

2024 年 6 月 24 日

15.刘玉博，指导学生参加挑战杯比赛荣获河南省二等奖，河南省教育厅，2023 年.



第十七届“挑战杯”
河南省大学生课外学术科技作品竞赛

获奖证书

南阳医学高等专科学校 曾玫、张邵涵、靳瑜婷、赵笑颖、李明雨、张子慧、罗淑君、乔玉蓉

的作品《 就业“极化”下的职业归属重建——数字经济时代河南籍新职业群体职业认同的混合研究 》

在第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

二等奖

指导教师：刘玉博、杜晓平、陈吉全

特颁此证，以资鼓励。

16.刘玉博，指导学生参加挑战杯比赛荣获河南省三等奖，河南省教育厅，2022 年.



17.张童童，2024 年度省级文明社团指导教师，河南省教育厅，2025 年.



证书

南阳医学高等专科学校大学生心理协会 在2024年度全省教育系统创建全国文明校园工作中争创“河南省文明社团”，表现优异，提出表扬，指导老师：张童童。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：教思政函〔2025〕67号

证书编号：豫教〔2025〕01912号

中共河南省委教育工委办公室 河南省教育厅办公室

二〇二五年二月

18.梁艳军，李孟辉，2025 年全省高校心理健康教育工作优秀案例，河南省教育厅，2025 年.


荣誉证书

南阳医学高等专科学校　梁艳军　李孟辉

撰写的案例《认知突围与系统破局——一例代际压力与宿舍冲突交织的大学生心理生态重构案例》，被评为 2025 年全省高校心理健康教育工作优秀案例。

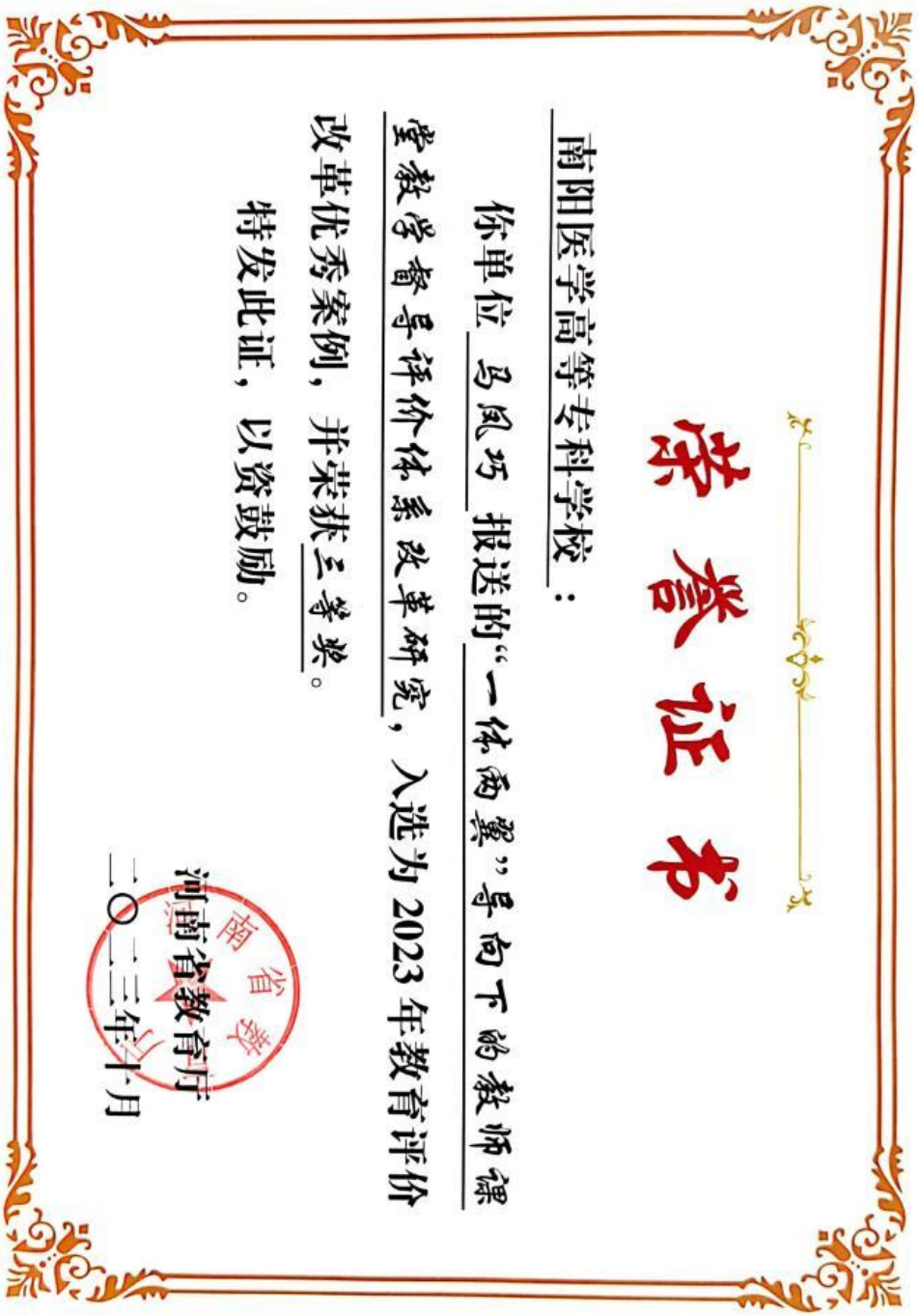
特发此证，以资鼓励。

证书编号：豫教〔2025〕07932 号

中共河南省委教育工委　河南省教育厅

二〇二五年四月

19.马凤巧“一体两翼”导向下的教师课堂教学督导评价体系改革研究优秀案例，三等奖，河南省教育厅，2023.10.



荣誉证书

南阳医学高等专科学校：

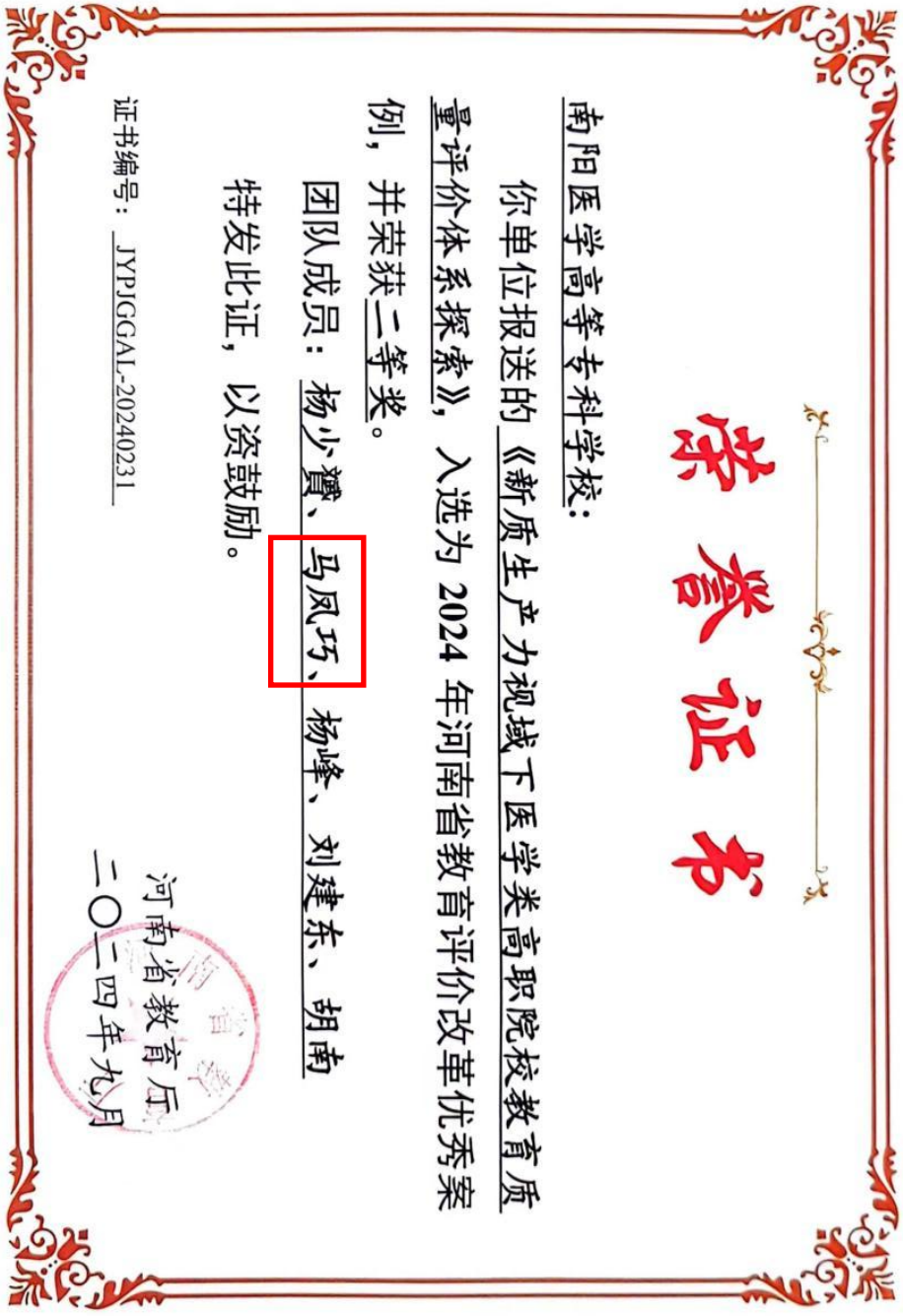
你单位马凤巧报送的“一体两翼”导向下的教师课堂教学督导评价体系改革研究，入选为2023年教育评价改革优秀案例，并荣获三等奖。

特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅

二〇二三年十月

20.马凤巧，新质生产力视域下医学类高职院校教育质量评价体系探索优秀案例，河南省教育厅，二等奖，第二名，**2024**年**.**



荣誉证书

南阳医学高等专科学校：

你单位报送的《新质生产力视域下医学类高职院校教育质量评价体系探索》，入选为2024年河南省教育评价改革优秀案例，并荣获二等奖。

团队成员：杨少赟、马凤巧、杨峰、刘建东、胡南

特发此证，以资鼓励。

证书编号：JYPJGGAL-20240231

河南省教育厅

二〇二四年九月

21.马凤巧，2016 年度南阳市学术技术带头人，南阳市人民政府，2017 年.


证书

马凤巧 同志：

经市政府批准，您入选 2016 年度南阳市学术技术带头人。

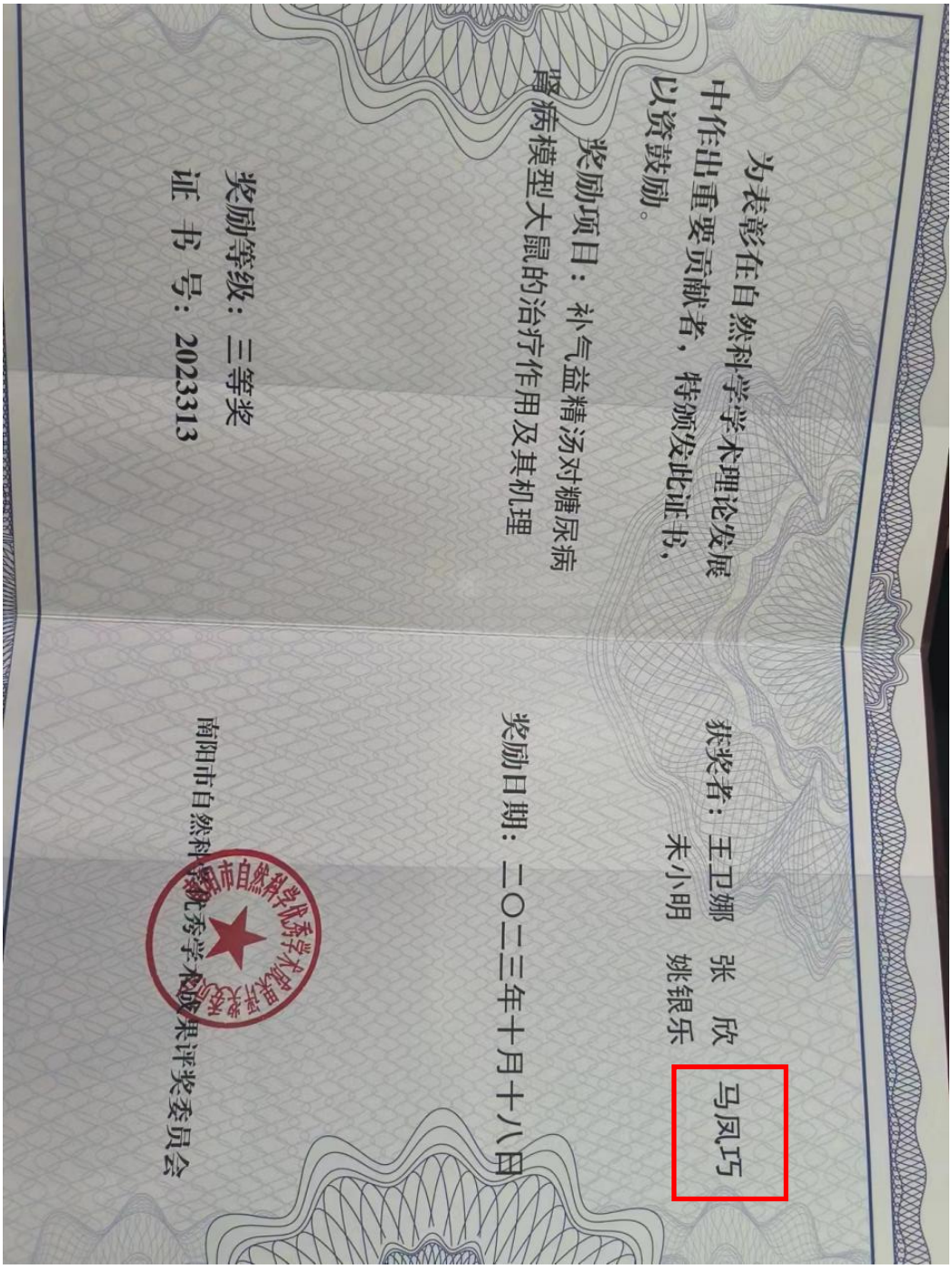
特发此证。

南阳市人民政府

二〇一七年五月五日

第 4112016034 号

22.马凤巧，补气益精汤对糖尿病肾病模型大鼠的治疗作用及其机理，南阳市自然科学优秀学术成果评奖，三等奖，2023.10.


为表彰在自然科学学术理论发展
中作出重要贡献者，特颁发此证书，
以资鼓励。

获奖者：王卫娜　张　欣
朱小明　姚银乐
马凤巧

奖励项目：补气益精汤对糖尿病
肾病模型大鼠的治疗作用及其机理

奖励日期：二〇二三年十月十八日

奖励等级：三等奖
证 书 号：2023313

南阳市自然科学优秀学术成果评奖委员会

23.周社刚，讲授课程获河南省高校心理健康教育优秀课程，河南省教育厅，2022 年.

中共河南省委教育工作委员会
河　南　省　教　育　厅 文件

豫教工委〔2022〕116 号

中共河南省委教育工作委员会　河南省教育厅
关于公布全省高校心理健康教育优秀课程
评选结果的通知

各普通高等学校：

为深入贯彻落实教育部办公厅《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（教思政厅函〔2021〕10 号）精神，推进我省高校

河南省高校心理健康教育优秀课程评选结果

（排名不分先后）

序号	学校	课程名称	课程负责人
1	郑州大学	大学生心理健康教育	刘慧瀛
2	河南师范大学	大学生心理健康教育	周社刚
3	河南科技大学	大学生心理健康教育	孙夏兰
4	河南理工大学	大学生心理健康教育	邱莎莎
5	河南财经政法大学	大学生心理健康教育	马云献
6	华北水利水电大学	大学生心理健康教育	韩珍
7	河南中医药大学	大学生心理健康教育	张红坡
8	郑州轻工业大学	大学生心理健康教育	洪梦飞
9	新乡医学院	大学生心理健康教育	张东军
10	安阳师范学院	大学生心理健康教育	焦安琴

24.周社刚，工作室成功入选河南省高校心理健康教育名师工作室，河南省教育厅，2022 年.

中共河南省委教育工作委员会
河 南 省 教 育 厅 文件

豫教工委〔2022〕100 号

中共河南省委教育工委　河南省教育厅
关于公布全省高校心理健康教育名师工作室
评选结果的通知

各普通高等学校：

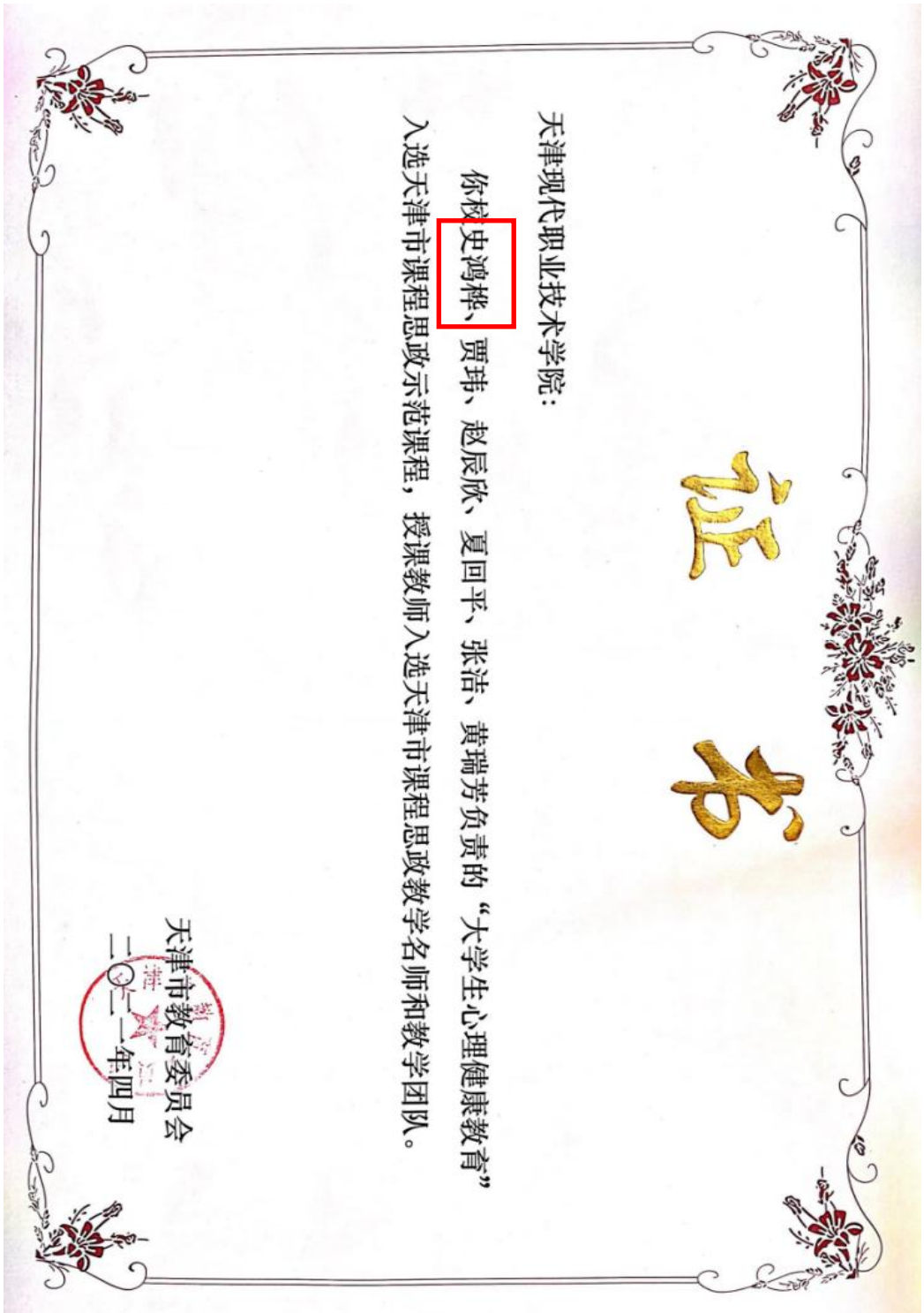
为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实教育部党组《高等学校学生心理健康教育指导纲要》（教

河南省高校心理健康教育名师工作室

（排名不分先后）

序号	学校	工作室主持人
1	郑州大学	刘慧瀛
2	河南大学	李永鑫
3	河南师范大学	周社刚
4	河南工业大学	尚宇红
5	河南中医药大学	郭彦霞
6	新乡医学院	朱金富

25.史鸿桦，2021 年荣获省级课程思政教学名师，天津市教育委员会，2021 年.



证书

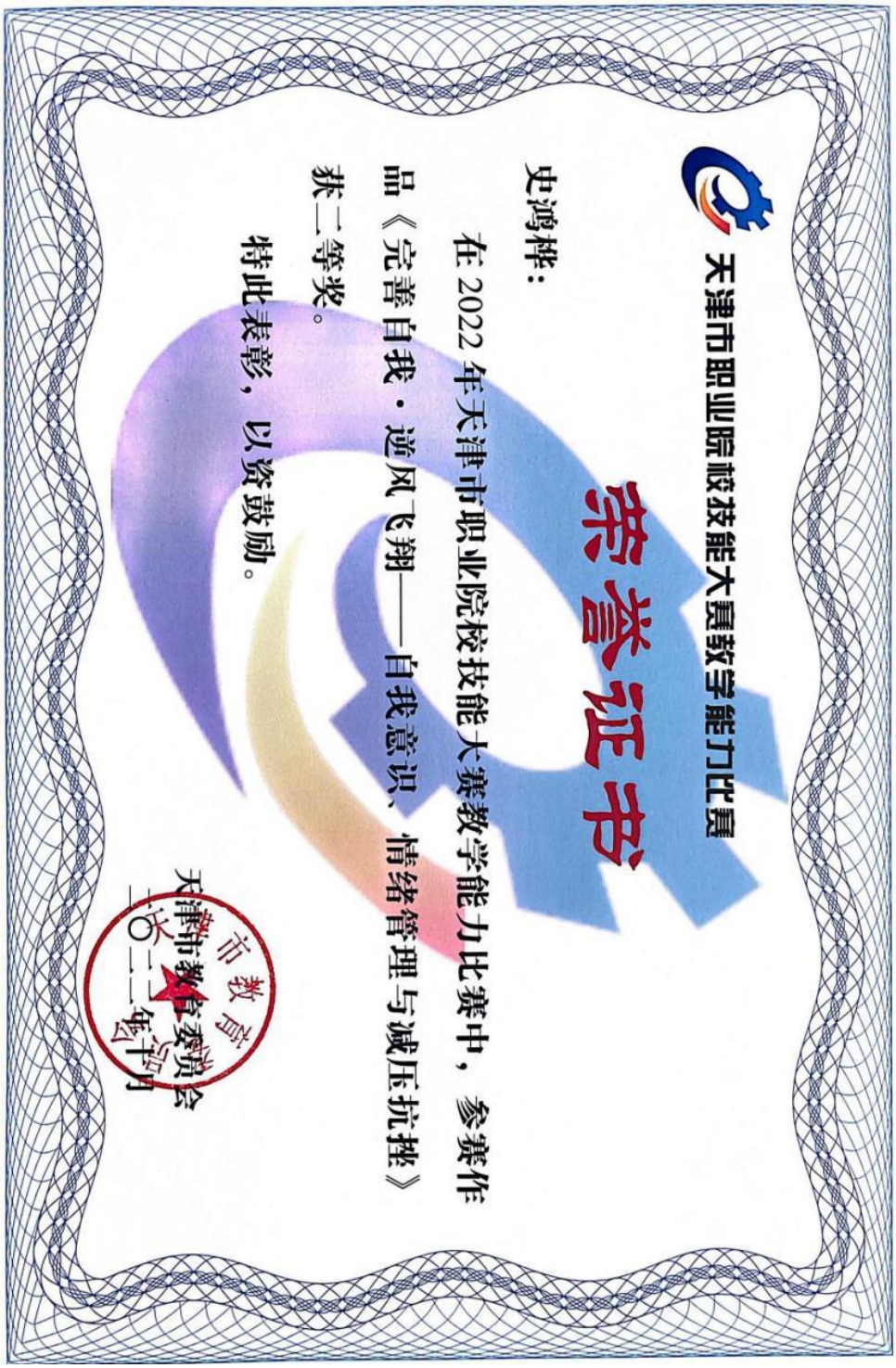
天津现代职业技术学院：

你校史鸿桦、贾玮、赵辰欣、夏回平、张洁、黄瑞芳负责的“大学生心理健康教育”入选天津市课程思政示范课程，授课教师入选天津市课程思政教学名师和教学团队。

天津市教育委员会

二〇二一年四月

26.史鸿桦，2022 年荣获省级职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，天津市教育委员会，2022 年.


天津市职业院校技能大赛教学能力比赛

荣誉证书

史鸿桦：

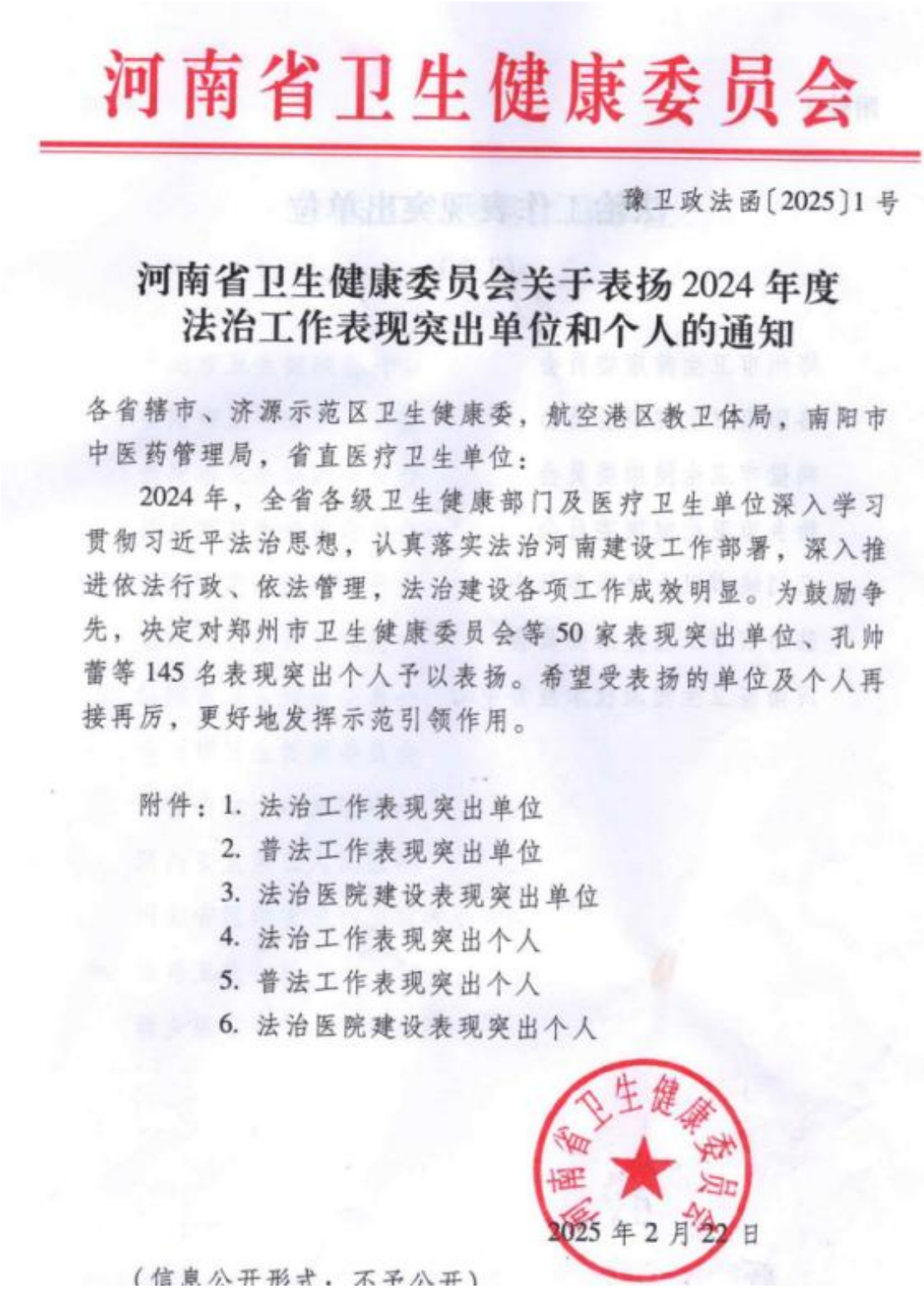
在 2022 年天津市职业院校技能大赛教学能力比赛中，参赛作品《完善自我·逆风飞翔——自我意识、情绪管理与减压抗挫》获二等奖。

特此表彰，以资鼓励。

天津市教育委员会

二〇二二年十月

27.刘智华，2024 年度法制工作表现突出优秀个人，河南省卫生健康委员会，2025 年.



河南省卫生健康委员会

豫卫政法函〔2025〕1 号

河南省卫生健康委员会关于表扬 2024 年度法治工作表现突出单位和个人的通知

各省辖市、济源示范区卫生健康委，航空港区教卫体局，南阳市中医药管理局，省直医疗卫生单位：

2024 年，全省各级卫生健康部门及医疗卫生单位深入学习贯彻习近平法治思想，认真落实法治河南建设工作部署，深入推进依法行政、依法管理，法治建设各项工作成效明显。为鼓励争先，决定对郑州市卫生健康委员会等 50 家表现突出单位、孔帅蕾等 145 名表现突出个人予以表扬。希望受表扬的单位及个人再接再厉，更好地发挥示范引领作用。

附件：1. 法治工作表现突出单位
2. 普法工作表现突出单位
3. 法治医院建设表现突出单位
4. 法治工作表现突出个人
5. 普法工作表现突出个人
6. 法治医院建设表现突出个人

河南省卫生健康委员会

2025 年 2 月 22 日

（信息公开形式：不予公开）

方　彬	孟州市中医院
闫　涛	温县人民医院
赵　伟	濮阳惠民医院
何维博	濮阳油田总医院
姜　一	许昌市妇幼保健院
李　博	许昌市建安医院
李　星	漯河市传染病医院
魏　松	漯河市第二人民医院
杨梦媛	三门峡市中医院
孙志浩	渑池县妇幼保健院
张　高	南阳市眼科医院
刘智华	南阳市第四人民医院
李颖磊	南阳市中医院
石　磊	睢县卫生健康委员会
秦　韬	商丘市梁园区卫生健康委员会
黄晓赟	信阳市中心医院
丰成秀	固始县人民医院
王　凯	沈丘县人民医院
李　政	周口市妇幼保健院
周玉红	驻马店市中医院
吴沉浮	驻马店市中心医院
李　晓	济源市人民医院
湛小瑞	郑州航空港区郑港社区卫生服务中心

28.陈思佳，大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛三等奖，指导老师，河南省“互联网+”大学生创新创业大赛，2022 年.


获奖证书

艾乐语——亚健康人群的中医康养伴侣 项目：

荣获2022年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛 三等奖。

所属高校：南阳医学高等专科学校

项目负责人：冯腾杰

团队成员：李文雅、余伟夏、郭仁杰、许嘉怡、张孟琳、郑淑怡、王梦乐、康宪慈、韩永圆、王海玉、赵雷通

参赛组别/赛道：创业组 / 职教赛道

指 导 老 师：华春秀，张 辉，袁 依，刘 鹏，陈思佳

证 书 编 号：豫教 [2022]29022

公 布 文 号：教高 [2022]267号

主办单位：河南省教育厅、中共河南省委统战部、中共河南省委网络安全和信息化委员会办公室、河南省发展和改革委员会、河南省工业和信息化厅、河南省人力资源和社会保障厅、河南省农业农村厅、河南省市场监督管理局、河南省乡村振兴局、河南省科学院、共青团河南省委员会

河南省“互联网+”大学生创新创业大赛组委会

二〇二二年八月

29.陈思佳，全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛总决赛优秀成果奖指导老师，高等学校国家级实验教学示范中心联席会，2023 年.



高等学校国家级实验教学示范中心
联席会
NATIONAL DEMONSTRATION CENTER FOR EXPERIMENTAL EDUCATION

证 书

为表彰第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”总决赛（高职高专组赛道）优秀成果奖（国家级）获得者，特发此证书。

获奖项目：白藜芦醇上调GPX4表达抑制铁死亡改善阿尔茨海默病小鼠认知功能

奖励等级：实验设计 金奖 最佳风采奖

获奖团队：程林瑄、李好然、余思豫、曹晓竹、刘栋贤

指导教师：姚银乐、陈思佳

所在高校：南阳医学高等专科学校

高等学校国家级实验教学示范中心联席会

2023年8月

证书编号：NDC23A110001783

30.陈思佳，2024 年挑战杯河南省大学生创业计划竞赛金奖指导老师，河南省教育厅，2024 年.



31.陈思佳，河南省“诚信校园行”学生资助宣传教育活动二等奖，指导老师，河南省教育厅，2025 年.


荣誉证书

作品《铸“诚”于心昭日月　怀“恩”为履赴山海》在第18届河南省“诚信校园行”学生资助宣传教育活动中荣获二等奖。

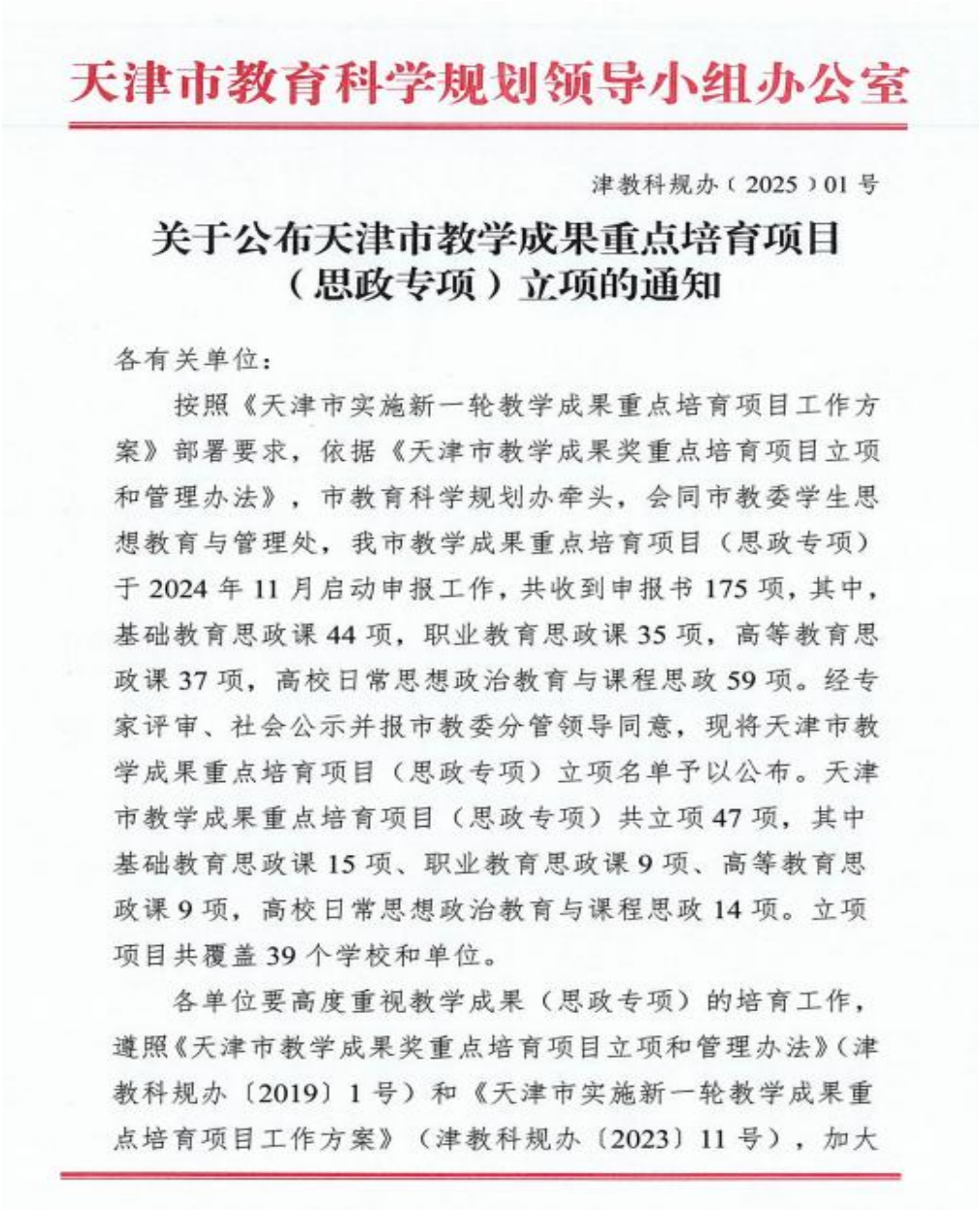
作者：李翔霄　　指导老师：陈思佳、魏小坤

二〇二五年六月

十、其他教科研项目

（一）立项

1.史鸿桦（主持人），“一站式·双渠道·三课堂”心理育人模式的创新与实践，天津市教育科学规划领导小组办公室，立项，2025.03.



天津市教育科学规划领导小组办公室

津教科规办〔2025〕01号

关于公布天津市教学成果重点培育项目（思政专项）立项的通知

各有关单位：

按照《天津市实施新一轮教学成果重点培育项目工作方案》部署要求，依据《天津市教学成果奖重点培育项目立项和管理办法》，市教育科学规划办牵头，会同市教委学生思想教育与管理处，我市教学成果重点培育项目（思政专项）于2024年11月启动申报工作，共收到申报书175项，其中，基础教育思政课44项，职业教育思政课35项，高等教育思政课37项，高校日常思想政治教育与课程思政59项。经专家评审、社会公示并报市教委分管领导同意，现将天津市教学成果重点培育项目（思政专项）立项名单予以公布。天津市教学成果重点培育项目（思政专项）共立项47项，其中基础教育思政课15项、职业教育思政课9项、高等教育思政课9项，高校日常思想政治教育与课程思政14项。立项项目共覆盖39个学校和单位。

各单位要高度重视教学成果（思政专项）的培育工作，遵照《天津市教学成果奖重点培育项目立项和管理办法》（津教科规办〔2019〕1号）和《天津市实施新一轮教学成果重点培育项目工作方案》（津教科规办〔2023〕11号），加大

对培育项目的指导支持力度，坚持效果导向，突出思政改革的实践性、创新性，强化分层分类培育，统筹用好各类资源，着力破解思政教育教学中存在的突出问题，深入挖掘亮点和特色凝练，切实提升思政课的针对性和吸引力。各项目负责人要积极配合做好项目研究成果的宣传、推广和转化，切实发挥以奖促建，以奖促改重要作用，充分吸收借鉴项目研究成果，深研细挖可复制可推广性，切实发挥其在思政教育教学改革实践中的引领示范和激励效应。

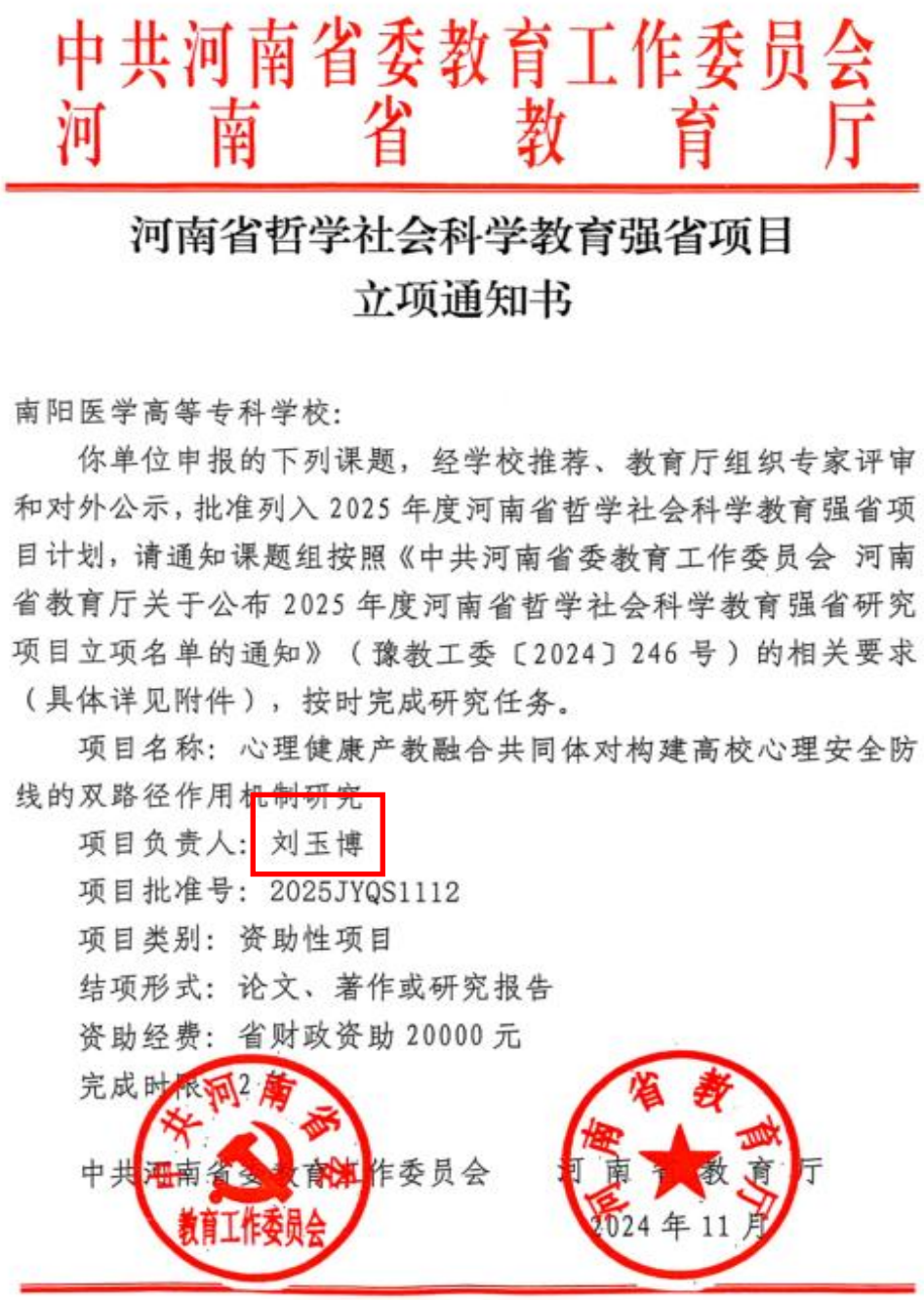
附件：天津市教学成果重点培育项目（思政专项）立项名单

天津市教育科学规划领导小组办公室

2025 年 3 月 5 日

项目名称	第一完成人	第一完成单位
高等教育思政课组		
大思政课视域下铸牢中华民族共同体意识教育的探索与实践	张霍森	天津职业技术师范大学
从评价到赋能：教学质量评价促进高校思政课高质量发展实践探索	赵　鸣	天津财经大学
天津市大中小学思政课一体化教学理论与实践研究	朱新华	天津科技大学
以集成创新推动高校思政课内涵式发展的理论与实践	李朝阳	天津师范大学
基于行动导向的影视艺术融入思政课教学改革与实践	邢　媛	天津中德应用技术大学
依托思政课实验室构建“二联三体四化”教学模式探索与实践	郑海呐	天津外国语大学
数智时代高校思政课“一核两主四融五联”混合教学研究与实践	晋利珍	天津理工大学
红色资源数字化赋能思政课内涵式发展	王　磊	天津大学
基于系统观念的“12345”思政课实践教学模式构建与实践	刘振强	天津商业大学
高校日常思想政治教育与课程思政组		
“杏林清风”中医药特色廉洁文化教育模式的探索与实践	刘革生	天津中医药大学
以生命文化矩阵融通医学生“三全育人”格局	郭　琳	天津医科大学
扎根中国 语通世界：构建新时代大学生“用外语讲好中国故事”能力提升体系	李艳玲	天津师范大学
民航院校大思政协同育人模式研究与实践	田玉鹏	中国民航大学
“五聚焦五融入”推进学校铸牢中华民族共同体意识教育	崔岩松	天津职业技术师范大学
“三个协同”课程思政育人的创新与实践	何　芳	天津大学
“三全六新 五育融合”新时代高校365思政育人模式创新与实践	叶　宁	天津理工大学
以生涯教育为核心的本土化就业育人体系构建探究	袁　婧	天津师范大学
红色沁润，绿色赋能，蓝色筑梦——“三原色”融合共筑数字化故事思政育人新范式	徐　文	天津渤海职业技术学院
基于优秀华商文化的协同育人实践	马　雷	天津商务职业学院
“党建引领-需求导向-科教融合-实践驱动”的生态环境专业课程教学改革	邵超峰	南开大学
基于重要外事现场的课程思政——“五维一体”跨文化传播能力培养体系建设	刘宏伟	天津外国语大学
需求驱动、思政引领、职普融通—“桥梁施工类”课程教学资源建设及应用	王海良	天津城建大学
“一站式·双渠道·三课堂”心理育人模式的创新与实践	史鸿桦	天津现代职业技术学院

2.刘玉博（主持人），心理健康产教融合共同体对构建高校心理安全防线的双路径作用机制研究，中共河南省委教育工作委员会，河南省教育厅，立项编号：2025JYQS11112，2024.11



中共河南省委教育工作委员会
河南省教育厅

河南省哲学社会科学教育强省项目
立项通知书

南阳医学高等专科学校：

你单位申报的下列课题，经学校推荐、教育厅组织专家评审和对外公示，批准列入2025年度河南省哲学社会科学教育强省项目计划，请通知课题组按照《中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅关于公布2025年度河南省哲学社会科学教育强省研究项目立项名单的通知》（豫教工委〔2024〕246号）的相关要求（具体详见附件），按时完成研究任务。

项目名称：心理健康产教融合共同体对构建高校心理安全防线的双路径作用机制研究

项目负责人：刘玉博

项目批准号：2025JYQS1112

项目类别：资助性项目

结项形式：论文、著作或研究报告

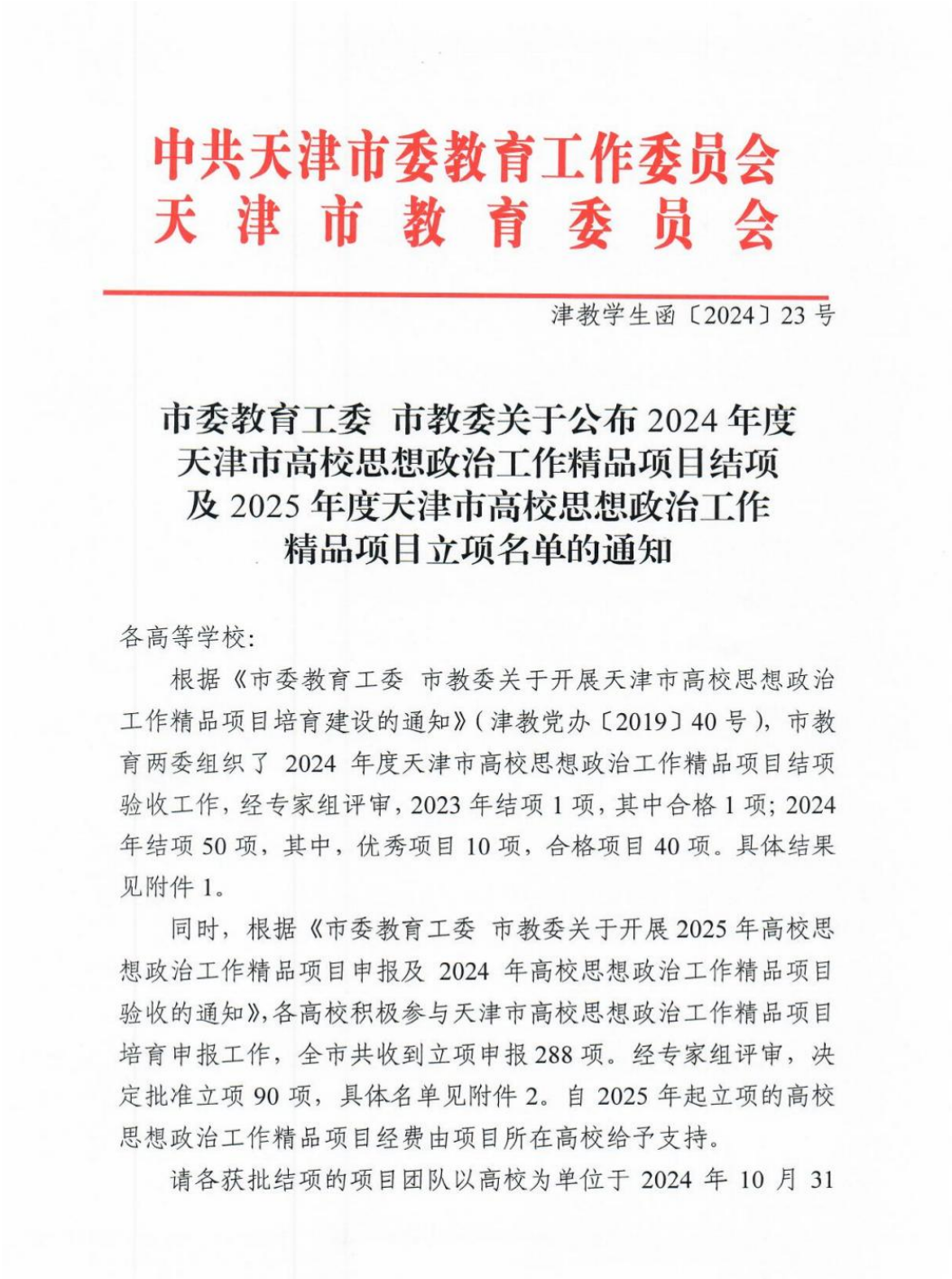
资助经费：省财政资助20000元

完成时限：2

中共河南省委教育工作委员会　　河南省教育厅

2024年11月

3.史鸿桦（主持人），依托“12345”心育体系，打造心理育人“微动力”系统，中共天津市委教育工委、天津市教委，立项，2024.09.



中共天津市委教育工作委员会
天 津 市 教 育 委 员 会

津教学生函〔2024〕23号

市委教育工委 市教委关于公布2024年度天津市高校思想政治工作精品项目结项及2025年度天津市高校思想政治工作精品项目立项名单的通知

各高等学校:

根据《市委教育工委 市教委关于开展天津市高校思想政治工作精品项目培育建设的通知》(津教党办〔2019〕40号),市教育两委组织了2024年度天津市高校思想政治工作精品项目结项验收工作,经专家组评审,2023年结项1项,其中合格1项;2024年结项50项,其中,优秀项目10项,合格项目40项。具体结果见附件1。

同时,根据《市委教育工委 市教委关于开展2025年高校思想政治工作精品项目申报及2024年高校思想政治工作精品项目验收的通知》,各高校积极参与天津市高校思想政治工作精品项目培育申报工作,全市共收到立项申报288项。经专家组评审,决定批准立项90项,具体名单见附件2。自2025年起立项的高校思想政治工作精品项目经费由项目所在高校给予支持。

请各获批结项的项目团队以高校为单位于2024年10月31

日前填写《天津市高校思想政治工作精品项目经费信息表》（附件3）发送至 liu-y@cauc.edu.cn。

请各获批立项的高校和项目团队依据《市委教育工委市教委关于开展天津市高校思想政治工作精品项目培育建设的通知》做好项目培育工作，于2025年6月30日前填写《天津市高校思想政治工作精品项目结项报告书》（附件5）报送至天津市学校“三全育人”研究联盟秘书处，具体要求详见附件 4。市教育两委将择期组织结项验收。

附件：1. 2023、2024年度天津市高校思想政治工作精品项目批准结项名单

2. 2025年度天津市高校思想政治工作精品项目批准立项名单

3. 天津市高校思想政治工作精品项目经费信息表

4. 2025年高校思想政治工作精品项目验收要求

5. 天津市高校思想政治工作精品项目结项报告书

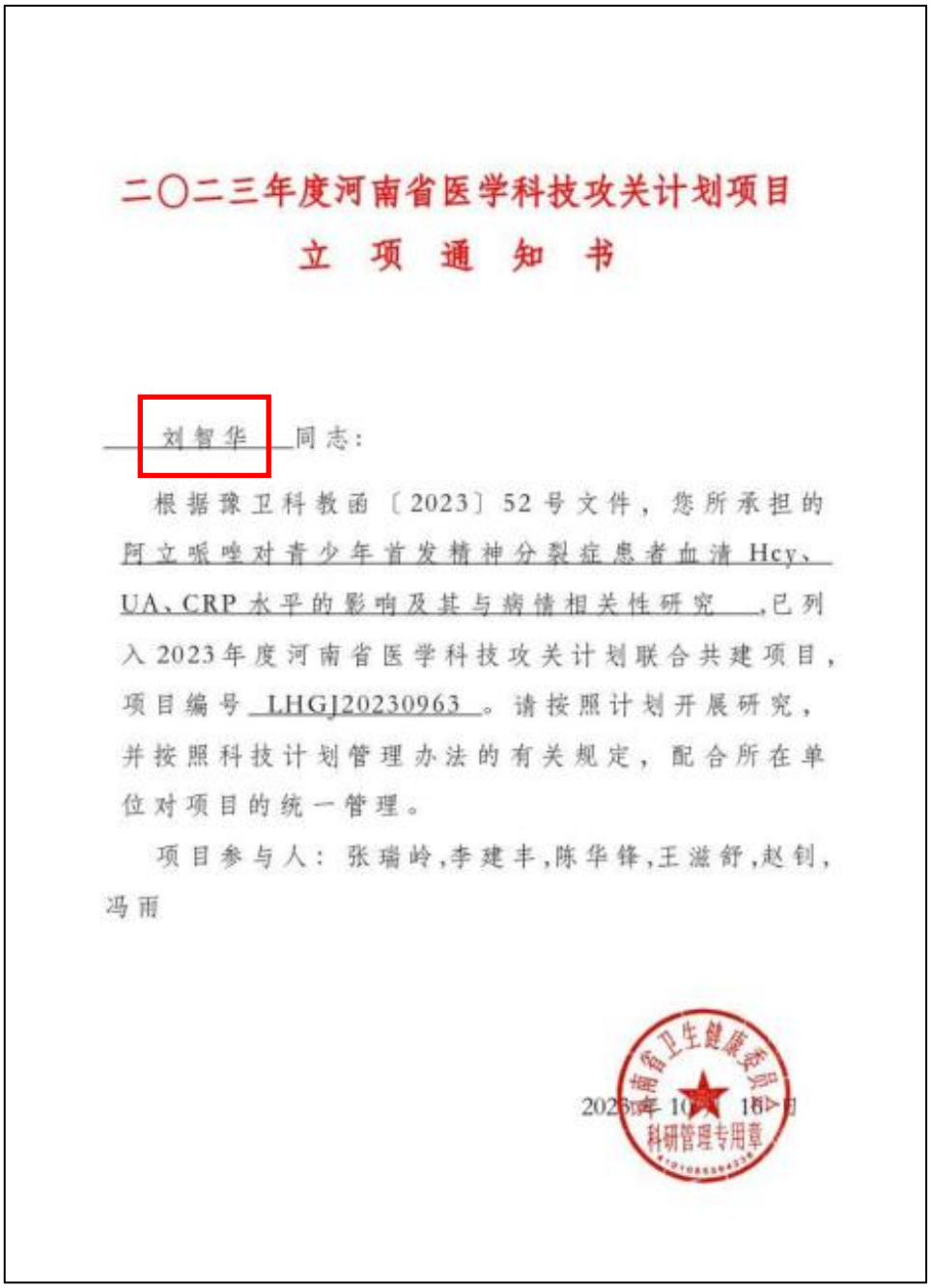
6. 天津市高校思想政治工作精品项目执行变更情况申请表

中共天津市委教育工作委员会　　天津市教育委员会

2024年9月25日

33	心理育人	天津现代职业技术学院	史鸿桦	心理健康教研室主任	依托“12345”心育体系，打造心理育人“微动力”系统
34	心理育人	天津外国语大学	孙鑫	国际传媒学院团委副书记	基于朋辈互助的“心灵电台”路径探索
35	心理育人	南开大学	陈予	心理健康教育中心主任	大学生心理健康预警与分级机制构建及帮辅策略研究
36	心理育人	天津财经大学	唐晓羽	会计学院辅导员	打造“6C 模式”积极心理品质酷跑团，点亮“成长地图”积聚高校心理育才力量
37	心理育人	天津工业大学	王慧	材料科学与工程学院辅导员	凝聚向心力，共绘同心圆—12435 心理育人体系的构建与实践
38	心理育人	天津科技大学	林琳	天津科技大学心理中心主任	大学生心理健康教育的家校互动模式探索-家校微课堂为载体
39	心理育人	天津工业大学	于洁	学生心理健康教育中心主任	积极心理学视域下的“六育融合”高校“大心理”育人模式实践探索
40	心理育人	天津仁爱学院	刘淑雅	能源与化工学院党总支副书记	积极心理学视域下“M-FAD”模式助力大学生生命意义感提升研究
41	心理育人	天津电子信息职业技术学院	陈国栋	学生处心理中心专职教师	五星花学生朋辈心理互助育人体系的建构
42	心理育人	天津职业技术师范大学	杨晶晶	职业教育学院讲师	职教师资培养的“三学”心理育人模式构建探索
43	心理育人	天津大学	焦璇	精密仪器与光电子工程学院，学工办主任兼团委书记	导辅协同共筑“悦心计划”，合力培养阳光健康的时代新人

4.刘智华（主持人），阿立哌唑对青少年首发精神分裂症患者血清 Hcy、UA、CRP 水平的影响及其与病情相关性研究，河南省卫生健康委员会，立项编号：LHGJ20230963，2023.10.



二〇二三年度河南省医学科技攻关计划项目

立 项 通 知 书

刘智华 同志：

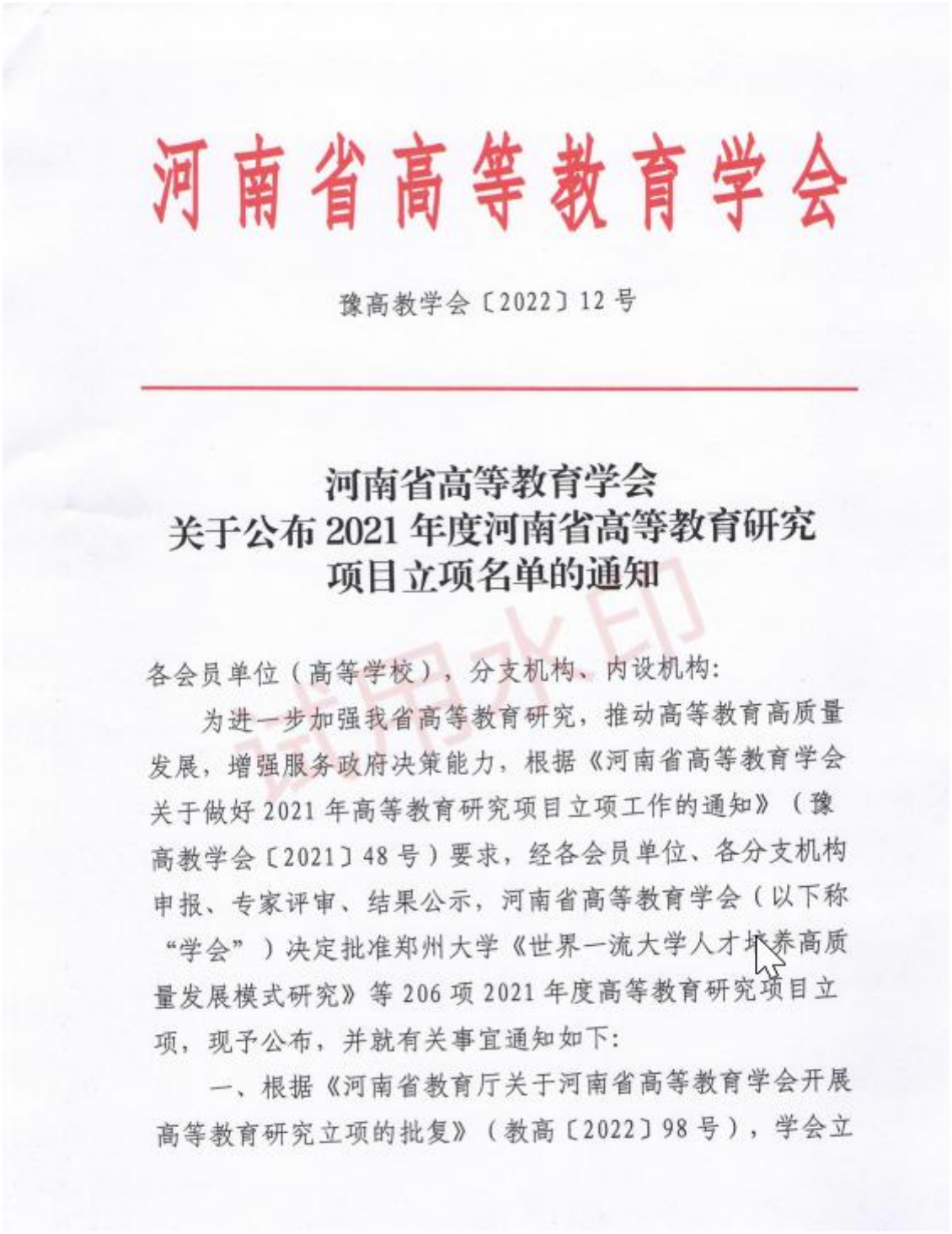
根据豫卫科教函〔2023〕52号文件，您所承担的阿立哌唑对青少年首发精神分裂症患者血清 Hcy、UA、CRP 水平的影响及其与病情相关性研究，已列入2023年度河南省医学科技攻关计划联合共建项目，项目编号 LHGJ20230963 。请按照计划开展研究，并按照科技计划管理办法的有关规定，配合所在单位对项目的统一管理。

项目参与人：张瑞岭,李建丰,陈华锋,王滋舒,赵钊,冯雨

河南省卫生健康委员会 科研管理专用章

2023年 10月 16日

5. 刘玉博（主持人），科教融合背景下高职医学院校科研资源转化教学资源机制构建，河南省高等教育学会，立项编号：**2021SXHLX187，2022.05.**



河南省高等教育学会

豫高教学会〔2022〕12号

河南省高等教育学会
关于公布2021年度河南省高等教育研究
项目立项名单的通知

各会员单位（高等学校），分支机构、内设机构：

为进一步加强我省高等教育研究，推动高等教育高质量发展，增强服务政府决策能力，根据《河南省高等教育学会关于做好2021年高等教育研究项目立项工作的通知》（豫高教学会〔2021〕48号）要求，经各会员单位、各分支机构申报、专家评审、结果公示，河南省高等教育学会（以下称“学会”）决定批准郑州大学《世界一流大学人才培养高质量发展模式研究》等206项2021年度高等教育研究项目立项，现予公布，并就有关事宜通知如下：

一、根据《河南省教育厅关于河南省高等教育学会开展高等教育研究立项的批复》（教高〔2022〕98号），学会立

究思路、目标任务和责任分工。重点项目和一般项目由学校提出开题要求。开题报告会情况作为项目成果鉴定工作的重要依据之一。

六、通过学会上报省教育厅立项的省级教改项目，学会协助省教育厅加强对项目的管理。

七、各项目所在高校要高度重视，大力支持项目主持人及其成员开展理论研究和实践探索，引导广大教师和教学管理人员，围绕省委、省政府和省教育厅关于高等教育的重大战略需求和决策部署，开展前瞻性、综合性、实证性研究，努力形成一批具有原创性或具有很强应用价值的研究成果，切实服务政府决策，推动我省高等教育高质量发展。

附件：1. 学会推荐立项的 2021 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目

2. 2021 年河南省高等教育学会高等教育研究项目立项名单

河南省高等教育学会

2022 年 5 月 16 日

2021SXHLX183	产教融合视域下市场营销"教学赛创改" 五位一体人才培养模式改革研究与实践	一般项目	郑州财经学院	张柯	吴建勋、聂攀科、崔小俊、宋艳萍、许云强　李艳丽、陈家乐、牛文娜、党丽娜	河南工业大学、郑州万国优品保税进出口有限公司、河南贝壳信息技术有限公司
2021SXHLX184	职业核心能力导向的高职院校教学诊改与实践	一般项目	河南机电职业学院	郭媛媛	王全录、陈伟兰、应凡昳、王天一、卢闪闪、胡婷婷、张香玉、杨丽华	
2021SXHLX185	"人人持证、技能河南"建设背景下我省高等职业教育深化产教融合机制研究	一般项目	郑州铁路职业技术学院	冯佳	李金芳、吴钰、戚萌、赵崇、陈冬雪、李洁、翟趁喜、张瑞军、徐晓梅	广发财务管理有限公司
2021SXHLX186	基于深度产教融合背景下生产性实训 基地建设研究	一般项目	河南质量工程职业学院	席会平	雷昌贵、闫泽华、张雯雯、孟宇竹、孟庆、田辉、王霞、吕静等	平顶山技师学院、河南军润控股有限公司
2021SXHLX187	科教融合背景下高职医学院校科研资源转化教学资源机制构建	一般项目	南阳医学高等专科学校	刘玉博	孟晓红、李红普、李梦华、杨峰、逯建澍、柴彬	南阳医学高等专科学校
2021SXHLX188	基于产教融合的土建类专业"五位一体、 四岗轮动"实训教学体系研究与实践	一般项目	河南交通职业技术学院	颜朋辉	柴金玲、颜斐、王永、刘阳、王智博、张丽蓉、李丽华、宋世波、赵勇、张薇、汲宏飞	河南建科软件技术有限公司、河南建协信息技术有限公司
2021SXHLX189	基于深度产教融合背景下信息技术虚拟仿真实践教学资源建设	一般项目	河南建筑职业技术学院	于博	张华英、王甜甜、翟盼盼、黄振颖、田添、 赵黎	
2021SXHLX190	基于"岗课赛证"融合的计算机类专业技能型人才培养模式研究与实践	一般项目	许昌电气职业学院	张凯萍	杨青波、陈晓红、李红亚、孙蒙蒙、高丽娟、冯学晓、任甜甜、任晓鸽、郭赟、郭丽莎	郑州工业应用技术学院、郑州宏远网络有限公司
2021SXHLX191	学前教育定向人才核心素养培养机制探究	一般项目	信阳航空职业学院	陈天顺	张术平、刘珂、陈丹丹、高春玉、李明阳 、张国庆、刘居安	

（二）结项

1.范真（主持人），围绕新质生产力发展需求，创新人才培养育“心”模式研究与实践，中华职业教育社，证书编号：ZJS2024ZD56，2025.11，省级重点，已结项.



中华职业教育社文件

社发〔2025〕30号

关于公布中华职业教育社2024年度规划课题结题鉴定结果的通知

各课题负责人：

根据《中华职业教育社年度规划课题管理办法》和《关于开展中华职业教育社2024年度规划课题结题鉴定工作的通知》要求，我社按照程序组织专家对2024年度规划课题（共167项，其中包括2023年延期课题9项）开展了结题鉴定工作，现将通过结题鉴定的课题予以公布。

附件：中华职业教育社2024年度规划课题结题鉴定结果

中华职业教育社

2025年10月27日

— 1 —

ZJS2024ZD49	职业本科大学赋能新质生产力发展的社会服务能力提升研究	张向辉	哈尔滨职业技术大学	重点	通过
ZJS2024ZD50	基于微专业建设推进新型高职服务新质生产力发展的研究	刘路喜	上海闵行职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD51	高职教育赋能新质生产力发展的实施路径研究	蔡　红	上海农林职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD52	教育科技人才一体化发展视域下高职院校赋能新质生产力发展的路径研究	赵　晶	苏州农业职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD54	新质生产力背景下职业院校高质量发展实施路径研究	万晓波	江西工业贸易职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD55	新质生产力驱动下的职业教育与区域经济互动发展模式研究	顾修迅	东营职业学院	重点	通过
ZJS2024ZD56	围绕新质生产力发展需求，创新人才培养育“心”模式研究与实践	范　真	南阳医学高等专科学校	重点	通过
ZJS2024ZD57	新时代职业教育服务新质生产力的作用机制与路径研究	刘科荣	广东职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD58	新时代高职院校创新创业教育服务新质生产力提升的路径研究	陈礼兵	广西中华职业教育社	重点	通过
ZJS2024ZD59	职业教育赋能新质生产力高质量发展路径研究	金　明	重庆工业职业技术大学	重点	通过
ZJS2024ZD60	新质生产力视域下数智赋能高职学生多元发展路径及指导模式探索与实践	任晓敏	西安航空职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD61	新质生产力背景下高水平专业群产教融合创新模式探索与研究	杜万军	陕西农林职业技术大学	重点	通过
ZJS2024ZD64	《“三位一体”赋能天津非物质文化遗产活态传承与再创造实践研究》	姜巧玲	天津电子信息职业技术学院	重点	通过
ZJS2024ZD65	数字化时代下的职业教育与非物质文化遗产传承新模式的构建	刘洪剑	大连艺术学院	重点	通过
ZJS2024ZD66	“学做传”一体模式下高职教育与非遗传承融合实践探索	苏康敏	泉州职业技术大学	重点	通过
ZJS2024ZD67	职业教育与非物质文化遗产保护传承研究——以嘶春艾灸疗法国家非遗项目为例	黄　忠	黄冈职业技术学院	重点	通过

结题证书

课题类别：中华职业教育社2024年度规划 重点 课题

课题名称：围绕新质生产力发展需求、创新人才培养育“心”模式研究与实践（ZJS2024ZD56）

课题负责人：范　真

工作单位：南阳医学高等专科学校

课题组成员：刘荣志、李可、张峰、刘玉博、张童童、梁艳军、李孟辉、杨怡姗、王雅喆

此项课题已完成，经审核准予结题，特发此证。

中华职业教育社

二零二五年十一月

2.范真（主持人），“点亮心灯”公益品牌助推“心理健康产教融合共同体”发展路径研究，河南省教育厅，证书编号：豫教[2025]17251，省级规划，2025.09，已结项.

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2025〕224号

河南省教育厅办公室
关于公布2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目和终身教育课题结项项目的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校，有关单位：

根据《河南省教育厅办公室关于开展2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目和终身教育课题与课程开发项目结项工作的通知》（教办职成〔2025〕33号）要求，经各申报单位初审、复核，并由省教育厅复评、公示，共确定544项职业教育教学改革研究与实践项目和214项终身教育课题通过结项，现将结果予以公布（见附件）。

附件：1.2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目结项名单

2.2024年河南省终身教育课题结项名单

河南省教育厅办公室

2025年9月1日

序号	项目名称	项目类型	项目批准号	主持人	主持人所在单位	项目参与人	结项证书编号
173	“三全育人”视域下新时代高职院校 “一核三阶五维”的劳动教育创新模式研究与实践	青年教师项目	豫教〔2023〕03204	杨 帅	许昌电气职业学院	李保茹,宋贵斌,李荔歌,赵启航,卢 营,李 冰	豫教〔2025〕17250
174	“点亮心灯”公益品牌助推“心理 健康产教融合共同体”发展路径研究	规划项目	豫教〔2024〕05842	范 真	南阳医学高等专科学校	李 可,张童童,陈思佳,李孟辉,梁艳军,孙超丽	豫教〔2025〕17251
175	高职英语专业师范生信息化教学能力提升路径研究	青年教师项目	豫教〔2023〕03190	张晓楠	平顶山职业技术学院	姬晨生,曹 颖,朱艳燕,刘春秀,李珂娜,侯恩蕊	豫教〔2025〕17252
176	大数据与会计专业产教融合教学质量评价体系构建研究---以河南省某高等职业院校为例	青年教师项目	豫教〔2024〕05928	周丽媛	郑州财税金融职业学院	崔 锐,郭 静,张 倩,王金鑫,张 戈,胡 挺	豫教〔2025〕17253
177	工业机器人技术专业“岗课赛证” 融合的人才培养模式研究与实践	规划项目	豫教〔2023〕03113	孙 朋	许昌职业技术学院	薄关锋,闫 铭,孙金隆,王胜辉,张 婧,金梦涛	豫教〔2025〕17254
178	从“问心”到“育人”：高职院校积极心理育人的探索与实践	规划项目	豫教〔2023〕03108	赵建萍	新乡职业技术学院	王 瑾,吴清波,赵建毅,杨舒雯,陈祥真,蔡 崇	豫教〔2025〕17255
179	“三维四度”高职院校“三全育人”模式探索与实践	规划项目	豫教〔2023〕03112	李 滨	许昌职业技术学院	李荔歌,朱 帅,杨 帅,张萌萌,张保生,张 飞	豫教〔2025〕17256
180	“三进一融”育人模式研究与实践	规划项目	豫教〔2021〕58023	王东杰	长垣烹饪职业技术学院	王静静,李 姣,马 茜,潘路路,苏小辉	豫教〔2025〕17257
181	职业学校治理体系与治理能力建设研究	规划项目	豫教〔2024〕05881	秦晶晶	许昌职业技术学院	王运召 ,陈 醒,朱胜晖,黄 婧,王淑丹,刘朝阳	豫教〔2025〕17258
182	“三高两精”式在线开放课程研究与实践—— 以武术礼仪为例	青年教师项目	豫教〔2024〕05909	周景景	嵩山少林武术职业学院	江闪闪,王文婷,张敏杰,刘军锋,张艳艳,齐少波	豫教〔2025〕17259

2024年河南省职业教育教学改革研究与实践项目

结 项 证 书

经专家组鉴定，河南省教育厅审核，对验收合格的河南省职业教育教学改革研究与实践项目，颁发此证书。

项 目 名 称：“点亮心灯”公益品牌助推“心理 健康产教融合共同体”发展路径研究

承 担 单 位：南阳医学高等专科学校

项 目 类 别：规划项目

项目负责人：范 真

项目批准号：豫教〔2024〕05842

项目参加者：李 可，张亚卓，陈思佳，李孟辉，梁艳军，孙超丽

证 书 编 号：豫教〔2025〕17251

二〇二五年九月

3.范真（主持人），以心理健康产教融合共同体为依托，“五心联动”协同育“心”模式研究与实践，河南省教育厅，证书编号：2024SJGLX0683，省级重点，2026.01，已结项.

河南省教育厅

教高〔2026〕5号

河南省教育厅
关于公布2025年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定结果的通知

各高校学校：

根据河南省高等教育教学改革研究与实践项目鉴定工作安排，经学校鉴定、专家复评、结果公示，全省共有1677项教学改革研究与实践项目通过鉴定，88项延期，2项不通过，现将结果予以公布。

各高校要以教改项目鉴定为契机，深化教学改革，加大教学投入，加强教学管理，引导广大教师以质量提升、内涵发展为根本，着力解决教育教学中的热点、难点问题，突出教改实践性和创新性，加强成果的应用与推广，不断提高教学水平和人才培养

— 1 —

质量。

附件：1.2025年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（本科教育类）鉴定结果

2.2025年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高校思政课类）鉴定结果

3.2025年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（就业创业指导类）鉴定结果

4.2025年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高等职业教育类）鉴定结果

5.河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目鉴定结果

6.河南省本科高校智慧教学改革研究与实践项目鉴定结果

河南省教育厅

2026年1月8日

项目编号	项目名称	主持人	项目成员	完成单位	类型	鉴定结论
2024SJGLX0665	数字背景下高职高专临床医学专业基于知识图谱的智慧课程体系创新研究	马永超	王兴红、许　敏、陈红莲、孟　松、陈　源、王　景、吴凤兰	漯河医学高等专科学校	重点	通过
2024SJGLX0687	中医药职业教育非遗系统性保护路径研究	刘荣志	毕跃忠、李明哲、罗莹瑞、梁振新、蔡海涛、张　燕、吴汉卿、王玉林、苏文楷、吴军瑞、张娅婷、熊　垚、郭仁昭、黄　建	南阳医学高等专科学校、南阳理工学院、新乡经络收放中医院、南阳福远堂中医院、南阳市第十二中学校	重点	通过
2024SJGLX0683	以心理健康产教融合共同体为依托，“五心联动”协同育“心”模式研究与实践	范　真	李　可、秦玖刚、马凤巧、张童童、梁艳军、李孟辉、刘玉博、周社刚、李建丰、惠凤先、张　建、王艳萍	南阳医学高等专科学校、河南师范大学、南阳市第四人民医院、南阳农业职业学院、北京朗心致远科技有限公司	重点	通过
2021SJGLX689	养老服务教育教学创新团队建设研究与实践	李　玲	周华军、赵梦镜、孟晓红、陈　英、刘润秋、侯　萍、艾　娟	南阳医学高等专科学校	重点	通过
2024SJGLX0673	三融引领 三为支撑 三化赋能：高职校企合作育人模式创新探索与实践	孙　新	何　琳、刘淑晓、王真真、杨　磊、王迎涛、吴瑞杰、方党生、赵丽芬、白俊梅、宋民冬、朱　姝、李　蕾、陈文山、王　帅、刘新伟、龚广义、郑　胤、童得力	河南信息统计职业学院、华中师范大学、河南省教育科学规划与评估院、河南数据集团有限公司、中联企业管理集团有限公司、新道科技股份有限公司、华为技术有限公司	重点	通过
2024SJGLX0668	“中原粮仓”背景下高职“粮食+”专业跨界融合人才培养创新与实践	李　锐	李　强、张旭影、王　楠、王　燕、王　东、程　晨、齐晓培	河南工业贸易职业学院	重点	通过
2024SJGLX0669	河南省高职院校“三迭代、四维度、五协同”数智化人才培养模式研究与实践	柴瑞帅	袁淑华、袁　斐、廖建锋、赵连灯、陈晓刚、王　伟、王玉冰、徐延军、钱　薇、贺　贝、王利冬、张玉国	河南工业贸易职业学院、河南经贸职业学院、河南君友数字科技有限公司	重点	通过

2025年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高等职业教育类）

鉴定证书

项目名称　以心理健康产教融合共同体为依托，“五心联动”协同育“心”模式研究与实践

主 持 人　范　真

项目成员　李　可、秦玖刚、马凤巧、张童童、梁艳军、李孟辉、刘玉博、周社刚、李建丰、惠凤先、张　建、王艳萍

完成单位　南阳医学高等专科学校、河南师范大学、南阳市第四人民医院、南阳农业职业学院、北京朗心致远科技有限公司

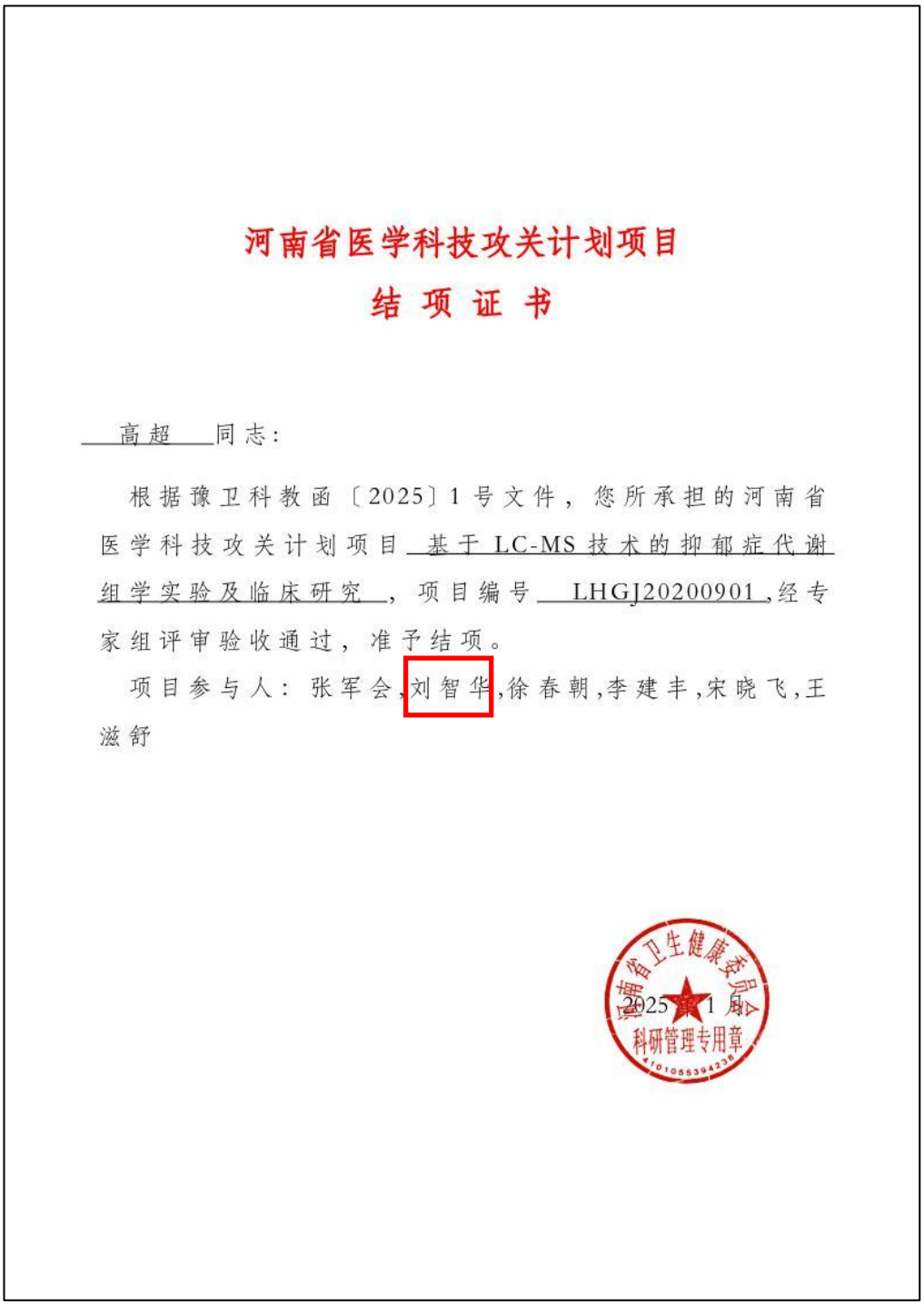
项目类型　重点项目

河南省教育厅

二〇二六年一月

文件号：教高〔2026〕5号　　项目编号：2024SJGLX0683

4.刘智华（第 3 参与人），基于 LC-MS 技术的抑郁症代谢组学实验及临床研究，河南省卫生健康委员会，证书编号：LHGJ20200901，2025.01，已结项.



河南省医学科技攻关计划项目

结 项 证 书

高超 同志：

根据豫卫科教函〔2025〕1 号文件，您所承担的河南省医学科技攻关计划项目 基于 LC-MS 技术的抑郁症代谢组学实验及临床研究，项目编号 LHGJ20200901，经专家组评审验收通过，准予结项。

项目参与人：张军会,刘智华,徐春朝,李建丰,宋晓飞,王滋舒

2025 1 月

河南省卫生健康委员会 科研管理专用章

5.李可（第 2 参与人），中原传统美德在河南高校校园文化建设中的创新应用研究，河南省社会科学界联合会科联、河南省经济学团体联合会，证书编号：SKL-2017-266,2018.05，已结项.



河南省社科联、河南省经团联调研课题

结 项 证 书

课题名称：中原传统美德在河南高校校园文化建设中的创新应用研究

主持人：王 川

参 加 者：李 可 毕大鹏 王雪梅

经评委会评审，河南省社科联、河南省经团联批准，右列 2017 年度调研课题验收合格，准予结项，特发此证。

河南省社会科学界联合会
河南省经济学团体联合会
2018 年 5 月 21 日

证书编号：SKL— 2017— 266

6.陈思佳（第 3 参与人），南阳医学院校学生职业核心素养培育研究，南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室，2025.12，已结项.

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室文件

宛社规办〔2025〕6 号

关于 2025 年度南阳市哲学社会科学规划项目结项情况的通报

各有关单位：

根据年初工作安排，近日南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室组织专家对 2025 年度全市 306 项社科规划项目立项课题进行了集中评审鉴定，共有 302 项课题获准结项。现予以通报。

附件：2025 年度南阳市哲学社会科学规划项目结项课题

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室

2025 年 12 月 10 日

— 1 —

序号	主持人	工作单位	项目名称	项目组成员
104	王慧聪	河南工业职业技术学院	文旅融合驱动南阳三顾品牌价值创新机制研究	孙立伟　杨宏伟　张雨晴 张　梦　赵方歆
105	郭建华	河南工业职业技术学院	南阳市城乡融合发展运行机制与实践路径研究	田　卉　陈婷婷　赵国峰
106	张一彬	河南工业职业技术学院	新质生产力驱动南阳光电产业创新路径研究	韩　磊　孙迪飞　张恒睿 曹　辉
107	张玉玺	河南工业职业技术学院	南阳市物流业与制造业融合创新发展路径研究	李晓琴　冯　娜　王　暖 郭东阳　杨芃博　李香漪
108	曹雨清	河南工业职业技术学院	南阳地区农村婚俗重塑研究	张　雅　王瑞星　于　璐 冯　尤　袁秋子
109	徐楚梦	河南工业职业技术学院	电商背景下南阳农产品品牌建设策略研究	许亚敏　贾清竹　刘扬帆
110	王　丽	河南工业职业技术学院	南阳高等教育支撑区域经济社会高质量发展研究	任璐璐　杨　帆　薛麦然 郭　亮
111	李琼亚	河南工业职业技术学院	南阳文旅融合对乡村振兴的驱动机制研究	朱源源　张文元　苏海淼 王晶明
112	焦韫静	河南工业职业技术学院	以文物资源培树南阳文旅融合品牌研究	王岿岩　王旖璇　柳　荫 王滢婕　李　翼
113	韩林馨	河南工业职业技术学院	高校传承南阳优秀传统文化创新对策研究	胡年炜　吴　灏　王艺琳 龚燕雯
114	张乃文	河南工业职业技术学院	南阳数字经济与民营经济高质量融合发展研究	李香漪　杨青原　刘宜航 胡石珍
115	王聪珊	河南工业职业技术学院	特色富民产业驱动南阳县域经济高质量发展研究	焦子怡　杨明珠　刘天恒 姚　雅　[illegible]
116	闫　珂	南阳医学高等专科学校	南阳医学院校学生职业核心素养培育研究	梁顺平　陈思佳　[illegible]崔甫乐观 吴东波　[illegible]
117	张莹莹	南阳医学高等专科学校	仲景医药文化视域下高职院校非遗技术传承发展研究	张　亚　曾兰晴　李　东 李　柯　梁华华
118	李新献	南阳医学高等专科学校	新质生产力赋能南阳文旅产业创新发展研究	杨春晓　田　园　宁　静 孔祥坡　肖　雅　贾新雨
119	余　雪	南阳医学高等专科学校	南阳中医药非物质文化遗产传承发展研究	李盛旺　刘叮笛　徐晓杰 李　强
120	黄传钧	南阳医学高等专科学校	桐柏山茶文化和茶产业研究	刘永仓　郭玉伟　陈庆凯 刘　蕾　闫晓博

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室

结项鉴定证书

经评审专家组鉴定，市哲学社会科学规划领导小组办公室核准，右列课题被鉴定为 2025 年度市级社科规划结项项目。

特颁此证，以资鼓励。

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室

2025-12-10

项目名称：基于健康南阳建设的高职订单定向医学生职业核心素养培育研究

负责人：闫珂

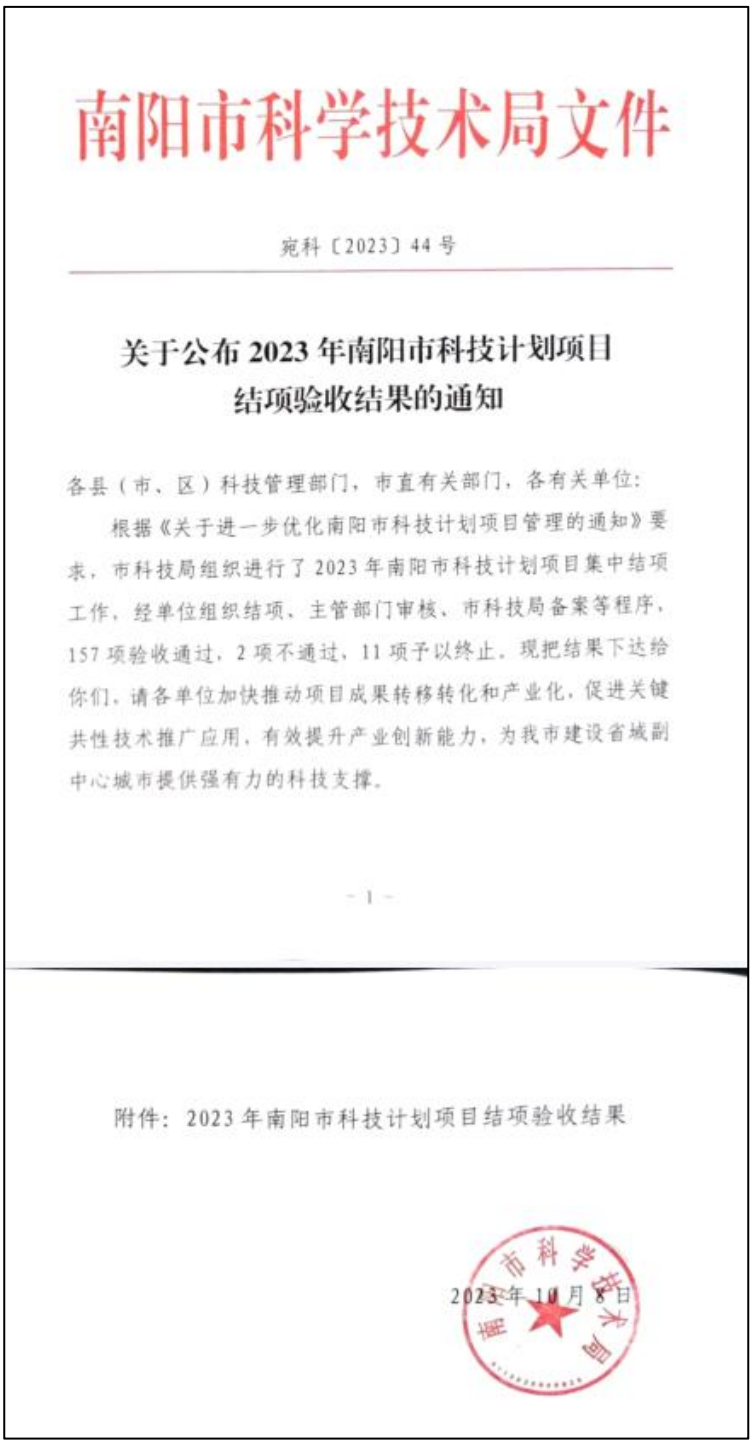
工作单位：南阳医学高等专科学校

参与者：

梁顺平　陈思佳　皇
甫乐观　吴东波　古
婵婵

二维码真伪查询

7.王岩（第 5 参与人），贯叶金丝桃通过影响肠道微生物发挥抗抑郁作用的研究，南阳市科学技术局，证书编号：JCQY022，2023.10，已结项.



南阳市科学技术局文件

宛科〔2023〕44 号

关于公布 2023 年南阳市科技计划项目结项验收结果的通知

各县（市、区）科技管理部门，市直有关部门，各有关单位：

根据《关于进一步优化南阳市科技计划项目管理的通知》要求，市科技局组织进行了 2023 年南阳市科技计划项目集中结项工作，经单位组织结项、主管部门审核、市科技局备案等程序，157 项验收通过，2 项不通过，11 项予以终止。现把结果下达给你们，请各单位加快推动项目成果转移转化和产业化，促进关键共性技术推广应用，有效提升产业创新能力，为我市建设省域副中心城市提供强有力的科技支撑。

- 1 -

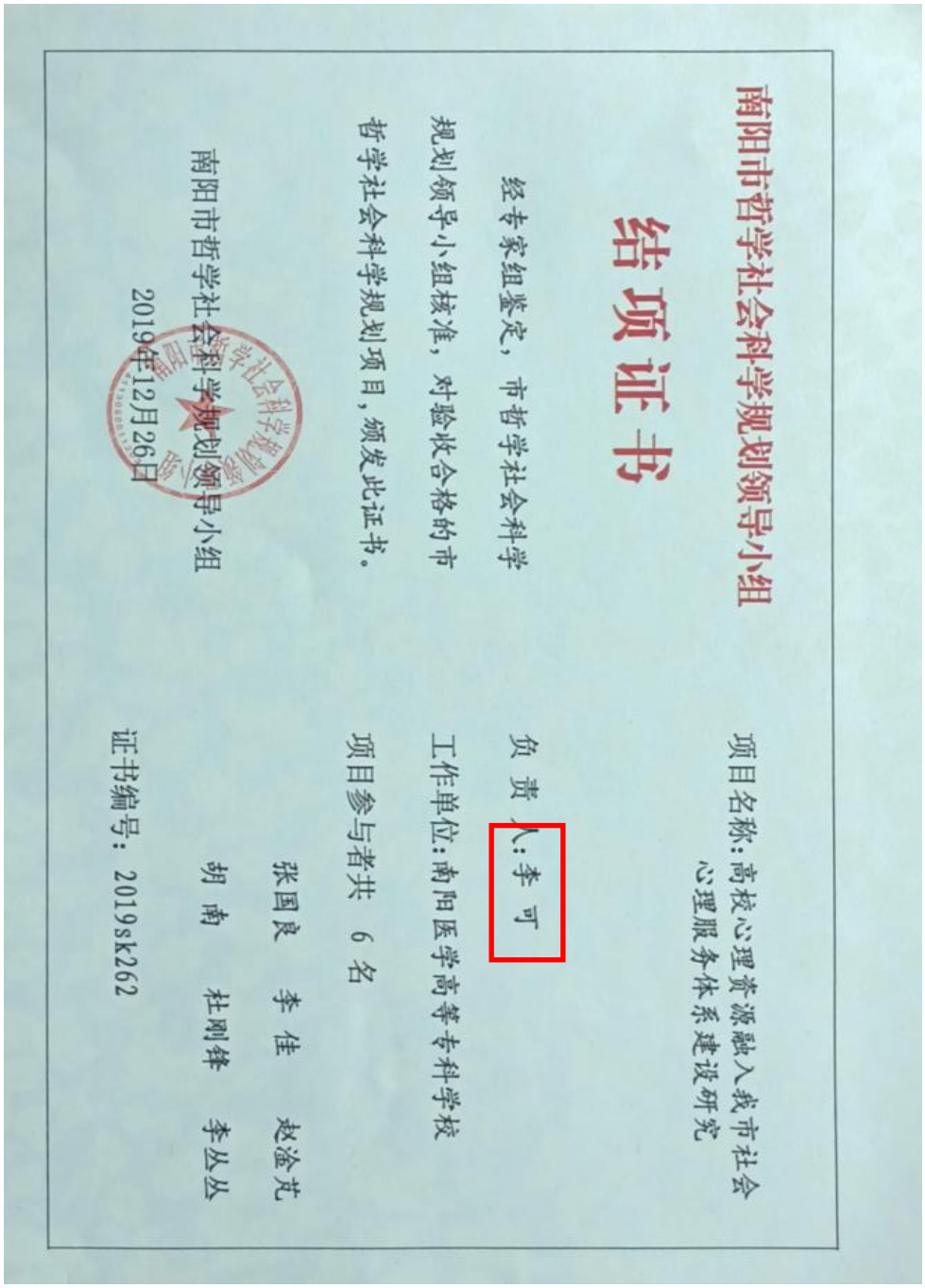
附件：2023 年南阳市科技计划项目结项验收结果

南阳市科学技术局

2023 年 10 月 8 日

121	KJGG097	人体体成分在早期发现慢性代谢性疾病指标异常的应用研究	南阳医学高等专科学校	韩洁		终止
二、基础与前沿研究项目						
1	JCQY012	永磁同步电机多参数辨识方法研究	南阳理工学院	陶大洋	肖东岳、楚明辉、刘源、陈居现	通过
2	JCQY002	基于 DIC 技术的层状岩体结构效应实验研究	南阳理工学院	陈峰	张树珺、马滢	通过
3	JCQY010	GFRP-EPS 泡沫砂浆组合夹层板力学及热工性能研究	南阳理工学院	李森森	朱亚威、宋达、陈孝珍、范华林、韩珏、肖新科、李伟伟	通过
4	JCQY009	离子液体的筛选与萃取分离丙醇-烷烃的微观机理	南阳理工学院	李焕新	任朝斌、李秉轲、谢英男、李朝艳	通过
5	JCQY012	过渡金属掺杂锰钾矿催化剂的制备及其在挥发性有机物去除中的应用	南阳理工学院	潘会严	刘学国、孙克楠、郭萌	通过
6	JCQY012	一种水泥强度质量的比较方法的应用研究	南阳农业职业学院	胡彬	胡清社、张弘、裴瑞杰、冯冲、马卫宁、徐清、袁慧敏	通过
7	JCQY019	纤维泡沫混凝土的抗冲击特性研究	南阳师范学院	武宇	叶桐、周洁、王军国、陈小可、邓栋文、袁通	通过
8	JCQY003	hsa_circ_0000517/miR-326 轴对乳腺癌细胞进展的影响及对乳腺癌 miR-326 下游靶点的预测	南阳市第一人民医院	余进松	李忠、牛萍、徐全晓、李燕、张建良	通过
9	JCQY022	贯叶金丝桃通过影响肠道微生物发挥抗抑郁作用的研究	南阳医学高等专科学校	张铮	王卫娜、王力闯、魏珂、王岩、唐冰、杨柯	通过
10	JCQY020	青藤碱对脓毒症大鼠急性肾损伤的保护作用	南阳医学高等专科学校	范真	王建刚、刘新宇、裴林国、王卫娜、王磊、王方	通过
11	JCQY027	仪器仪表及传感器防爆安全性能评价方法研究	南阳防爆电气研究所有限公司	张刚	杨文宇、刘英、闫赞扬、郭小披、李宇波、周果、李晓宁、奚涛、戴冬、徐源、王英英、孟萌、李超楠	通过
12	JCQY013	活性炭/光催化活化过硫酸钾降解水中农药和染料的研究	南阳理工学院	曹英寒		终止
三、软科学研究计划项目项目						
1	RKX028	共享经济赋能南阳市制造业高质量发展路径研究	南阳理工学院	耿凯峰	刘雨、李鑫轮、黄照鹤、徐扬、吴绍兴	通过
2	RKX026	金融科技助推智慧文旅产业资源开发的路径研究	南阳理工学院	张旭锐	池艳慧、丁美月、张莹、彭博	通过
3	RKX22	完善南阳市科技金融融合创新发展的服务体系的研究	南阳理工学院	张军	李浩、吴战勇、姬会英、徐黎	通过
4	RKX21	乡村振兴战略背景下南阳市现代农业体系	南阳理工学院	张素婷	李跃辉、李媛、王闻	通过
5	RKX20	基于创新驱动发展战略的南阳市高校产业学院建设路径研究	南阳理工学院	张珊	杨博竣、逯忆、徐文华、贺君、李梦硕	通过
6	RKX48	乡村振兴战略背景下南阳农产品电子商务发展的问题及对策研究	南阳农业职业学院	张琼	李跃辉、李书霞、孙晓丹、程璐瑶、白琢、王伟业、易书贤、宋婷婷	通过

8.李可（主持人），高校心理资源融入我市社会心理服务体系建设研究，南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室，证书编号：**2019sk262, 2019.12,**已结项**.**



南阳市哲学社会科学规划领导小组

结项证书

项目名称：高校心理资源融入我市社会心理服务体系建设研究

负 责 人：李 可

工作单位：南阳医学高等专科学校

项目参与者共 6 名

张国良　李 佳　赵淦芃

胡 南　杜刚锋　李丛丛

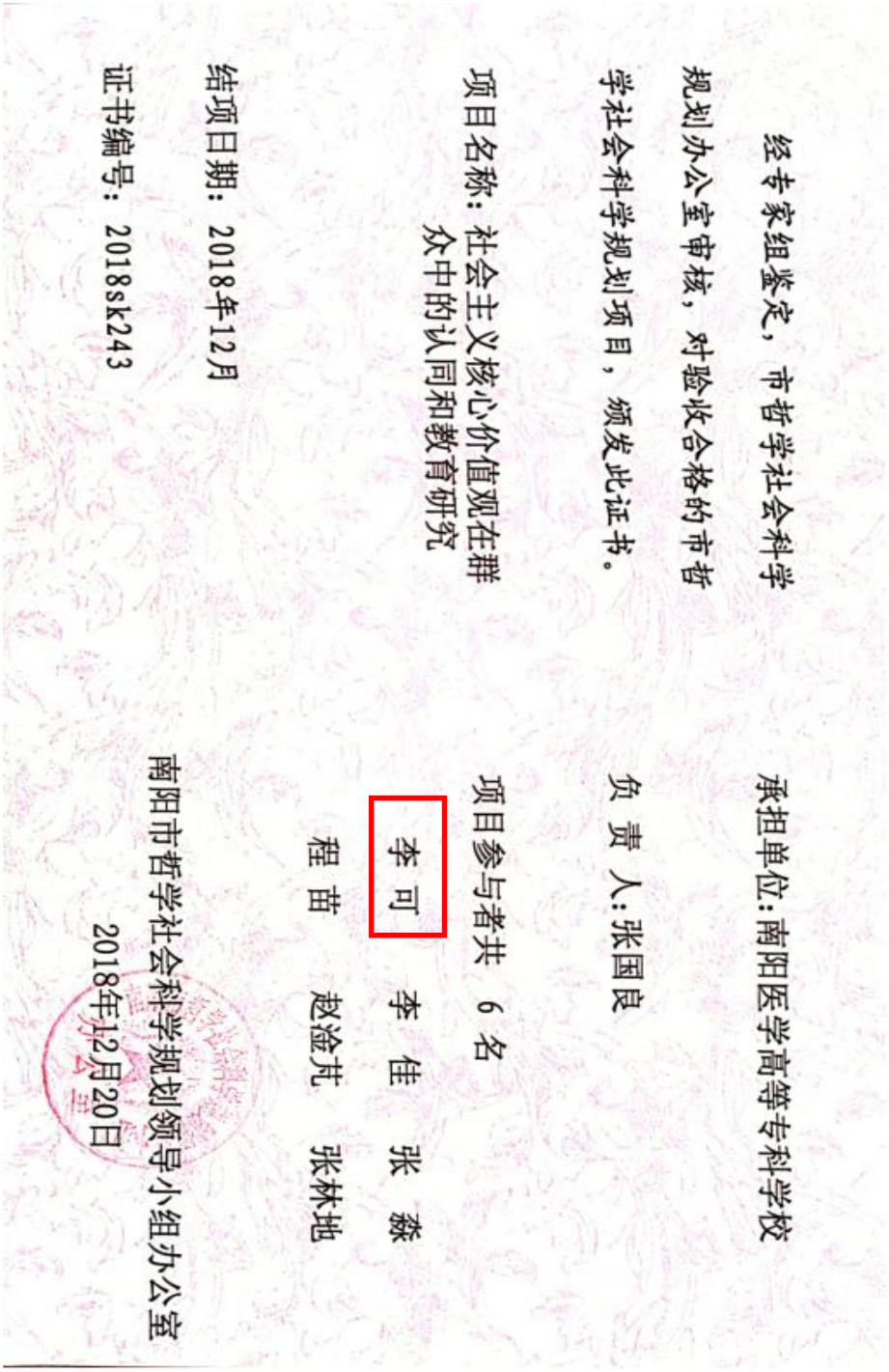
经专家组鉴定，市哲学社会科学规划领导小组核准，对验收合格的市哲学社会科学规划项目，颁发此证书。

南阳市哲学社会科学规划领导小组

2019年12月26日

证书编号：2019sk262

9. 李可（第 **2** 参与人），社会主义核心价值观在群众中的认同和教育研究，南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室，证书编号：**2018sk243, 2018.12,**已结项**.**



经专家组鉴定，市哲学社会科学规划办公室审核，对验收合格的市哲学社会科学规划项目，颁发此证书。

项目名称：社会主义核心价值观在群众中的认同和教育研究

结项日期：2018年12月

证书编号：2018sk243

承担单位：南阳医学高等专科学校

负 责 人：张国良

项目参与者共 6 名

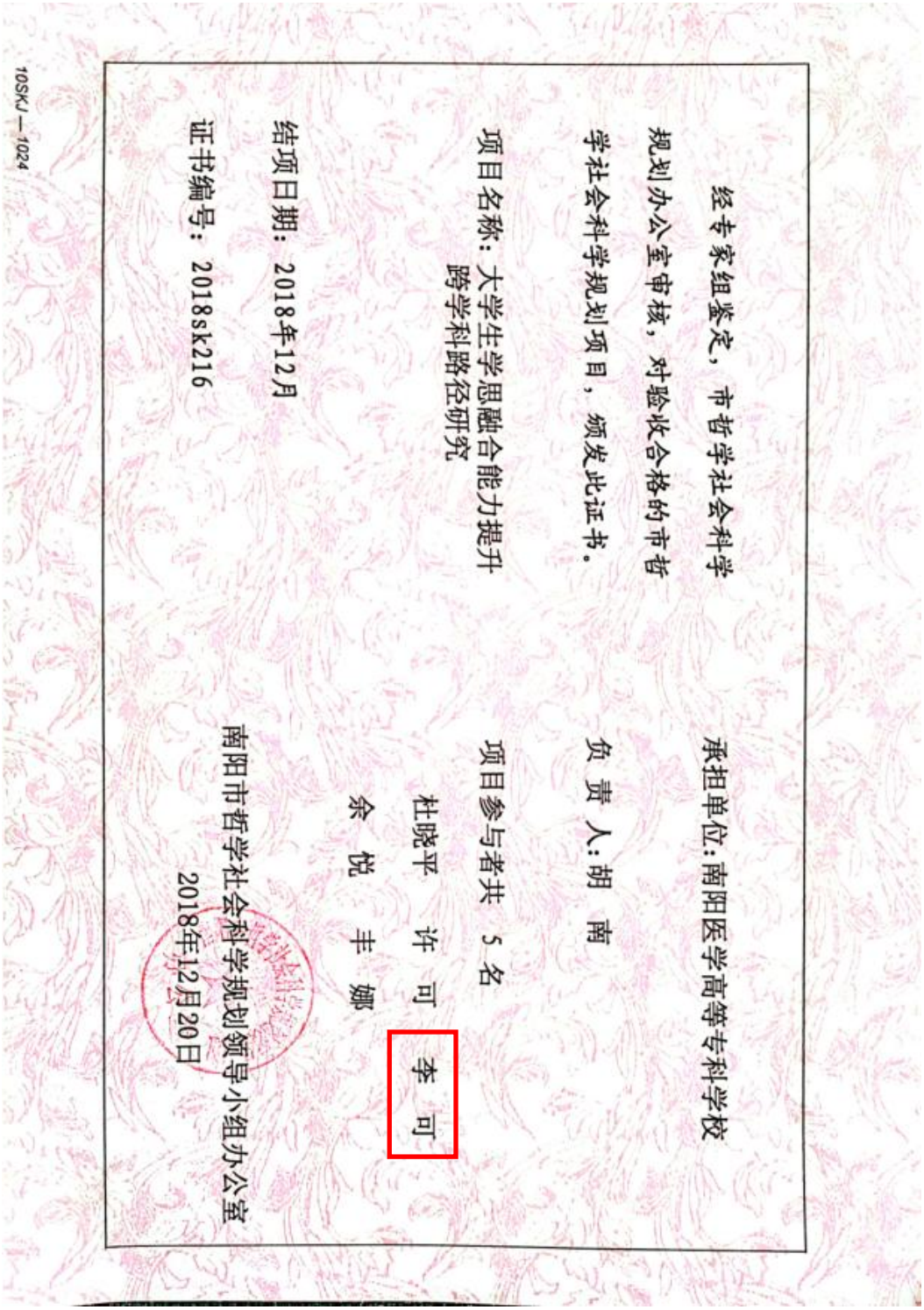
李 可　李 佳　张 淼

程 苗　赵淦芃　张林地

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室

2018年12月20日

10.李可（第 4 参与人），大学生学思融合能力提升跨学科路径研究，南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室，证书编号：**2018sk216, 2018.12,**已结项.



10SKJ—1024

经专家组鉴定，市哲学社会科学规划办公室审核，对验收合格的市哲学社会科学规划项目，颁发此证书。

项目名称：大学生学思融合能力提升跨学科路径研究

结项日期：2018年12月

证书编号：2018sk216

承担单位：南阳医学高等专科学校

负 责 人：胡 南

项目参与者共 5 名

杜晓平 许 可 李 可

余 悦 丰 娜

南阳市哲学社会科学规划领导小组办公室

2018年12月20日

附件

河南省职业教育教学成果奖申报调整情况表

成果主持单位（盖章）：南阳医学高等专科学校

项目名称调整情况	☑是 □否（若调整，请在右侧填写具体情况，否则仅填写原名称即可）	原项目名称	现成果名称
		以心理健康产教融合共同体为依托，“五心联动”协同育"心""模式研究与实践	三心筑基·三全护航·三灯聚火：高职医学院校健心育人模式创新与实践
团队成员调整情况	☑是 □否（若调整，请在右侧填写具体情况，否则仅填写原成员即可）	原团队成员	现团队成员
		范真、李可、秦玖刚、马凤巧、张童童、梁艳军、李孟辉、刘玉博、周社刚、李建丰、惠凤先、张建、王艳萍	范真、李可、王岩、刘玉博、张童童、梁艳军、李孟辉、马凤巧、周社刚、史鸿桦、刘智华、陈思佳、戴姝琳、胡泊、任南南
完成单位调整情况	☑是 □否（若调整，请在右侧填写具体情况，否则仅填写原单位即可）	原完成单位	现完成单位
		南阳医学高等专科学校、河南师范大学、南阳市第四人民医院、南阳农业职业学院、北京朗心致远科技有限公司	南阳医学高等专科学校、河南师范大学、天津现代职业技术学院、南阳市第四人民医院、北京朗心致远科技有限公司
调整原因	1、项目名称调整原因：新名称相比原名称，更能精准体现研究成果的核心主旨。 2、团队人员调整原因：部分成员因工作岗位变动退出项目；另有相关人员在研究中提供重要支持与指导，予以纳入团队。 3、完成单位调整原因：研究及实践推广期间，现完成单位给予充分指导与有力支持，故作相应调整。		
项目原团队成员签字	范真 李可 秦玖刚 刘玉博 王岩 周社刚 张童童 王艳萍 梁艳军 李孟辉 惠凤先 张建 李建丰		