河南省职业教育教学成果奖
申 请 表

成果名称：	五育融通 知行互生:“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索
成果完成人：	杜晓平、何义霞、胡　南、李明哲、逯建澍、冯书丽、张振华、张　珊、庞　丽、董　菡、李建效、梁　亮、韩江源、杜　翔、秦　畅
成果完成单位：	南阳医学高等专科学校、河南应用技术职业学院 郑州信息科技职业学院、河南推拿职业学院 河南测绘职业学院
校奖等级：	特等奖
推荐等级：	特等奖
推荐单位（盖章）：	南阳医学高等专科学校
成果科类：	57 教育与体育大类
类别代码：	1570
推荐序号：	0503
成果网址：	https://www.nymc.edu.cn/index/jxcgzs.htm

河 南 省 教 育 厅 制

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

承诺书

本人申报2026年河南省职业教育教学成果奖，郑重承诺：

1.对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2.成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3.成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

2026年4月12日

2026年河南省职业教育教学成果奖培育项目

填 表 说 明

1.成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2.成果科类按照教育部颁布的《职业教育专业目录(2021年)》的专业大类规范填写。

3.成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

a：成果属学历教育填1，培训填2。

bc：职业教育成果所属专业大类代码填写（如：装备制造大类填写46）。

d：职业教育成果内容属立德树人填0、专业建设填1、三教改革填2、育人模式填3 、管理创新填4、校企合作填5、育训并举填6、质量评价填7、综合改革填8、教师培养培训填9。

4.推荐序号由4位数字组成，前2位为学校推荐总数，后2位为推荐排序编号。

5.成果曾获奖励情况不包括商业性奖励。

6.成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)的日期。

7.本申报书统一用A4纸双面打印，正文内容所用字型应不小于四号字。需签字、盖章处打印或复印无效。

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

一、 成 果 简 介（可加页）

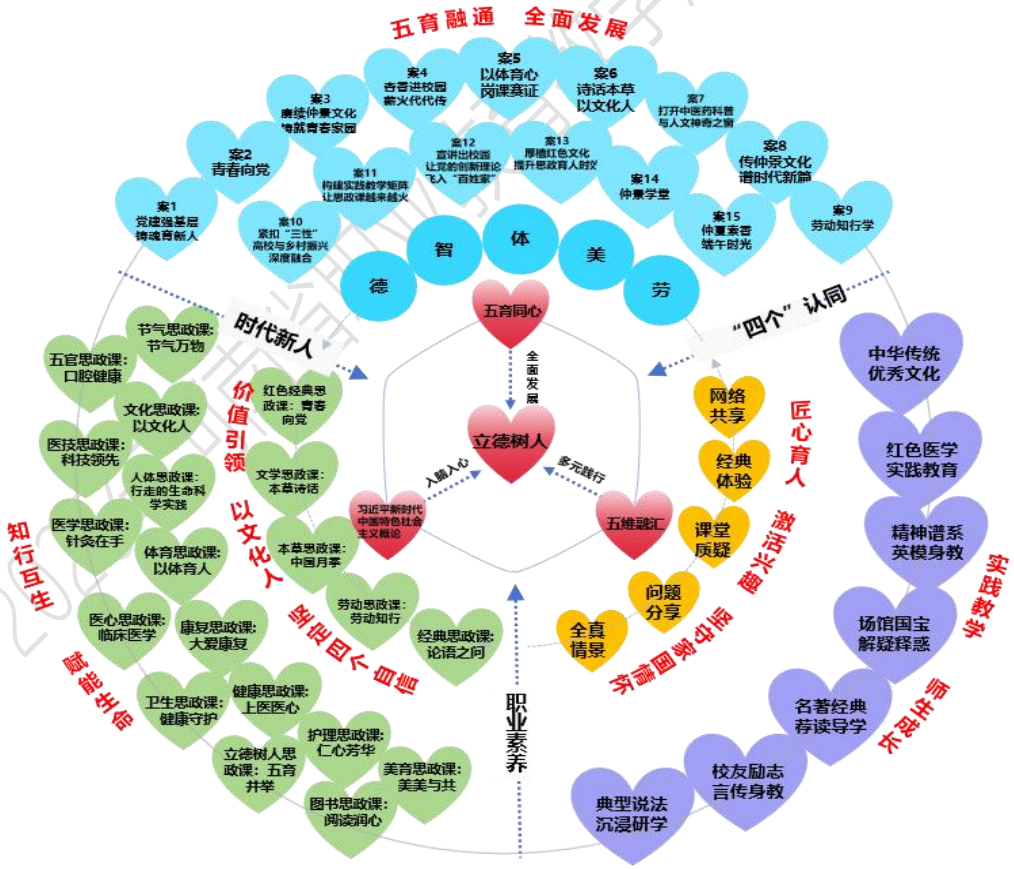
<table>
<tr><td>成果名称</td><td colspan="5">五育融通 知行互生:“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索</td></tr>
<tr><td>成果起止时间</td><td colspan="2">2015-02-01 至 2016-09-01</td><td>实践检验期（年）</td><td colspan="2">9 年</td></tr>
<tr><td rowspan="10">成果曾获奖励情况（限实践检验期内）</td><td>获奖时间</td><td>奖项名称</td><td>获奖等级</td><td>授奖部门</td><td>主持人/成员</td><td>位次</td></tr>
<tr><td>2024-11-03</td><td>五育五维“1+3N”思政课程群教学改革贯通立德树人河南实践</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2020-05-26</td><td>高职院校思想政治理论课“五维度”融汇式教学模式构建实践</td><td>二等奖</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2019-08-01</td><td>大学生思想政治教育融汇式教学实践探究</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>主持人（1）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2024-11-03</td><td>医教协同、五维融合:高职护理专业课程思政教学新生态构建与实践</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>成员（4）</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2026-01-05</td><td>2025 年河南省高校思政课样板课程</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>成员(11)</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2026-01-05</td><td>2025 年河南省高校思政课优秀案例</td><td>一等奖</td><td>省级</td><td>成员（9）</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2022-04-15</td><td>南水北调精神融入《思想 道德修养与法律基础》课教学实践探索</td><td>二等奖</td><td>省级</td><td>成员（2）</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2022-04-15</td><td>新时代高职院校思想政治理论课课堂教学模式创新实践研究</td><td>二等奖</td><td>省级</td><td>成员（2）</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">1.成果简介
为深入贯彻落实立德树人根本任务与新时代职业教育发展要求，破解高职思政课理论与实践脱节、五育融合不深、思政教育与专业教育“两张皮”、实践教学碎片化、评价方式单一等突出问题，坚持以马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合为引领，立足高职院校人才培养定位，历经9</td></tr>
</table>

2026年河南省优秀教学成果奖培育项目

年系统研究实践推广，构建**“第二个结合引领、五育并举融通、知行互生驱动”**的思政课实践教学生态新模式，为新时代思政课教学改革创新提供可复制推广的河南实践。

以**五育并举、德育为先**为方针，以**知行合一、以文化人、以行践知**为路径，构建**“理念引领—课程支撑—实践赋能—评价保障—生态循环”**一体化育人体系，推动思政教育从“课堂讲授”到“践行体悟”，从“知识传递”到“价值塑造”，从“单一育人”到“生态育人”，实现知识传授、价值引领、能力培养、文化浸润、实践养成相统一。**（见图1）**

图1



五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新探索

2024年河南省教育科学成果奖推荐项目

系统构建“第二个结合+五育融通+知行互生”育人新范式，形成了以德铸魂、以文化人、以劳砺行、以美润心、以体健魄的育人框架。围绕五育开发原创特色思政实践课，实现了“一门课程、多重育人、五育并举”。创新“实践仿真—红色研学—社会服务—文化浸润—劳动淬炼”五位一体实践路径，建立“多元协同、过程纪实、五育导向”评价体系。(见表1)

表1　五育融通与原创实践课的核心与内涵

五育融通	原创课程	核心载体	思政内涵
德•铸魂	《青春向党》 《本草诗话》 《论语之问》	草木为媒 经典为引	以药喻德：涵养育人品格 医者仁心：以《论语》赋能人文关怀
智•启真	《以文化人》 《节气万物》 《上医医心》 《仁心芳华》	二十四节气 非遗技艺	天人合一：体悟顺时而为东方哲学 守正创新：传承发扬中医药非遗技术
体•健魄	《以体育人》 《健康守护》	太极拳 八段锦	体医融合：运动滋养康复 品格锤炼：团队协作精神与坚韧意志
美•育情	《中国月季》 《美美与共》	南阳市花文学艺术	打造文化IP：挖掘地域花卉背后之美 美美与共：循舞礼诗歌四重脉络之美
劳•践行	《劳动知行》 《大爱康复》	八大宛园 康复实训	知行互生：在劳动中体悟创造美好 大爱使命：康复治疗中践行大爱担当

成果形成可复制推广、长效育人的教学范式，已覆盖学生113.86万人次，在15所院校推广，有效提升人才培养质量，增强社会服务贡献度，为新时代高职思政实践课提供原创河南方案。

2. 主要解决的教学问题及方案

2.1 教学痛点

五育实践割裂化：德智体美劳五育实施各自为战、缺乏深度协同。教学碎片化，缺乏系统化设计，载体单一，育人效果难以持续。

知行转化浅表化：传统思政课实践教学活动缺乏理论深度与内化机制，难以实现“思想认同”向“行为习惯”转化。

思政与专业难融合：传统思政教学与专业人才培养结合不紧，职业精神、人文素养融入不足，难以实现思政育人与专业育人同向同行。

资源与评价单一化：传统评价以试卷分数考勤为主，重结果轻过程、重分数轻素养、重理论轻实践，无法全面衡量五育素养与知行转化成效。

2.2 解决思路

（1）“第二个结合”引领赋能思政课实践教学内涵创新与质量提升。

（2）以“五育融通”课程体系构建、“知行互生”实践生态打造为核心理念，紧扣“价值塑造核心、知识探究基础、能力提升关键”育人目标实施。

（3）以课程思政为纽带，以实践研学为载体，以数字赋能为解决路径，通过“顶层设计、体系重构、机制创新、评价改革”四位一体落实。

2.3解决方案

（1）“五育融通”课程筑牢知行互生内容根基

2026年河南省职业教育教学成果奖培育项目

模块化课程设计：开发特色课程，构建“基础理论+专题拓展+实践赋能”三级课程链。

全元素融合植入：思政课中融入红色研学（德育）、中医药文化（智育）、体医拓展（体育）、非遗传承（美育）、劳动教育（劳育）。编写《原创思政课实践教学案例集》，打造高辨识度的校本课程。**（见图 2）**

图 2



（2）“知行互生”实践激活生态循环内生动力

认知层（实践仿真）：利用VR/AR模拟红色场景，六馆一体情景教学。

实践层（红色研学）：依托1个省级、15个校内外实践点，开展“行走的思政课”。

升华层（社会服务）：组建学生志愿服务队，开展乡村振兴、科普宣讲、社区义诊等实践。

“项目化”教学驱动：围绕8项教改课题，以“问题导向”开展调研实践，实施“校地共生”共建。

（3）“多元立体”评价保障五育融通落地

评价指标全域覆盖：构建包含学业成绩、志愿服务、劳动素养、创新能力五维度综合评价指标库。

过程性评价数字化：学习通线上平台动态监测学生实践轨迹以及互评数据。

第三方评价介入：引入用人单位、社区、实习单位等多方评价主体，确保评价客观、公正。

（4）“师资赋能”提升生态创新专业能力

组建“双师型”团队：校内教师侧重理论，校外导师（劳模、工匠、校友）侧重实践，形成“1+X”协同教学效应。

常态化教研培训：定期组织教学研讨与能力培训、专家问诊等提升教师综合素养。

3.创新点

3.1 理论创新，首次构建“第二个结合”引领下五育融通思政实践育人理论体系。“第二个结合”引领中华优秀传统文化，医德与思政理论深度融合，挖掘契合性，把五育并举的育人要求、知行合一的实践逻辑、文化传承的价值导向贯通。跳出单一教学方法改良浅层化，从育人理念完成系统重构，明确“以德铸魂、以文化人、以行践知”教学核心要义，填补了“第二个结合”引领五育融通、生态化实践教学理论研究空白。

3.2 模式创新，原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态。突破传统思政课“课堂为主、碎片化实践”，构建全链条、全方位、立体化育人生态，实现从“教知识”向“育新人”根本性转变。针对传统思政课实践教学痛点，打破课上与课下、校内与校外、线上与线下、思政课与专业育人壁垒，整合师资、课程、网络、文化、社会五大核心要素，形成德育铸魂、智育

2025年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

增智、体育强魄、美育润心、劳育砺行相互渗透、协同发力的全育人生态。创新推出“理论研学+文化体验+社会实践+志愿服务+劳动淬炼”五位一体实践路径，实现从“零散实践”向“系统化生态育人”根本性转变，知行转化、师生成长。

3.3 课程创新，打造融合文化、专业、地域实践的原创思政课程群。立足专业特色与地域文化优势，开发《以文化人》《本草诗话》《论语之问》《节气万物》《中国月季》《上医医心》《劳动知行》等一批**文化浸润、实践体验、专业融合型思政实践课**，将传统文化、医德精神、生命教育、劳动教育、美育熏陶融为一体，实现了课程内容与载体的创新，增强了思政课实践教学的吸引力、感染力与实效性。**（见图3）**

图 3



3.4 机制创新，建立可复制推广、长效协同育人的评价机制。形成“资源统筹、师资共融、实践共联、评价共享”运行机制，为全省乃至全国高职院

校思政课实践教学改革提供范式样本。创新“校地联动、校企协同、专兼结合、家校共育”的四维协同机制，打通高职与地方、社企、中小学校的育人通道，整合行业专家、文化学者、劳动模范、优秀校友等育人资源，破解思政课实践教学师资单一、资源不足、场地受限之难。评价体系摒弃传统“重结果、轻过程，重分数、轻素养”的单一评价模式，构建“过程性纪实+五育素养综合评价+知行转化成效+社会反馈”多元评价指标，为思政课实践教学长效化提供新模式。

4.应用实效

4.1 学生成长

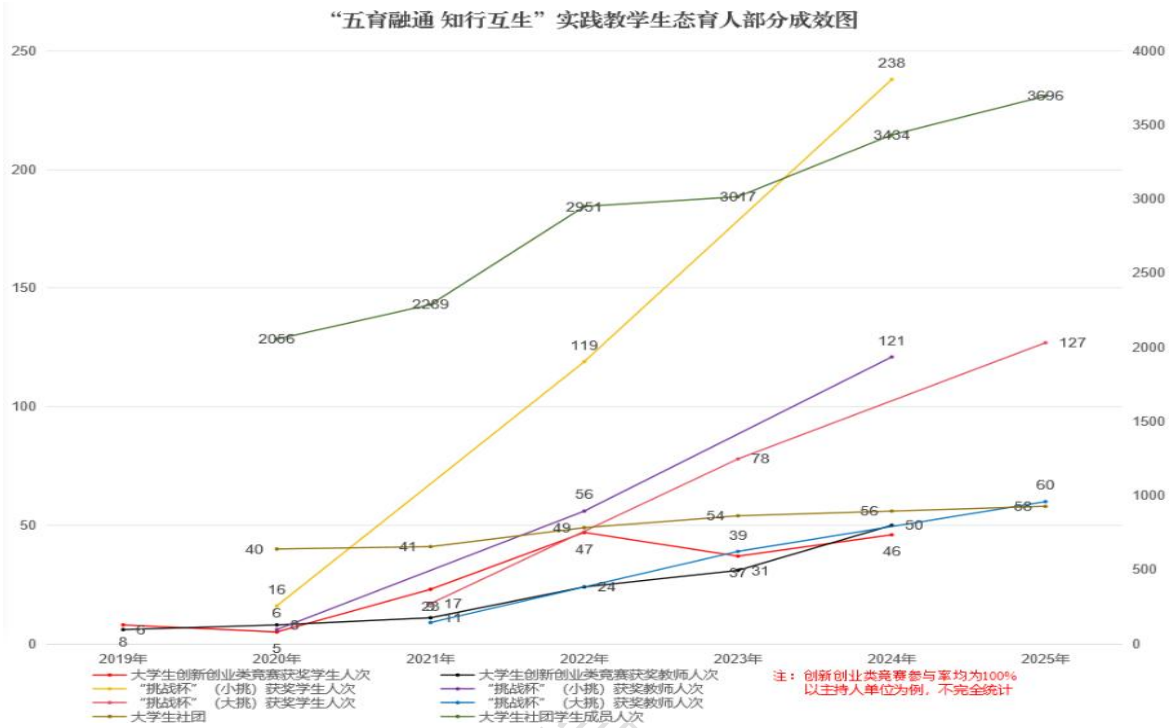
综合素养提升：成果应用覆盖线上线下学生113.86万人次，思政课满意度提升至98.8%，文化自信、知行践行能力测评率达97.6%，五育综合素养明显增强；学生思想政治素养明显提升，89%、92%的学生积极向团组织、党组织靠拢。

实践成果：主持单位学生积极参与各类学科竞赛与实践赛事，不完全统计，近五年学生获国家级奖16项，省级奖126项，获省级及以上思政类、实践类奖129项，获评优秀学生、志愿服务先进个人等荣誉2.46万人次。

知行转化：近五年累计开展“三下乡”志愿服务1285次，服务群众45865人次，志愿服务时长超过13800小时；在校学生劳动实践时长6480万小时；主动践行社会主义核心价值观，学生获得感、幸福感持续提升；毕业生就业率稳定在95.5%以上，用人单位对毕业生综合评价称职率连续多年98%以上。**（见图4）**

2026年辽宁省职业教育教学成果奖推荐项目

图4



4.2 师资建设

教师能力提升：团队实践教学骨干73人，省级骨干教师3名，6名获“河南省优秀思政课教师”“省级教学标兵”称号，4名教师入选河南省党建理论专家；获省级及以上教学竞赛、教学荣誉17项。

教研成果丰硕：先后获国、省、校级教学成果奖励19项，发表教改论文16篇，出版教材著作7部，培育示范马院2个。

4.3 教改成效

理论范式原创：首次将“第二个结合”与五育融通、知行合一深度融合，依托8项省级以上教改课题，构建贴合高职育人规律的理论框架，填补研究空白。

实践模式原创：打造《中国月季》《美美与共》《上医医心》等16

2023年河南省职业教育

门特色思政课，先后开展“行走的思政课”46场、覆盖学生23860人次。

教学生态原创：整合1个省级实践资源、15个校内外实践教学点，联动23名非遗传承人、仲景文化专家组建“双师型”教学团队，开发学习通线上资源和评价平台，构建相互渗透、协同发力的全育人生态体系。

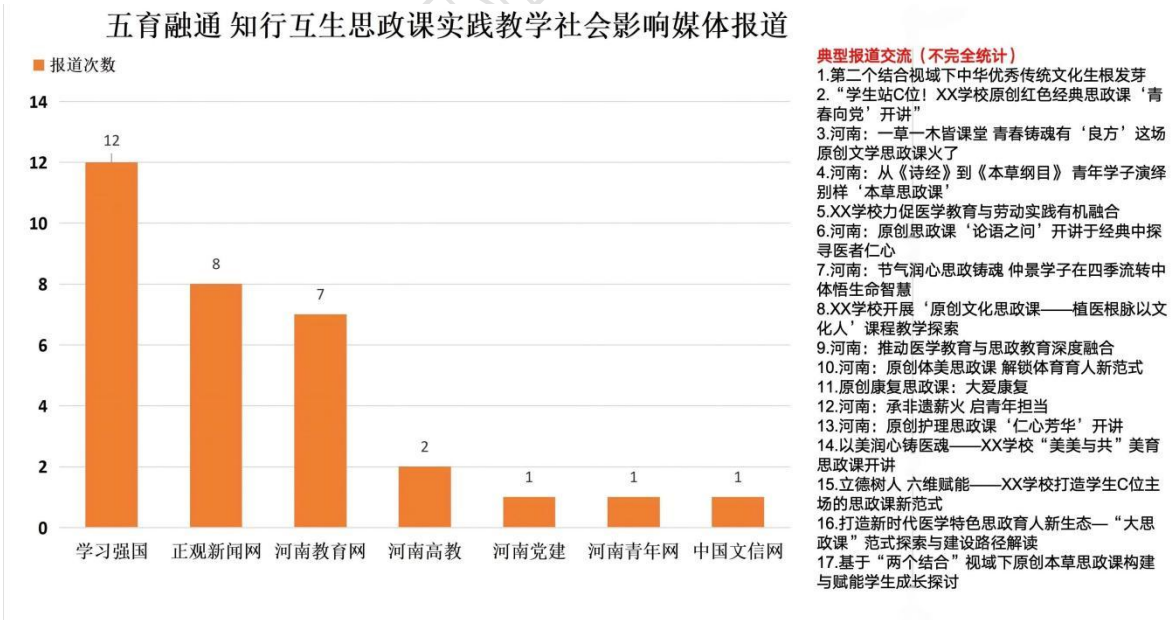
4.4示范引领

校内23个专业打通，成为思政课长效教学模式，实现常态化。

校外在河南应用技术职业学院、郑州信息科技职业学院、河南推拿职业学院、南阳农业职业学院等15所院校实践，覆盖18万人次，惠及一线思政及专业、公共课教师1300名。

在《2025年全省高校秋季学期思政课“大听课大调研”报告》中4次提及肯定，被评为2025河南省思政课教学模式优秀案例。学习强国、河南高教、河南党建等主流媒体报道32次，形成较强示范效应与社会影响。**（见图5）**

图 5



职业教育教学成果奖推荐项目

二、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
论文（限10篇）	基于医学人文素养提升医患沟通满意度研究	江西社会科学	北大核心 CSSCI	2020-04-15	主持人（1）	1
	大学生思想政治教育融汇式教学实践探究	学校党建与思想教育	北大核心 CSSCI	2018-07-18	主持人（1）	1
	医学生社会责任感培育对策研究	学校党建与思想教育	北大核心 CSSCI	2019-12-08	主持人（1）	1
	高等教育信息化视域下慕课的伦理价值优选策略	江西社会科学	北大核心 CSSCI	2016-11-28	主持人（1）	1
	“三个逻辑”视域下仲景文化融入医学院校思政教育的路径建议	河南教育	省级	2024-04-20	主持人（1）	1
	传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育思考	国医论坛	省级	2024-09-20	主持人（1）	1
	“四维一体”打造高校就业指导实践教学基地研究	河南教育	省级	2025-08-20	主持人（1）	1
	优秀传统文化价值研究及传承发展策略	长江丛刊	省级		成员（3）	1
	三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系	科教导刊	省级	2021-07-08	成员（3）	1
	全媒体时代大学生思想教育工作方法创新路径	人文之友	省级	2020-11-14	成员（5）	1
论著（限3部）	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（填写主持人/成员）	作者位次
	《本草诗话·鼓》	清华大学出版社	是	2022-01-12	主持人（1）	1
	《春风过耳论语之问》	郑州大学出版社	否	2023-08-18	主持人（1）	1
	《本草诗话·根》	清华大学出版社	是	2023-11-16	主持人（1）	1

2026年度职业教育教学成果培育项目

三、新闻媒体报道

序号	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
1	美育思政融新篇 学子绽芳华	学习强国	国家级	2026-04-04
2	基于“两个结合”视域下原创本草思政课构建与赋能学生成长探讨	学习强国	国家级	2026-01-21
3	打造新时代医学特色思政育人新生态—“大思政课”范式探索与建设路径解读	学习强国	国家级	2026-01-05
4	原创护理思政课 “仁心芳华”开讲	学习强国	国家级	2026-01-03
5	立德树人六维赋能——打造学生 C 位思政课新范式	学习强国	国家级	2025-12-30
6	承非遗薪火启青年担当	学习强国	国家级	2025-12-23
7	节气润心思政铸魂在四季流转中体悟生命智慧	学习强国	国家级	2025-12-21
8	原创思政课“论语之问”于经典中探寻医者仁心	学习强国	国家级	2025-12-12
9	原创体美思政课 解锁体育育人新范式	学习强国	国家级	2025-11-25
10	推动医学教育与 思政教育深度融合	学习强国	国家级	2025-11-07
11	从《诗经》到《本草纲目》 青年学子演绎别样“本草思政课”	学习强国	国家级	2025-11-06
12	一草一木皆课堂 青春铸魂有“良方”这场原创文学 思政课火了	学习强国	国家级	2025-10-27
13	好书推荐 《本草诗话·根》	人民号	国家级	2024-01-01
14	党建强基层铸魂育新人	新华社半月谈	国家级	2022-06-09

2026年广东省职业教育教学成果奖培育项目

15	仲景学堂战“疫” 思政谱新篇	中国教育报	国家级	2020-05-30
16	强化思想教育 培养优秀时代新人	光明日报	国家级	2021-12-15
17	“五育”同心“五维” 融汇落实立德树人	河南高教	省级	2024-08-01
18	实施“五彩党建”工程， 引领学校事业高质量发展	河南日报	省级	2024-08-01
19	“七育人”双德润心 “四思政”培根铸魂	河南高教	省级	2024-07-26
20	赓续仲景文化铸就 青春家园	强国号	省级	2024-07-26
21	厚植红色文化 提升思政育人实效	河南教育宣传网	省级	2023-11-20
22	三级联创丨“一品牌、 双驱 动、四维导向” 铸就 “大医名师”	河南日报	省级	2023-11-22
23	思政课堂搬到展览馆， 听老师讲南水北调精神	河南省学校思政宣传网	省级	2023-04-21
24	书评《大国医圣故园的 家国乡愁》	强国号	省级	2022-06-14
25	一堂田间地头的思政课 讲述扶贫攻坚的感人事	河南日报	省级	2020-12-22

四、教材成果（如无可不填）

序号	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（填写主持人/成员）	作者位次
1	青春向党 大学生入党培训教程	中共中央党校出版社	2021-11-12	10000	主持人（1）	1
2	新时代劳动教育	新华出版社	2021-06-15	10000	主持人（1）	1
3	劳动知行学	新华出版社	2023-07-18	10000	主持人（1）	2

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

五、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南应用技术职业学院	教师/学生	18320
2	郑州信息科技职业学院	教师/学生	12280
3	河南推拿职业学院	教师/学生	7410
4	河南测绘职业学院	教师/学生	14000
5	平顶山学院	教师/学生	24039
6	郑州科技学院	教师/学生	24033
7	保山中医药高等专科学校	教师/学生	10988
8	开封大学	教师/学生	18032
9	河南工业职业技术学院	教师/学生	26427
10	河南水利与环境职业学院	教师/学生	23732
11	河南医学高等专科学校	教师/学生	12226
12	南阳职业学院	教师/学生	12280
13	南阳农业职业学院	教师/学生	15360
14	南阳科技职业学院	教师/学生	11210
15	南阳工艺美术职业学院	教师/学生	5500

2026年河南省职业教育教学成果奖推荐项目

六、主要完成人情况

主持人姓名	杜晓平	性别	女
出生年月	1971.12	最后学历	硕士
专业技术职称	教授（二级）	现任党政职务	无
现从事工作及专长	思想政治理论课教学及研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757111	电子信箱	xiaopingdu@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017年，河南省“思政课优秀教师”“文明教师” 2019年，河南省教育科学研究优秀成果一等奖 2021年，河南省优秀党务工作者 2022年，国家级专家服务基层示范团突出贡献奖 2023年，河南省党的教育政策研究专家 2025年，河南省教指委专家、教育督导专家		

主要贡献

1.总体设计。主持人一线教育教学，一线听评教师上课，研读文献，归纳成果。设计和研究方案，邀请专家与教师论证，完善实施方案，推广应用，组织统筹省内外教育教学实践；

2.组建团队。组建老中青相结合、高中初职称结构合理的团队，其中教授3人，成长中的博士3人，副教授6人。科学合理分工，组织成员进行教育教学实践研究；

3.全面把握成果的研究实践。把握进度，研究分析、总结，及时解决出现的问题；

4.中期成果论文4篇（CSSCI）。《五育五维“1+3N”思政课程群教学改革贯通立德树人的河南实践》获河南省教改一等奖，《大学生思想政治教育融汇式教学实践探究》获河南省教育科学研究优秀成果一等奖，著作《春风过耳—论语之问》获河南省人文社科特等奖。出版《本草诗话·鼓》《本草诗话·根》《医路阳光—赓续仲景精神的中原医范》等著作，主编《青春向党—大学生入党培训教程》《新时代劳动教育》《劳动知行学》等教材。将上述成果应用到人才培养、文化传承和社会服务中，贯通立德树人全过程；

5.指导、起草撰写、反复提炼成果总结报告；

6.推广应用研究成果。在武汉大学举办的中国卫生思政工作会医学教育分会上以《新时代医学院校思想政治教育教学实践》为题作典型发言，全国90所本专科院校受益并肯定；

7.完成16讲实践教学的牵头备课，成果在本校及省内外推广应用，成效突出。

本人签名：

2026年4月12日

主要完成人情况

第（2）完成人姓名	何义霞	性别	女
出生年月	1975.09	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	思政课教师
现从事工作及专长	思想政治理论课教学、思想政治教育教学研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	15838740856	电子信箱	heyixiakz@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年，“河南省高等学校思想政治理论课优秀教师” 2018年，全省高校思政治理论课教师教学技能比赛二等奖 2020年，省高等职业教育技能大赛教学能力比赛省三等奖 2021年，省高等职业教育技能大赛教学能力比赛省二等奖 2022年，全省思想政治理论课教学技能“大比武”活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学展示、综合素质2项一等奖; 2023年，“牢记嘱托学思想挺膺担当建新功”主题宣讲河南省三等奖		
主要贡献	1.聚焦思政课实践教学提质增效，协助完成实践教学相关研究的框架设计、资料整合、数据分析及研究报告撰写工作; 2.主动牵头推动原创思政课教学实践落地，打破传统思政课堂局限，探索实践教学新路径、新形式，推动思政小课堂与社会大课堂有效融合，发挥实践教学铸魂育人关键作用; 3.深耕思政课教学主阵地，先后讲授《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程，连续14年获评校级优秀课，年均授课7个班约700人; 4.授课过程中始终以立德树人为主线，将实践教学融入课堂教学全过程之中，通过案例教学、情景模拟等方式，贯通理论教学与实践育人; 5.积极投身思政课课堂教学改革，引领实践教学生态创新，将探索形成的可复制、可推广教改成果运用到课堂，丰富实践教学内容、创新形式; 6.以科研促实践、以实践强育人，主持完成省哲学社会科学相关项目，参与4项省级教改成果研究，全程参与实践教学方案设计、路径探索及成果提炼，推动教改成果转化，完善实践育人体系; 7.参与打造实践教学团队，发挥骨干传帮带作用，悉心指导青年教师提升实践教学能力与科研水平。 本人签名：何义霞 2026年4月14日		

主要完成人情况

第（3）完成人姓名	胡南	性别	女
出生年月	1979.07	最后学历	硕士
专业技术职称	教授	现任党政职务	教学督导科长、仲景医药文化研究院副院长
现从事工作及专长	课程思政、中华优秀传统文化、英语教育		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757570	电子信箱	xixicathy@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年，河南省课程思政教学名师、教学团队负责人 2023年，河南省青年骨干教师 2023年，河南省骨干教师 2020年，河南省高等职业教育教学能力大赛三等奖 2020年，河南省青年教师课堂教学创新大赛二等奖 2021年，河南省青年教师课堂教学创新大赛三等奖		
主要贡献	1.积极运用“五育融通知行互生”教学模式，完成科研项目10余项，其中主持完成5项省级项目，主持或参与完成7项市厅级项目。河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程《高职英语课程》顺利验收结项，被认定为河南省课程思政教学名师，河南省课程思政教学团队主持人； 2.参与本成果材料的收集、整理和成果报告的撰写与修改； 3.撰写发表教育教学相关论文6篇，其中北大核心1篇，SCI2篇，国家级论文3篇； 4.指导南阳医学高等专科学校大学生学思社，引导大学生积极参与社会实践，以问题意识为导向，培养大学生学思践悟能力和知行能力的提升； 5.带领学生到方城县广阳镇官坡岭村小学扶贫支教，扶志扶智扶知，培养大学生带领小学生，形成大中小学一体化中华优秀传统文化传承教育融合体系； 6.深入研究教育教学规律，实践“五维度”融汇式教学模式，参加省市校各级教师教学能力大赛和教学创新大赛； 7.大力实践和推广“五育融通知行互生”教学模式，运用在各专业公共基础课程和专业选修课程中，服务500余个班级，受益学生3万余人。 本人签名：胡南 2026年4月16日		

主要完成人情况

第（4）完成人姓名	李明哲	性别	男
出生年月	1977.11	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	马克思主义学院院长
现从事工作及专长	思想政治教育教学研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757187	电子信箱	nyyzhulixi@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年，河南省社科联调研课题一等奖 2021年，南阳市社科联调研课题一等奖 2024年，河南“挑战杯”大学生创业计划竞赛三等奖指导教师		

主要贡献	1.扎实推进项目实践检验，筑牢成果基础。在成果检验实践过程中，负责资料校对、查证，深入开展实地调研及专家访谈，全面保障实践数据的真实性、准确性，为项目成果的完善优化提供了坚实的实践支撑； 2.深化成果教学应用，成效显著。近年来讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等多门核心课程，在教学过程中系统运用该项目成果，将成果理念与教学实践深度融合，连续多年获得优质课荣誉，受到学生高度认可，有效推动了成果的教学转化； 3.积极开展原创思政教学，打造育人特色品牌。牵头打造了《以文化人》《美美与共》多门思政特色课，将项目核心理念、职业素养培育深度融合，形成可复制推广的课程范式； 4.推进思政实践教学基地建设，夯实育人实践根基。牵头统筹思政实践教学基地规划与建设工作，搭建”校内+校外”联动的原创思政实践教学基地体系，推动思政教育从课堂延伸到现场； 5.推动成果推广应用，扩大辐射影响力。主动协助开展项目成果推广工作，积极对接省内外各类学校，推动成果在省内外院校广泛应用，有效提升了项目成果的覆盖面和影响力，助力成果发挥更大的思政教育价值； 6.统筹团队协作，凝聚项目合力。与团队成员协同开展项目框架设计研究，牵头推进成果的实践应用，统筹协调各项工作衔接，充分发挥统筹引领作用，凝聚团队力量，保障项目各项工作有序推进、落地见效。 本人签名：李明哲 2026年4月14日

主要完成人情况

第（5）完成人姓名	逯建澍	性别	男
出生年月	1989.08	最后学历	博士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	系党总支副书记
现从事工作及专长	思想政治理论课教学、思想政治教育教学研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	18603770255	电子信箱	656835@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，河南省文明教师 2022年，河南省高等学校思想政治工作先进个人		
主要贡献	1.结合思政课实践教学需求，完成问卷设计、调查及数据分析，系统梳理思想政治教育现状； 2.主动配合主持人，积极承担项目总结材料的收集整理、表格填写等工作； 3.负责推荐表、成果总结、成果鉴定、支撑材料整理、成果上传事宜； 4.同步聚焦思政课实践教学成效，负责设计完成成果多份图表、理论框架图谱等数据分析、呈现工作； 5.参与完成《青春向党-大学生入党培训教材》的第八、九、十章等内容，将实践教学相关理念融入教材编写，助力提升学生思政素养； 6.参与完成的“仲景学子”品牌被授予“河南省高等学校思想政治工作优秀品牌”；《以“仲景学子”品牌建设推进大学生思想政治教育工作的探索》获省高校校园文化建设优秀成果二等奖；“仲景学子”培育工程获2017年河南省校园文化建设优秀成果二等奖；参与完成的“新时代学生基层党组织建设创新研究”获教育部人文社会科学研究项目结项；指导学生参加河南省大学生职业生涯规划大赛获省级银奖、铜奖各一项； 7.积极推动教改成果在郑州科技学院、南阳农业职业学院等高校落地应用，共约3万名师生受益，切实扩大思政教育及实践教学的影响力与成效。 本人签名：逯建澍 2026年4月14日		

主要完成人情况

第（6）完成人姓名	冯书丽	性别	女
出生年月	1971.04	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	思政课教学副校长
现从事工作及专长	教育教学改革/思政实践课教育		
工作单位	河南工业职业技术学院		
移动电话	13838708909	电子信箱	19858471160@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，河南省军工系统优秀教育工作者 2022年，河南省职业教育课程思政教学名师 2022年，河南省国防科工系统优秀党务工作者 2022年，“建美中原”河南省大学生建筑设计大赛工程管理赛项二等奖优秀指导教师 2023年，河南省教育工委“优秀党务工作者” 2024年，河南省2023年度工作重大贡献奖		
主要贡献	1.推广应用“五育融通、知行互生、赋能生命”一体化成长实践教学模式，推动实践教学理念与实践落地深度融合，助力学生全面发展； 2.牵头负责思政课实践教学的组织协调与服务管理工作，统筹推进实践教学各环节有序开展，做好各相关方的沟通对接，保障思政实践教学高质量推进； 3.指导《以文化人》等原创实践教学项目的数据采集、整理及基础分析工作，精准梳理实践教学相关数据，为实践教学模式优化、流程完善提供可靠的信息支撑； 4.负责实践基地日常联络工作，统筹学生分组安排，全程跟进实践过程中的安全事务，排查安全隐患、落实安全责任，保障实践教学环节平稳有序运行； 5.积极梳理实践教学典型案例，梳理6讲教学典型案例，同步收集、汇总各类实践教学佐证材料，为工作经验总结、教学成果申报提供坚实的辅助资料支撑； 6.助力新媒体影响力推广应用，严格开展备课内容审核工作，先后完成3个备课内容的基础审核，保障备课内容的规范性与质量，助力实践教学宣传推广。 本人签名：冯书丽 2026年4月14日		

主要完成人情况

第（7）完成人姓名	张振华	性别	女
出生年月	1982.04	最后学历	博士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	马克思主义学院院长
现从事工作及专长	思政课教学/思想政治教育		
工作单位	河南应用技术职业学院		
移动电话	13783576663	电子信箱	329889756@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022年，主持课程《文学艺术欣赏》被评为河南省职业教育课程思政示范课程，被评为河南省职业教育课程思政教学名师 2023年，被评为河南省职业院校省级骨干教师 2023年，被认定为河南省职业教育“双师型”教师 2024年，受到河南省人力资源和社会保障厅嘉奖 2025年，主持教学团队入选河南省高校思政课名师工作室		
主要贡献	侧重实践教学的组织实施与协同育人机制创新，核心负责实践环节落地与学生主体作用发挥。 1.牵头推进实践教学阵地建设，对接各类实践基地，制定实践活动实施方案、安全预案与评价标准，组织开展常态化、多样化的实践教学活动，包括红色研学、社区志愿服务、非遗体验、劳动实践等，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”双向赋能，让学生在实践中体悟“第二个结合”内涵，践行五育要求； 2.创新协同育人机制，推动思政课与专业课程、社团活动、社会实践深度融合，牵头组建学生实践社团，指导学生开展实践成果展示、主题宣讲等活动，激发学生参与实践主动性与创造性，实现“知行合一、生命互生”的育人目标； 3.负责实践过程的跟踪管理与数据收集，梳理实践教学中典型案例，总结实践育人经验，优化实践教学流程，推动实践教学生态的良性循环，为成果的实践成效提供重要保障。2021年获评省级优秀青年马克思主义社团；2023年主持的实践教学案例“红色铸魂思想领航”获评2023年全省高校思想政治工作优秀品牌；2023年主持的“普法志愿服务队”获全省校园法治文化品牌；2023年12月带领马克思主义学院获批首批河南省高校示范性马克思主义学院；2024年、2025年指导的微电影作品和大学生讲思政课展示作品分别获得第七届、第八届全国大学生微电影展示活动二、三等奖，第八届全国大学生讲思政课展示活动三等奖。 本人签名：张振华 2026年4月16日		

主要完成人情况

第（8）完成人姓名	张珊	性别	女
出生年月	1982.06	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	马克思主义学院院长
现从事工作及专长	思政教育		
工作单位	河南推拿职业学院		
移动电话	13938858768	电子信箱	59640024@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，河南省优秀社科普及指导员 2022年，河南省高等学校优秀思想政治理论课教师 2023年，河南省高等职业教育教学技能大赛公共基础课一等奖 2023年，河南省职业院校骨干教师 2025年，全省高校思想政治理论课示范“金课”一等奖 2025年，主持“思想道德与法治”获思想政治理论课优秀课程		
主要贡献	长期坚守思政课教学一线，围绕“五育融通、知行互生”育人理念，以“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新。 1.融通五育，构建一体化育人体系。深入挖掘河洛中医药文化中的育人资源，将德育、智育、体育、美育、劳育有机融入思政课教学全过程，形成“思政+非遗+专业”融合育人特色； 2.深耕实践，打造知行互生的教学生态。主导设计并持续实施“行走的思政课”等实践教学品牌，构建“课堂讲授—场馆体验—社会调研—志愿服务”一体化实践链条。近5年来累计承担《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程教学任务，教学质量考评连续多年为“优秀”。累计直接授课班级120余个，覆盖学生8600余人； 3.激活生命，促进学生全面发展。通过问题导向、案例研讨、角色体验、微电影创作等方式，让学生真正实现从“被动接受”到“主动建构”的转变。学生思政素养测评优良率从68%提升至89.5%，学生在第十届国际残疾人职业技能竞赛按摩项目中获冠军，在首届全国大学生职业规划大赛获金奖两项，展现热爱生活、热爱生命的良好精神风貌； 4.示范引领，辐射带动教学团队成长。主持的“思想道德与法治”课程获评思想政治理论课优秀课程，河洛中医药文化馆获评省级思政课实践教学资源。带领团队获河南省高等职业教育教学能力大赛公共基础课组一等奖，1名教师获省思想政治理论课教学技能“大比武”特等奖，多名教师获二等奖，1名教师获全省高校思想政治理论课示范“金课”一等奖。 本人签名：张珊 2026年4月14日		

主要完成人情况

第（9）完成人姓名	庞丽	性别	女
出生年月	1986.12	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	马克思主义学院副书记
现从事工作及专长	思想政治理论课教学、思想政治教育教学研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757692	电子信箱	1436963229@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年，参与《五育五维“1+3N”思政课程群教学改革贯通立德树人的河南实践》获河南省高等教育教学成果奖一等奖 2025年，获评河南省高校“习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课”优秀案例一等奖		
主要贡献	1.在该成果检验实践过程中，负责资料校对、查证，问卷设计、回收和分析以及实地调研、专家访谈等工作； 2.近年来讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势政策》等课程，带20余个班级，教2000余名学生，对该成果进行运用； 3.在授课过程中，将本次教改成果推广和运用到课堂教学中，受到学生高度认可，获评优质课； 4.指导大学生思政政治类社团“思政红研学社”，在社团工作积极践行“五育同心”“以文化人”教学改革相关活动； 5.协助成果推广，在省内外学校推广应用；　6.主动配合主持人，积极承担项目总结材料的整理完善、分析论证、课件制作、报告撰写等工作。 本人签名：庞丽 2026年4月14日		

主要完成人情况

第（10）完成人姓名	董菡	性别	女
出生年月	1985.10	最后学历	硕士
专业技术职称	副教授	现任党政职务	团委书记
现从事工作及专长	负责团委全面工作活动组织、实施，开展各类志愿服务活动		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	18737711113	电子信箱	wgxhanzi@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，《基于汉语语言环境的EFL学习者文化身份认同与焦虑及其对策研究》获河南省社科联一等奖 2021年，《翻转课堂在高职高专大学英语语言技能教学中的应用研究》获河南省社科联一等奖		
主要贡献	1.作为成果核心完成人，全程参与该项目的顶层设计、组织实施、品牌打造与推广落地，立足团委职能，推动思政小课堂同社会实践、专业育人平台融合，为成果形成与实践检验提供关键支撑； 2.牵头构建“五育融通”思政实践体系，统筹德育、智育、体育、美育、劳育一体化育人路径，打造以学生为主题的“青春向党”红色思政、“本草诗话”文学思政、“中国月季”本草思政、“劳动知行”劳动思政、“论语之问”经典思政、“气节万物”气节思政等原创特色思政课品牌，推动中华优秀传统文化、中医药医德理念与思政实践教学深度融合，破解思政教育与专业、医德培育脱节问题； 3.统筹实施“知行互生”实践育人工程：组织“健康扶智筑梦乡村”志愿服务、中医药非遗体验等系列活动，覆盖全校千余名师生，引导学生在实践中坚定理想信念、锤炼职业品格，形成“学思践悟、知行合一”的育人闭环，助力学生思政素养测评优良率显著提升； 4.协同保障成果落地与机制完善：建立团委、马克思主义学院、系院协同育人机制，完善思政实践教学组织、评价、激励制度，推动成果常态化、制度化实施，为思政课实践教学生态创新提供组织保障与运行支撑，助力学校思政教育质量与育人成效全面提升。 本人签名：董菡 2026年 4月14日		

主要完成人情况

第（11）完成人姓名	李建效	性别	男
出生年月	1974.04	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	马克思主义学院副院长
现从事工作及专长	思政教育方法论研究与实践		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	16637757692	电子信箱	nyyzzJbb@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年，南阳市社科规划调研课题一等奖		
主要贡献	1.认真落实项目实施方案与任务分工，严格按照建设目标与进度要求推进各项工作，确保各项任务有序落地、高效完成； 2.近年来讲授《思想道德与法治》《形势与政策》等多门核心思政课程，聚焦课程体系优化、教学模式创新与教学内容提质，推动项目成果与课堂教学深度融合； 3.积极参与思政课实践育人方案策划，设计贴合学生实际的实践活动形式与实施路径，推动理论教学与实践教学深度衔接； 4.协助开展教学效果总结、成果梳理与材料撰写，为项目结题、成果申报及经验推广提供重要支撑，助力提升思政育人质量； 5.深度挖掘南阳地方特色文化的思政元素，参与原创思政课程研发，为“五育融通”课程体系构建提供核心内容支撑； 6.参与“双师型”教学团队建设，助力提升教师思政教学与实践指导能力，为教学生态体系创新提供人才保障，推动成果长效落地； 7.参与《以文化人》思政课全程建设，将文化育人理念融入思政教学各环节，助力厚植学生文化自信，强化思政育人实效。 本人签名：李建效 2026年4月14日		

主要完成人情况

第（12）完成人姓名	梁亮	性别	男
出生年月	1985.08	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教务处副处长
现从事工作及专长	思想政治理论课教学、思想政治教育教学研究		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	15737763896	电子信箱	3034113820@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年，参与《高职医学院校精细化管理与考评促进教师成长的实践研究》获河南省高等教育教学成果一等奖		
主要贡献	1.参与“五育融汇知行互生”实践教学的讨论、设计，集体备课，教学效果优秀。参与的“高职医学院校精细化管理与考评促进教师成长的实践研究”获河南省高等教育教学成果一等奖； 2.积极参与并收集数据、分析相关资料；参与了教学实践相关活动的实施，对改革过程中的问题进行搜集和整理； 3.积极参与学术研讨和会议，与同行学者交流合作，提升项目的学术价值和影响力； 4.根据研究计划，参与问卷调查、数据分析等，确保研究结果的准确性和可靠性；　5.参与了人才培养模式改革方案的论证，对师资队伍建设及改革等进行全程监控。 本人签名：梁亮　2026年4月14日		

2026年河南省职业教育教学成果奖

主要完成人情况

第（13）完成人姓名	韩江源	性别	女
出生年月	1993.01	最后学历	硕士
专业技术职称	讲师	现任党政职务	团委办公室主任、兼职辅导员
现从事工作及专长	团员青年思政理论教育、材料撰写、数据分析		
工作单位	南阳医学高等专科学校		
移动电话	13203729066	电子信箱	jyhan93@yeah.net
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年，指导学生获“榜样的力量暨中华经典诵读大会”河南站团体组一等奖 2025年，指导学生获全省高校“读懂中国”活动征文组一等奖 2025年，指导学生获第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖		
主要贡献	1.深度参与本成果思政课实践教学生态创新的全流程建设，负责部分理论培训课件的研发与撰写，为思政课实践教学拓展了育人载体； 2.承担思政课实践教学活动新闻稿的撰写及省市媒体投稿工作，有效提升成果的行业影响力与社会传播度； 3.系统统计成果落地后的各项育人成效数据，完成分类整理、分析研判并以图表形式直观呈现，为成果实践效果的论证提供了精准详实的数据支撑与可视化素材； 4.协助开展思政课实践教学成果的校内宣讲与经验交流活动，整理提炼典型案例与特色做法，推动优秀育人经验在院系间共享推广，促进成果落地见效； 5.参与思政课实践教学相关课题材料的汇编与申报支撑工作，协助梳理研究思路、完善申报文本，为成果的课题立项与成果认定提供扎实保障。 本人签名：韩江源 2026年4月16日		

主要完成人情况

第（14）完成人姓名	杜翔	性别	女
出生年月	2000.03	最后学历	本科
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	心理学教学/思政实践课教育		
工作单位	郑州市第七十中学		
移动电话	17737131791	电子信箱	duxianger@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024，认定为学校优秀教师		
主要贡献	1.参与五育融通、知行互生、赋能大中小学生生命一体化成长； 2.协助开展了本校实践教学的组织协调与辅助管理工作； 3.参与实践活动的数据采集、反馈整理与基础分析，为活动优化提供一定的信息支撑； 4.配合完成实践基地的日常联络、学生分组及安全事务跟进，保障实践环节的有序运行； 5.配合梳理美育实践教学美美与共典型案例、汇总佐证材料，为经验总结与成果申报提供辅助性资料支撑； 6.在推广应用新媒体影响力上，完成了6个相关资料的基础材料撰写。 本人签名：杜翔 2026 年 4月14日		

2026年河南省科技馆

主要完成人情况

第（15）完成人姓名	秦畅	性别	女
出生年月	1994.11	最后学历	硕士
专业技术职称	助教	现任党政职务	无
现从事工作及专长	艺术设计教学/艺术教育		
工作单位	南阳师范学院		
移动电话	15660060069	电子信箱	2890761046@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年，认定为河南省职业教育“双师型”教师		
主要贡献	1.参与成果的组织策划，使五育融通、知行互生、赋能生命成长落实见效； 2.在整体推进过程中，协助开展实践教学的组织协调与辅助管理工作； 3.参与实践活动的数据采集、反馈整理与基础分析，为活动优化提供一定的信息支撑； 4.配合完成实践基地的日常联络、学生分组及安全事务跟进，保障实践环节的有序运行； 5.配合梳理美育实践教学美美与共典型案例、汇总佐证材料，为经验总结与成果申报提供辅助性资料支撑； 6.在推广应用新媒体影响力上，贡献了4个文案宣传基础材料。 本人签名：秦畅 2026年4月10日		

2026年河南省职业教育教学成果

七、主要完成单位情况

主持 单位名称	南阳医学高等专科学校	主管部门	南阳市人民政府
联系人	梁　亮	联系电话	0377-63526263
传真	0377-63526263	电子信箱	nyyzpgb@163.com
通讯地址	南阳市雪枫西路 1106 号	邮政编码	473000
主要贡献	1.校党委高度重视本研究成果的推进与落地，定期召开专题会议研究解决研究过程中的重点、难点问题，为成果研究提供了坚强的政治引领和组织保障； 2.学校给予政策、经费和人员等方面的大力支持。有 1:1 的资金支持，有足够的教学时间和实践支撑，有相关制度保障； 3.研究人员所属部门都配有网络和打印、复印机、传真机等设备，有充足硬件保证； 4.学校图书馆在该研究领域有丰富的图书，有电子阅览平台，对教改有足够的资料支持； 5.多方专家提供智力支持:成果形成过程所在院系为马克思主义学院，有教授和副教授及专兼职教师 89 人，承担完成省部级以上课题研究 16 项，多次获省级和校级教育教学优秀团队； 6.有来自河南省教育厅领导，职成教处、思政处、发展规划处负责同志和清华大学、人民大学、武汉大学、浙江大学等高校教授在本成果研究过程中给予大力支持和具体指导，为成果转化落实提供坚实保障。 单位盖章 2016 年 6 月 14 日		

主要完成单位情况

第（2）完成单位名称	河南应用技术职业学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	张振华	联系电话	13783576663
传　　真	0371-86638366	电子信箱	329889756@qq.com
通讯地址	郑州市郑上路 548 号	邮政编码	450042
主要贡献	本教学成果立足“第二个结合”引领，以“五育融通、知行互生”为核心，聚焦思政课实践教学生态创新，形成了可复制、可推广的实践模式与资源体系，已在省内外多所兄弟院校、基层教育单位及红色教育基地实现校外推广应用，成效显著、反馈良好。成果推广过程中，通过专题研讨会、经验交流会、校地共建、资源共享等多种形式，向省内外院校、基层教育单位及 8 个红色教育基地、非遗传承平台输出实践教学方案、课程资源及数字化云平台权限，覆盖思政教师 600 余人、学生 2 万余人次。依托成果核心创新点，协助合作单位搭建“五育融通”思政实践阵地，指导开展“行走的思政课”“非遗思政体验”等特色活动 40 余场，推动“第二个结合”与思政实践教学深度融合，有效破解了部分单位思政课实践“形式单一、五育脱节、理论与实践割裂”的痛点。推广应用以来，各使用单位给予高度评价；相关推广经验被《学习强国》、地方教育公众号等媒体报道 18 次，形成了良好的社会影响力。同时，成果被纳入省内职业院校思政课改革试点方案，培育校外实践教学骨干 120 余名，推动多所合作单位思政课实践教学质量显著提升，学生五育素养与思政认知水平明显增强，充分证明了本成果的推广价值与实践成效，为新时代思政课实践教学生态创新提供了可借鉴的实践样本。 单位盖章 2026 年 2 月 27 日		

2026年河南省职业教育教学成果培育项目

主要完成单位情况

第(3)完成单位名称	郑州信息科技职业学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	黄建	联系电话	18613718121
传　　真	0371-65954188	电子信箱	huangjian0723@126.com
通讯地址	郑州市龙子湖北路36号	邮政编码	450046

主要贡献

本教学成果立足“第二个结合”引领，以“五育融通、知行互生”为核心，聚焦思政课实践教学生态创新，形成了可复制、可推广的实践模式与资源体系，已在省内外多所兄弟院校、基层教育单位及红色教育基地实现校外推广应用，成效显著、反馈良好。成果推广过程中，通过专题研讨会、经验交流会、校地共建、资源共享等多种形式，向省内外院校、基层教育单位及8个红色教育基地、非遗传承平台输出实践教学方案、课程资源及数字化云平台权限，丰富拓展了实践教学深度和广度。依托教学成果核心创新点，多家合作单位共同搭建“五育融通”思政实践阵地，指导开展“行走的思政课”“非遗思政体验”等特色活动40余场，推动中华优秀传统文化与思政实践教学深度融合，有效破解了部分单位思政课实践“形式单一、五育脱节、理论与实践割裂”的痛点。推广应用以来，使用单位给予高度评价。相关推广经验被《学习强国》、地方教育公众号等媒体报道18次，形成了良好的社会影响力。同时，成果被纳入省内职业院校思政课改革试点方案，培育校外实践教学骨干120余名，推动合作单位思政课实践教学质量显著提升，学生五育素养与思政认知水平明显增强，充分证明了本成果的推广价值与实践成效，为新时代思政课实践教学生态创新提供了可借鉴的实践样本。

单位盖章

2026年3月3日

主要完成单位情况

第（4）完成单位名称	河南推拿职业学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	张珊	联系电话	13938858768
传　　真	0379-68608700	电子信箱	59640024@qq.com
通讯地址	洛阳市学府街10号	邮政编码	471023
主要贡献	河南推拿职业学院作为本成果的主要完成单位，在成果落地实施过程中，围绕“五育融通、知行互生”理念，系统推进思政课实践教学生态创新，具体贡献如下：一是学生发展方面：构建“课堂—场馆—调研—志愿服务”一体化实践链条，组织学生参与“行走的思政课”“河洛中医药文化调研”“社区健康志愿服务”等实践活动。学生在实践中提升了思想政治素养与职业认同感，先后涌现出国际残疾人职业技能竞赛冠军、全国大学生职业规划大赛金奖获得者等典型代表，多部学生创作的“我心中的思政课”微电影在省级及以上展示活动中获奖。二是课程建设方面：立足“思政+非遗+专业”融合育人理念，开发并实施以河洛中医药文化为载体的思政实践课程模块，推动德智体美劳有机融入思政教学。主持建设的思政课程被评为河南省思政课优秀课程，相关实践教学资源纳入省级教学成果培育体系。三是师资队伍建设方面：组建由思政课教师、专业课教师、非遗传承人共同参与的跨学科教学团队，定期开展集体备课、教学研讨与实践教学能力培训。教师在省级教学能力大赛中荣获一等奖，在省思政课教师“大比武”活动中获特等奖、金课一等奖等多项荣誉，教师育人能力与课程实施能力显著提升。四是资源与平台建设方面：依托学校河洛中医药文化馆，打造集教学、体验、研究于一体的思政实践教学基地，该馆已入选省级实践教学资源库。同时，建设线上实践教学资源平台，汇聚教学案例、微视频、实践任务包等数字资源，形成可复制、可推广的思政实践教学资源体系。五是机制与推广方面：建立“教学—实践—评价—反馈”闭环运行机制，推动思政实践教学常态化、制度化，承办了用好实践教学“大课堂”激活思政育人“新引擎”研讨会、“大思政课”建设研讨会等，发挥了良好的示范引领作用。 单位盖章 2026年2月20日		

主要完成单位情况

第（5）完成单位名称	河南测绘职业学院	主管部门	河南省教育厅
联 系 人	常倩倩	联系电话	13526780622
传　　真	0371-622251800	电子信箱	30440047@qq.com
通讯地址	郑州市郑东新区工贸路30号	邮政编码	450000
主要贡献	作为该教学成果的主要完成单位，始终发挥主导作用，锚定“五育融通、全民覆盖、灵活育人”核心理念，结合自身师生分布广、学习方式灵活、集中实践涉及面窄的实际特点，主动破解思政实践教学痛点难点，推动成果落地见效、提质增效。牵头构建“线上线下一体化、全域覆盖、灵活多元”的思政实践教学体系，打破以往教学壁垒，有效解决了思政实践覆盖面窄、参与率低的突出问题。通过系统部署与统筹推进，推动学生思政实践教学参与率从推广前的约30%提升至85%，实现全员参与、全域覆盖，全力推进成果转化落地，主动搭建成果应用载体，牵头打造1门校级思政实践精品课，构建标准化教学模式，为成果推广提供可复制、可借鉴的教学范例；建立1个开放教育思政实践基地，打通理论教学与实践应用的衔接壁垒，为师生提供多元化实践平台。同时，我校聚焦教师能力提升，搭建专业化成长平台，多措并举助力教师深耕思政实践教学，推动教师教学能力与成果应用水平同步提升，期间教师累计荣获1项教学成果奖、3项省级教学比赛奖项，切实夯实了成果推广应用的人才基础。 我校充分发挥示范引领作用，推动该教学成果全面覆盖全校1.4万余名师生，切实增强了师生的教学获得感，显著提升了思政实践教学的整体质量和实效，有力推动了我校思政实践教学的体系化、规范化建设，为开放教育人才培养质量的全面提升提供了有力支撑，充分履行了主要完成单位的职责使命，彰显了新时代教育办学的责任与担当。 单位盖章 2026年3月21日		

八、学校推荐意见

推荐意见	成果紧扣马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合“第二个结合”核心要义，将其作为思政课实践教学创新的根本遵循与理论引擎，把中华优秀传统文化中的“知行合一”“五育并举”“修身立德”等思想精髓，与马克思主义实践观、育人观深度融合，构建了“五育融通、知行互生”的理论框架，实现思政课实践教学从“活动载体”向“价值生态”路径跃迁。同时立足河南文化沃土，将“第二个结合”转化为可推广示范、传承的实践教学体系，为新时代思政课守正创新提供中原范式与理论支撑。 成果契合教育部“大思政课”建设要求，积极回应新时代思政课改革创新、全面推进素质教育的现实需求，具有鲜明时代性与重要现实意义。聚焦五育深度融通，打造全维实践教学生态，形成具有河南辨识度的思政实践品牌。成果已在15所院校落地应用，有效提升了思政课的吸引、说服力与感染力，学生坚定“四个自信”、实践能力、综合素养显著增强。 该成果在思政课实践教学的理论创新、模式重构、路径优化、地域实践、育人实效等方面取得突破性进展，形成系列成果CSSCI专业论文4篇，论著、教材7部，相关教改成果特等、一、二等奖5项，获学习强国、河南高教等媒体宣传。成果立足河南、服务全国，理论水平高、创新亮点多、实践效果好、推广价值强，全面契合新时代思政课改革创新与立德树人根本任务要求，是思政课实践教学生态创新的优秀典型，同意推荐国家级成果特等奖。 单位盖章 2026 年 4 月 14 日

2026年河南省高等教育教学成果奖推荐项目

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索

总结报告

一、成果概述

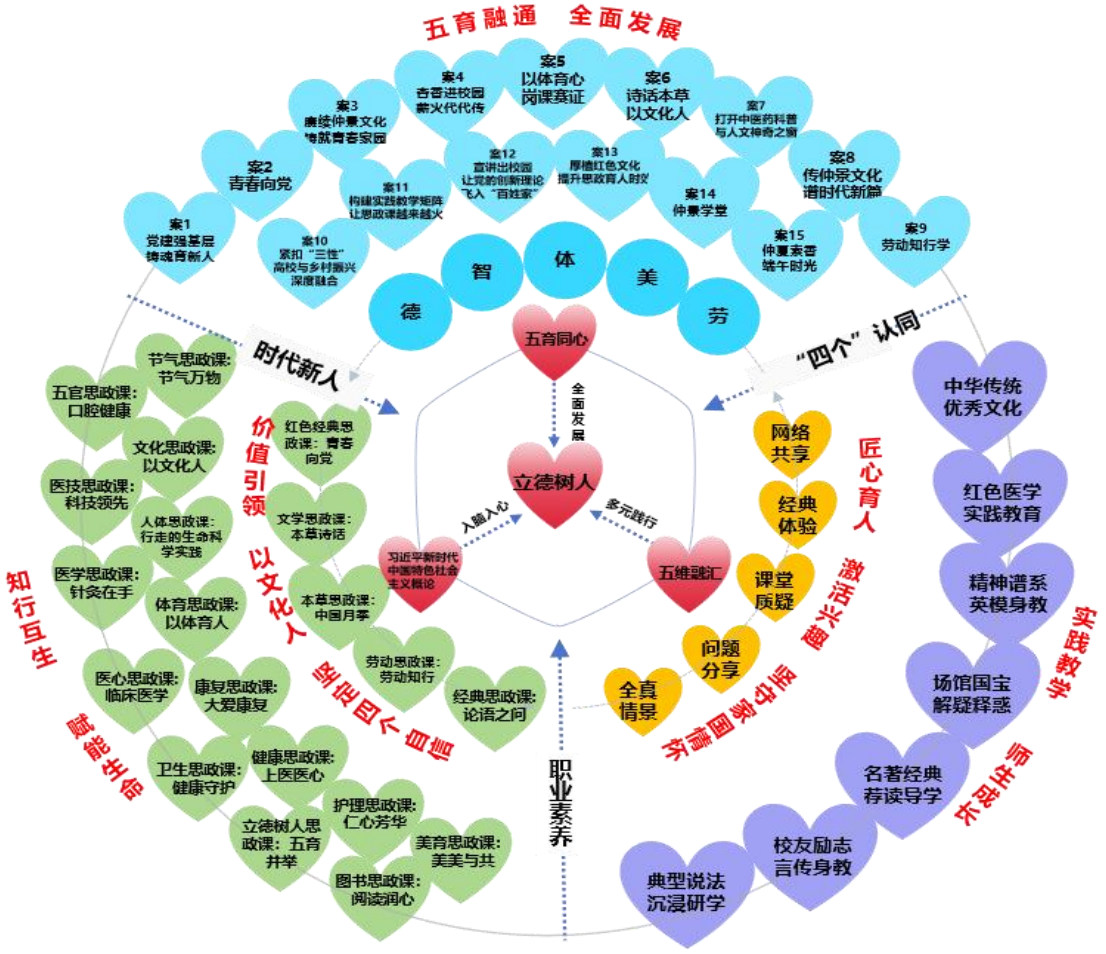
（一）问题提出

如何深入贯彻落实立德树人根本任务，破解当前高职思政课**教学理论与实践脱节、五育融合不深、专业与思政育人“两张皮”、实践教学碎片化、评价方式单一**等问题是梗阻之难。我们坚持以**马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合（以下简称“第二个结合”）**为引领，立足高职院校人才培养定位，将中医药文化、医德、地域文化深度融入思政课实践教学，历经**9 年持续研究实践推广，**构建形成“第二个结合引领、五育并举融通、知行互生驱动”的思政课实践教学生态新模式，为新时代思政课教育教学改革创新提供可复制推广的河南实践。

（二）核心理念

以**五育并举、德育为先**为方针，以**知行互生、以文化人、以行践知**为路径，构建**“理念引领—课程支撑—实践赋能—评价保障—生态循环”**一体化育人体系。将**德、智、体、美、劳**全面贯通思政课教学全过程，推动思政教育从“课堂讲授”到“践行体悟”，从“知识传递”到“价值塑造”，从“单一育人”到“生态育人”，实现**知识传授、价值引领、能力培养、文化浸润、实践养成**相统一。（见图 1）

图1



五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新探索

（三）主要内容

1. 构建“第二个结合+五育融通+知行互生”三维育人新范式。立足中华优秀传统文化“仁爱共济、忠信笃敬、知行合一”等思想精髓，将马克思主义立场观点方法与职业素养、工匠精神融合，形成**以德铸魂、以文化人、以劳砺行、以美润心、以体健魄**的育人范式。

2. 打造“五育融通”原创思政实践课程群。围绕德、智、体、美、劳全面发展，系统开发“一门课程、多重育人、五育并举”**原创特色思政实践课程**，形成覆盖全员、贯穿全程、对接专业的课程体系。（见表 1）

表 1　五育融通与原创实践课的核心与内涵

五育融通	原创课程	核心载体	思政内涵
德·铸魂	《青春向党》 《本草诗话》 《论语之问》	草木为媒 经典为引	**以药喻德：**石榴（民族团结）荷叶（清正廉洁）桂花（奉献）艾草（传承） **医者仁心：**从“忠信”“仁爱”论语箴言转化医患沟通、人文关怀
智·启真	《以文化人》 《节气万物》 《上医医心》 《仁心芳华》	二十四节气 非遗技艺 仲景文化	**天人合一：**从立春到冬至，体悟阴阳平衡顺时而为的东方哲学 **守正创新：**将中医药非遗技术传承发扬
体·健魄	《以体育人》 《健康守护》	太极拳 八段锦 五步拳 啦啦操	**体医融合：**太极拳的和谐、五步拳的刚健与运动康复专业结合 **品格锤炼：**“拳起于步”“德立于心”，培养团队协作与坚韧意志
美·育情	《中国月季》 《美美与共》	南阳市花（月季） 文学与艺术	**打造文化 IP：**挖掘地域花卉生命美、奉献美**美美与共：**舞、礼、诗、歌四重脉络，感受美、理解美、传递美
劳·践行	《劳动知行》 《大爱康复》	八大宛药园实践 康复实训 冬至包“娇耳”	**知行互生：**药材种植、手工“娇耳”体悟劳动创造美好 **大爱使命：**康复治疗人文关怀，践行劳动精神与工匠精神

3.创新“知行互生”全链条实践教学生态。构建**“实践仿真—红色研学—社会服务—文化浸润—劳动淬炼”**五位一体实践路径，打通课内课外、线上线下、校内校外、专业课程与思政边界，形成新生态长效实践育人机制。整合地方专家工匠资源，打造专兼结合的教学创新团队。（见图 2）

图2



4. 建立“多元协同、过程纪实、五育导向”综合评价体系。构建**过程性评价、素养评价、实践评价、社会评价、第三方评价**相结合的立体化评价机制，实现育人质量可监测。

（四）创新点

1. 理论创新，首次构建“第二个结合”引领下五育融通思政实践育人理论体系。把中华优秀传统文化、医德与思政理论深度融合，填补思政课**五育融通、生态化实践教学**理论研究空白。

2. 模式创新，原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态。突破传统思政课“课堂为主、碎片化实践”，构建**全链条、全方位、立体化**育人生态，实现从“教知识”向“育新人”根本性转变。

3. 课程创新，开发融合文化、专业、地域实践的原创思政课程群。形成《以文化人》《本草诗话》《论语之问》《节气万物》

《上医医心》《中国月季》《劳动知行》等特色鲜明、师生喜爱、成效显著的**文化浸润、实践体验、专业融合型**思政实践课。（见图 3）

图3



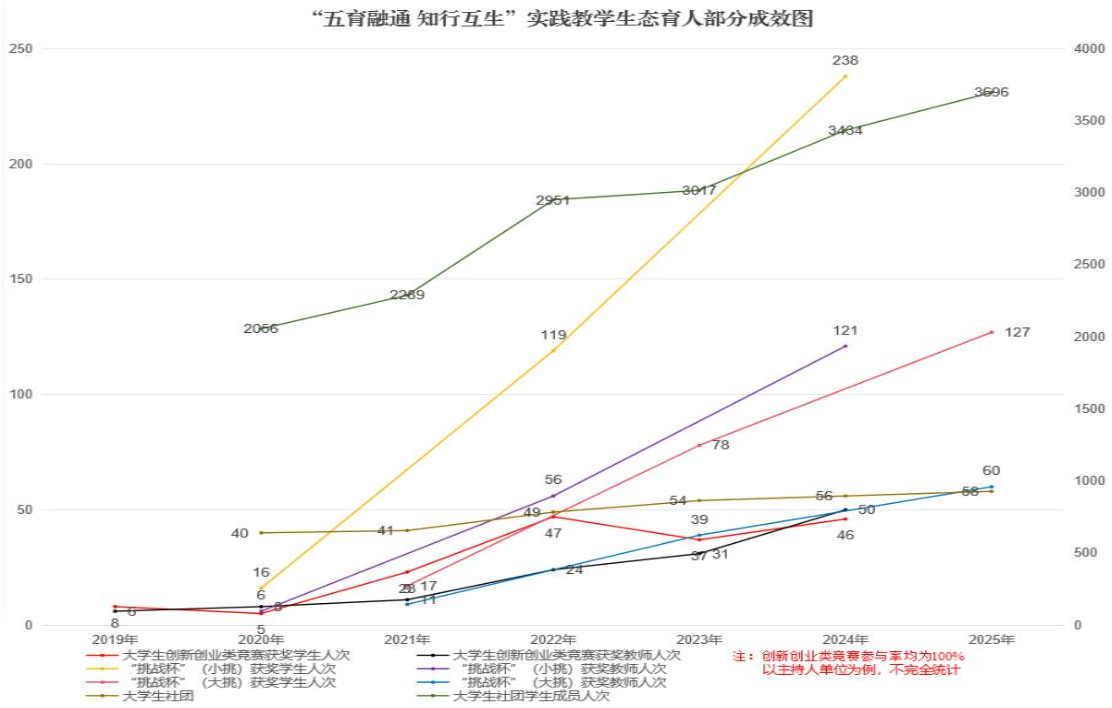
4. 机制创新，建立可复制推广、长效协同育人的评价机制。形成“资源统筹、师资共融、实践共联、评价共享”运行机制，为全省乃至全国高职院校思政课实践教学改革提供河南范式。

（五）应用实效

1. 学生成长。成果覆盖线上线下学生 **113.86 万人次**，文化自信与知行践行能力测评合格率 **97.6%**；以主持单位不完全统计，近五年学生获**国家级奖 16 项、省级奖 126 项**，思政与实践类

省级以上奖129项；获评优秀学生、志愿服务先进个人等2.46万人次；累计开展“三下乡”志愿服务1285次，服务45865人次，志愿服务时长超过13800小时；在校学生劳动实践时长6480万小时；毕业生就业率稳定在95.5%以上，用人单位对毕业生综合评价称职率连续多年98%以上。（见图4）

图4



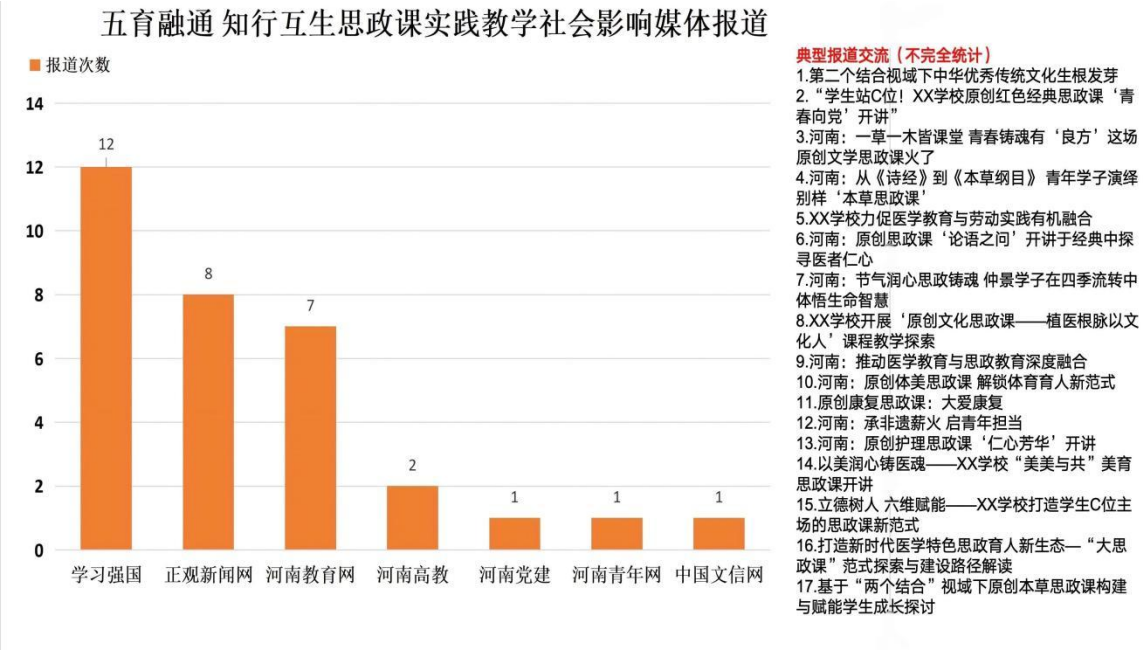
2.师资团队。建成73人高水平教学创新团队，培育省级骨干教师3人，6人获省级优秀思政课教师、教学标兵称号，4人入选省党建理论专家；获省级以上教学竞赛与荣誉17项、教学成果奖8项；发表教改论文16篇，出版教材著作7部，培育省级示范马克思主义学院2个。

3.教学改革突破。形成16门原创特色思政实践课程，开展“行走的思政课”46场，覆盖23860人次；建成1个省级、15个校内外实践教学基地；组建由非遗传承人、仲景文化专家等23人构成的特聘师资库；建成数字化教学与评价平台，实现

教学纪实与动态管理。

4.示范引领。在**15所院校**推广覆盖学生**18 万人次**，惠及教师**1300名**；被列入**2025 年全省高校思政课优秀教学案例**，全省思政课“大听课、大调研”中**4 次被通报肯定**；学习强国、河南高教、河南党建等主流媒体报道**32次**，形成较强示范效应与社会影响力。 （见图5）

图5



二、解决的教学问题

1.破解“五育割裂”问题。传统教学中德、智、体、美、劳分散实施、融合不深，缺乏顶层设计与协同机制，育人合力不强，导致学生综合素养发展不均衡。成果通过一体化设计、课程化承载、实践化落实，实现了五育深度融通、协同发力。

2.破解“理论与实践脱节”问题。传统思政课重讲授、轻体验，重认知、轻践行，实践活动缺乏理论深度与内化机

制。成果以知行互生、生命成长为核心，构建“学—思—践—悟—评”闭环，推动价值理念转化为职业自觉与行为规范。

3.破解“实践教学碎片化、形式化、浅层化”问题。传统思政实践教学缺乏系统化设计，载体单一，缺乏长效机制与质量保障，育人效果难以持续。成果构建生态化、课程化、长效化实践教学体系，让实践教学有目标、有内容、有载体、有评价、见成效。

4.破解“思政教育与专业教育融合不深”问题。传统思政教学与专业人才培养结合不紧，职业精神融入不足，难以实现思政教学与专业育人同向同行。成果将仁爱、诚信、责任、奉献等职业精神深度嵌入课程实践，实现医者仁心与思政铸魂相统一。

5.破解“评价单一”问题。传统评价以试卷分数、考勤为主，重分数轻素养、重理论轻实践，无法全面衡量育人成效。成果建立五育导向、过程纪实、多元参与、知行并重的综合评价体系，真正实现育人为本、素养为纲、实践为要。

三、解决方法与实施路径

（一）实施过程（2016.9—至今）

1.顶层设计与理论奠基（2016.9—2020.8）。紧扣立德树人根本任务，确立“五育并举、德育为先”改革思路。依托省级教改课题，**形成“高职院校思想政治理论课‘五维度’融汇式教学模式构建实践”研究成果**，构建“网络共享、经典体验、课堂质疑、问题分享、全真情景”育人方法，明确实践观融入、总体目标与实施路径，形成改革方案，为后续实践探索奠定坚实理论与制度基础。

2.资源整合与试点探索（2020.9—2022.8）。系统开展全省高职思政课实践教学专项调研，发放问卷3000份，访谈师生1800人次，精准把握痛点。整合地方文化、校内外实践等优质资源，组建专兼结合教学团队，开展专项培训 12 场。选取护理、康复治疗技术、医学影像技术3个专业18个班级试点运行，全程跟踪、动态调整、提取典型案例，形成**“新时代高职院校思想政治理论课课堂教学模式创新实践研究”“南水北调精神融入《思想道德修养与法律基础》课教学实践探索”**等省级以上教改成果，探索出可复制推广的实践模式。

3.全域推广与机制完善（2022.9—2024.8）。实现思政课实践教学全校**覆盖**，原创特色思政实践课程纳入人才培养方案。**形成“五育五维“1+3N”思政课程群教学改革贯通立德树人实践”“医教协同、五维融合：高职护理专业课程思政教学新生态构建与实践”《青春向党》等阶段研究成果，**建立教学督导、质量监控、过程评价闭环管理，启动兄弟院校推广应用，开展经验交流与示范引领，推动常态化运行。

4.凝练提升与示范辐射（2024.9至今）。系统总结改革实践成果，凝练典型案例与育人经验，出版**《新时代劳动教育》《劳动知行学》《论语之问》等教材专著**7部，形成**“2025年河南省高校思政课优秀课程资源”“‘习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课’优秀案例”**等标志性成果。持续优化课程体系，通过研讨、现场观摩等方式在全省乃至全国辐射推广，打造具有影响力的思政课教学创新品牌。

（二）方法路径

1.以“五育融通”课程为根基，构建一体化内容体系。聚

焦德、智、体、美、劳五维度，形成“基础理论+专题拓展+实践赋能”三级课程链。德育以《本草诗话》《论语之问》以药喻德、以文化人；智育以《节气万物》《上医医心》传承仲景文化、天人合一；体育以《以体育人》实现体医融合、锤炼意志；美育以《中国月季》《美美与共》挖掘地域文化、以美润情；劳育以《知行互生》《大爱康复》强化劳动淬炼、知行合一。

2.以“知行互生”实践为路径，构建生态化育人模式。构建“三阶递进”实践体系：**认知层**以 VR/AR 模拟红色场景、开展课堂仿真教学；**实践层**依托校内外实践点开展“行走的思政课”；**升华层**组织乡村振兴、科普宣讲、社区义诊等社会志愿服务。实施项目化驱动与校地共生，推动实践教学走深走实。

3.以“多元协同”机制为保障，构建全方位支撑体系。建立“校地联动、校企协同、专兼结合、家校共育”四维协同机制，整合地方、行业企业、文化机构、社区资源；组建由非遗传承人、文化专家、劳模工匠构成的特聘师资库，形成“理论教师+实践导师”双师共育共教格局。

4.以“五育导向”评价为抓手，确保落地见效。构建包含“学业成绩、实践表现、志愿服务、劳动素养、创新能力”五维综合评价指标库；运用数字化平台实现过程纪实、动态监测、实时反馈；引入用人单位、社区、实习单位等第三方评价，确保评价客观公正、导向鲜明。

四、成果价值

1.理论价值：丰富新时代高职思政教育理论体系，为“第二个结合”进校园、进课堂、进头脑提供学理支撑与实践范式，推动思政课实践教学见实见效。

2.实践价值：为全省乃至全国职业院校提供可复制推广的思政课实践教学方案，显著提升育人质量与学生综合素养。

3.社会价值：推动中华优秀传统文化传承创新，培育大批有理想、敢担当、能吃苦、肯奉献、懂仁爱、守医德的高素质技术技能人才，服务健康中国战略与地方经济社会发展。

研思展望：一是持续深化“第二个结合”引领下五育融通知行育人体系建设，推动马克思主义理论同中华优秀传统文化、职业精神、地域特色文化深度融合；**二是积极运用人工智能、大数据、VR/AR 等现代信息技术赋能思政实践教学创新，**以数字化手段拓展实践空间、丰富实践载体、优化实践评价；**三是系统凝练成果范式，打造全国职业教育思政课标志性成果与示范品牌，**扩大辐射影响，为全国大中小学思政课实践教学改革创新、培养担当民族复兴大任的时代新人贡献河南力量。

查新报告

经河南省科委豫科成字[1998]03号文认定南阳市科技信息中心为省级科技查新咨询单位

报告编号 2026247

科 技 查 新 报 告

项目名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索

委托单位：南阳医学高等专科学校

委 托 人：逯建澍

委托日期：2026.4.9

查新机构（盖章）：南阳市科技信息中心

南阳市科技信息中心 查新专用章

查新完成日期：2026.4.13

中 华 人 民 共 和 国 科 学 技 术 部

二 〇 〇 〇 年制

<table>
<tr><td rowspan="2">查新项目
名　称</td><td colspan="6">中文：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索</td></tr>
<tr><td colspan="6">英文：</td></tr>
<tr><td rowspan="3">查新机构</td><td>名　称</td><td colspan="5">南阳市科技信息中心</td></tr>
<tr><td>通信地址</td><td colspan="3">南阳市张衡东路 2016 号</td><td>邮政编码</td><td>473000</td></tr>
<tr><td>联 系 人</td><td>陶东改</td><td>电话 1</td><td>63161387</td><td>电话 2</td><td>63165187</td></tr>
<tr><td colspan="7">一、查新目的
奖励申报</td></tr>
<tr><td colspan="7">二、项目的科学技术要点
1．理论创新，首次构建“第二个结合”引领下五育融通思政实践育人理论体系。把中华优秀传统文化、中医药文化、医德文化与思政理论深度融合，填补高职思政课五育融通、生态化实践教学理论研究空白。
2．模式创新，原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态。突破传统思政课“课堂为主、碎片化实践”局限，构建全链条、全要素、全方位、立体化育人生态，实现从“教知识”向“育新人”的根本性转变。
3．课程创新，开发融合文化、专业、地域、实践的原创思政课程群。打造《本草诗话》《论语之问》《节气万物》《上医医心》《中国月季》《知行互生》等一批特色鲜明、学生喜爱、成效显著的文化浸润型、实践体验型、专业融合型思政课程。</td></tr>
</table>

三、查新点与查新要求

五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索。

通过查新，证明在所查范围内国内有无相同研究。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围：

（一）检索国内下列有关中文数据库

1、中国重大科技成果数据库（STAC）	1986-
2、中国科技成果数据库（CSTAD）	1983-
3、中国专利数据库（PATENT）	1985-
4、中国学术会议论文数据库（CAPC）	1986-
5、中文科技期刊数据库（PSTP）	1989-
6、中国学位论文数据库（CDDB）	1989-
7、全国科技成果交易信息数据库（NDSTRTI）	1985-
8、中国新产品库（XCP）	1996-
9、中国 1995-1996 重要成果数据库（ZYCG）	1995-
10、中国科技论文统计数据库（CSTP）	1989-
11、中国科技论文引文分析数据库（CSTY）	1989-
12、1998-1999 年国家科技奖励项目初评结果库（CP98，CP99）	1998-
13、国家级授奖项目库（SJXMK）	1993-
14、火炬项目库（HJJH）	1996-
15、中国化工文摘数据库（HGWZ）	1985-
16、中国科技经济新闻数据库	1992-
17、中国期刊全文数据库（CNKI-CJFD）	1994-
18、中国科研机构数据库（CSI）	
19、中国企业公司及产品数据库（CECDB）	
20、中国高新技术企业数据库（CNHEDB）	
21、河南省科学技术研究成果公报	1989-
22、南阳市科技成果管理数据库	

（二）部分互联网资源检索

检索词：第二个结合、高校、思政课、实践教学、五育融通

检索策略：①：高校 and 思政课 and 实践教学

②：①and 第二个结合

③：②and 五育融通

五、检索结果

参照委托人提供的检索词，在以上数据库和文献时限内，通过检索发现在国内所检文献中，有关研究的相关文献摘述如下：

[1]杜晓平,李梦华."三个逻辑"视域下仲景文化融入医学院校思政教育的路径建议.河南教育,2024(12):32-33.作者单位:南阳医学高等专科学校

摘要:中华优秀传统文化是医学院校开展思政教育的重要资源.仲景文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,与医学院校思政教育互融共通.当前中华优秀传统医药文化资源尚未得到深度挖掘和开发利用,其蕴含的精神价值也未被深度解析和科学应用,尤其是作为中医药文化瑰宝的"医圣"仲景文化在医学院校思政教育方面还有更广阔的开发空间.医学院校要将仲景文化融入思政教育,从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个层面着手,实现仲景文化与思政教育的同频共振,进一步推动中医药文化传承创新发展。

[2]逯建澍.全媒体时代大学生思想教育工作方法创新路径.人文之友,2020(18):228-229.作者单位:南阳医学高等专科学校

摘要:近年来,媒体触角逐渐遍及大众日常工作与生活中,尤其全面融入到当代大学生的生活与学习的方方面面,全媒体传播交互性和及时性、传媒主体的隐秘性和个性化,在很大程度上挑战着大学生思想教育工作,具体表现在学生素养、思想观念、工作队伍以及教育手段等领域,同时也为大学生思想教育工作带来前所未有的发展机遇.高校大学生思想教育工作需要在保留原有思想教育手段前提下,不断创造与全媒体时代特征相符合的新教育理念,以不断提升大学生思想教育工作的实效性.本研究基于全媒体时代下分析高校开展大学生思想教育工作失衡的原因,剖析创新与优化大学生思想教育工作方法的有效路径。

[3]杜晓平,毛宗福.大学生思想政治教育融汇式教学实践探究.学校党建与思想教育,2018(14):30-31,34.作者单位:武汉大学

摘要:落实不忘初心、立德树人根本任务,思想政治教育在教育理念、体制机制、师资队伍建设等方面都取得了较大进展,但是大学生的思想政治教育工作现状与适应社会人才需求仍有差距.当前,随着教育信息化、社会转型、主体实践意识的觉醒,中国已大步迈进习近平中国特色社会主义新时代.因此,文章尝试从高等教育新时代信息化背景下的角度探求思想政治教育的实践新路径。

[4]胡南.三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系.科教导刊,2021(19):44-46.作者单位:南阳医学高等专科学校

摘要:本文以开展红色革命文化,绿色生态文化,古色历史文化游学,研学,支教实践来构建中华优秀传统文化传承教育融合体系.首先在研究三色游学,研学,支教,构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的理论基础和现实意义上,矫正对该研究的正确认识,以及开展实践面临的机遇与困境,最后阐明在河南省开展三色游学,研学,支教,构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的对策。

[5]郑萍萍,李文斌,李甜.基于"第二个结合"构建新时代高职思政课课程群实践路径探索.山东商业职业技术学院学报,2026,26(1):93-99.作者单位:青岛职业技术学院

摘要:将中华优秀传统文化课纳入思政课课程群建设,是从课程建设角度深化和践行"第二个结合"的具体实践.基于"第二个结合"新时代高职思政课课程群建设,要在教学实践上实现中华优秀传统文化课与其他思政课的协同创新,要以"问题为媒"建设文化维度思政教学资源库,"引经据典"协同优化思政教学话语体系,"文以载道"涵养思政教学方法样态.要在思想上,强化拥有中华优秀传统文化理论素养是教师讲好思政课的必然要求;在制度保障上,培养兼通马克思主义和中华优秀传统文化的师资队伍。

[6]张润香.新媒体时代基于"第二个结合"的思政课教学创新路径.今传媒,2025(9):135-138.作者单位:山西科技学院

摘要:"第二个结合"是中国共产党对马克思主义中国化时代化深层逻辑的精准把握,体现了新时代党和人民的高度文化自信.思政课要讲清楚党的最新理论创新成果,也要运用蕴藏其中的方法论指导教学,推进课程创新发展.本文基于"第二个结合"赋能思政课改革创新的理论逻辑,分析了党的奋斗历程、中华文明发展走向、国家战略推进以及思政课改革面临的现实挑战,提出要从教师教学能力、教学过程、教学方法、实践教学、教育环境等方面,发挥"第二个结合"对思政课改革创新的重要价值,旨在为"第二个结合"赋能"概论"课教学创新提供借鉴。

[7]曾馨柔,刘志远."第二个结合"视域下中医药文化融入医学院校思政课的三重维度探析.锦州医科大学学报(社会科学版),2025,23(3):60-64.作者单位:重庆医科大学马克思主义学院

摘要:中医药文化是中华民族特有的优秀传统文化,是中医药学内在价值观念、思维方式与外在行为规范、器物形象的总和.中医药文化有效融入医学院校思政课中,是推进"第二个结合"落地生根的重要举措,也是培养社会主义优秀医药卫生工作者的有效方法,在具体实践中需把握三重维度:从价值意义看,中医药

文化融入医学院校思政课有助于实现立德树人根本任务，有助于增强思政课教学的育人实效和医学生的文化自信；从契合关系看，中医药文化与医学院校思政课在内容设计、实践锻炼、价值引领三方面具有高度契合性；从实践运用看，医学院校需在教育内容、教育资源、教育形式三方面厘清实践理路。

[8]许欢，杨雪梅."第二个结合"融入高校思政课教育教学研究.哈尔滨学院学报，2025，46(3)：121-125.作者单位：西南科技大学

摘要：在当前外部环境复杂、风险挑战严峻、不稳定不确定因素增加的时代背景下，文化自信对于一个国家和民族的发展具有重要意义.将"第二个结合"融入高校思想政治理论课，既是培育大学生成长成才、坚定文化自信的战略需要，也是丰富高校思政课教学内容、提升思政课教学质量、落实立德树人根本任务的现实需要.文章以"第二个结合"的价值意蕴、形成逻辑和实践要求为融入点，提出强化理论主课堂、善用社会大课堂、开发线上云课堂三维路径，以回答"第二个结合"为什么融、融入什么、怎么融入高校思政课教育教学的问题。

[9]张浩.五育融通视野下的高校育人体系创新与实践.精品生活，2026，32(4)：139-141.作者单位：河南工程学院环境与生物工程学院

摘要：从五育融通视角开展综合育人工作，能提升育人效能，显著增强人才培养工作的综合效果，为高校学生全面发展奠定基础.本文从五育融通视角出发，针对高校育人体系的创新设计和实践进行探究，提出了综合教育工作的实践措施，即升级"一站式"学生社区，打造五育融合新场域；重构课程体系，构建跨学科融合新课程的模块群；创建多维实践育人共同体，拓展五育融通新环境；建立发展性评价体系，引领五育融通的价值新导向.旨在有助于强化融通教育的引领作用，促进学生德智体美劳全面发展，使学生的整体学习和发展效能得到不断提升。

[10]刘阳，张德明，宋杨."五育"融通视域下探索高校教演一体化的实践研究.黑龙江工业学院学报（综合版），2025，25(4)：25-28.作者单位：哈尔滨体育学院

摘要：高校对人才的培养方向，应当以国家对人才的培养定位和社会对人才的必要需求为基础，从而培养"德智体美劳"全面发展的高质量人才.通过对标"五育"的育人理念，将"舞蹈教学"与"舞蹈表演"相结合，实现课堂教学升华舞台表演、舞台表演助推课堂教学的教演一体化实践，更新传统教学中教与演分化的教学行为和教育理念.试基于"五育"这个彼此独立，却又相互联系、相互影响和互相依赖的五个方面，对高校舞蹈教学现状和舞蹈表演实践进行分析，从强化基础素

养、拓展专业训练、优化竞赛机制、实施表演驱动、提供校企合作共培、推动社会服务实践、多途径实现网络资源互享等方面进行"五育融通育全人"和"教演一体全育人"的教演实践研究，为培养懂科研、精教学、会训练、善表演、能编创的复合型人才提出一些合理化建议。

[11]檀向群. 高校思政课地方课程资源探析——以池州学院皖南特色思政课程体系建设为例. 池州学院学报, 2012, 26(2):134-136. 作者单位:池州学院

摘要:地方高校在探索思想政治理论课程教学改革过程应注意地方课程资源的整合和利用，以皖南地域为例，其"红色"课程资源、"绿色"课程资源、地方文化遗产资源都可资利用，以增强思政教学的感染力和吸引力。

[12]涂艳群. 江苏特色地域文化与高职课程思政建设融合路径探索. 濮阳职业技术学院学报, 2023, 36(3):40-43. 作者单位:常州工业职业技术学院

摘要:为了达到理想的课程思政建设效果，实现全方位育人，必须将课程思政建设与生活教育整合起来，丰富教育资源及形式. 江苏地域文化资源丰富，且呈显著的地域特色，将其同高职课程思政建设进行融合，明确二者的融合发展路径，打造课程思政的"江苏模式"，形成高职思政课实践育人特色品牌，以期完善高职课程思政教育内容，彰显江苏特色地域文化资源的精神内涵和育人价值，促进高职课程思政教育目标的实现，更好地传承和发展江苏特色地域文化。

[13]钟英. 本土红色文化资源赋能高职思政课教学新探. 四川职业技术学院学报, 2025, 35(4):17-21. 作者单位:四川职业技术学院

摘要:本土红色文化资源是党领导当地人民群众在革命、建设和改革开放实践中不断积累凝聚而成的宝贵精神财富，具有独特而鲜活的地域特色. 本文以挖掘和利用本土红色文化资源为切入点，旨在探讨在高职思政课教学中，如何利用好本土红色文化资源这一天然"氧吧"，推动本土红色文化资源进课堂、进教材，增强思政课的亲和力、针对性和实效性，从而以微知著，更好地发挥本土红色文化资源的铸魂育人作用，让高职思政课真正"活"起来、"特"起来、"动"起来。

[14]郭荣梅. 地域红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践探索——以南京红色文化资源为例. 湖北开放职业学院学报, 2024(17):90-92.

摘要:南京红色文化资源是中国红色历史征程中不可磨灭的重要载体和历史见证，也是中华民族优秀传统文化、革命文化中无以复加的组成部分。增强高校思政课“三性一力”离不开地域红色文化资源的支撑。将地域红色文化资源融入地域高校思政课教学，能为促进思政课程群内涵发展、大学生文化自信自强教育、

高校立德树人任务落实提供深厚力量。高校，尤其是南京地域的高校要通过数字化转型、教学方法优化、师资力量打造等工作探索，推进南京红色地域文化融入思政课教学的有效运用。

[15]刘英博,骆真琴.融合茶文化提升思政课实践教学质量的措施探究.福建茶叶,2023,45(5):167-169.作者单位:汕头大学

摘要:融合茶文化提升思政课实践教学质量,是引领学生树立正确社会主义核心价值观的手段,继而精准定位茶文化的教育功能.本文对融入茶文化的思政课实践课堂特性进行理性分析,提出茶文化元素巧妙融入"红色旋律"系列活动、构建茶文化融入思政课实践环节的基本原则、基于茶文化创建开放和有趣的学习社区、以茶产品加工活动延伸思政课传统实践教学空间四个有效措施,支撑预设教育目标的高质量实现。

[16]段溥.湖湘红色文化融入高校思政课实践教学的路径探析.林区教学,2026(2):41-44.作者单位:湘中幼儿师范高等专科学校

摘要:湖湘红色文化融入高校思政课实践教学具有丰富的价值,有利于创新高校思政课教学模式与提升教学实效、增强大学生的文化认同与培育爱国情怀、促进红色文化传承与创新社会服务等价值.通过理论与实践调研发现,当前湖湘红色文化融入高校思政课实践教学过程中存在管理制度碎片化、教学设计浅表化、师资能力局限化及学生参与功利化等现实挑战.通过构建系统化协同机制、创新三维融合实践课程体系、打造湖湘红色文化实践教学师资队伍及建立"过程性评价+增值性评价"体系等四位一体的融合模式,实现湖湘红色文化高效融入高校思政课实践教学。

[17]覃美绒.高校茶艺教学中传统文化与课程思政融合的实践与思考.福建茶叶,2022,44(11):121-123.作者单位:吉首大学旅游与管理工程学院

摘要:中华民族要实现伟大复兴,需要从优秀传统文化中汲取和挖掘重要的思政资源,需要在传承与弘扬的基础上对优秀中华文化进行创新和发展,需要把立德树人摆在首位,成为各自领域创新的重要驱动力量,因此培养更多符合新时代要求的德、智、体、美、劳全面发展的人才已成为摆在各大普通院校面前的重要课题.本文从茶艺教学中传统文化与课程思政融合的必要性出发,探讨在教学实践中存在的问题,从而对茶艺教学中如何科学地进行传统文化与课程思政融合的优化对策展开实践与思考,以引导现代大学生自觉坚持牢记"四个意识"、坚定"四个自信",树立正确的价值观、人生观及家国情怀。

[18]程莉莉. 高校思政课实践教学与地方文化建设的有效融合探析. 红河学院学报, 2019, 17(1):142-146. 作者单位:广东石油化工学院

摘要:无论自身的综合实力、发展前景如何,任何高校都无一例外地受到学校属地地方文化的影响. 地方文化为地方人民提供丰厚精神滋养的同时,也为地方高校思想政治理论课实践教学提供丰富、直观、鲜活的素材. 将地方文化与思想政治理论课实践教学有效对接和融合,既实现青年学生深入社会实际“受教育、长才干、做贡献”初衷,也能更好为地方文化建设和发展建言献策。

[19]姜苏娟. 思政课实践教学与校园文化建设的融合. 山西警察学院学报, 2020, 28(4):119-122. 作者单位:太原科技大学

摘要:高校思想政治理论课是马克思主义理论教育的重要组成部分,深刻理解思政课实践教学与校园文化的含义,探索思政课实践教学与校园文化融合的路径. 一是要改革和创新教学模式,推进高校物质文化建设,二是要建立和培养教学团队,推进高校精神文化建设;规范和优化教学体制,完善高校制度文化建设;整合和拓展教学资源,推进高校行为文化建设。

[20]叶秋冶. 中华优秀传统文化融入思政课程的教学实践路径探赜. 贵州教育, 2026(2):20-23. 作者单位:贵州开放大学马克思主义学院

摘要:中华优秀传统文化融入思政课程是兼具立德树人与文化传承的时代课题. 从哲学角度看,中华优秀传统文化与思政课程在哲学理念、语境范畴及育人方向等方面存在一定的差异,教学实践中还存在将中华优秀传统文化作为诠释思政课程工具的现象,难以彰显其价值. 为摆脱上述困境,本文从价值互补互鉴、概念古今转化、内容协同匹配和教学沉浸体认四个维度,探索二者有机融合的教学实践路径,为新时代思政课程建设与中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展提供理论参考与实践指引。

六、查新结论

经查证，在国内公开文献中检索到相关报道20篇。经对比，文献1-4为该课题组成员发表的论文，为该课题前期研究成果；文献5-8涉及“第二个结合”融入高校思政课实践路径的研究，与该课题五育融通思政实践育人体系存在差异；文献9-20分别涉及地方特色、红色文化、茶文化等与高校思政课实践教学融合的研究，与该课题五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态及原创思政课程群存在差异。

根据委托单位提供的资料，该课题首次构建“第二个结合”引领下的五育融通思政实践育人体系，融合中华优秀传统文化、中医药文化与医德文化，填补高职思政课五育融通与生态化实践教学的理论空白；创立“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态，突破传统课堂局限，构建全链条、全要素、全方位、立体化育人体系，推动从“教知识”向“育新人”转变；开发融合文化、专业与地域特色的原创思政课程群，打造《本草诗话》、《论语之问》、《节气万物》、《上医医心》、《中国月季》、《知行互生》等系列文化浸润型、实践体验型思政课程，深受学生欢迎，成效显著。

在检索到的文献中未见完全相同的报道。

查新员（签字）：李爽之　　查新员职称：高级咨询师

审核员（签字）：刘喜广　　审核员职称：高级工程师

（科技查新专用章）

2026 年 4 月 13 日

查重报告

文本复制检测报告单(简洁)

№:ADBD2026R_2023010317353720260408173621107011475255　　检测时间:2026-04-08 17:36:21

检测文献:　五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课 实践教学生态创新河南探索

作者:　杜晓平

检测范围:　中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
图书资源
优先出版文献库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
互联网文档资源
源代码库
CNKI大成编客-原创作品库

时间范围:　1900-01-01至2026-04-08

检测结果

去除本人文献复制比：0.4%　　跨语言检测结果：-

去除引用文献复制比：0.4%　　总文字复制比：0.4%

单篇最大文字复制比：0.4%（对习近平新时代中国特色社会主义思想的哲学思考.）

重复字数：	[24]	总段落数：	[1]
总字数：	[5610]	疑似段落数：	[1]
单篇最大重复字数：	[24]	前部重合字数：	[24]
疑似段落最大重合字数：	[24]	后部重合字数：	[0]
疑似段落最小重合字数：	[24]		



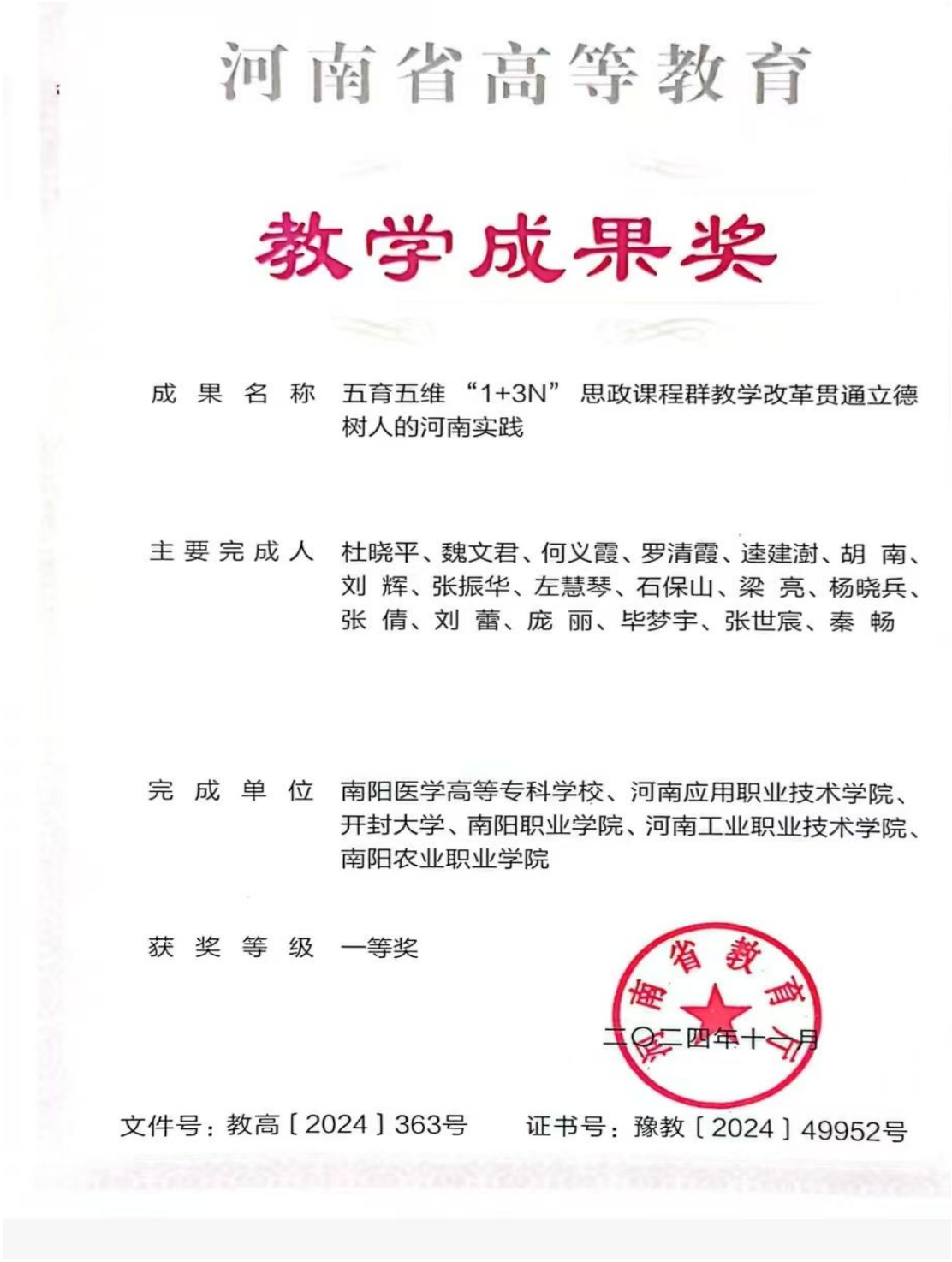
指　标：□疑似剽窃观点　□疑似剽窃文字表述　□疑似自我剽窃　□疑似整体剽窃　□过度引用

表　格：0　　公　式：没有数据　　疑似文字的图片：0　　脚注与尾注：0

1. 五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课 实践教学生态创新河南探索　　总字数：5610

二、国家级和省级教学项目

（一）五育五维“1+3N”思政课程群教学改革贯通立德树人的实践 省教改项目一等奖 2024 年 11 月



河南省高等教育

教学成果奖

成果名称 五育五维“1+3N”思政课程群教学改革贯通立德树人的河南实践

主要完成人 杜晓平、魏文君、何义霞、罗清霞、逯建澍、胡 南、刘 辉、张振华、左慧琴、石保山、梁 亮、杨晓兵、张 倩、刘 蕾、庞 丽、毕梦宇、张世宸、秦 畅

完成单位 南阳医学高等专科学校、河南应用职业技术学院、开封大学、南阳职业学院、河南工业职业技术学院、南阳农业职业学院

获奖等级 一等奖

河南省教育厅

二〇二四年十二月

文件号：教高〔2024〕363号 证书号：豫教〔2024〕49952号

（二）医教协同、五维融合：高职护理课程思政教学新生态实践　省教改项目 一等奖 2024 年 11 月



河南省高等教育

教学成果奖

成 果 名 称　医教协同、五维融合：高职护理专业课程思政教学新生态构建与实践

主 要 完 成 人　吴俊晓、李明哲、张 晋、李 玲、雷雨泰、何红丽、张颖颖、李 艳、刘 倩、房 娴、李桂林、王邵才、王 虹、王肖红

完 成 单 位　南阳医学高等专科学校、信阳职业技术学院、南阳科技职业学院

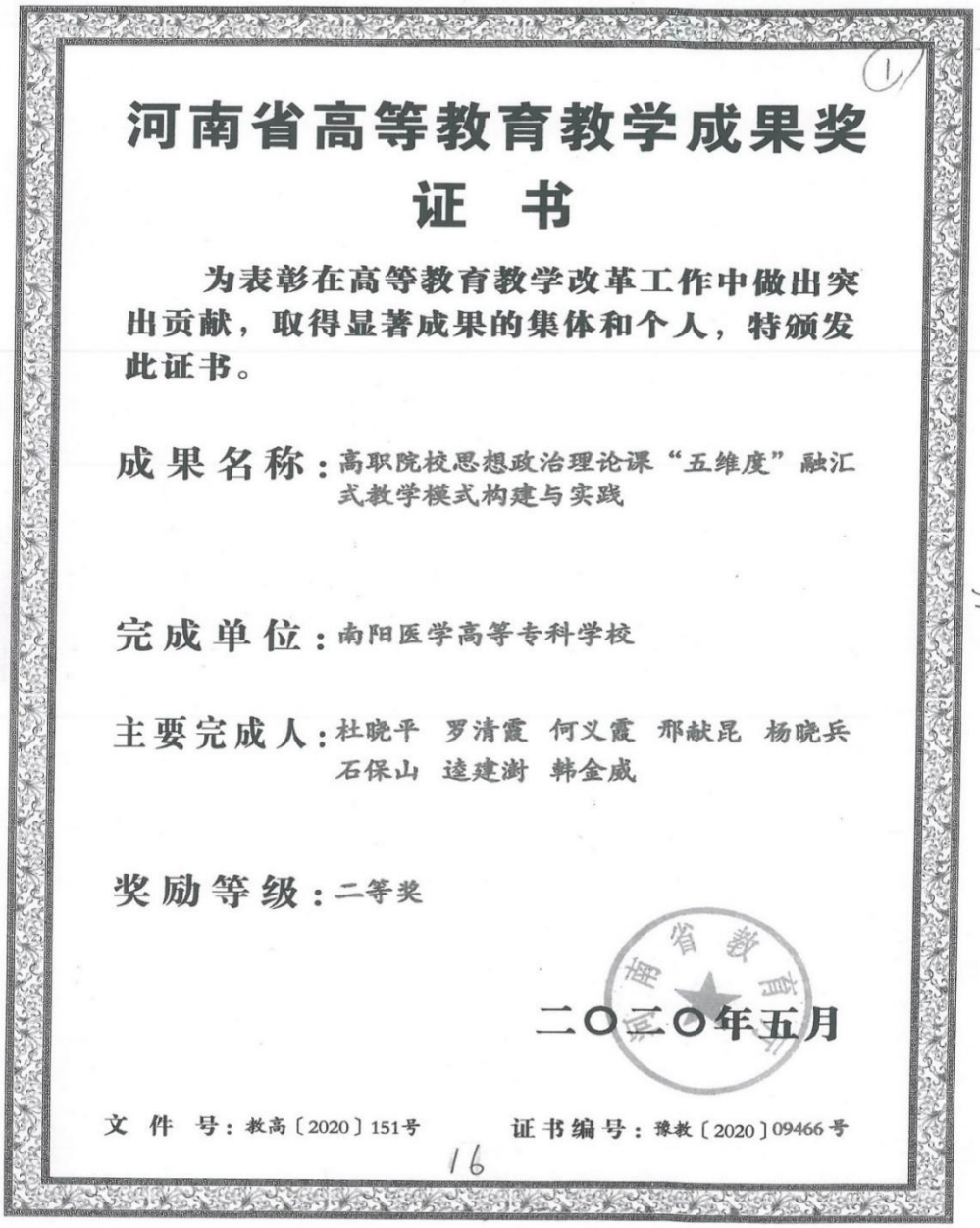
获 奖 等 级　一等奖

河南省教育厅

二〇二四年十二月

文件号：教高〔2024〕363号　　证书号：豫教〔2024〕49953号

（三）高职院校思政政治理论课“五维度”融汇式教学模式构建与实践 省教改二等奖，河南省教育厅，2020 年 5 月



河南省高等教育教学成果奖

证 书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：高职院校思想政治理论课“五维度”融汇式教学模式构建与实践

完成单位：南阳医学高等专科学校

主要完成人：杜晓平 罗清霞 何义霞 邢献昆 杨晓兵 石保山 逯建澍 韩金威

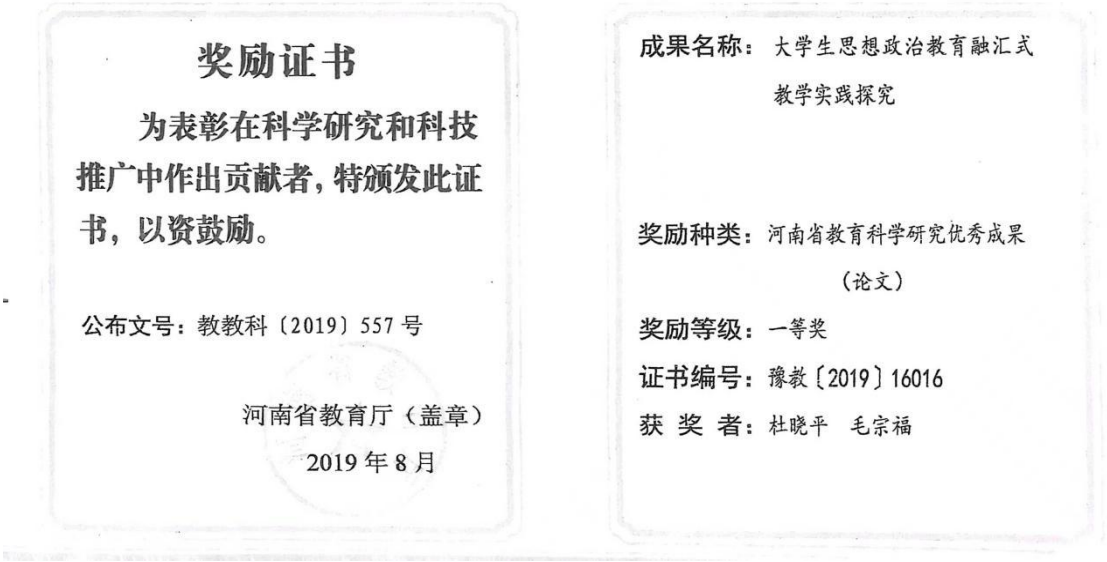
奖励等级：二等奖

二〇二〇年五月

文 件 号：教高〔2020〕151号

证书编号：豫教〔2020〕09466号

（四）大学生思想政治教育融汇式教学实践探究，省教育教学研究优秀成果二等奖 河南省教育厅，2019 年 8 月



奖励证书

为表彰在科学研究和科技推广中作出贡献者，特颁发此证书，以资鼓励。

公布文号：教教科〔2019〕557 号

河南省教育厅（盖章）

2019 年 8 月

成果名称：大学生思想政治教育融汇式教学实践探究

奖励种类：河南省教育科学研究优秀成果（论文）

奖励等级：一等奖

证书编号：豫教〔2019〕16016

获 奖 者：杜晓平 毛宗福

（五）第十三届全省高校思想政治理论课奖励基金二等奖，河南省教育厅，2018 年 8 月



荣誉证书

南阳医学高等专科学校 杜晓平 获得第十三届全省高校思想政治理论课奖励基金二等奖。（文件编号：教思政[2018]927号）。

特发此证，以资鼓励。

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

二〇一八年十一月

（六）医学生英语自主学习教学模式构建研究 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2020 年 12 月



结 题 证 书

课 题 名 称：医学生英语自主学习教学模式构建研究

课 题 编 号：2018IN0026A

课 题 类 型：重点课题

承 接 单 位：南阳医学高等专科学校

课 题 负 责 人：胡南

课 题 组 成 员：王云霞、许可、闫珂、丰娜

此项课题已完成，经专家评审准予结题，特发此证。

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

2020 年 12 月

（七）以问题意识为导向学生学思用贯通能力提升跨学科路径研究，河南省教育厅，2020 年 8 月



结项证书

经专家组鉴定，河南省教育科学规划领导小组办公室审核，对验收合格的河南省教育科学规划课题，颁发此证书。

课题名称：以问题意识为导向的大学生学思用贯通能力提升跨学科路径研究

课题类别：一般课题

立项编号：[2018]-JKGHYB-0500

结项编号：2020GH0352

承担单位：南阳医学高等专科学校

课题负责人：杜晓平

课题主要成员：胡 南 许 可 李 巍 左亮亮 倪 立

鉴定等级：合格

发证日期：2020 年 8 月

河南省教育科学规划领导小组办公室

（八）河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目 河南省教育厅 2021 年 4 月

河南省教育厅

教职成〔2021〕138号

河南省教育厅
关于公布首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等学校，各省属中等职业学校：

按照河南省教育厅《关于开展职业教育和继续教育课程思政示范项目建设工作的通知》（教职成〔2021〕98号）要求，经学校申报、专家评审、结果公示，认定《信息技术》等201门课程为我省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程，黄河水利职业技术学院课程思政教学研究中心等15个中心为我省首批职业教育与继续教育课程思政研究示范中心，入选示范课程相应授课教师、团队为我省首批职业教育与继续教育课程思政教学名师和

教学团队。

各高校要高度重视课程思政建设，科学设计课程思政教学体系，深入挖掘专业课程各教学环节育人功能，充分发挥教师队伍“主力军”，课程建设“主阵地”，课堂教学“主渠道”作用，推动形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人大格局，全面提高人才培养质量。

各校要深入开展课程思政建设，加强示范项目建设推广。2021年至2023年，首批入选示范项目以学校为单位，于每年12月底前提交本校课程思政建设情况报告并发送电子稿至henanzhijiao@126.com，报告内容应包含但不限于学校课程思政建设情况、各示范项目工作进展等。我厅将持续跟踪项目进展，适时选树典型在全省宣传推广。

联系人：刘东洋、王真真

电　话：0371—69691878

邮　箱：henanzhijiao@126.com

附件：1.河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程名单

2.河南省首批职业教育与继续教育课程思政教学研究示范中心名单

2021年4月23日

附件 1

河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程名单

序号	申报学校	课程名称	课程负责人	团队成员	类别
1	河南职业技术学院	信息技术	李小强	徐海燕、董俊磊、翟　慧、曹丽娟、张　艳、李　娜、秦松涛	职业教育
2	河南职业技术学院	液气压实训	苗志毅	楚雪平、金宁宁、张　柯、杨　莉、薛管颖、冯金广、李向宾	职业教育
3	河南职业技术学院	工业机器人编程与应用	王美姣	王东辉、武　同、董　延、任艳艳、王　慧、杜书玲、武继旭	职业教育
4	河南职业技术学院	管理学基础	赵丽英	张毅飞、解鹏程、时倩如、刘菁雯、魏海丽、万久玲、王一璠	职业教育
5	漯河职业技术学院	传统图案与现代设计	彭　芳	王　岩、张世锋、王群星、李晓伟、王　静	职业教育
6	漯河职业技术学院	旅游服务礼仪	孙冬玲	李诚诚、王　琼、冯安琪、侯　冰、林艳丽、宋海峰	职业教育
7	漯河职业技术学院	食品营养与健康	浮吟梅	杨雯雯、马川兰、贾　娟、侯鹏飞、郭志芳、林晓丽、傅　航	职业教育
8	三门峡职业技术学院	新媒体营销	马华敏	王　红、王甲迎、郑爱英、马红军	职业教育
9	三门峡职业技术学院	幼儿园语言教育与活动指导	万　平	李安飞、任艳妮、仝智信、刘丰年	职业教育
10	三门峡职业技术学院	汽车发动机构造与维修	田子欣	郑艳辉、田云飞、闫海涛、尹金楷、杨政威、李　丰	职业教育

— 3 —

提取文字　更多

59	郑州信息科技职业学院	网页设计与制作	赵　恒	马立志、郜丽霞、向春枝、彭慧丽、郜香玲、刘　梦、陈晓旭	职业教育
60	郑州信息科技职业学院	建筑工程测量	马潇潇	宋贤萍、旦叶青、宋晓吉、武瑞娟、黄小杰、张　璇、王新生	职业教育
61	漯河医学高等专科学校	外科护理学	徐　琳	杨金旭、邓璐璐、金道欣、鲁　艺、高　云、刘晓敏、杨小博	职业教育
62	漯河医学高等专科学校	妇产科学	吴凤兰	刘　琳、刘金艳、李秀凤、朱慧敏、隋少侠、赵雪珂、吴淑芬	职业教育
63	漯河医学高等专科学校	生理学	王兴红	孙缓利、蔡智慧、韩　坤、樊澄琦、李德恒、郑亚萍、常全忠	职业教育
64	南阳医学高等专科学校	护理学基础	吴俊晓	吕云玲、李　艳、郭晓萱、尤华琴、刘　倩、张　晋、张　璐	职业教育
65	南阳医学高等专科学校	高职英语课程	胡　南	李　萍、杨天笑、王云霞、余　悦、卓　娜、王　颖、鲁仝贞	职业教育
66	南阳医学高等专科学校	诊断学	王亚丽	黄川锋、黄金珠、汪庆胜、陈喜平、邱晓梅、刘宛丽、芦　涛	职业教育
67	商丘医学高等专科学校	护理学基础	窦丽丽	张　玲、靳莉莉、杨雪艳、刘文华、李珂楠、杜　锐、赫连智紫	职业教育
68	商丘医学高等专科学校	超声诊断学	陈雨娜	张松峰、孟　祥、周攻娟、马振男、宋　冰、董建党	职业教育
69	郑州电子信息职业技术学院	计算机应用基础	崔明义	张素芳、谢文彩、郭先雅、李　琳、王泽宇、张星浩、路　婷	职业教育
70	信阳职业技术学院	医学化学	李培启	乔金莲、杨　臻、曹　璐、张丹丹、张宏辉、仲力群、于春霞	职业教育

— 8 —

（九）知行合一视域下中华优秀传统文化贯通思想政治教育实践研究，河南省教育厅，2022 年 8 月



结项证书

课题类别：河南省教育科学规划一般课题

课题名称：知行合一视域下中华优秀传统文化贯通思想政治教育实践研究

主持人单位：南阳医学高等专科学校　　课题批准号：2021YB0716

课题主持人：杜晓平　　结项证书号：2022YBJ0669

课题组成员：梁　亮　张莹莹　刘　辉　罗　莹　卢　孟

此课题经审核准予结项，鉴定等级（良好），特发此证。

河南省教育科学规划领导小组办公室

2022 年 8 月 22 日

G724

（十）医科大学生视角下的人文关怀课程成效研究，河南省教育厅，2017 年 4 月

河南省高等学校重点科研项目

结 项 证 书

豫教科技[2017]0237号

该项目提交的研究资料完整，结项报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

河南省教育厅

2017年04月14日

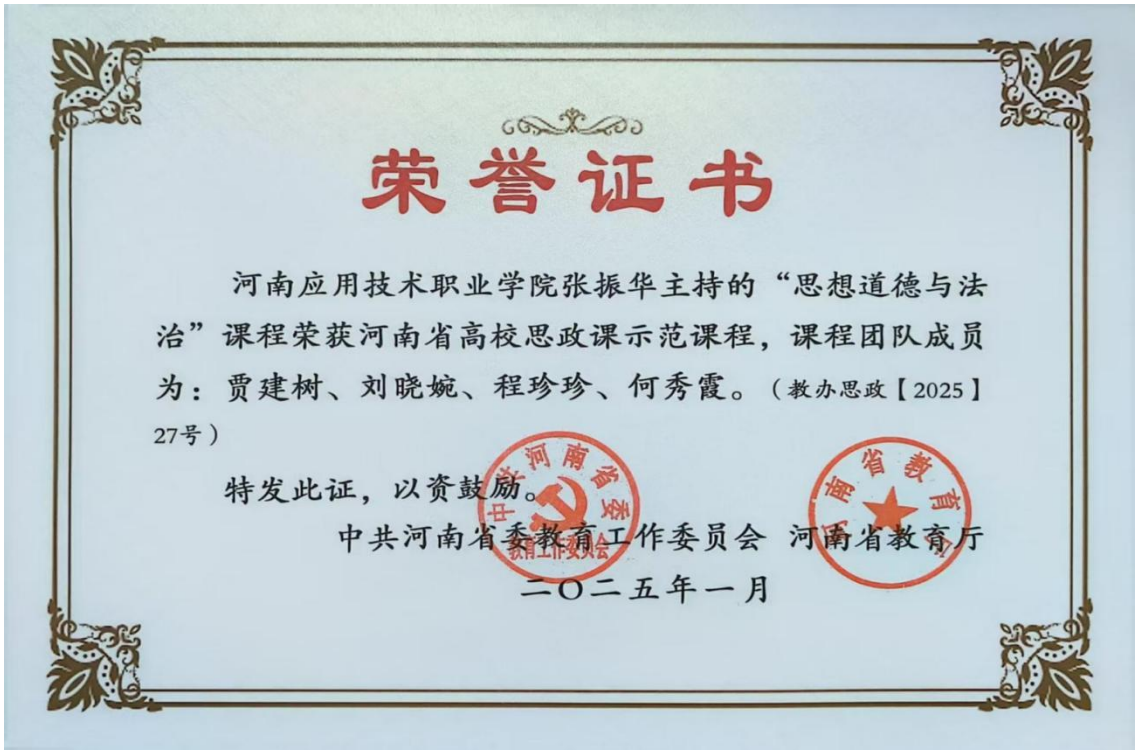
项目名称：医科大学生视角下的人文关怀课程成效研究

立项时间：2015年12月22日
项目编号：16A880010
承担单位：南阳医学高等专科学校
项目负责人：杜晓平
项目参加者（共7名）：

排序	姓名	性别	单位
2	胡南	女	南阳医学高等专科学校
3	倪立	男	南阳医学高等专科学校
4	王建林	男	南阳医学高等专科学校
5	逯建湖	男	南阳医学高等专科学校
6	卢孟	女	南阳医学高等专科学校
7	全爱波	女	南阳医专
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

结项等级：合格

（十一）“思想道德与法治”课程荣获河南省高校思政课示范课程 河南省教育厅 2025 年 1 月



荣誉证书

河南应用技术职业学院张振华主持的“思想道德与法治”课程荣获河南省高校思政课示范课程，课程团队成员为：贾建树、刘晓婉、程珍珍、何秀霞。（教办思政【2025】27号）

特发此证，以资鼓励。

中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅

二〇二五年一月

（十二）思想道德与法治课荣获河南省高校思政课优秀课程资源　河南省教育厅 2026 年 1 月

河南省教育厅办公室文件

教办思政〔2026〕2 号

河南省教育厅办公室
关于公布 2025 年河南省高校思政课优秀课程资源评选结果的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校：

根据中共河南省委教育工委办公室、河南省教育厅办公室《关于开展 2025 年度优秀思政课程资源征集工作的通知》（教思政函〔2025〕303 号）要求，省委教育工委、省教育厅组织了全省高校思政课优秀课程资源评选工作。经高校申报、资格审查、专家评审、综合评议和网站公示等环节，评选出本科样板课程 30 门、专科样板课程 17 门（见附件 1）；评选出本科思政课示范“金课”特等奖 11 个、一等奖 20 个、二等奖 32 个，专科思政课示范“金课”特等奖 11 个、一等奖 19 个、二等奖 36 个（见附件 2）；评

课优秀案例评选结果

4. 中华优秀传统文化融入高校思政课优秀案例评选结果

5. 革命文化融入高校思政课优秀案例评选结果

6. 社会主义先进文化融入高校思政课优秀案例评选结果

7. “新时代伟大变革”融入高校思政课优秀案例评选结果

8. 高校思政课优秀实践教学资源评选结果

9. 大中小学思政课一体化同题异构优秀课例评选结果

云南省教育厅办公室

2026年1月5日

24	信阳师范大学	唐国战	思想道德与法治
25	华北水利水电大学	卢保娣	思想道德与法治
26	河南科技大学	谢向波	思想道德与法治
27	郑州轻工业大学	易善武	形势与政策
28	郑州科技学院	马家生	形势与政策
29	黄河交通学院	李元应	形势与政策
30	河南医药大学	刘珍玉	形势与政策

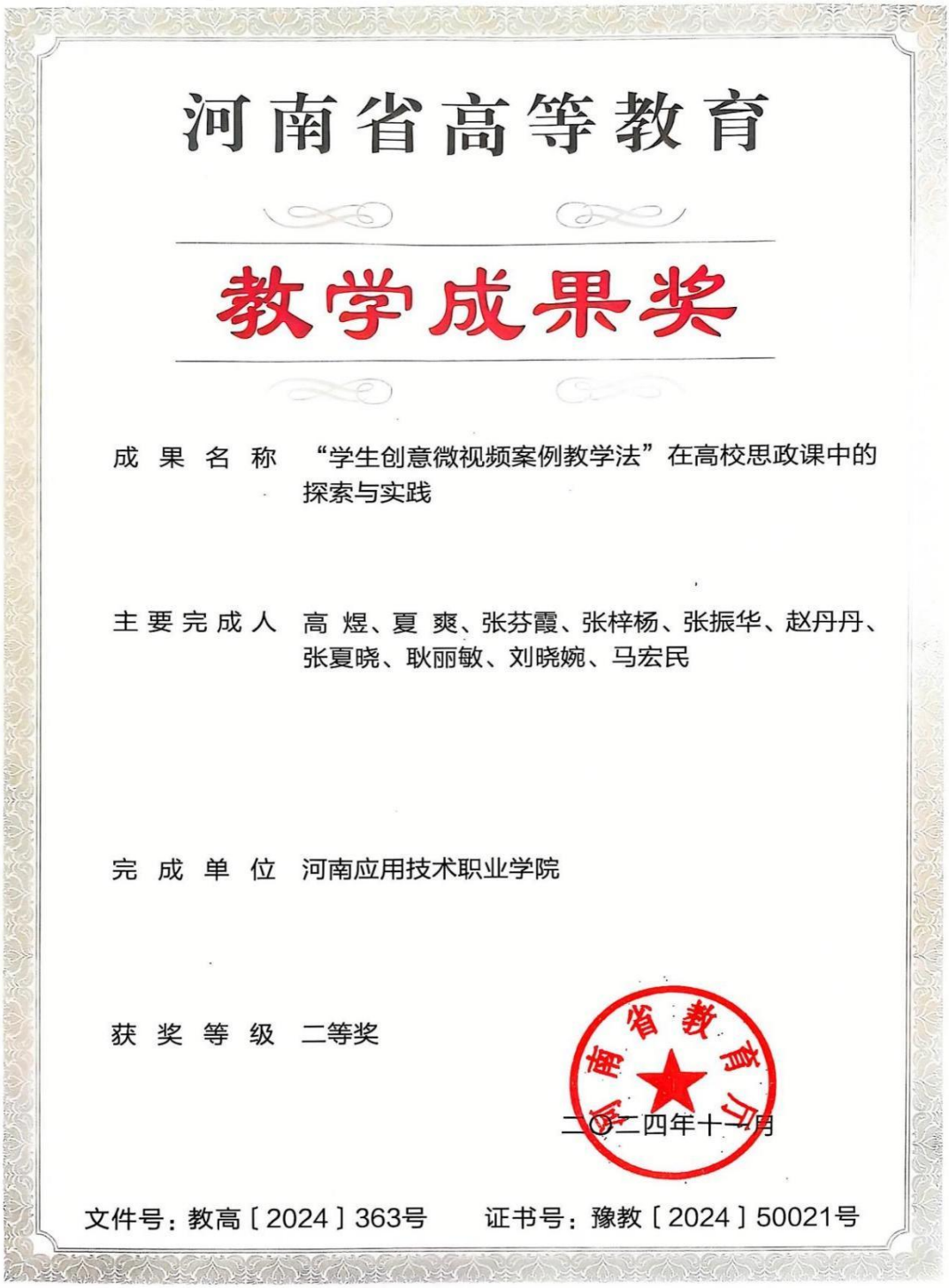
专科

序号	学校名称	课程负责人	课程名称
1	河南职业技术学院	胡海涵	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
2	漯河职业技术学院	李诚诚	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
3	商丘医学高等专科学校	姚燕青	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
4	河南交通职业技术学院	刘喜要	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
5	河南农业职业学院	杜凯华	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
6	三门峡职业技术学院	黄　涛	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
7	河南经贸职业学院	韩培庆	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
8	河南应用技术职业学院	何秀霞	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
9	河南工业职业技术学院	白西乔	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
10	信阳职业技术学院	曹　涌	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
11	驻马店职业技术学院	李菊蕾	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
12	鹤壁职业技术学院	蔡士琴	思想道德与法治
13	郑州铁路职业技术学院	苗桂先	思想道德与法治
14	河南机电职业学院	鄢雪丽	思想道德与法治
15	南阳医学高等专科学校	樊　平	思想道德与法治
16	南阳农业职业学院	朱月红	思想道德与法治
17	河南工业职业技术学院	王常静	形势与政策

专科

序号	学校名称	课程负责人	课程名称	奖项
1	三门峡职业技术学院	石 莎	坚定文化自信 彰显中华魅力	特等奖
2	黄河水利职业技术大学	余初月	讲好黄河故事 赓续历史文脉	特等奖
3	漯河职业技术学院	黄莹莹	起笔生态 落墨发展——共绘新时代青绿画卷	特等奖
4	黄河水利职业技术大学	王露露	开封“城摞城”：在文明积淀中筑牢文化自信的深厚根基	特等奖
5	郑州财税金融职业学院	李靖宇	科技赋能 碱地“生金”——喀什盐碱地激活乡村振兴之路	特等奖
6	河南工业贸易职业学院	张梦辉	探寻河南文化产业的基因密码	一等奖
7	平顶山职业技术学院	许紫月	解锁远古密码 坚定文化自信	一等奖
8	洛阳职业技术学院	孟维改	黄河南岸的生态明珠	一等奖
9	河南交通职业技术学院	刘 昀	以人民为中心——习近平法治思想的司法实践	一等奖
10	鹤壁职业技术学院	李思雯	“向下哲学”中的保障和改善民生	一等奖
11	河南工业贸易职业学院	胡玉婧	解码郑州油化厂的“创新密码”	一等奖
12	河南职业技术学院	田之涯	用改革创新意识守住网络安全防线	一等奖
13	漯河职业技术学院	王鑫荣	从受降路到复兴路：漯河篇章里的文化自信三重奏	一等奖
14	河南建筑职业技术学院	郭聪聪	小秦岭的生态蝶变——从“金山”到“青山”的绿色转型	一等奖
15	南阳医学高等专科学校	庞 丽	守文明之正，创时代之新：在医圣祠答	一等奖

（十三）“学生创意微视频案例教学法”在高校思政课中的探索与实践 省教改二等奖 2024 年 11 月



河南省高等教育

教学成果奖

成 果 名 称　“学生创意微视频案例教学法”在高校思政课中的探索与实践

主 要 完 成 人　高 煜、夏 爽、张芬霞、张梓杨、张振华、赵丹丹、张夏晓、耿丽敏、刘晓婉、马宏民

完 成 单 位　河南应用技术职业学院

获 奖 等 级　二等奖

河南省教育厅

二〇二四年十一月

文件号：教高〔2024〕363号　　证书号：豫教〔2024〕50021号

（十四）南水北调精神融入《思想道德修养与法律基础》课教学实践探索，河南省教育厅，二等奖 2022 年 4 月



河南省高等教育

教学成果奖

成果名称　南水北调精神融入《思想道德修养与法律基础》课教学实践探索

主持人　罗清霞

主要完成人　何义霞、杜晓平、樊　平、梁　亮、陈庆凯、王　超、陈新萌

完成单位　南阳医学高等专科学校

获奖等级　二等奖

二〇二二年四月

文件号：教高〔2022〕111号　证书号：豫教〔2022〕15446

（十五）“双线混融”教学模式下经济学基础课程思政多维融合研究与实践，河南省教育厅，2024 年 5 月

河南省教育厅

教高〔2024〕146 号

河南省教育厅
关于公布 2024 年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目的通知

各高等学校：

为进一步深化高等教育教学改革，全面提高高等教育教学质量和人才培养水平，根据我厅《关于做好 2024 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项工作的通知》（教高〔2024〕24 号）要求，经高校申报、专家评审、结果公示，我厅决定立项建设郑州大学《综合性大学医学教育体制机制改革实践研究》等 1140 项省级教学改革研究项目，其中本科教育类 630 项，高职教育类项目 350 项，思政课类项目 100 项，就业创业指导类项目 60 项。现将有关事宜通知如下。

— 1 —

项目编号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别
2024SJGLX0868	践行教育家精神背景下高职院校师德师风建设研究与实践	毛少华	叶飞，黄延生，何明海，张海亭，程成，杨柳，陈水平	开封大学，开封文化艺术职业技术学院，开封职业学院	一般
2024SJGLX0869	“双线混融”教学模式下经济学基础课程思政多维融合研究与实践	魏文君	乔梦甲，马海雷，吕银洋，陈晨，方乐，张婉，刘源	南阳职业学院	一般
2024SJGLX0870	大数据技术（健康方向）专业“岗课赛证+思政融通”综合育人模式研究与实践	张东杰	许敏，程鸣，郑向阳，陈志超，王江怡，崔凡，郝伟	漯河医学高等专科学校	一般
2024SJGLX0871	智智赋能 四维融合武术教育教学研究与实践	曾学川	杜大勇，雷鹏民，刘元，李亚轲，杨坤宇，武晓庆，朱迎军，赵艳艳，刘巧剑	嵩山少林武术职业学院，郑州思维信息科技有限公司	一般
2024SJGLX0872	AIGC 背景下高职农村电商直播复合型人才培养模式构建与实践	尤影	周俊，赵瑞燕，孙航，张晓宇，郭军明，李靖遥，韩郑辉	开封大学，河南交通职业技术学院，河南省杨柳岸现代农业科技发展有限公司	一般
2024SJGLX0873	基于中国特色学徒制模式的康复治疗技术专业关键能力培养研究与实践	张水静	郑利芳，刘晨雪，袁合瑞，谢佩轩，何永正，郭迪，边旭明，管庆阳，赵秀亮，刘维然，张涵，田玉振，张金东	漯阳医学高等专科学校，漯阳市中医医院，河南翔宇医疗设备股份有限公司	一般
2024SJGLX0874	高职汽车专业国际化人才培养模式探索与实践	杨长征	和丽斌，乔丽霞，张晓玉，武超，吴光明，曹东明，何凯，赵岩，甘芳，李宏志	河南交通职业技术学院，郑州宇通集团有限公司	一般
2024SJGLX0875	课程思政融入课堂教学全过程的方法路径探索和实践	陈耀亮	李阿辽，杨莉，王永凤，陈琦，郭征，杨林超	长垣烹饪职业技术学院	一般
2024SJGLX0876	渐进融合，分类拓展：英语课程服务医学生职业发展实践范式研究与实践	李静	赵晓丽，赵巧红，白玉，杨丽娟，刘春红，陈星屹，翟晓娜	漯河医学高等专科学校	一般
2024SJGLX0877	服务产业绿色低碳发展的高职汽车类专业分层级多维度动态调整机制研究与实践	徐爱民	马培源，王丽真，邱一峻，校振华，韩丹亚，张三川，刘成志，阿倩倩，王晓亚，魏岩，陈晓鹏，侯永宇，宋小杉	郑州电力职业技术学院，郑州经贸学院，河南农业职业学院，郑州红宇专用汽车有限责任公司	一般
2024SJGLX0878	基于现代学徒制的高职康复治疗技术专业“1234”培养模式研究与实践	张成	陈红，王建辉，张迪，郭晓松，刘春敏，张芳静，张丽，张晓翔，曹兰娟，王小立	南阳医学高等专科学校，南阳南石康复中医院	一般
2024SJGLX0879	“以农为本，技能兴农，乐创助农”涉农专业育训结合模式研究	邓阿	陈雪洋，徐洁，申玉林，鲍然，昝灶，魏航，郝雨，田阿雪，张军，靳文祥	南阳农业职业学院，河南裕盛盈民食品有限公司	一般

— 81 —

（十六）新时代高职院校思想政治理论课课堂教学模式创新实践研究，河南省教育厅，二等奖 2022 年 4 月



河南省高等教育

教学成果奖

成果名称　新时代高职院校思想政治理论课课堂教学模式创新实践研究

主持人　雷雨泰

主要完成人　冯晓青、何义霞、李建效、雷雨颖、陈新萌、逯建澍、李　雪

完成单位　南阳医学高等专科学校

获奖等级　二等奖

二〇二二年四月

文件号：教高〔2022〕111号　证书号：豫教〔2022〕15445

CS 扫描全能王

（十七）高职医学院校精细化管理与考评促进教师成长的实践研究，河南省教育厅，一等奖 2020 年 5 月



河南省高等教育教学成果奖

证 书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献，取得显著成果的集体和个人，特颁发此证书。

成果名称：高职医学院校精细化管理与考评促进教师成长的实践研究

完成单位：南阳医学高等专科学校

主要完成人：范 真 王海鑫 梁 亮 周玉金 李 艳 王卫娜 李 巍 李 涛 朱 冉

奖励等级：一等奖

河南省教育厅

二〇二〇年五月

文 件 号：教高〔2020〕151号　　证书编号：豫教〔2020〕09417号

三、国家级和省级科研项目

（一）基于道斯矩阵层次分析下的仲景文化国际影响力研究；河南省教育厅；2024 年 7 月



经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二四年七月

证书号：2024ZZJH0827

项目名称：基于道斯矩阵层次分析下的仲景文化国际影响力研究

批 准 号：2022-ZZJH-128

承担单位：南阳医学高等专科学校

负 责 人：杜晓平

项目参加者：李梦华 刘玉博 刘 辉 逯建澍 冯晟楠

（二）新时代高校学习型党组织建设的探索与实践，河南省教育厅，2023 年 5 月



2021年度河南省教育系统一年期党建创新项目

结 项 证 书

经专家组鉴定，中共河南省委教育工委、河南省教育厅审核，对验收合格的河南省教育系统党建创新项目，颁发此证书。

项 目 类 别：自筹项目

证 书 编 号：豫教[2023]35607

项目批准号：2021-DJXM-204

鉴 定 等 级：一等奖

项 目 名 称：新时代高校学习型党组织建设的探索与实践

承 担 单 位：南阳医学高等专科学校

项目负责人：李 朝

项目参加者：杜晓平、钟俊、高飞、杨晓兵、张端、郭嘉

中共河南省委教育工作委员会 河南省教育厅

二〇二三年五月

（三）春风过耳-论语之问，省高校人文社科优秀成果特等奖 河南省教育厅，2024 年 11 月


2023年度河南省高校人文社会科学研究优秀成果奖

成果名称：春风过耳论语之问

主要作者：杜晓平　魏松根

成果类型：著作

学　　科：中国文学

等　　级：特等奖

证书编号：2023-C-T049

中共河南省委教育工委
河南省教育厅
二〇二四年十一月

（四）公共卫生语言环境对医患纠纷的影响及医学人文素养培育对策，河南省科技厅，2021 年 4 月



河南省软科学研究计划项目

结项证书

豫科软〔2016〕551号

该项目提交的研究资料完整，总结报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

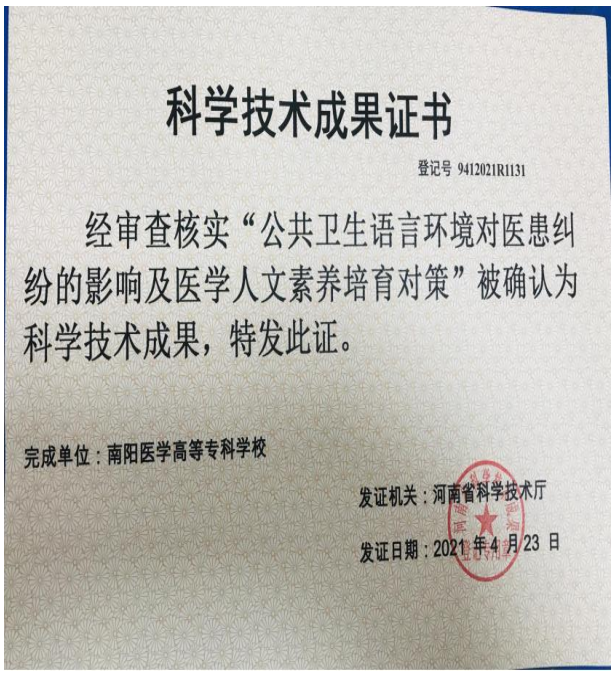
项目名称：公共卫生语言环境对医患纠纷的影响及对策研究

项目编号：152400410378　　项目负责人：杜晓平

承担单位：南阳医学高等专科学校

项目参加者（共陆名）：胡南 赵政 魏克宣 刘璞 蒋李园 马风波

2016年09月25日



科学技术成果证书

登记号 9412021R1131

经审查核实“公共卫生语言环境对医患纠纷的影响及医学人文素养培育对策”被确认为科学技术成果，特发此证。

完成单位：南阳医学高等专科学校

发证机关：河南省科学技术厅

发证日期：2021 年 4 月 23 日

（五）非物质文化遗产商标保护问题实证研究，全国哲学社会科学工作办公室，2023 年 5 月



结项证书

项目类别：国家社会科学基金一般项目（批准号：18BFX171）

项目名称：非物质文化遗产商标保护问题实证研究

负责人：罗宗奎　　主要参加人：王芳 罗清霞 丁海波 李喜蕊 高金娣 马腾飞 刘泽军 吴珂 程昊

证书号：20231874

鉴定等级：良好

本项目经审核准予结项，特发此证。

全国哲学社会科学工作办公室

2023 年 05 月 20 日

（六）“河南教育现代化 2035”的战略背景与发展环境，河南省教育厅，2021 年 6 月



奖励证书

为表彰在科学研究和科技推广中作出贡献者，特颁发此证书，以资鼓励。

河南省教育厅（盖章）

二〇二一年六月

成果名称：“河南教育现代化2035”的战略背景与发展环境

奖励种类：科技成果奖

奖励等级：贰　等

公布文号：教科技〔2021〕203号

证书编号：豫教〔2021〕18788

获 奖 者：魏文君

获奖者共　拾　名

获奖者名列第　伍　名

（七）高校思想政治话语体系构建创新相关问题研究；河南省教育厅；2021 年 1 月



经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二一年一月

项目名称：高校思政教育话语体系构建创新相关问题研究

批 准 号：2018-ZZJH-380

承担单位：南阳医学高等专科学校

负 责 人：何义霞

项目参加者：张　岳 王雪梅 逯建澍 张立润 卢　孟

证书号:2021ZZJH0224

（八）三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系，河南省科技厅，2021 年 11 月



河南省软科学研究计划项目

结项证书

豫科软[2021]289号

该项目提交的研究资料完整，总结报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

项目名称：三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系

项目编号:192400410287　　项目负责人：胡南

承担单位：南阳医学高等专科学校

项目参加者（前5名）:刘莲东　杜晓平　赵玉彬　王颖　余悦　王雪梅

2021 年 10月 30日

（九）新时代医患沟通视阈下医学生语言文化素养提升研究，河南省教育厅，2023 年 3 月



河南省高等职业学校青年骨干教师

证书

学　　校：南阳医学高等专科学校

培养对象：胡南

考核结果：合格

项目名称：新时代医患沟通视阈下医学生语言文化素养提升研究

河南省教育厅

二〇二三年三月

培养编号：2017GGJS289　证书编号：豫教〔2023〕12660

（十）职业院校混合所有制改革参与主体的责权利研究，河南省教育厅，2022 年 5 月



2022/5/25 结项证书打印

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。

二〇二二年五月

证书号：2022ZZJH0988

项目名称：职业院校混合所有制改革参与主体的责权利研究

批 准 号：2021-ZZJH-190

承担单位：河南应用技术职业学院

负 责 人：张振华

项目参加者：栗洪武 黄体锐 王中原 张忠勇 李 瑛

sksm.haedu.gov.cn/xmgl/dyXm 1/1

（十一）自媒体网络环境中黄河音乐文化的创新传承发展策略研究，河南省科技厅，2022 年 6 月



河南省软科学研究计划项目

结项证书

豫科软〔2022〕115号

该项目提交的研究资料完整，总结报告系统详实，经审查符合结项要求，准予结项。

项目名称：自媒体网络环境中黄河音乐文化的创新传承发展策略

项目编号：212400410168 项目负责人：王莹

承担单位：河南应用技术职业学院

项目参加者（共肆名）：黄绿欣 张振华 刘琦 朱明悦

2022 年 06 月 27 日

（十二）供给侧改革背景下高职教育服务河南省乡村振兴战略的实现路径研究，河南省教育厅重点科研项目，2022 年 10 月

关于公布2023年度河南省高等学校重点科研项目计划立项的通知

校属各单位：

《河南省教育厅关于2023年度河南省高等学校重点科研项目计划立项的通知》（教科技〔2022〕309号）要求，经组织申报、资格核查、专家评审，我校立项8项，其中资助计划立项2项，指导计划立项6项，现公布如下：

附件1

资助计划立项名单

项目编号	项目名称	负责人
23A460031	智能化物流分拣装置系统关键技术的研究	范景峰
23A550021	基于RCA放大-适配体识别检测金黄色葡萄球菌肠毒素A	李明

附件2

指导计划立项名单

项目编号	项目名称	负责人
23B320013	黄芩素基于 Hedgehog 信号通路对子宫内膜癌细胞 （HEC-1-B）侵袭和迁移机制的研究	李伟宏
23B460014	三足轮腿式风电机爬壁机器人的设计研究	郜海超
23B460017	物流转运设备用高精度、高频响、节能型电气比例阀关键技术研究	王珂
23B460018	新型液动固废砌块成型设备关键技术研究	魏新华
23B510010	二维混沌系统的设计、建模及其多媒体保密通信研究	吕恩胜
23B880044	供给侧改革背景下高职教育服务河南省乡村振兴战略的实现路径研究	张振华

（十三）高职教育服务河南乡村振兴战略的策略和路径研究，河南省教育科学规划课题，2021 年 9 月

结项证书

课题类别： 河南省教育科学规划 一般课题

课题名称： 高职教育服务河南乡村振兴战略的策略和路径研究

主持人单位： 河南应用技术职业学院　　**课题批准号：** 2019-JKGHYB-0432

课题主持人： 张振华　　**结项证书号：** 2021YBJ0358

课题组成员： 黄体锐　栗洪武　郭改英　姚红彩　李　瑛

此项课题已完成，经审核准予结题，鉴定等级（良好），特发此证。

河南省教育科学规划领导小组办公室

2021 年 9 月 1 日

G475

（十四）新时代基层学生党组织建设创新研究；教育部社会科学司；2020 年 6 月



教育部人文社会科学研究项目

结项证书

项目类别：专项任务项目（高校思想政治工作）

项目名称：新时代基层学生党组织建设创新研究

负 责 人：刘怀东　　主要参加人：范少博 刘元 王馨慧 逯建澍 卢孟雷雨泰

批 准 号：19JDSZ3020

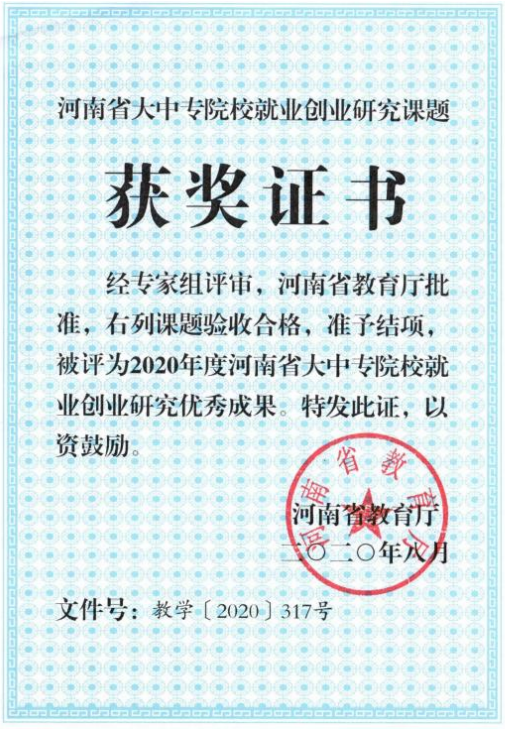
本项目经审核准予结项，特发此证。

教育部社会科学司

2020年06月28日

证书编号：2020JDJX0037

（十五）新时代高校就业创业教育创新研究，2020 年度河南省大中专院校就业创业研究优秀成果三等奖，2020 年 8 月



河南省大中专院校就业创业研究课题

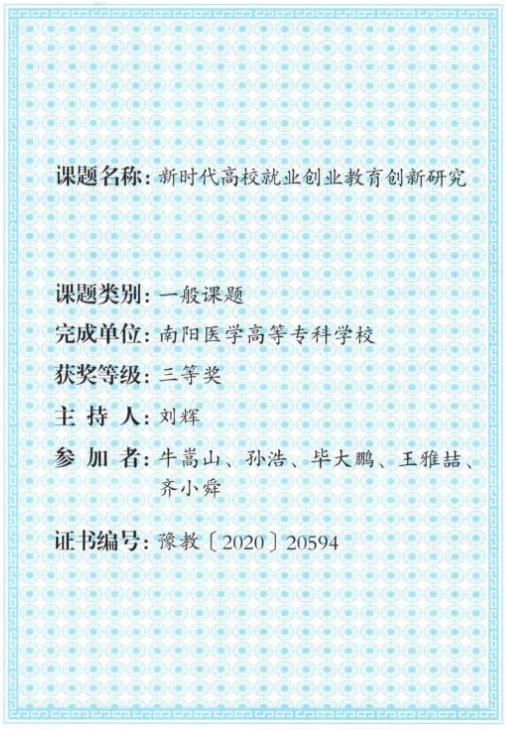
获奖证书

经专家组评审，河南省教育厅批准，右列课题验收合格，准予结项，被评为2020年度河南省大中专院校就业创业研究优秀成果。特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅

二〇二〇年八月

文件号：教学〔2020〕317号



课题名称：新时代高校就业创业教育创新研究

课题类别：一般课题

完成单位：南阳医学高等专科学校

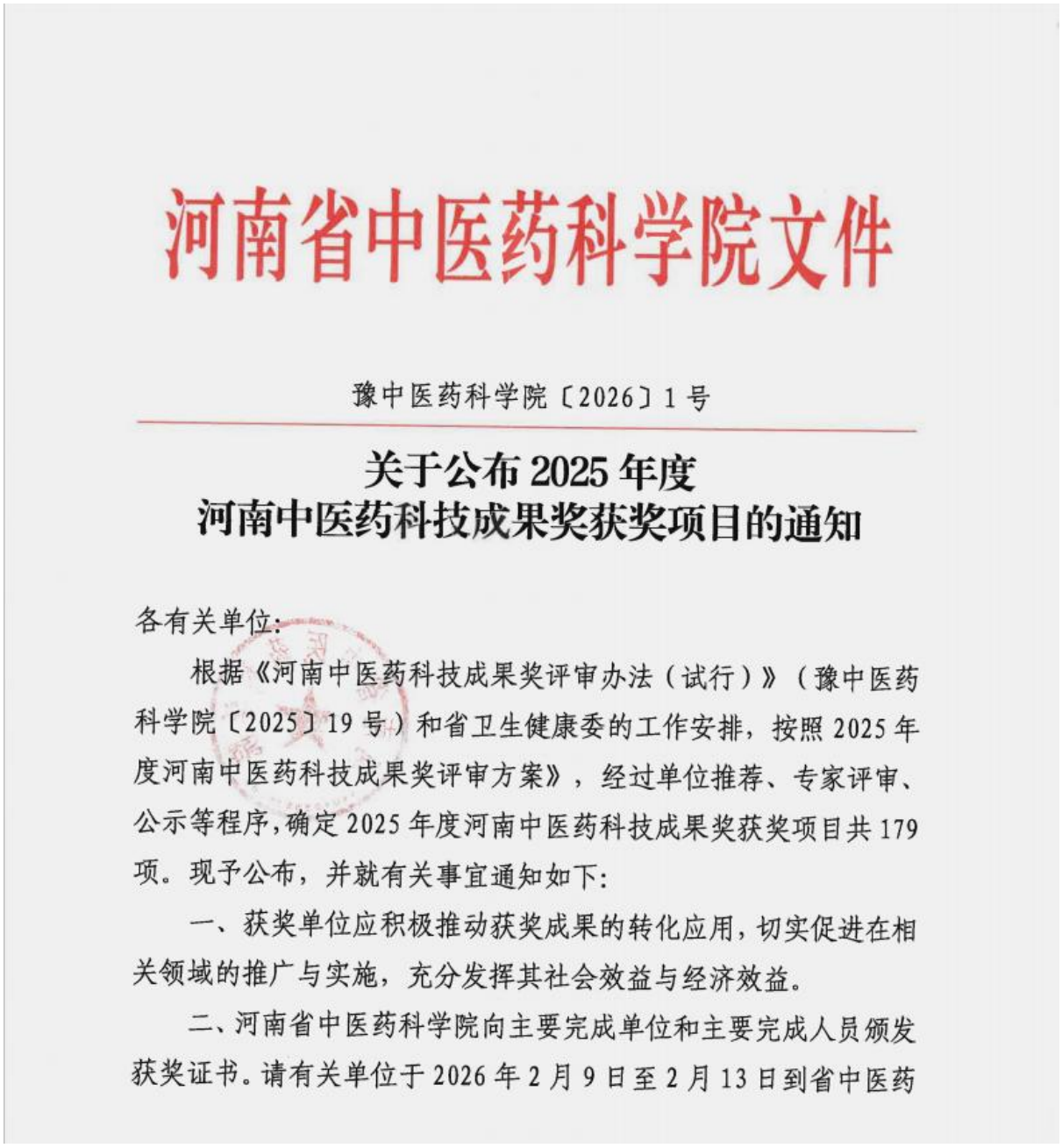
获奖等级：三等奖

主 持 人：刘辉

参 加 者：牛嵩山、孙浩、毕大鹏、王雅喆、齐小舜

证书编号：豫教〔2020〕20594

（十六）仲景文化国际影响力传播路径开发研究 河南中医药科技成果奖 三等奖



河南省中医药科学院文件

豫中医药科学院〔2026〕1号

关于公布2025年度
河南中医药科技成果奖获奖项目的通知

各有关单位：

根据《河南中医药科技成果奖评审办法（试行）》（豫中医药科学院〔2025〕19号）和省卫生健康委的工作安排，按照2025年度河南中医药科技成果奖评审方案》，经过单位推荐、专家评审、公示等程序，确定2025年度河南中医药科技成果奖获奖项目共179项。现予公布，并就有关事宜通知如下：

一、获奖单位应积极推动获奖成果的转化应用，切实促进在相关领域的推广与实施，充分发挥其社会效益与经济效益。

二、河南省中医药科学院向主要完成单位和主要完成人员颁发获奖证书。请有关单位于2026年2月9日至2月13日到省中医药

科学院科研事业部领取。无法领取需邮寄者，请于 2 月 13 日 12:00 前联系科研事业部。

三、获得二等奖以上成果奖者，请按照科技行政管理部门成果登记的有关要求，尽快办理科技成果登记手续。

联系人：韩老师，余老师

联系电话：0371—56800002

地　址：郑州市航空港区黄海路与生物科技二街东北角河南省中医药科学院 8 号楼 2 楼科研事业部。

附件：2025 年度河南中医药科技成果奖获奖名单

河南省中医药科学院

2026 年 2 月 4 日

2025-03-062	三等奖	应用研究类	麻射冬花汤治疗慢性咳嗽(寒热错杂型)的临床研究	南阳张仲景医院 南阳市中心医院 南阳理工学院	姬同超	姬同超 云继红 郜中明 王付伟 王 智 高永强 郭媛媛
2025-03-063	三等奖	基础研究类	张仲景恒动观哲学思想在疾病诊疗中的作用及创新研究	南阳医学高等专科学校	付新伟	付新伟 张明丽 韩华刚 张方毅 张卫平 靳玉娟 郭延东
2025-03-064	三等奖	基础研究类	R2R3-MYB 转录因子调控艾叶黄酮生物合成的分子机制研究	南阳医学高等专科学校	崔占虎	崔占虎 满永宏 赵 晴 苗春妍
2025-03-065	三等奖	基础研究类	绿原酸调控 ERK 通路蛋白改善阿尔茨海默病小鼠认知功能	南阳医学高等专科学校	姚银乐	姚银乐 王卫娜 陈思佳 来小明 李永格 于洋洋 来梦杰
2025-03-066	三等奖	软科学类	仲景文化国际影响力传播路径开发研究	南阳医学高等专科学校	杜晓平	杜晓平 李梦华 刘玉博 刘 辉 连建超 冯晨楠 张世宸
2025-03-067	三等奖	软科学类	河南省中医药文化普及创新发展专项——《医圣故里郑州市中医药志》	郑州市中医药学会	丁自力	丁自力 刘 炯 余森豪
2025-03-068	三等奖	软科学类	家庭中医药保健手册	周口市中医院	龚广峰	龚广峰 肖 释 李 丹 朱碧波 杨昀睿 王曼曼 高 冉
2025-03-069	三等奖	应用研究类	四逆散加减朝龙骨牡蛎汤治疗抑郁症的临床应用与推广	周口市中医院	吴利利	吴利利 刘亚洲 吴阿莉 赵 艳 黄 蕊 曹 莉 苏被坡
2025-03-070	三等奖	应用研究类	关于如意消肿止痛喷剂应用于长期透析病人静脉炎的护理临床研究	周口市中医院 西华县中医院 河南中医药大学	郭国富	郭国富 郭俊浩 葛俊娟 代 芹 秦 格 郭军霞 吕金伟
2025-03-071	三等奖	应用研究类	动态关节松动术配合中药熏药治疗网球肘(肱骨外上髁炎)临床观察	周口市中医院	肖 释	肖 释 吴志敏 李金秀 龚广峰 充庚琛 高子寒

（四）教学成果校外推广应用及效果证明材料

（一）河南应用职业技术学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：河南应用技术职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	320 人
	☑学生	1.8 万人
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我校教育教学中深度借鉴"五育融通、知行互生"的核心理念，打破传统思政课单向灌输、重理论轻实践的固化模式，把思政教育融入化工技术、建筑工程、信息技术、装备制造等骨干专业教学中五育并举，同向发力，激发学生从知行到践行的生生活力。

应用后，思政课学生抬头率从 82% 升至 97.7%，学生实践参与率提升 45%；建成 10 个校企思政实践基地，师生获省级思政教学能力奖 8 项、学生实践成果获省赛一等奖 5 项；教师开发"思政 + 专业"融合课程 16 门，形成可复制的高职工科思政实践案例。

该成果打通了职业教育与产业发展的育人壁垒，实现了思政教育与产业文化的同频共振，为校企协同培育高素质技术技能人才提供了创新范式。

（学校盖章）

二级单位负责人签字：（盖章）

2026 年 2 月 2 日

（二）郑州信息科技职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称:五育融通 知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：郑州信息科技职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	280 余人
	☑学生	1.2 万
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效，应用前后对比等）

我校落地该成果"五育融通"及数字赋能的实践教学育人思路，打破线下思政教学的时空局限，打造"线上线下联动、理论实践互补"的立体化思政实践生态，解决了以往思政实践形式固化、贴合度不足、学生参与动力不强的问题。

该成果应用后，学生思政实践参与度提升了 30%，数字思政作品获省赛金奖 4 项；教师开发 18 门"思政 + 信息技术"融合课程，建成虚拟仿真思政实践中心；形成信息技术类院校"数字思政+实践育人"的创新路径，全方位提升了思政教育的吸引力、感染力和实效性，全体 1.2 万余名师生从中得到受益。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

2026年 3月24日

（三）河南推拿职业学院



附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：河南推拿职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	410 人
	☑学生	7000 余人
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我院移植该成果"五育融通、知行互生、文化浸润、德技并修"的育人生态路径，将中华优秀传统文化、中医药医德理念与思政实践教学紧密结合，摒弃以往思政教育脱离专业、脱离医德培育的短板。

该成果应用之后，学生思政素养测评优良率从 68%升至 89.5%，"走读洛城"等实践品牌覆盖 90%在校生；

学生在第十届国际残疾人职业技能竞赛按摩项目中获得冠军，在首届全国大学生职业规划大赛中获得两项金奖，在第六届"我心中的思政课"全国高校大学生微电影展示活动中获优秀奖，在第七届"我心中的思政课"全国高校大学生微电影展示活动中获三等奖；1 名教师获省思想政治理论课教学技能"大比武"特等奖，多名教师获省思想政治理论课教学技能"大比武"二等奖，1 名教师获全省高校思想政治理论课示范"金课"一等奖，"思想道德与法治"课程获思想政治理论课优秀课程。河洛中医药文化馆获评省级思政课实践教学资源，形成医药卫生类院校"思政+非遗+专业"融合育人特色品牌，形成医药卫生类院校"思政+非遗+专业"融合育人特色品牌。

二级单位负责人签字：（盖章）

2026 年 3 月 17 日

（四）河南测绘职业学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：河南测绘职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	42 人
	☑学生	1.4 万人
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我校自推广应用"五育融通、全民覆盖、灵活育人"教学成果以来，始终秉持其核心理念，紧密结合师生分布广、学习方式灵活、集中实践涉及面窄的实际特点，构建了"线上线下一体化、全域覆盖、灵活多元"的思政实践教学体系，有效破解了以往覆盖面窄、参与率低等难题。

在推广应用该成果后，应用成效显著。学生思政实践教学参与率由推广前的约 30%显著提升至 85%；建成 1 门校级思政实践精品课；建立 1 个开放教育思政实践基地；教师累计荣获 1 项教学成果奖，并在省级相关教学比赛中累计获奖 3 项；成果惠及全校 1.4 万余名师生，切实提升了教学获得感与实效性。该成果的推广应用有效推动了我校思政实践教学的体系化建设与质量提升，应用效果突出，对全面提高开放教育人才培养质量起到了重要的支撑与示范作用。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

2026 年 3 月 21 日

（五）平顶山学院

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：平顶山学院</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>39</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>24000</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)
探索借鉴南阳医学高等专科学校培育的教学成果进行推广应用：从构建“第二个结合 + 五育融通 + 知行互生”三维育人新范式到打造“五育融通”原创思政实践课程群，把中华优秀传统文化、中医药文化、医德文化与思政理论深度融合，突出文化育人元素。教学改革贯通立德树人培养时代新人的育人全过程。
一是进一步提升思政课教研质量产生了积极影响；
二是“第二个结合”引领下五育融通思政实践育人理论体系建设经验及相关教改成果对我院思政课建设与发展提供了学习借鉴的宝贵经验；
三是该成果中理论教学和实践育人双驱动育人经验提升了思政课教学育人成效；
四是对加强思政课教师队伍内涵建设产生了深远影响。
我校在思政课程及课程思政改革中对该成果的教学方法、模式创新进行了吸收借鉴，学生对“研学”“思学”“互学”“自学”全链接的“四 学”课堂教学认可度高，在学生抬头率、参与度、掌握度、获得感等成效上均表现突出，教学效果优秀率不断提升。
特予证明。
二级单位负责人签字：
学校盖章
20[illegible]年5[illegible]</td></tr>
</table>

（六）郑州科技学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：郑州科技学院		
面向对象及受益人数	☑教师	33
	☑学生	24000

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

郑州科技学院马克思主义学院近年来借鉴南阳医学高等专科学校培育的《五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索》教改成果，对进一步提升我校思政课教研水平质量产生了积极影响。一是南阳医学高等专科学校“五育融通 知行互生”建设经验及相关教改成果对我院思政课建设与发展提供了可供学习借鉴的宝贵经验；二是该成果中理论教学和实践育人双驱动育人经验对提升我校思政课教学育人实效、加强思政课教师队伍内涵建设产生了有益影响。我校思政课教学改革中对该成果的教学方法及教学模式创新进行了吸收借鉴，学生对“研学”“ 思学”“互学”“自学”的“四学”课堂教学认可度高，在学生抬头率、参与度、掌握度、获得感等指标上均表现突出，思政课教学效果有所提升

特予证明。

二级单位负责人签与

学校盖章

2025年3月6日

—77—

（七）保山中医药高等专科学校

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：保山中医药高等专科学校</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>28人</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>10960</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）
立德树人是高校的立身之本，推进思政课教育教学质量提升是育人王道。我校与南阳医学高等专科学校合作探索，坚持内容为王，拥抱形式有趣创新，不断推进教育教学方法改革。经过5年来的培育，在省级教改成果的基础上，不断提升课堂、实践教学和特色课程教学的针对性、实效性，发挥了关键的育人成效。
顺应新时代对高素质技术性人才培养需要。项目组在原成果基础上持续改革创新，原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态。突破传统思政课“课堂为主、碎片化实践”局限，构建全链条、全要素、全方位、立体化育人生态，实现从“教知识”向“育新人”的根本性转变。建立可复制推广、可长效的协同育人与综合评价机制，形成“资源统筹、师资共融、实践共联、评价共享”运行机制，为全国高职院校思政课实践教学改革提供范式样本，培育试行《五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索》教改成果。
该成果被我校在理论及实践教学中借鉴应用，改变了传统灌输式主教，学生被动学习模式。丰富了课堂、课外教学形式，充分发掘学生潜能学生的主体性，提升了课堂教学的生动性、吸引力，提升了学生的学习积极性、主动性、趣味性 、有效性，高进教育引领，师生受益较大，学生的课堂抬头率提高到95%以上，育人成 效明显。
特予证明。
二级单位负责人签字：
章）
（签字盖章）
2026年 3 月 6 日</td></tr>
</table>

—77—

（八）开封大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：开封大学		
面向对象及受益人数	☑教师	32
	☑学生	18000

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

在持续推进思政课教学改革创新中，与南阳医学高等专科学校合作培育出的教学成果：“五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索”。构建了“第二个结合 + 五育融通 + 知行互生”三维育人新范式，原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态。突破传统思政课“课堂为主、碎片化实践”局限，构建全链条、全要素、全方位、立体化育人生态，实现从“教知识”向“育新人”的根本性转变。这与开封大学校党委进行的“一个根本”，实施“四项工程”，培育“六有”高度契合：围绕着立德树人一个根本任务。该成果在开封大学马克思主义学院合作推广中取得成效：

一是持续推动思政课教学高质量发展。在推动思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优方面全面提质增效，提升思政 课教师课堂教学效果，提升课堂教学吸引力。

二是增强育人效果。促进学生综合素质提升，提升学生的创新能力，激发学生学习积极主动性，在各级各类技能竞赛中屡获佳绩，见证了育人成效。第十五届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛台翔超成、刘首富两位同学均获得个人赛二等奖，创下了我校校学生在该项赛事中的最高纪录。应届毕业生的一次就业率均保持在90%以上，为国家的经济建设和社会进步做出了应有的贡献。

特此证明。

二级单位负责人签字：

演员

2026年2月6日

（九）河南工业职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索	
成果应用单位：河南工业职业技术学院	
面向对象及受益人数	☑教师 27人 ☑学生 26400

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

合作借鉴推广南阳医学高等专科学校培育的教学成果，其主要内容以“五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索”。构建了“第二个结合 + 五育融通 + 知行互生”三维育人新范式，原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态。突破传统思政课“课堂为主、碎片化实践”局限，构建全链条、全要素、全方位、立体化育人生态，实现从“教知识”向“育新人”的根本性转变。

一是该成果中原创“五育并举、全域贯通、知行互生”实践教学生态对我院思政课教学改革提供了极为有益的可供学习借鉴的经验，形成了“研学”“思学”“互学”“自学”的“四学”课堂教学过程，发挥教师主导和学生主体作用。思政课教师优秀课比率提升10个百分点，学生课堂满意度提升15个百分点。

二是该成果中构建线上线下相结合、课堂内外相衔接的育人模式值得推广，通过网上课堂、网上展馆、课堂活动与开展社会调研、志愿服务等实践活动相结合，对于大学生家国情怀意识的培养成效显著，对于学校“双高”建设起到有力推动作用。以上均对我院思政课教育教学改革产生了积极影响。有效促进了大学生实践创新能力的提高和[illegible]全面发展，提升了实践教学水平和效果，毕业生综合素质明显[illegible]，就业[illegible]连续数年达到95%以上。

特此证明。

二级单位负责人签字：[illegible]（盖章）

（学[illegible]盖章）

2026年3月6日

（十）河南水利与环境职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：河南水利与环境职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	32
	☑学生	23700

成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)

借鉴推广南阳医学高等专科学校持续推进的思政课教学改革，推广培育出“五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索”这一教改成果。首次构建“第二个结合”引领下五育融通思政实践育人理论体系。把中华优秀传统文化、中医药文化、医德文化与思政理论深度融合，填补高职思政课五育融通、生态化实践教学理论研究空白。结合我校办学特色，构建形成一主线、双驱动、三结合的“1+2+3”的创新创业教育模式，不断提升了大学生创新创业育人成效，更好推动立德树人这一根本任务的落实。

一是拓宽思政课育人思路，丰富课堂教学形式，改变了传统教学模式，提高了学 生学习积极性、主动性，提升课堂教学针对性、实效性，育人成效显著。第七届全国高校大学生讲思政课我院推选的作品《红旗渠就是纪念碑》荣获高职组一等奖。首届全国大学生职业规划大赛中获得国赛银奖。

二是在推动课程建设，提升课程建设的质量，构建了我校的“大思政”工作格局 ，推动大学生思想政治教育走深走实，启示借鉴落实三全协同育人成效。

特予证明。

二级单位负责人签字：

（盖章）

2023年8月8日

（十一）河南医学高等专科学校

教学成果校外推广应用及效果证明

<table>
<tr><td colspan="3">成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用单位：河南医学高等专科学校</td></tr>
<tr><td rowspan="2">面向对象及受益人数</td><td>☑教师</td><td>26</td></tr>
<tr><td>☑学生</td><td>12200</td></tr>
<tr><td colspan="3">成果应用效果(应用后所取得的成效、应用前后对比等)
立德树人，提升思政课程群育人成效，我校与南阳医学高等专科学校合作探索持续推进思政课教育教学改革。省级教改成果基础上，深化推进课程建设、教法改革、学法优化，实现中华优秀传统文化、中医药文化、医德文化与思政理论深度融合，打造“第二个结合 + 五育融通 + 知行互生”三维育人新范式，实现思政课程与课程思政同向同行的创新实践。逐渐形成了全链条、全要素、全方位、立体化育人生态。在医学生思想道德及人文综合素养教育中效果良好，实现了思政课教育教学改革新突破。
该成果被我校思想政治理论部(马克思主义学院)推广应用，改变了传统课堂以教师讲授为主教学模式，充分发挥了教师主导和学生的主体作用，提升了理论课堂教学、实践教学的生动性、吸引力，提高了学生学习积极性、主动性，增进了育人针对性和实效性，增强了价值引领，广大学生爱上思政课抬曝事明猛摄高，思学乐学中坚定理想信念。
特予证明。
二级单位负责人签字：
（盖章）
2026年2月5日</td></tr>
</table>

（十二）南阳职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通·知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：南阳职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	280 余人
	☑学生	1.2 万
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我校落地该成果"五育融通+数字赋能"的育人思路，打破线下思政教学的时空局限，打造"线上线下联动、理论实践互补"的立体化思政实践生态，解决了以往思政实践形式固化、贴合度不足、学生参与动力不强的问题。该成果应用后，学生思政实践参与度提升 50%，数字思政作品获省赛金奖 4 项；教师开发 18 门"思政 + 信息技术"融合课程，建成虚拟仿真思政实践中心；形成信息技术类院校"数字思政 + 实践育人"的创新路径，全方位提升了思政教育的吸引力、感染力和实效性，全体 1.2 万余名在校生均从中受益。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

年 月 日

（十三）南阳农业职业学院

附件 6

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通·知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：南阳农业职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	360 人
	☑学生	1.5 万
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

我校运用该成果"知行互生"乡村赋能的育人模式，把思政教育教学与乡村振兴、三农服务、农业技术推广深度结合，扭转了以往思政教育脱离乡土、脱离专业实践的局面，让思政教育扎根田间地头、贴合涉农人才培养。

该成果转化应用后，思政育人与乡村振兴、农业技术融合，学生乡村实践覆盖率达 85%，获省乡村振兴思政实践大赛一等奖 6 项；教师获省教学成果奖 3 项，建成 15 个涉农思政实践基地；受益学生 1.5 万余人，形成涉农院校"思政+三农+实践"的育人特色，有效培养了一批懂农业、爱农村、爱农民的技术技能人才，育人成效显著提升。

二级单位负责人签字：韩伟 （盖章）

（学校盖章）

2026 年 3 月 25 日

（十四）南阳科技职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通·知行互生："第二个结合"引领思政课实践教学生态创新河南探索		
成果应用单位：南阳科技职业学院		
面向对象及受益人数	☑教师	210 余人
	☑学生	1.1 万人
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

"

我校借鉴该成果以"第二个结合"引领思政实践生态的创新思路，彻底改变传统思政课重理论、轻实践、与职业教育脱节的现状，构建起"匠心思政+技能实践+五育并举"的全方位育人体系。成果应用后，思政课满意度从 65% 升至 93%，学生获省级以上思政实践类奖项 12 项；教师获省思政教学能力大赛特等奖 1 项、一等奖 3 项，建成 5 个省级思政实践育人精品项目；形成"数智赋能+五育融通"的高职思政实践新模式，成果案例入选省高校思政优秀资源库，成果应用成效广受师生认可。

二级单位负责人签字：（盖章）

（学校盖章）

年 月 日

（十五）南阳工艺美术职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：五育融通 知行互生：“第二个结合”引领思政课实践教学生态创新河南探索

成果应用单位：南阳工艺美术职业学院

面向对象及受益人数	☑教师	20
	☑学生	5500
	□其他	

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

南阳工艺美术职业学院借鉴南阳医学高等专科学校教学成果，对提升我校人才培养水平、厚植职业素养与底蕴、落实立德树人根本任务提供了有益借鉴。该成果紧扣新时代思政课改革创新要求，立足立德树人核心使命，有效破解传统思政课教理论与实践脱节、育人效能不足等难题。

我校运用该改革成果后，有效推动思政教育与工艺美术专业人才培养深度融合，课堂育人实效显著提升。师生思想政治素养持续增强，职业精神与工匠精神培育更加扎实，学生价值引领、品德养成与专业实践同向同行。教学模式更加贴合职业教育规律，课堂吸引力、感染力明显增强，主阵地主渠道作用得到充分彰显，

特此证明，

二级单位负责人签字：（盖章）

2026年3月27日

五、教育教学类论文、论著

（一）论文

1.高等教育信息化视域下慕课的伦理价值优选策略 江西社会科学;北大核心 CSSCI;2016 年 9 月



江西社会科学 2016 年第 9 期

高等教育信息化视域下慕课的伦理价值优选策略

■杜晓平

慕课伴随着新一轮信息技术革命及数字传输技术的发展而兴起，助推教育教学模式和学习方式的深度变革。然而，慕课建设的实践也凸显一些伦理局限，比如：教学模式多样化下目的与手段的错位；虚拟化交往日增引致教育实践性人格塑造功能式微；传授知识与育人本质弱化的矛盾；获取海量优质资源与面临西方价值观渗透的风险；学习自主化提高的同时慕课缺乏有效的课堂监督。慕课教学既需要通过技术手段的更新及课程建设实践来实现价值优化，同时慕课价值的扬弃又推动高等教育的信息化发展。

[关键词]慕课；MOOCs；在线课程；高等教育；伦理价值
[中图分类号]G434 [文献标识码]A [文章编号]1004-518X(2016)09-0229-07
[基金项目]河南省高校重点科研课题"医科大学生视角下人文关怀课程成效研究"(16A880010)

杜晓平，南阳医学高等专科学校公共教学部副教授，武汉大学公共卫生学院博士生。
(河南南阳 473061)

"慕课"即大规模在线开放课程(Massive Open Online Courses，MOOCs)，是基于互联网技术的深度发展及信息化的推进，在西方国家率先兴起的新一代在线课程组织形式和知识传递形式。以在线获取资源、网上互动参与为目标，不仅提供视频、图片、文字、习题集等传统课程资料，而且通过提供网上交互性论坛、社区，形成学习者、教育者和助教学习与交流的共同体。慕课既是基于"开放共享"理念的教育资源的网络化呈现，也是教育国际化和信息全球化的必然结果。作为一种新型授课方式，慕课的出现使教育手段、观念和方式发生了深刻变革，有人称之为"印刷术发明以来教育最大的革新"，并呈现"未来教育"的曙光，[1]还有学者称慕课"将改革大学教育，重塑高等教育版图"[2]。然而，人们在关注慕课的发展趋势、运行模式、技术手段、对高等教育格局影响的同时，也不应忽视慕课引发的关于伦理价值问题的质疑。有人担忧，慕课将给高校生存发展甚至教师的地位带来巨大威胁；也有人提出，慕课弱化高校的育人功能，是推动教育现代化的"利器"还是一场技术的"泡沫"？本文从高等教育信息化发展的视角探寻慕课的价值需求，剖析新技术与现代教育碰撞下慕课的伦理局限，并提出慕课的价值优化策略，旨在推动慕课的建设与实践良性发展，使其成为推进高等教育信息化的重要力量。

一、挑战与融合:高等教育信息化视域下慕课的强劲崛起

(一)高等教育现代化需要教育信息化助力

现代化包含有两层含义:一是动态现代化,指一定的事物或社会系统,借助于不断进步的技术、思想、管理、服务等手段而逐步形成的一种新形态的变化过程。当代信息技术革命和"互联网+"赋予了现代化新的内容,使现代化的"现代性"得以不断延续。二是作为状态的现代化,指事物或社会系统所具有的反映现代社会生活发展趋势而应达到的一种高级社会结构的状态。两含义的现代化是统一的,状态意义的现代化往往是动态意义的现代化所包含的静态目标。[3]

现代化不只是纯物质的现代化,更包含着人的现代化。人的现代化才是现代化的最终归宿。舍弃"以人为中心"的现代化是功利主义的,没有任何意义,势必陷入物欲世界的泥潭。教育现代化是一个国家现代化的基础和先导,是对传统教育的超越,就其内容来说,它包括教育观念、教育体系、教育内容、教育装备、教育体制和师资队伍等诸多维度。随着科学技术的发展和时代的进步,教育信息化的内涵与要求都将随之发生变化。当前,人力资源在国家核心竞争中的战略地位的日益凸显,教育信息化已被确定为国家优先实现的重要战略目标。

事实上,改革开放以来我国高等教育取得了长足进步,但是,距离发达国家的教育水平和高等教育现代化尚有一定差距。存在这种差距的原因固然与我国的基本国情相关,但也与高等教育信息化建设相对滞后有关。教育信息化是实现教育现代化的基础和条件,以教育信息化带动教育现代化是当今世界教育改革与发展的共同趋势。教育部印发的《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中指出:"立足国情建设在线开放课程和公共服务平台","推动信息技术与教育教学深度融合,促进优质教育资源应用与共享,全面提高教育教学质量"。[4]这表明在国家层面上已经把加强高等学校在线开发课程建设与应用,大力推进教育信息化进程摆在了教育发展战略的突出位置。

(二)慕课兴起加速教育现代化的发展进程

慕课脱胎于21世纪初兴起的以计算机、多媒体与信息通信技术为载体的开放教育资源(Open Educational Resources,OER)。随着新技术的不断升级完善,在线开放资源功能不断延伸,形成了更加适合人们网上学习习惯的共享式教育资源平台,完成了由最初的传统课程视频的复制呈现到整体课程学习体验的转变。

一般认为,慕课这一术语是2008年由加拿大的两位学者共同提出来的。2012年,哈佛、斯坦福等美国顶尖大学陆续设立网络学习平台并提供免费课程,面向全世界的学习者免费开放网络课程,吸引了广泛的关注和影响,慕课浪潮席卷世界。看到商业机会的投资商与世界顶尖高校合作,形成了慕课的三大平台课程提供商Coursera、Udacity、edX,其高质量课程内容、短视频设计、新型测评方式、大规模学习者群体、强辐射性等特征,给更多学生提供了视野开阔的学习机会。2013年,慕课迎来了中国发展的"元年",国内知名高校如北京大学、清华大学、上海交通大学、复旦大学等纷纷宣布与国外慕课提供商合作,或自主开发自己的中文慕课平台。当下,大规模在线开放课程(慕课)的建设及应用正逐步打破传统的课堂教育模式,将给高等教育的教学方式、教育理念、学习途径、教育评价体制都将带来巨大改变,被业界看作是一场数字化"海啸"。[5]

慕课自诞生至今先后有多种类型的表现形式,其中主要有两种。一种是基于关联主义(Connectivism)理论的模式,被称为cMOOC,是学习者通过各种社会化网络工具来参与各种交互活动,并经过信息的交流、分享、讨论甚至辩论最终完成知识的建构。该模式强调自学与互助,强调知识的创新与生成,比较适合于生成性知识的学习和问题的解决。另一种是基于行为主义(Instructivist)理论的模式,又称为xMOOC,是以微内容、反馈性练习、讨论等元素构成的教

与学的主要形式。xMOOC强调视频、作业和测试等学习方式，类似于传统课堂在互联网的映像，其教学模式较为清晰、可控。该模式侧重于知识的传播与复制，比较适合于高校课程知识的学习。由此可见，cMOOC与xMOOC两者在教学理念上存在很大差异。目前，两种模式交互存在，两种类型各有自己的特点和优势，cMOOC适合于继续教育和终身教育，xMOOC更适合于现行学校学习体制，是当下慕课的主要发展形势。[6]

作为新型信息技术及数字交互技术深入发展的成果，慕课的出现不仅给高等教育带来了新的变革，同时也带来教学观念、教育内容、对象、形式和教育场景的重构。慕课必然会越来越多地借助数字化技术、移动终端设备的应用担负起加快实现高等教育信息化的重任。

二、颠覆与超越：高等教育信息化视域下慕课的价值性审视

（一）助推教育均衡化发展和优质资源共享

实现教育的均衡发展及获取平等的教育机会是我国社会主义教育事业发展的基本价值取向。由于多种原因，我国高等教育优质资源相对匮乏且分布不均，难以满足学习者日益增长的个性化、优质化的学习诉求。

慕课平台汇集各种优质课程资源，以低廉的成本实现了优质资源共享，打破了时空局限以及传统名校对教育资源的垄断，实现了跨学科、跨校、跨文化教学资源的在线集成与共享，极大地丰富了教学资源。学习者在拓展学习渠道的同时，较为便捷地获得学习资源，从根本上为解决优质教育资源不足、教育机会不公平的社会问题提供了一种技术上实现的可能，这是传统的教育模式不能企及的。

（二）倒逼高等教育教学模式的深度变革

慕课催生高等教育的多元化发展，成为推动高等教育改革的重要内生力量。传统教育是以教育者机械讲授、学习者被动接受为主要特征，以完成主要的教学任务为驱动力，知识的传授、练习、测验、讨论几乎都是在固定的教室进行。在手机已经普及和自媒体高度发展的大背景下，网上学习、获取信息已经成为大学生日常行为习惯的一部分。传统教育方法显然无法适应学习者学习载体日益多样化的现实。

慕课的出现改变了数百年以来的教学业态，不仅引发教育技术的革新，更带来教育观念、教育体制、教学方式、人才培养过程等方面的深刻变化。教育者通过碎片化的短视频、作业、测验、讨论等形式将课程内容呈现在网络上。学习者借助平板电脑、手机等工具实时接入互联网，自主观看在线视频，完成必要的作业和测验，并在各种论坛、学习社区上互动交流。在课堂上与教育者围绕授课内容开展探究、思辨、互动。此时教室不再是单一的理论知识的传导场所，而是教育者与学习者思维碰撞的实践场所，真正发挥了学习者学习的积极性、主动性。

更重要的，慕课可以通过平台大数据及时掌握学习者学习的难点、知识的薄弱点，更加因材施教地个别化指导。教育者在与教育对象的互动交流中也能够进一步检视和反思慕课设计、教学方法、教学效果的不足。真正形成了以学习者为中心、以能力提升为宗旨的个性化教学模式。契合了自媒体时代学习者知识获取途径多元化的趋势，也符合学习者的认知习惯，将极大改变当前部分高校课堂中教育者带PPT“旷工”，学习者带手机“逃课”的不正常现象。

（三）拓展学生自主学习能力

传统教学模式下，学习者获取知识的渠道或路径较为狭隘和单一，学习进度不能掌控，时间上整齐划一，学习效果难以确定。慕课环境下学习者不再局限于课堂上相对封闭的空间，可以随时登录平台账号申请课程，根据学习接受能力自主定制个性化学习方案，自我调节学习时间、进度，遇到知识难点可以反复选取相应内容观看，不能解决的问题可以通过网上论坛、学习社区、即时聊天工具等互动平台得到解答，这种解答可以是教育者，也可以是学生之间，甚至是不同地域和国家之间的学习者相互答疑。学

实现学习路径上的“私人定制”，是学习方式的巨大进步。慕课这种自主性、自助性的学习体验，具有成本低、即时性明显优势。“未来慕课”所提供的学习方式会更加便捷、学习环境会更加场景化和仿真化。

(四)提升教育者群体责任意识和主体意识

慕课建设对优化教育者自身知识结构、促进教育教学观念的转变以及加快其教学方法的更新等方面具有十分重要的作用。[7]在“互联网+教育”时代，慕课的应用实现了教学模式从教育者中心到学习者中心的转变，推动了教育者角色的颠覆性转变，教育者由原来课业的传授者转变为学生学习的引导者、启发者、激励者。这样的转换使得教育者工作内容和方式发生重大变化，从过去大量重复性的课堂面授知识中解放出来，有更多精力放在线下延伸性互动环节，教育者此时考虑更多的是如何设计好慕课课程以吸引学习者的兴趣，保证在线学习的效果。客观上驱使广大教育者主动学习，更新思想观念，重塑角色定位，自觉探索和思考慕课条件下课程的开发与知识的重建，使教育者的责任意识和主体意识逐步提升。慕课平台上发布的课程一般都是精制、定制的各专业有代表性的优质课，能够产生巨大的辐射力和影响力。对于尚未发布课程的教育者起到了示范引导和驱动效应，形成比学赶帮、相互激励的良好道德风尚，带动教育者团队协作能力、专业基础知识、教学能力、教学质量、信息技术的掌握能力显著提升，无形中打通了专业技能的上升通道。

三、困境与局限：高等教育信息化视域下慕课的伦理缺失

(一)目的与手段错位，技术与工具理性对人的“奴役”和控制

高等教育信息化的推进离不开人的因素，离不开掌握现代技术的教育者。培养合格的社会主义建设者和接班人是教育的目的与归宿，及课程的影响力关系重大。繁杂的制作程序非教育者本人所能独立完成，需要一个强大的专业团队做技术指导。很多教育者在高度专业化、复杂化的技术系统面前为了适应慕课而设计教学或调整教学，在平面化的教学影响前，教育者面对镜头并非真实生活中的教育者，抑制了教育者真实人格魅力和教学风采的施展，这就发生了教学目的与手段的关系倒置、错位。慕课也容易使人坠入烦琐的技术“陷阱”，产生对技术的依赖，导致教育者某些技能退化，这是与高等教育现代化的要求相背离的。随着在线时间的延长，教育者与学生面对面交流能力、有效协调组织课堂教学的能力会出现某种不足。

(二)虚拟化交往弱化受教育者品德养成及人格塑造功能

高等教育信息化本质和价值在于实现人的现代化，育人永远是高等教育的核心内容之一。教育者不应拘泥于对学习者单纯知识性内容的传输，更应注重教学活动中的育人功能。教育的目的是去挖掘、发展人的美德和善性，[8]使人能够有尊严地生活。因此，高等教育应是一个鲜活的生活世界。在大学校园这个传统的生活化社区里，学习者与学习者之间、教育者与学习者之间就思想、道德、学业、情感等真诚交流，逐渐积累起来生活经验，学习者逐步懂得了源于生活的交往理性，用以规范自己的社会行为。也正是在这一过程中，高等教育要求的知识、能力、情感日渐成熟，从而塑造了高等教育培养目标的个体。慕课使课程的可视化、知识的图像化成为可能，但是高等教育的目的不仅仅聆听知识、观赏课程，而是获得人格、品德的培育，形成独立思想及价值判断能力，否则高等教育信息化就徒有先进技术的空壳。

在实体课堂模式中，课堂教学活动承担着教书和育人的双重职能，教学过程中提供给教育对象的信息是多元的，有言语、表情、语气、身体语言及特定学习者群体构成的学习氛围，通

过师生互动交流、校园的文体活动、校内外实践、人际交往,学习者的德、智、体、美各项素质在潜移默化中逐渐养成。因此,传统教育在智慧启迪、情感陶冶、综合能力的培养和社会关系的建立等方面存在着明显优势,这对于受教育者来说,是较知识学习更为重要的宝贵资源。而慕课强调人机对话以及人与人之间的虚拟化交往,注重知识的传输、复制,虽然在虚拟社交空间可以相互探讨、交流,但是这种"人机对话"不可能与实体课堂一样能够提供逼真的头脑风暴、思维激荡的学习环境。如果没有学习者实体课堂及校园生活的实践,必将导致高等教育的"去生活化",背离高等教育信息化的本义。

(三)慕课缺乏有效的课堂监督

慕课增大了自我学习的主动权,但对学习者的自控能力、自律意识提出了很高要求。学习者本身存在着较大的个体差异,其认知水平和学习能力各异,在对待慕课这种学习体验的态度上存在一定差距,表现为慕课课程学习中的"拖延"现象,即一部分课程注册用户由于各种原因,不能坚持按时完成全部在线课程,在时间上一再拖延或者干脆退出,致使不少账户成为"僵尸账户",凸显了选课者的随意性强和自律性差的问题。传统课堂有教育者的管控、制度的约束,对学习者的不良习惯有矫正作用,而慕课课程的学习时间是自主选择,部分学习者存在较大的惰性,当遇到困难或被其他事情干扰的情况下,很容易出现"拖延症",学习效果自然难以保证,亟须制定必要的慕课选课约束、监督和管理机制。以Udesity来说,目前只有5%至16%的完成率。[9]

此外,诚信是大学生立足社会的基本道德规范。由于目前科学、健全的课程评价机制和诚信体系尚未规范完善,慕课实践中存在一些学习者请人代看、代考等失信行为。如何保证在无人监督的情况下学习者仍能一如既往地坚守诚信道德,减少和防范作弊行为,保证学习者在慕课平台上认真地完成所修课程、作业、测验、互评等环节,是一个值得探讨的伦理问题。从国外目前发展比较早的三大慕课平台来看,都处于初级探索阶段,但随着技术进步和慕课制度的完善,相信这些技术难题能够化解。

(四)跨国界课程选修面临西方价值观渗透的风险

高等教育信息技术的发展固然十分重要,但课程本身的内容则更具有根本性意义。我们必须警惕教育信息化被狭隘地理解为仅仅是物质、技术的高度发达的错误倾向。过度强调高等教育信息化的功利性、工具性价值,那么高等教育的历史与文化价值就会被遮蔽和消解。因此我们关注慕课在推动高等教育信息化工具价值的同时,不应忽视高等教育现代化肩负的维护民族文化自信、文化自觉,促进科学与人文关怀和谐共生的人本价值属性。慕课的实质是一种在线课程的网络文化传播形式,必然或隐或现地包含一定的价值观基因。在推进高等教育信息化的期盼中我们不仅仅是技术的跟随者,还应是核心价值的引领者。在大数据时代,慕课平台的在线教育大数据是有价值和主权的。西方发达国家凭借自身在网络技术上的巨大优势,在信息资源的发布和传播方面占据主导地位,能够十分便捷地将西方国家的国家形象、宗教信仰、生活方式和价值取向等传输到其他国家和地域,潜移默化地影响着学习者的政治倾向、道德品质、人生价值、文化素质乃至民族的感受和价值判断。通过来自世界不同国家和地域的学习者跨国界选修,慕课可能成为不同文化形式的意识形态和思想观念相互交融、相互激荡的又一重要场所。

四、重构与再造:高等教育信息化视域下慕课的价值优化策略

(一)力促虚拟课程与传统教学的融合

慕课发展不可逆转,但在现阶段还不可能取代传统的教育教学,我们不能过分依赖慕课,也不能固执地将慕课排斥在高等教育的大门之外。校园学习经历、师生之间的人际交往、校园文化的熏陶、健全人格的塑造都是在线课程难

以取代的。从慕课发展的经验和实践看，慕课不适合所有课程。一般认为，公共课、专业基础课、人文社会科学较适合采用慕课，而对于实验性、操作性较强的课程比如试验、乐器、绘画、书法等课程宜采用现场面授。要发挥慕课与传统课堂各自的优势，开展在线教育和课堂教学的综合改革试验，实现慕课和传统教学模式的的融合，倡导混合式教育模式。

混合式教学模式下，学习者在课下提前观看教育者发布的网上视频、课件，完成作业、测验、讨论等，而在面对面实体课堂中，学习者主要是围绕预设的内容开展深层探究学习，教育者则对学习者进行个性化、差异化指导。学习者在不断交往中既获得认知体验，又收获健全人格的指引。这些做法弥补了单一线上课程面授教育和实时课堂体验的不足，加强人文素质教育和技能锻炼。当然，混合式教学的关键是如何增加在线视频的深度、厚度、可视性，设计者要根据在线学习以及课程特点，综合运用文字、图片、音频、视频、动画、虚拟场景等信息和教学手段，将课程内容分割成若干碎片化、艺术化短视频，实现课程知识点的集成应用，以弥补数字影像所带来的内在伦理价值缺失。

近年来兴起的小规模限制性在线课程（Small Private Online Course，SPOC），又称私播客或“私有慕课”，是在对慕课继承、完善与超越基础上发展而来的一种更适合高校教学模式和课程建设实际的新型混合型教学模式，被称作是“在校学生在本地使用的MOOC版本”。[10]它把优质慕课资源与课堂面对面教学的优势结合起来，实现对教学流程的重构与创新。

（二）突显慕课形式的趣味性和多样性特色

现代化的教学理念是以学习者为中心的教与学，必须把加强慕课资源的质量建设放在突出地位。高校应逐步建立慕课建设质量标准和审核机制，确保只有经过充分准备、制作精良的课程才能上线发布。教育者须根据本门课程的特点对课程内容进行切割重构，对在线课程资源进行艺术化制作，并注意内容的及时更新，不断拓展课程内容的丰富性、可视性和呈现形式的趣味性、多样化。我国高等教育的一大弊病是趋同化发展。慕课的特点为破解高等教育趋同化发展桎梏、促进多样化发展提供了丰富的空间。慕课的开放性、多样性，一方面使高校能够在相互比较中科学合理建构发展路径，另一方面慕课的“翻转课堂”教学和记录教师教学行为和学习者学习行为的特点，为高校根据师生特点设计适合该校的学生培养模式、特色发展提供了基础。高校应该在对慕课资源的利用中首先选择适合自身的课程，其次在比较和学习中形成自己的特色课程体系，进行特色化人才培养，从而促进高等教育的多样化发展。[11]

（三）坚持在线教育核心价值观培育的正确导向

任何教育都有意识形态属性，做好价值观的正确引导也是慕课建设应遵循的基本原则。慕课内容应以社会主义核心价值观为引领，符合中国特色的伦理价值标准，体现出中国特有的现代化个性，展示中国自有的文化属性，否则就会在信息化浪潮中迷失方向。

坚持慕课的正确价值导向，可有三种思路：第一是“疏”，注重思想上疏导与情感上的交流。各式网络社交平台层出不穷，可视化电子设备的涌现使高等教育进入学习载体多元化时代，道德的养成和价值观的引导不再是说教式的思想灌输和“语言轰炸”能解决的。慕课建设应贯彻“贴近学习者实际，贴近学习者思想，贴近学习者需求”的理念，要将渗透了网络道德及核心价值观元素的智慧融入到慕课制作和运行（理论知识传输、论坛及社区互动、实践教育等）的各环节。第二是“束”，加强网络道德监管和上网不良行为的约束，摈弃有害信息，堵塞网络失信。完善网络法律制度，提高网上自律意识，逐渐从外界监管到自身约束。第三是“树”，树立和推广适合自己的优质中文慕课品牌。努力建设和开放共享中国特色的、高质量的中文慕课平台，减少对国外慕课平台的依赖，并借助于优质中文慕课弘扬中国精神，传播中国智慧，展现中

国力量,提升我国文化软实力。

(四)完善学习过程的行为评价和效果的反馈监测体系

完善的行为评价和学习反馈是达到慕课学习效果的保障。建立慕课平台诚信注册制度,做好学习者学前注册管理;加强对学习者线上、线下的各环节的管理,建立慕课诚信档案,直至对账户进行限时冻结;区别对待在校生和非在校生在慕课课程学习中的不同考评细则和学分管理制度;完善社区互动、任务协作、小组讨论、作业批改、技能实践等过程性管理与评估。通过后台大数据做好对学习者学习行为和交互行为进行过程评价与督促。对慕课学习者的作弊行为进行必要防范,确保学分信度。

社会对慕课学习的认同度是影响慕课生命力的关键因素,慕课学分认证是提高社会对慕课学习认同度、引导学习者积极选修慕课课程的重要举措。应加快探索形成慕课学习与学分银行、跨校学分互认、学历教育等有效衔接机制,允许学习者自行决定是选修慕课平台的课程,还是选择自己学校的课,经考试合格,在学分的效力上应一视同仁。

总之,慕课是数字互联网技术在教育领域信息化的产物,正向的伦理价值是主要的,符合高等教育现代化的价值取向。尽管当前也存在着若干伦理价值的缺陷,但是,它推动了高等教育资源的优化配置,顺应了数字技术时代碎片化学习习惯的改变,带来了高等教育教学模式和学习方式的重大变革。我们只有以积极客观的态度主动适应新变革,才能准确把握高等教育的核心价值取向,以推进高等教育信息化的持续发展。

[参考文献]

[1]张凌远."慕课"(MOOCS)发展对我国高等教育的影响及其对策[J].河北师范大学学报(教育科学版),2014,(2).

[2]姜泓冰."慕课",提动大学课堂[N].人民日报,2013-07-15.

[3]马陆亭,王静修.我国高等教育现代化的实现特征与理论建构[J].大学教育科学,2015,(4).

[4]关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见(教高[2015]3号)[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2015-04/28/content_2854088.htm.

[5]汪琼.慕课运动对高等教育的渗透性影响[J].开放教育研究,2016,(3).

[6]侯洪涛,谢菲,李群.基于关联主义与行为主义的MOOC课程模式比较研究[J].课程教育研究,2014,(20).

[7]刘济良,王洪席."慕课"之于大学教学变革:价值与限度[J].教育研究,2015,(8).

[8]李荣华,邓达.高校教师专业发展德智融通的内在机理与路径探究[J].教育评论,2016,(1).

[9]唐淑香,付晓梅.高校图书馆参与"慕课"实践研究[J].图书馆学研究,2016,(11).

[10]贺斌,曹阳.SPOC:基于MOOC的教学流程创新[J].中国电化教育,2015,(3).

[11]路丽娜.慕课之于高等教育多样化发展的新机遇[J].集美大学学报(哲学社会科学版),2016,(1).

【责任编辑:胡　炜】

2.大学生思想政治教育融汇式教学实践探究;学校党建与思想教育;北大核心 CSSCI;2021 年 1 月

大学生思想政治教育融汇式教学实践探究

□ 杜晓平 毛宗福

摘 要:落实不忘初心、立德树人根本任务,思想政治教育在教育理念、体制机制、师资队伍建设等方面都取得了较大进展,但是大学生的思想政治教育工作现状与适应社会人才需求仍有差距。当前,随着教育信息化、社会转型、主体实践意识的觉醒,中国已大步迈进习近平中国特色社会主义新时代。因此,文章尝试从高等教育新时代信息化背景下的角度探求思想政治教育的实践新路径。

关键词:思想政治教育;新常态;实践

作者简介:杜晓平,武汉大学健康学院社会医学与卫生事业管理学博士研究生,南阳医学高等专科学校政治理论教学部教授,主要从事医学生思想政治教育与管理实践;毛宗福,武汉大学健康学院教授,博士生导师,武汉大学全球健康中心主任。(湖北 武汉 430072)

基金项目:本文系 2015 年度河南省软科学研究计划项目"公共卫生语言环境对临床医患纠纷的对策研究"(项目编号 152400410378)、2017 年河南省高等教育教改研究与实践立项项目"高职院校思想政治课五维度教学模式构建与实践研究"(项目编号 2017SJGLX651)的成果。

中图分类号:G641 **文献标识码**:A **文章编号**:1007-5968(2018)07-0030-02

随着中国特色社会主义新时代的改革发展,以及信息化趋势、社会转型、主体实践意识的日渐觉醒,各种文化思潮与价值观相互激荡,冲击着大学校园,给高校大学生思想政治教育工作带来巨大挑战。相关研究表明,目前大学生普遍存在思维活跃,但分析解决问题的能力弱,希望改变学习现状,但自我约束能力较差,易受周边环境影响,缺乏长远规划,内心迷茫,心理问题突出等问题。[1]而大学思想政治教育中又存在对社会现实问题关注不够,教育研究没有从大学生的幸福生活和职业发展出发,缺失人文关怀教育等问题。[2]因此,如何更好地开展大学生思想政治教育工作,促进大学生的职业化发展,是值得教育工作者关注的重要问题。

一、大学生思想政治教育现状调查

2017 年 4 月至 2017 年 12 月,笔者抽样选取三所不同大学不同层次的学生进行问卷调研与分析。共发放问卷 1800 份,回收样卷 1766 份,回收率为 98.1%,有效问卷 1752 份,有效率 99.2%。

1. 大学生对思想政治教育总体或满意度评价。本次共调查 1752 名大学生,对学校思想政治教育工作非常满意的占 9.9%,比较满意的占 59.9%,不满意的占 23.4%,认为较差的占 6.8%。大学生对当前思想政治教育的感受总体是满意的,但也有 30.2%的学生持"不满意""较差"态度,真正非常满意的认同度仅有 9.9%。

2. 不同层次大学生对思想政治教育工作的评价比较。据调查可知,不同学历层次对"思想政治教育成果评价方法"的评价差异较小 $P>0.05$。调查数据显示,本、专科学生对本校思想政治教育成果评价方法认可褒贬不一,满意与否各占一半;"思想政治教育成效满意度""以人为本体现程度""方法创新体现"等方面 $P<0.01$,差异具有统计学意义。调查发现,专科生中有超过 50%的受访者对本校思想政治教育过程中体现的以人为本的教育方法创新不满意;本科生则对思想政治教育的整体感受评价较好。这种差异主要源自不同层次院校的校园文化、管理规范等。

3. 大学生对思想政治教育工作的参与现状及评价。本次调查数据显示,大部分学生都有在思政课堂上睡觉的现象,本、专科生上课睡觉比例分别达到 52.9%、70.6%,课堂参与教学的积极性均不高;面在"能否遵循教育者宣扬的道德品质和行为规范"的回答中,完全遵守的仅占全部受访学生的 16.3%,选择"部分遵循""不遵循"的学生总数达到 33.6%。据调查可知,在各种思想政治教育方法中,大学生更倾向接受团队素质拓展、主体社会实践活动以及学生社团组织政治学习,选择比较满意的学生分别达到 100%、98.8%、61.1%;而本、专科生对思想政治理论课、开会、写心得体会等教育方式则普遍体现不感兴趣,甚至超过三分之一的同学对此类教育方法非常反感。

万方数据

4. 大学生在思想政治教育中的自主性、独立性现状。对1752名大学生的调查中，“遇到痛苦烦恼时第一个求助对象是谁”的结果表明，学生的求助对象为老师的占4.9%，为同宿舍同学的占11.4%，为同校师兄妹的占27.3%，校外学生占28.5%，校外非学生人员占27.9%。通过调查发现，选择求助老师的仅占4.9%，次之是同宿舍同学，同校师兄妹的比例为27.3%，而求助校外人员比例超过一半人数，有将近30%的学生求助的是校外非学生群体。同时有66.3%的学生表示校外非学生人员不是家长。可见，学生在遇到痛苦烦恼时接触到的社会人员较多。

调查表明，大学生对当前思想政治教育工作的感受总体是满意的，但仍有超过30%的学生表示不满意。这说明教育者对学生的思想政治教育工作具有一定的实践基础，但同时还有不足的地方需要完善。

二、大学生思想政治教育现状分析

1. 思想政治教育方式、方法单一，内容陈旧，缺乏创新性。目前，大学生思想政治教育仍多以课堂为主，由于理论性较强又受时间地点限制，很多思想政治课教师只讲授书本的知识点，而不进行深入挖掘；在与学生互动、结合学生实际生活和当前大学生的心理进行案例分析、引导学生主动思考方面存在欠缺。教学方法单一，缺乏灵活性与生动性，导致学生对理论课缺乏兴趣，出现上课心不在焉现象。此外，教学内容陈旧，专业特点不明确，不能从大学生的实际生活出发，无法解决大学生的现实思想和心理问题。对一些大学生喜爱和关注的热点现象不能给予全面讲解和细致剖析，致使很多大学生对社会认识不清而上当受骗，甚至误入歧途。在以人为本、帮助学生形成正确的人生观、价值观及政治素养方面效果不佳。鉴于此，在思想政治教学过程中应采取多元化教学方法，通过实践教学、参观实习等活动拓展授课内容创新教学方法。

2. 学校重视思想政治教育，但监督检查不到位，缺乏执行力。尽管许多高校十分重视大学生思想政治教育，采取各种措施对学生开展思想政治教育，以提升学生思想政治素质水平，但在实际的思想政治教育工作中，监管及实施主体责任不明确，欠缺系统的、协调的且可执行的管理模式。除此之外，思想教育活动不够切实贴近学生实际生活，诸如各种讲座、校园文化活动，大都是为举办讲座而讲座、为开展活动而活动，就如何实现思想政治教育的有效性、调动学生的积极性与主动性等方面缺乏有效的方法；开展活动后没有让学生及时反思，引导其及时总结所感所想，从而触动学生用心去思考开展讲座或活动的重要意义，因而这些活动或讲座没有真正达到教育的目的。

3. 大学生思想政治教育工作缺乏有深度的人文关怀教育。人文关怀是以人为本的体现，是尊重人的主体地位和敬畏生命个性差异、关心人丰富多样的个体需求，激发人的主动性积极性创造性，促进人的自由全面发展。我国医学院校的课程以生物医学课程为主，人文社会科学课程与总课程的学时比例仅为8%左右，学时总数明显低于国家规定的比例；在人文社会科学课程内部，以意识形态和政治类课程为主，人文关怀课程占比例较少，课程设置面不够广泛，内容相对单一；课程多数设置于在校理论知识学习阶段，而临床实习阶段主要依赖于临床老师的带教，没有统一开展人文关怀课程的实践和学习，学生工作后也很少有机会接受系统的医学人文知识的培训，这导致我国临床医疗队伍人文社会科学底蕴相对不足。思想政治教育不能从学生整体出发，建立的惩罚制度较多，一味地监督学生，缺乏激励和引导性的规定，在制度细化的过程中未能体现对大学生的人文关怀，这导致制度落实的实效性差。思想政治教育的重要目标是丰富受教育者的情感和提高受教育者的道德素养，要学以致用，而不是将思想政治教育理论简单地灌输给学生。

三、大学生思想政治教育融汇式教学实践路径构建

1. 创经典朗读式体验教学，开设具有人文情怀的思想教育共享课程。大学生正处在世界观、人生观、价值观形成的重要时期。学校开设的专业课培养学生的科学精神、技能型应用性技术；人文课程则能培养他们的人文精神，引导他们关注人的自由、全面发展。思想政治理论课是传播人文精神的重要途径。思想政治课不是空洞的说教式教学，而是对生动鲜活的生活经验的高度凝练和总结。所以，要把思想政治课程开设成学生喜欢、贴近学生生活、能给学生生活指引的共享课程。比如，开设艺术鉴赏、国学经典与传统文化朗读、古诗词朗诵等课程，对开阔学生的视野、培养学生的人文精神都非常必要。

2. 创设网络模块式共享教学，充分利用“互联网”开展教学活动。随着“互联网+”的普遍运用，现代教育技术手段也越来越灵活多样。各级各类学校都应探索适合自己特色的教育教学形式。许多教师利用互联网上课、通过微信互动布置作业等为学生贴心解决学习问题。实际上，很多学校已经开始使用微信平台进行教学，并取得了理想的效果。现在微课、慕课的流行也说明了计算机教学模式（下转第34页）

万方数据

程思政安排和教育。因为除了普通本科类大学生，还有高职高专类大学生和硕士、博士研究生需要进行思想政治教育。

对高职高专类大学生来说，其生源很大一部分来自技校、中专或职业高中这三类所谓的“三校生”学生，相对本科院校而言，高职高专大学生的基础知识储备相对不足，学习态度相对较差。因此，高职院校要从地方人才实际需求出发，因地制宜，通过多种途径卓有成效地开展思政课程的工作，将学生的职业理想、专业技能、个人素养有机结合，培养社会主义现代化合格的建设者。

对普通全日制本科生来说，就是要构建完善的高素质创新型人才培养模式，培养学生具有良好的文化知识结构、思想道德品行与综合能力素质，使大学知识传授的科学精神和人文情怀始终伴随学生成长过程，这也是当前课程思政开展的主要面向。

课程思政是新时期中国特色社会主义理论宣传的一线阵地和神经末梢，立足于中国特色的思想政治工作制度。要把思想政治工作贯穿于教育教学的全过程，专业思想政治教育与思想政治理论教育相结合，就是要树立大思想政治工作的基本思路。高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题——中国文化的根本精神就是“人文化成”。因此，要加快构建课程思政指导下的中国特色学科体系以及教材体系；要更加注重“以文化人”，以及“以文育人”。认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，坚持立德树人，与时俱进，不断开创高校思想政治工作的新局面。面对中国社会的现实和思想矛盾，课程思政在德育的基础上，还是要体现出中国特色和中国话语，构建出富有传统内涵、时代精神和具有中国味的思想政治教育体系。

参考文献：

[1] 李雄鹰，冷文君.MOOC背景下大学生跨学科学习模式变革研究[J].重庆高教研究，2017，(4).
[2] 李德全，邓多文，等.互联网时代大学生思想政治理论课教学新模式构建研究[J].重庆高教研究，2017，(1).
[3] 黄海锋.习近平的传统文化观及其时代价值[J].重庆理工大学学报(社会科学)，2017，(1).

责任编辑　陈　玲

(上接第31页)已经深入人心。学校很多教师自己制作微课，开设慕课平台，建立了自己的学生微信群，利用手机传播知识、指导学习也受到大学生欢迎。思政课教师要充分利用网络资源和互联网技术进行教学，丰富自己的课堂教学内容，使学生随时随地都能接受教师的指导和帮助。

3. 创设问题实战式分享教学，完善心理健康咨询服务体系。随着生活节奏的加快，社会变革的深入，很多社会问题造成大学生压力增大，心理问题频繁发生。一些大学生试图通过网络等虚拟世界找到自我，解决自身成长过程中出现的各种问题，而网络虚拟世界纷繁复杂，各种信息鱼龙混杂、难辨真假，使有些大学生迷茫困惑。学校教育者要摸清学生成长的脉络，有针对性地解决个体问题或者进行团体辅导，为学生提供必要的、完善的、安全放心的心理咨询服务，使大学生解决自身实际问题，在网络空间中全面健康成长。

4. 创设全真情景式情感教学，深入开展思想政治教育实践活动。当前，开展大学生思想政治教育实践活动非常必要和迫切。在教师指导帮助下参与社会实践活动能使学生走进基层，看到社会的真正需求，了解自身的价值和使命，更加关注社会发展，关注政治经济发展，从而激发献身社会的向上动力和社会责任感。如组织学生到企业中学习，增强学生的创业意识；到农村贫困村去，激发学生精准扶贫攻坚的政治意识；到社会福利机构参观，激发学生的爱心义举；到红色基地学习，激发学生爱国、爱党的情怀。这些丰富多彩的主体教育实践活动既可以在网络中找到相关素材，也可以在实际学习后通过网络传播学习感受，传递正能量信息。这些深入社会的学习信息又可以作为思想政治教育的网络资源进行利用。同时，这些参观学习实践活动又能促进学生认识社会、了解社会、锻炼学生的全真情景课堂，更能够使学生体会到文化传承的内在力量。

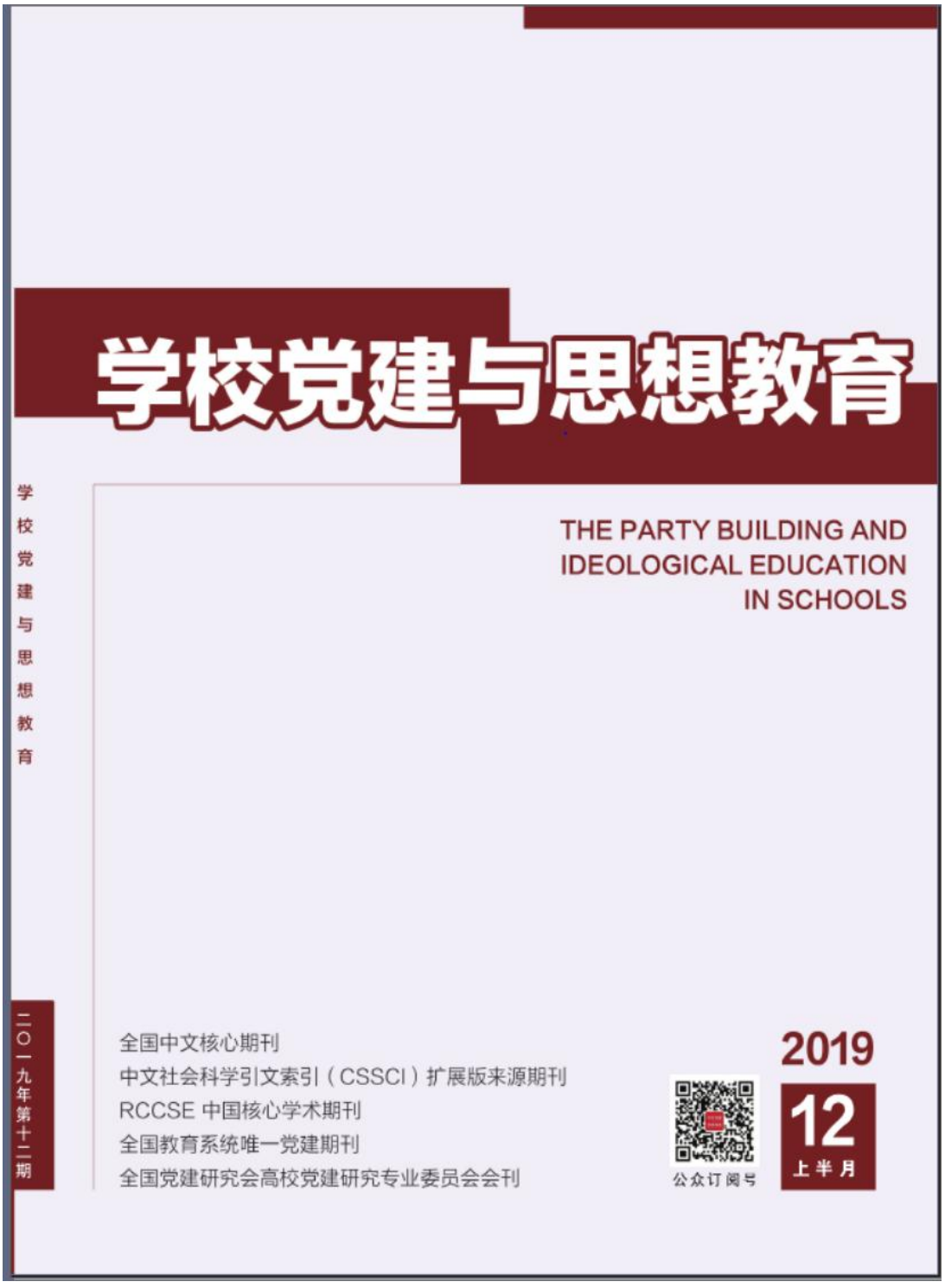
参考文献：

[1] 裴晓霞，张美霞.大学生思想政治教育现状分析[J].现代职业教育，2015，(4).
[2] 宋春静.当代大学生思想政治教育的现状分析[J].学理论，2015，(17).

责任编辑　徐建秋

万方数据

3.医学生社会责任感培育对策研究 学校党建与思想教育
北大核心 CSSCI;2019 年 12 月



本刊顾问

江金权　中央政策研究室副主任
郝　平　北京大学校长
陈　旭　清华大学党委书记
靳　诺　中国人民大学党委书记
程建平　北京师范大学党委书记
姜斯宪　上海交通大学党委书记
胡金波　南京大学党委书记
任少波　浙江大学党委书记
韩　进　武汉大学党委书记
张　彦　厦门大学党委书记

编委会

主　任　冯　刚　吴潜涛
编　委（以姓氏笔画为序）
丁烈云　冯　刚　石亚军　刘书林
刘华才　李忠云　吴潜涛　邱柏生
佘双好　肖昌斌　张耀灿　张永平
张晋峰　陈占安　陈达云　郑永廷
郝　翔　胡树祥　骆郁廷　黄晓玫
黄蓉生　谢成宇

董 事 长　肖昌斌　　副 主 编　张永平
总 经 理　周发秋　　执行主编　王　娟
主编/社长　谢成宇　　值班编辑　周玉婷

学校党建与思想教育　2019·12(上半月)第12期　总第614期

卷　首　语

1 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度　/党评文

本 刊 特 稿

4 始终把教育摆在优先发展的战略地位
——学习习近平总书记关于教育的重要论述的思考　/安钰峰

理 论 前 沿·庆祝新中国成立70周年

8 深化对思想政治教育学科特点和研究方法的认识　/张耀灿
11 新中国成立70年来高校思想政治理论课的历史回顾与时代展望　/杨忠明　蔡慧敏
16 国家治理现代化视域下中国共产党加强领导力建设的探索与实践　/张雁东　沈建波
20 新中国成立70年来马克思主义中国化的基本经验　/郭　莉　郭杰忠
24 新中国成立70年来党的海外留学人员统战工作的发展演进　/唐　勤　江丰伟

中 青 年 学 者 论 坛

27 坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的五重逻辑　/张志丹
32 驳历史虚无主义的"历史迷雾论"　/王红艳
36 意识形态资源论　/王　峥　陶利江

德 育 论 衡

40 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供保证
——学习习近平关于高校思想政治工作的重要论述　/谢玉峰

43 新时代高校立德树人范式探究 /蒋笃君
46 新时代加强大学生体育的时代价值和实现路径 /陈 飞
49 新时代大学生马克思主义劳动观教育当论 /周淑芳

党建研究

52 提升高校基层党组织的组织力研究 /王海桥
55 高校党建质量提升路径研究 /吴少进 邢存海

课程教学

58 高校思想政治理论课学习过程评价及其优化 /李博豪 王海涛
61 思想政治理论类课程结构叙事的价值与实践研究 /袁平凡

新媒体思政

64 高校思想政治教育微信公众号用户接受行为的影响因素研究 /尹德荣 王顺双
67 新媒体环境下大学生价值观教育生活化探讨 /牛 海 刘诗铭
69 自媒体视域下大学生政治认同探析 /辜克霞

学工视窗

72 高校辅导员职业形象建构的价值意蕴 /陈朝娟 徐志远 邓 欢
75 优秀传统家训视角下大学生诚信价值观培育研究 /陈 义
78 大学生学习价值观培育策略探析 /李永莉
80 医学生社会责任感培育对策研究 /杜晓平 毛宗福
83 高校思想政治教育对大学生创新素质培育的价值探讨 /刘湘顺 唐莹莹
86 思想政治教育引领高校创新创业教育研究 /许丹丹

观察思考

88 高校网络主流意识形态话语建构研究 /玄 铃
91 底线思维下高校文化育人探究 /卢文忠 何春涛
93 高校信仰教育路径研究 /杨新莹
95 高校仁慈领导与管理人员创新行为关系探讨 /谢海峰

主管单位:长江出版传媒股份有限公司
主办单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
出版单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社
国内统一连续出版物号:CN 42-1422/D
国际标准连续出版物号:ISSN 1007-5968
广告经营许可证:鄂广登准字(2019)42000000016
邮发代号:38-328
订 阅:全国各地邮局
封面设计:张 燕
地 址:武汉市洪山区桂元路67号
邮 编:430079
编 辑 部:(027)87158893 87158852
广 告 部:(027)87157060
财 务 部:(027)87158825
电子信箱:xxdj@163.com
发行单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
发行范围:全国公开
定 价:15.00元
印刷单位:长沙鸿发印务实业有限公司

医学生社会责任感培育对策研究

□ 杜晓平 毛宗福

摘 要：面向未来全民健康的医学生，要具备技艺精湛的医术，更要具有宽厚仁爱的医德。职业的社会责任感是医学生医德的具体表现方面。文章主要研讨初心语境下影响医学生社会责任感的现状要素以及培育其社会责任感的路径选择问题。

关键词：医学生；社会责任感；培育

作者简介：杜晓平，武汉大学健康学院社会医学与卫生事业管理学博士研究生，南阳医学高等专科学校政治理论教学部教授，主要从事思想政治教育与教育管理实践；毛宗福，武汉大学健康学院教授、博士生导师，武汉大学全球健康中心主任。(湖北 武汉 430072)

基金项目：本文系河南省教育科学“十三五”规划项目“问题意识为导向大学生学思用贯通能力提升跨学科研究”(项目编号2018-JKGXYB-0500)、河南省软科学研究计划项目“公共卫生语言环境对临床医患纠纷的对策研究”(项目编号152400410378)的成果。

中图分类号：G641 **文献标识码**：A **文章编号**：1007-5968(2019)12-0080-03

社会责任感从广义上说是指个人、组织对自己、他人、家庭及社会所应承担的责任，从狭义上说是指个人、组织对社会的责任。优秀的医学生，需要持之以恒坚守自己的初心：一是努力学习精湛的医术，提升医德境界；二是始终秉持心中有颗仁德博爱之心；三是使优秀的医学生在医灾医难面前，有以天下为己任的社会责任和使命担当。医学生的社会责任感强烈与否，将直接影响和谐医患关系构建的成败，影响实现健康中国战略的成败。所以，持续发力培养和增强当代医学生的社会责任感攸关人民的生存、生活、生命和幸福感、获得感。

一、当下医学生社会责任感调研和现状探析

调查组针对医学生社会责任感问题在本省医学高等院校发出了800份调查问卷。调查表内容主要包括：当代大学生对爱心活动的看法；社会责任感意识的来源；学习及以后工作的目的；对舍己救人的看法；分析社会责任感缺失的原因；对“感动中国”年度人物的评价；对当今时事了解程度等等。经过将近三个月的调查研究和数据整理，有效问卷是600份，有效率为75%，符合问卷调查的一般规律及标准，数据分析梳理有效。据此次调查显示，从目前高校的实际现状来看，大学生思想纯净，理想高远，富有正义感和同情心，多数具有较高的社会责任感。但是，在当今世界面临大变局中，由于受多种价值观念的冲击和不良因素的影响，医学生的道德标准和应坚守的责任正在受到严峻的考验，有些医学生的责任感出现了严重的缺失，这种现象是令人十分担忧的。综合分析，医学生责任感的缺失，主要表现在以下几个方面。

1. 学医目的的功利化。当前由于市场经济的负面效应，一些医护工作者违背医德收取“红包”“回扣”，个人主义、拜金主义思想滋生，贪欲腐化不断膨胀，在社会上造成较坏的影响，致使一部分医学生的价值观念也呈现了倾斜，比较看重金钱利益，一些医学生选择医学专业并不是为了救死扶伤，全心全意为人民的健康服务，而是为了个人的利益打算，把主要学习目的仅仅定位在提高自己的社会经济地位上，存在较为严重的功利化倾向。

2. 职业道德的淡薄化。市场经济自身的弱点和消极方面所产生的负面作用，潜移默化地侵蚀着部分医学生的思想，使部分优良医学道德观念受到了严重的挑战，他们头脑中原有的优良传统医德受到了很大的冲击，以致产生了迷惘困惑的心理。对医德要求认识不够和职业道德淡化，忽视道德标准要求，表现出职业倦怠，敬业意识淡化，眼高手低，不思进取。

3. 社会责任的自利化。社会的发展为个人施展才华、大显身手提供了理想的舞台，越来越多的医学生强烈地意识到个人在社会进步中的作用。因此，相当一部分医学生把目光定格在个人的努力与拼搏

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

上，凡事从“我”出发，以“我”为中心，崇尚自我设计与自我实现。对个人方面考虑得较多，对社会的需要考虑得较少，出现了偏重个人本位，国家观念、全局意识与社会责任感淡化的趋势。

4. 对待病人的冷漠化。现代心理学研究表明，医护人员对待病人态度的好坏，会对病人的治疗产生很大影响。但有些医护人员没有把病人当作一个社会人来看待，只是将其作为治疗疾病的对象；无视病人的知情权，回答病人的疑问不耐烦；不注重病人的隐私权，忽视病人及病人家属的感情等。这种现象也冲击到大学校园里的医学生，对待病人趋于冷漠化。

5. 自我责任的轻视化。当前一些医学生缺乏对自身清醒的认识，找不准自身的社会位置，往往对自己定位太高，甚至脱离实际，导致少数医学生产生妄自尊医、自我膨胀的错误倾向。另外，还有些医学生一旦不能及时实现自己的期望，便会产生消极、自卑的心态，从而全盘怀疑自己、否定自己。少数医学生人生目标不明确，心理脆弱，重自由轻纪律，自我约束力较差，轻视个体对自己的责任。

二、多渠道实施医学生社会责任感培育提升路径

高等医学院校培养什么样的医学生，如何培养、如何增强医学生的社会责任感，将直接影响我国人民的健康安全。社会责任感教育要求高校教师及教育工作者有针对性地通过理论灌输、理性分析引导、情境激发、行为养成、实践体验等全方位进行，得到形成、巩固、提升和发展。

1. 媒体融合创新路径。传统媒体和新型媒体相互交织影响大学生的学习生活和日常生活，要科学、合理、充分地发挥媒体融合的力量，最大程度地利用媒体积极培育医学生社会责任感；网络上的海量信息，新颖度吸引力巨大，要着力提升大学生汲取正能量信息的能力。利用多媒体融合紧跟时代发展加强医学生社会责任感培育，我国应出台相应的规章制度或者科普读物甚至教材配套教育通道。若能紧密结合我国实际，制定新时代下运用多媒体融合教育的法规和规范，以使全媒体环境对医学生进行社会责任感的培育达到积极有效的作用。各高等院校都责无旁贷，只是很多高校并没有很好地有效引导校园网络对大学生进行医德等道德教育，医学院校也不例外。医学院校应充分利用和完善校园网的内容，培养医学生的社会责任意识，使医学生能够通过校园网实现社会责任的尽职尽责要求，只有这样才能发挥校园网络文化对培养大学生社会责任感的最大效果。通过网络宣传，强调社会实践的重要性，让学生积极参与社会实践，促进学生的社会责任意识，如南阳医专进行的“微医大爱”“仲景学子”等品牌专栏，另在课外教育实践平台上设立健康扶贫、扶贫扶智大学生公益活动等。

2. 坚定信念引领路径。深化社会责任感，培养和践行社会主义核心价值观是指导大学生健康成长的首要途径。加强社会主义核心价值观的培养和实践，使医学生能够树立一切为患者的意识，形成对社会和患者负责的理念。社会主义核心价值观指出了人们意识形成的方向。因此，要充分利用思想政治理论课，加强大学生社会责任感的培养，不断增强他们的社会责任感。医学院校应加强医学人文素质教育，因为它是医学生培养社会责任感的基础。加强医学人文教育，使医学生接受有益的人文教育，使他们对社会和患者负责。加强医学生的人文教育，使其形成社会责任意识，应与社会主义核心价值观紧密结合，使医学生在人文教育中更好地体现社会主义核心价值观，从而深刻树立社会责任，形成社会责任感。在医学生的社会责任教育中，应结合专业知识，使他们在不知不觉中接受教育。此外，我们应该加强对医学生的感恩教育，使他们形成对社会的奉献精神和对社会的责任感。近年来，人们对医务人员的要求越来越多，为了满足社会需求，确保医学发展，应该采取积极有效的措施加快医学教育。树立感恩之心，不仅要在外在的情感中，还应该在实践中内化和运用，把社会责任感作为掌握医学专业知识的动力。

3. 社会实践公益路径。只有将知识运用到社会实践中，我们才能理解其内涵并检验其真实的知识。因此，医学生要有较强的社会责任感，这就要求他们加强社会实践，通过社会实践培养强烈的责任感，牢固树立社会责任感。例如，天津中医药大学鼓励学生积极参与社区门诊、医疗康复等活动。医学生社会责任的培养需要四方的合作，即社会、家庭、学校和个人。只有当这四方合作并拥有完整的体系时，医学生才能有强烈的社会责任感。因此，应制定相关的法律法规，确保医学生形成社会责任感。家庭是社会责任的基础教育，在家庭中应营造和谐愉快的氛围；学校是培养医学生社会责任感的重要场所，加强和改进学校的各个方面，为培养医学生的社会责任感提供外部支持和保障。同时，临床教学医院应该在培养医学生的社会责任感方面发挥有效作用。改善自我修养是医学生培养社会责任感的关键

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

因素。医学生应通过自身的社会实践，提高自身的社会责任认知能力，坚持自律、自我控制和自主，运用自己的实际行动，承担社会责任。总之，社会、家庭、学校和个人应充分协作，应用于社会实践，使医学生树立社会责任感，培养社会责任感。

4. 他山之石借鉴路径。如德国的职业教育采用双轨制，是雇主和职业学校教育的相互结合。国家对职业教育实行全面宏观调控，各行业主管部门实行自主管理，最后用人单位实行三级负责任的管理。德国双轨职业教育将理论与实践相结合，同时注重专业知识技能和专业精神的培养，加强学生专业精神的培养，培养学生的专业技能。如新加坡借鉴德国职业学校、企业和实训中心的经验，整合“教学工厂”的教学模式，在学校教学中逐步渗透专业理念，强调并注重实践教学环节，将实践教学联系到庞大的投入中，有效地提升了学生的理论和实践能力，形成了培养学生专业精神的独特模式。英国最重要的职业教育模式“三明治”职业教育，将专业知识教育与职业实践从理论到实践再结合到理论，从各个方面加强学生职业精神的培养，取得良好的培养效果。如在美国职业教育中，强调终身教育观是一个完整的教育理念。这种模式下的职业精神以及社会责任感培养发生在个人职业发展的各阶段，而且非常有针对性，根据不同的需求和目的，对不同内容、不同层次的专业精神进行极为灵活的培训。在不同时期，在校生和毕业生不断接受培训，具有社会责任心和奉献、合作等职业精神。事实上，我国的医学教育一直是理论与实践相结合的典范。基本上，所有医学院都有附属医院。在系统学习专业知识和道德教育知识后，医学生可以到附属医院进行临床实践，在实践中锻炼和培养医学专业知识和医学生社会责任感的养成。

责任编辑　朱婧婧

（上接第79页）的学习价值观。

3. 认清时代发展特征，把握社会发展趋势，肩负起时代赋予青年的历史重任。21世纪是科技更为进步、竞争更为激烈、全球化程度更深的时代，在这个全新的时代，知识经济与信息时代的到来给每一个青年学生提供了更多的机遇和挑战。大学生应该准确把握自己在时代发展中的定位，清醒地认识自己在历史关键节点可能会起到的作用，从而明白自己应该努力的方向。在新时代，青年学子应该有新作为，把未来的发展特征和自己的学习生活结合起来，从长远的角度合理规划大学生活，勇于承担起新时代赋予青年学生的发展重任。

4. 深入了解中国国情和社会现状，进行社会调查和社会实践，培养自身对社会和国家的责任感。将国家的命运和自己的前途联系在一起，离不开对社会现状和中国国情的认识。当代大学生并不完全熟悉和了解具体的中国国情和社会现状。即使知道一些，也往往带有极大的表面性和片面性。大学生要有意识地关心国际国内发生的重大新闻事件，多阅读一些有关国情和社会发展现状的书籍，还要利用假期或实习期间做一些社会调查，把书本上学到的理论知识对照调查所获得的大量材料，进行全面系统的分析、提炼、总结。经常这样做有助于大学生激发对他人、对民族、对国家的社会责任意识，从而提高自己学习的自觉性与主动性，明确自己究竟是“为谁学”的学习动机。

帮助大学生树立正确的学习价值观是高校思想政治教育工作者义不容辞的责任，也是大学生在大学阶段的重要学习任务。大学生只有树立正确的学习价值观，才能摒弃急功近利和浮躁的学习态度，发挥学习的主体意识，主动探究获取知识，进行深度学习和终身学习，培养强烈的社会责任感和历史使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

参考文献：

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报，2016-12-09(1).
[2] 蔡达峰.大学培养创新人才要摒弃功利的学习观[N].文汇报，2018-08-10(3).
[3] 张洪岩.当代大学生学习价值观教育的教育策略[J].学理论，2013，(6).
[4] 常淑芳.学习价值观探赜[D].广州：广州大学，2008.
[5] 杨晓丹.当代大学生价值观生成的动力机制研究[J].学校党建与思想教育，2017，(10).

责任编辑　朱婧婧

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

4.基于医学人文素养提升医患沟通满意度研究 江西社会科学 北大核心 CSSCI;2020 年 4 月



JIANGXI SOCIAL SCIENCES
江西社会科学

2020年第4期
CONTENTS

目录

● 管理研究

基于协同治理的PPP养老产业困境和优化路径研究　廖卫东　廖剑南　212

基于医学人文素养提升医患沟通满意度研究　杜晓平　毛宗福　222

● 文化研究

中国IP电影的多维解构及模式建构分析　王玉琦　付　昱　229

20世纪40年代西方反法西斯广播剧的现实指向与思想意蕴　刘　璨　237

● 教育研究

教育强国背景下高等教育强省战略区域实践研究　刘　斌　全劲彪　243

● 英文摘要（ABSTRACTS）　254

● 作品选登

邓　琰/李　蓓/赖起凤/洪梦晗/周　升/赵江源/叶经文/周远屹/张金香

期刊基本参数：
CN36——1001/C*1980*m*16*256*zh*P*¥28.00*2000*27*2020-4

本刊不以任何形式收取版面费

举报电话：(0791)88592312

本刊在线投稿系统：
官网平台：http://www.jxshkx.net/
知网平台：http://jxsh.cbpt.cnki.net/

执行编辑：章思琴　　装帧设计：俞　晖

基于医学人文素养提升医患沟通满意度研究

■杜晓平　毛宗福

紧跟医学模式的转变，构建新时代和谐医患关系是实现健康中国目标的重要途径。针对当前医患纠纷尤其是伤医事件时有发生的社会热点，如何破解医患关系难题，需要通过提升全社会医学人文素养来解决根本问题。从医患关系现状追溯、医患沟通案例实践与调研分析、医学人文素养对医患有效沟通的现实社会意义等方面，探讨医患关系满意度提升路径，进一步架构新型医患关系。

[关键词]卫生管理；医学人文素养；医患沟通；满意度

[中图分类号]C912.6　[文献标识码]A　[文章编号]1004-518X(2020)04-0222-07

[基金项目]河南省教育科学“十三五”规划课题“以问题意识为导向大学生学思用贯通能力提升跨学科路径研究”(2018-JKGHYB0500)、河南省高等教育教改研究与实践项目“高职院校思想政治课五维度教学模式构建与实践研究”(2017SJGLX651)

杜晓平，武汉大学健康学院博士生；(湖北武汉　430072)
南阳医学高等专科学校公共教学部教授。(河南南阳　473061)

毛宗福，武汉大学健康学院教授、博士生导师，武汉大学全球健康中心主任。(湖北武汉　430072)

医生和患者作为医疗界“健康产业”的两大主体，是诊疗活动中最基本的人际，他们的关系和谐程度决定着诊疗过程的开展和效果。医患关系是现代社会医学卫生事业管理中十分重要的社会和民生热点问题。当前，由于医疗体制、“医患比”、社会风气、网络舆论等原因折射出医患关系持续紧张，造成的医患纠纷、医患矛盾日渐突出(尤其是2019年孙文斌刺杀民航总医院杨文医生案集中突出地反映了医患关系的尖锐性)，一定程度上制约着医疗卫生健康事业的蓬勃发展，这也是当下一个比较突出的社会问题，呼唤我们必须重新审视构建和谐医患关系的重要现实意义。

据调研显示，拥有医疗话语权的是医务人员，由于患者缺乏基本的医疗养护知识以及顾及自身健康的心理，大都会听从、服从医生的医嘱安排从而被动接受诊疗的这样一种医患沟通方式。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

在这种主导-被动的沟通方式下，由于医患之间并不能完全深入“倾诉”或“倾听”，短短三、五分钟诊疗就被动接受一堆甚至长达一周时间的检查，医生通过检查出来的结果确定病情，而患者一直处于“支配-服从-接受”的被动状态。患者自身的话语权、主动权得不到充分尊重或认可，从进入医院起就接受医务人员的专业术语、医疗器械以及程式化的服务态度、服务流程，被当成“流水线”上的“物品”一样进入诊疗程序，比如，有相当一部分医生的口头禅是“说了，你又不懂，检查完毕，看了结果再说吧”。这种医患诊疗沟通缺少有温度的人文关怀和人情冷暖，忽略了作为患者对疾病未知恐惧的心理感受，这是引起医患关系紧张的原因之一。所以，必须将医疗与人文素养交融一起，才能重建科学有序、仁爱和谐的新时代医疗卫生服务管理体系。

一、医患关系紧张溯源

医患关系紧张，并不是医生和患者双方单一的问题，而是涉及整个社会发展进步的人性、人格、思想观念等相互撞击出来的一种深刻对立的矛盾关系。

（一）患者方面

一是看病难、看病贵、有风险。现实的情况是，基层的民众有了大病，在小医院看不好，到大医院看病成本高昂。大医院看病，预约专家排队挂号困难。医生看病时，看病速度甚快，快则可八、十分钟诊完，但沟通不足，看病质量引发病人质疑。二是倒逼因素。人民群众的生活水平逐步提升，促使对自身和家人健康的重视程度不断增强，导致民众出现“小病大医”现象，这导致优质的医疗资源被不合理占用。另外，医生们为了更好地个人发展或追求高收入，也想到好的大医院发展，这就形成了大城市大医院的“虹吸效应”。小医院、小诊所、社区医院的医生出现断层现象，倒逼病人不得不去大医院就诊，恶性循环形成。三是期望值偏高。患者对于医学基本知识掌握、认知的局限，期望值过高。特别是出现医疗事故的时候，病人家属更是难以接受，认为花费了巨额费用却又出现最不想看到的结果，情绪激动，把心中的怨气发泄到医院、医生身上，容易造成医患关系异常紧张和矛盾升级。四是心理因素。患者到了医院，习惯去找一些年纪大的、有名声的医生看病，对于一些年轻医生看病的结果、诊断存在质疑不信任，这也是原因之一。[1]

（二）医生方面

一是投入高、工资低、风险大。在国外劳动报酬居首的医生职业在国内得不到应有的地位和尊重。医生职业的教育门槛较高，然而普通医院的收入较低，凭着医院每月发放的基本工资，很难维持家庭和睦体面的生活。高风险职业迫使医生不能有一点的容错率，往往一个错误就会让患者受到二次伤害乃至失去生命。二是压力大。医务人员上班时间不规律，除了要值夜班，一旦有病情危急情况发生还要随叫随到，处于高负荷的紧张状态。而且有的医生肩负坐诊、查房、手术等一系列工作，有的一例手术就要几个小时、门诊要看一百多号病人，等等。还有基层医院医护比严重不协调，造成医务人员压力非常大。三是思想观念陈旧，过分张扬医疗话语权。部分医生不能主动适应当前社会形势的发展，只注重自身医疗水平和职务晋升的提高，“以人为本”的理念接受不进来和发扬不出去。部分医生在诊疗过程中过分张扬使用医疗话语权，用它支配和影响着患者的思想，患者的内心想法不能充分表达出来，只能被动服从和接受诊疗结果。[2]四是缺少法律保护。一旦出现纠纷，医生是第一“受害人”，虽然会采用报警的方式来解决问题，但医疗相关部门也是以劝解、和解的方式息事宁人。一旦出现医疗纠纷时，不能以法律的角度思考问题，不采取合法的手段解决问题，言语过激易引发纠纷、激发矛盾升级。[3]

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(三)医院方面

一是医学人文知识滋养普及不足。对于人文素养培养不重视,或由于医务人员上班时间长的原因,不能有效开展人文素养方面的常规教育。二是服务不到位。医院在分诊导诊等服务方面不够人性化。很多病人缺乏基本的医疗常识,一旦进入医院不能马上"对症入室"并碰到"踢皮球"状况,对疾病恐惧的怒火将极易被"点燃"。三是惩戒措施不严。医生的职业性质事关生死,不允许有任何差错,一旦规章制度执行不严,容易造成医疗事故发生。四是医德缺失问题。对患者治疗敷衍、不精心、不尽心等都是医德医风缺失的具体表现,这方面尚存不足。

(四)社会方面

一是现行的医疗保障体系不能与时俱进。国家对于医院投入尚有所不足,看病难、看病贵的问题不能有效解决。二是舆论监督不到位。一些小媒体为了增加收益、提高关注度,"专盯"医疗纠纷,容易误导民众,加剧了医患关系紧张。三是患者权益不明确。医疗事故发生后,医方不能有效地与患者或者家属沟通,社会对于医生、医院的保护措施较多,对于患者法律维权普及不够,医疗事故鉴定费较高。

二、研究对象与方法

本研究采用实地调研访谈法和问卷调查法两种方式同时交叉进行。

(一)实地调研访谈

实地调研主要以河南省内5家公立医院及医生为调研对象,其中国家三级甲等医院3家,国家二级甲等综合性医院1家、国家二级综合医院1家。据调研统计,5家医院2019年全年医疗纠纷和投诉共计200例,其中现场投诉130例,网络投诉50例,电话投诉20例。从调研结果来看,200例均为前期沟通不到位、不及时所导致(具体参见表1)。

从投诉平台和解决途径来看,把矛盾化解在科室被视为最快、最优的解决途径,患者在网上投诉,投诉平台会先转交给医院的上级主管部门(如卫健委),由上级主管部门转交到医院,最后交由医院主管投诉部门进行调查。调查形成书面报告(包括处理措施)后逐级回复。投诉平台还要回访投诉人,询问投诉人对处理结果是否满意等。由此看来,投诉人投诉的平台越高,处理的程序越复杂,后续工作难度较大,对当事人和医院的影响也越大。患者就诊本身就是"带病而来",是负面情绪最易激发的时候。医患沟通的主动权在"医生",医务人员掌握信息主动权。只有及时发现患者需求,保持信息沟通畅通,才可以及时化解患者的不良情绪。对待投诉及纠纷的处理,第一时间在第一现场与患者当面有效沟通是最佳解决途径,既平息了患者的不满情绪,又使患者的诉求

表1 实地调研情况

	医疗纠纷数量(例)	来源			发生原因	是否解决
		实地发生(例)	网上投诉(例)	电话投诉(例)		
医院A	100	50	30	20	有效沟通不到位	是
医院B	20	20	0	0	有效沟通不到位	是
医院C	40	20	20	0	沟通(1例治疗)不力	是
医院D	20	10	10	0	有效沟通不到位	是
医院E	20	12	8	0	有效沟通不到位	是

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

得到了满足。

被投诉的科室中，外科被投诉达到120例，占60%，其他科室如门诊、收费处、放射科等80例，占40%。如：眼科投诉，患者用医保卡结算，因不十分了解医保政策而投诉收费项目过多；骨科投诉，患者为交通伤害，要求检查一处红肿外伤，医生根据检查结果明确告知患者并没有什么大问题，但患方判断认为该医生包庇肇事方，患者不满意而投诉。由这两例纠纷可见，医疗纠纷可以随时随地在诊疗行为中发生，所以必须高度重视，依法依规、公正公平地引导患者按照合法合规的路径解决问题，维护双方权益。对患者而言，其始终是身体有某种疾患的个体。这就要求院方秉承以人为本的服务理念，一切以病人的满意为原则，病人至上，无论贫穷富贵，做到一视同仁、平等对待，多换位思考，多沟通交流。

(二)问卷调查

问卷调查的对象主要针对民众看病的亲身经历及个人感受进行。基于患者为服务对象和“弱势群体”的特性，本调查对象以患者为主。调研项目主要包括性别、看病满意度、医生的诊疗态度、检查费用以及医患沟通情况和人文素养的培育等。调查问卷通过微信向民众推送，收到1000份有效问卷，回收率为100%，采用SPSS17.0软件统计分析。

人员构成方面，省内人数965人(占96.5%)，其中郑州535人(占53.5%)、洛阳200人(占20%)、南阳194人(占19.4%)、驻马店36人(3.6%)，其他省份35人(占3.5%)。性别方面，男性238人(占23.8%)，女性762人(占76.2%)。满意度方面，满意551人(占55.1%)，一般440人(占44%)，不满意9人(占0.9%)。

问卷调查结果显示：(1)医患沟通情况方面，69.7%的民众在接受诊疗时，表示医生会进一步了解工作性质和生活习惯，30.3%的人在看病时没有接受过医生的深层次沟通。通常情况下，沟通的深浅度体现在诊疗时间上，仅有26%的患者满意所接受的诊疗时间，60%的患者认为“排队2小时，看病2分钟”的现象普遍存在，14%的患者没有时间概念。调查结果显示，由于有效沟通不够，信任感缺失，医疗纠纷很可能在30.3%群体中产生，所以要把“关键少数”作为重点来抓。调查结果进一步显示，几乎所有医疗纠纷的诱发并非医疗技术问题导致，而首先是语言沟通不畅所引发。病人焦急火燎地来看病，本来心理就比较脆弱，如果医生过分地发表自己的医疗专业观点，语言毫无同情心，往往会激发患者的病怒，所以矛盾往往集中在医务人员的言谈举止上。医患交流方式不当、语言表达不明等都会造成医患沟通渠道的闭塞。[4](2)看病满意度方面，55.1%病人对医务人员的服务态度表示满意，44%病人对医务人员的服务态度表示一般，0.9%病人不满意医务人员的服务态度。医务人员要耐下心、放下身心倾听病人的讲述，多询问病人病情的起因、发生过程，多介绍治疗后可能出现的效果以及检查有助于诊断的目的，多换位考虑病人对就医环境的需求。(3)检查费用及沟通方面，82.7%的患者就诊时，医生会主动地说明检查治疗费用或征求意见。然而，当面对还没有深入的诊疗就直接开出一堆检查时，64.9%的患者会认为没必要，浪费钱，17.2%的患者认为无所谓。通过这两组数字可以看出，即便医生医术再高明，如果没有将患者内心的想法“挖掘”出来，没有深入沟通的诊疗过程，突如其来的检查只会让患者觉得医生是为工资而进行的诊疗行为活动。(4)医生工作环境方面，60.1%的患者认为医生病人多，风险大，工资低，工作时间长，37.3%的患者认为医生工资高，福利多，辛苦是应该的，2.6%的患者认为医生工资高福利多，还轻松，可见大部分患者对于医生的职业存在片面理解。此外，44.4%的患者认为医生会收受红包，31.6%的患者认为医生会为了工资多开检查单和药品。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

三、医学人文素养对于提升医患沟通满意度的现实意义

医学人文素养就是指医务人员在职业道德、社会公德、道德修养、知识水平、研究能力等方面形成的根植于内心且不需他人提醒并能时刻为他人着想的一种潜在行为习惯，并客观存在于意识形态领域，核心内容是对生命、生存意义和价值的关怀，体现的是以人为本的人道主义精神。在我国医疗健康卫生事业发展的关键期，应该着力加强医学人文素养建设。

首先，加强医学人文素养是缓解医患关系紧张的迫切需要。鲁迅曾提到：中国人思想上的病比身体上的病严重多了。从治病就医角度来讲，医生应做到治病和救人同时开展，从当前形势看，医患关系紧张，医疗纠纷频发，患者对医院服务不满意、不信任的现象普遍存在，这些问题已经成为社会关注的焦点，也是缺失人文素养的重要表现。比如，个别医生在患者倾诉过程中，看都不看患者一眼就开出了处方。为什么叫“看病”，中医四诊的“望”或者西医四诊的“视”表现的都是“看”的过程，不仅能看出症状，还能通过眼神的交流传递温暖和关爱。有的患者经常被“给你说了，你也不懂”这些话搪塞过。抛开外部因素，单从医院和医务人员自身的角度去看的话，沟通不到位、处理不及时、服务不周全、责任心不强、缺少人文关怀等，这些原因归根结底在于医务人员缺乏医学人文素养。医务人员只有与患者进行内心的沟通、感情的交流、精神的互通，才能取得患者的信任、依赖、理解和支持。因此，提升医学人文素养，是缓解当前医患关系紧张的需要，也是加强医院文化和精神文明建设的一种体现。据调查，98%的患者认为医生和患者均需要提升自身的个人素养去缓解医患关系紧张的局面。

其次，加强医学人文素养是新形势下培养医学人才的必然选择。从医学院校层面讲，医学这门学科蕴含着丰富的人文价值和社会属性，据统计，大部分医学生都不了解医学人文素养的概念，仅仅局限于医德知识。医学院校作为医学人才的“输出工厂”，肩负着为社会培养优秀医务人员的重任，医学生毕业后被输送到各层面的医疗卫生系统，承担着救死扶伤的角色，毕业生的质量决定着医院乃至社会的和谐发展。医学院校要深入科学研究人才培养模式，应与新时代人民群众对医疗的需求、社会经济的发展紧密结合并同步发展，加大医学生的人文素养、专业素质以及为患者提供人性化服务能力的全方位培养。同时，在校期间加强医学人文教育，有助于帮助大学生树牢正确的人生观、价值观、世界观，有利于培育身心和谐发展的医学卫生人才。医院也是医患关系的“矛盾集中点”，更要持续不断地加大培育医务人员的人文素养。

最后，加强医学人文素养是促进医疗健康卫生事业蓬勃发展的重要保障。医疗卫生事业保障着人民群众的健康，重建和谐医患关系是促进人民安居乐业的重要组成部分。虽然当前医疗技术不断提升，但医院把业绩指标和医院发展作为重点，从宏观上忽略了患者的感受。由于医患双方不良沟通产生的纠纷问题屡屡出现，尚未得到有效遏制，就不仅仅是单纯的医疗问题，已经上升到社会卫生管理层面。所以要提高医学人文素养，增加人文关怀，提高医患沟通能力和渠道。

四、构建内涵厚重的医患关系命运共同体的路径

（一）深抓源头，增强医学生人文素养教育

当今大学，始终秉承培育学生“德、智、体、美、劳”全面发展，作为医学院校更应该把这种人文素养教育贯穿始终。广大医学生毕业后，是社会医疗卫生健康事业的中坚力量，责任大任务重，大

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

学期间正值思想观念的可塑期，不仅要掌握扎实的医技，更要树立科学的医学人文观。医学院校要实现立德树人根本任务，将人文教育与专业教育有机结合是治本路径，加大医学人文教育比重，增加课时量，设成必修课。学校要做到“学生人”与“职业人”无缝对接教育。医学生既可以多参加社会志愿者活动去发扬人文精神，还可以将人文素养与校园文化、校训、人生规划等方面相结合，培养校训中的仁厚、奉献、崇德、济世等精神。教师和医生是人们最尊崇的职业，师德和医德是人们最关注的话题，医学院校的老师要处处发扬医学人文关怀精神，做到“传道”与“授业”同时进行，实现医学教育与人文精神高度结合，只有这样才能使学生们耳濡目染。教师在对医学生的临床施教中，要注意言传身教，尤其要在与患者的沟通交流时，把耐心、信心和责任心高度融合到诊疗中，将自身的正能量散播到所有学生的内心深处。

（二）规范服务，丰厚医务人员的人文素养知识

钟南山院士提到，医务人员迫切需要提高自身的人文素养，这将有助于改善医患关系。医院要始终保持公益性，坚持为人民服务的宗旨，不断提高医务人员的人文素养，才能实现和谐的医患关系。

深化生命尊重。医学的本质就在于对生命的尊重和对人的关怀，从职业的创始起就不单单是纯粹的技术，伴随而来的是对患者的关心、同情和帮助。如果医务人员仅仅把知识与技能的扎实掌握作为看病行医的标准，而缺失了最基本的人文素养，不懂、不会、不去关心病人的心理，就难以成为合格的医务人员，所以说忽视人文精神的医疗服务，是一种不健全不完备的医疗服务。医务人员要以义理、以医理、以人为本地服务病人，一切为了病人、为了病人的一切去完善服务。

优化服务流程。医院可采取建立分诊导诊服务、预约服务、自助服务等人性化管理，为患者营造一个温馨、快捷的就医环境，增加患者满意度，减少医疗纠纷。[6]作为医生要拓宽知识面，如社会、心理、法律等方面的知识，更好地做好医患的沟通交流工作，告知患者的病情、收费价位、药品价格、检查目录、诊疗效果、就医程序等，且要保护好病人的隐私。[7]

健全制度体系。完善奖惩机制，如医疗纠纷中，经济赔偿预案应明确责任主体，与年度考核、职务晋升、职称晋级挂钩。建立第三方专门管理机构，对医疗纠纷实施动态处置。组织医务人员认真学习相关法律法规和政策，加强教育，提高法律意识及自我保护意识，提高预防医疗事故发生的职业责任感，在实际工作中依法行事。要定期召开专题培训会议，根据情况邀请市医疗纠纷鉴定委员会成员或医院法律顾问进行相关的法律知识培训及典型案例剖析。针对每起投诉召开会议进行点评，从中吸取经验教训，达到举一反三的警示教育作用。

（三）提升全社会成员人文素养教育，打造医院人文服务大环境

加大宣传力度，规范媒体舆论导向。要加大健康知识宣传力度，医院应通过多途径经常性、常态化将道德标兵、医疗水平、医疗基本知识等向社会公布，让公众对医院的服务有正确的预见，营造宽松和谐的社会关注度。要对医疗知识进行宣传报道，让民众明白医学的未知性和不稳定性，还要正面宣传医务人员的工作性质，让民众知道真正的工作环境。另外，自媒体时代，广大医务工作者使用的新媒体平台本身就具有信息沟通、传播的能量，因此，树立临床医生正面职业形象，对弥补医患之间信息不对称，调适医患过激情绪，往往会产生意想不到的效果。

用好法律武器，合法解决争议纠纷。根据医疗纠纷的类别、程度制订合理处置方案。无论医生还是患者，都要考虑其利益不受侵害，但前提是都要遵守法律法规。医院对于“医闹”现象，虽会选择报警，但协商过程中对于患者提出的一些条件，也多通过经济补偿来息事宁人。近年来，国家相继针对医疗纠纷出台了《关于进一步做好医疗秩序工作的通知》，为社会提供一个规范有序的就

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

医局面。这就需要不同层面为患者普及相关的法律常识，告诉他们医疗风险的真实存在，诊疗过程中的医疗风险是正常的。

拓展人文交流，提升服务理念。医务人员平时既要注重加强专业知识学习，提升专业水准，把好医疗质量关，从而才能更好地为患者服务。医院应该把医德医风、职业道德教育、人道主义教育与医学人文教育深度融合，把坚定信念引领[8]，强化医生职业的社会责任感，作为重点工作来抓早抓实。可定期邀请民众到医院参加回访，交流座谈，听取民声，回应民意诉求。对于新入职的医学毕业生，要加大岗前培训，把深入基层社会公益服务实践作为入职的必备条件，重点提升人文素养，灌输医学人文知识。

增强人文渗透，民众理性看病就医。医院应通过多渠道对民众或患者进行医疗基本知识普及，预防为主、中西医并重的治疗方式和护理。社会层面应普及如何尊重医务人员的基本信息，传播一些医生或医院的正能量。

总之，医患沟通、彼此信任、相互理解，是需要社会、医院、医生和患者互相真诚、相互真情、共同参与才能创建一个令人向往而美好的医疗环境。但前提是，需要牢牢把握“生命至上”人文素养这一根基，实现全民参与、医院主导、社会鼓励的良好氛围。仁心仁术、人道主义理念下的人文素养精神永不过时，永远是医务人员怀揣的学养、学问。总体来讲，患者是患了疾疼的弱势群体，这就需医生设身处地为患者提供富含温馨、贴心和爱心的服务，这就一定能得到社会的尊重理解，医患关系的正态和谐就可能建立。[9]

[参考文献]

[1]孙连荣,王沛.和谐医患关系的心理机制及其促进技术[J].心理科学进展,2019,(6).
[2]吕小康,唐磊,姜鹤.常人疾病观及其对医患关系的影响[J].心理科学进展,2019,(4).
[3]杨杰.医疗纠纷的非诉讼解决机制探讨[D].兰州:兰州大学,2018.
[4]左正中.倡导人文服务　构建和谐医患关系[J].人民论坛,2018,(29).
[5]王凌.语言伦理之窗,言语行为之道德良方——评《语言伦理学》[J].中国教育学刊,2019,(1).
[6]秦元梅,钟远,田曙光.构建和谐医患关系的对策[J].中医药管理杂志,2015,(20).
[7]高洁,张立,杜智.人文素养在促进和谐医患关系中的作用[J].医学信息,2014,(5).
[8]杜晓平,毛宗福.医学生社会责任感培育对策研究[J].学校党建与思想教育,2019,(12).
[9]戴胜兵.医患关系紧张原因分析与构建和谐医患关系对策[J].中医药管理杂志,2014,(6).

【责任编辑:胡　炜】

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

5.“三个逻辑”视域下仲景文化融入医学院校思政教育的路径建议 河南教育 省级 2024 年 5 月

“三个逻辑”视域下仲景文化融入医学院校思政教育的路径建议

◆ 杜晓平，李梦华

（南阳医学高等专科学校，河南 南阳 473061）

摘 要：中华优秀传统文化是医学院校开展思政教育的重要资源。仲景文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，与医学院校思政教育互融共通。当前中华优秀传统医药文化资源尚未得到深度挖掘和开发利用，其蕴含的精神价值也未被深度解析和科学应用，尤其是作为中医药文化瑰宝的“医圣”仲景文化在医学院校思政教育方面还有更广阔的开发空间。医学院校要将仲景文化融入思政教育，从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个层面着手，实现仲景文化与思政教育的同频共振，进一步推动中医药文化传承创新发展。

关键词：仲景文化；医学生；思政教育；医学院校

教育的本质在于立德树人，思政教育的核心在于铸魂育人。新时代医学院校应将中华优秀传统医药文化融入思政教育，使仲景文化与思政教育紧密相联、同向同行。习近平总书记指出，文化是一个国家、一个民族的灵魂。坚定文化自信是当代中国的一个重大命题，这对医学院校进一步将仲景文化融入思政教育提出了新要求、指明了新方向。医学院校是开展思政教育的主阵地，仲景文化蕴含着丰富的医学人文知识，是医学院校进行思政教育的重要资源，也是医学院校开展思政教育的主抓手。河南作为“医圣”张仲景故里，其浓厚的仲景文化气息和鲜明的地方特色为医学院校开展思政教育提供了条件和资源。基于此，医学院校应挖掘和传承仲景文化蕴含的丰富医学精神和人文精神，将仲景德育思想与社会主义核心价值观相结合，从历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑三个层面入手，做好仲景文化融入医学院校思政教育工作，进一步推动中医药文化传承创新发展，打造医学特色名校强校，培养合格的医学人才，提升中医药文化的影响力和传播力。

一、历史逻辑：仲景文化与医学院校思政教育的辩证关系

仲景文化作为中华优秀传统医药文化的精髓，是我国传统中医药文化传承发展的生命力和源动力所在。习近平总书记指出，中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，植根于中国人内心，潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。当前，世界百年未有之大变局加速演进，西方文化霸权、宗教渗透等对我国社会主义文化形成了一定冲击。在此背景下，医学院校必须坚定中华文化立场，更好地坚持和弘扬社会主义核心价值观，从中华优秀传统文化中汲取丰富营养，保持旺盛生命力和持久影响力。新时代新形势下，医学院校更应与时俱进，科学挖掘和开发中华优秀传统医药文化中蕴含的德育思想，坚定医学生的职业理想和价值追求，引导医学生在仲景文化传承和创新道路上行稳致远。医学院校开展思政教育是一项复杂的系统工程，需要将仲景文化提炼应用，做到古为今用、推陈出新，从不同角度、用不同方式融入医学院校思政教育工作中，融入学生日常生活学习中。只有将仲景文化“根基”深深扎进医学院校思政教育工作土壤中，才能激活“民族基因”，筑牢“思想基石”，为培养合格的社会主义建设者和接班人提供支持。这既是一个理论问题，又是一个实践问题，医学院校只有把握思政教育与仲景文化的契合点，并促进二者充分融合，才能帮助医学生坚定职业理想、实现人生价值。

二、理论逻辑：仲景文化融入医学院校思政教育的学理分析

医学人才肩负着守护国民健康的重任，其道德素养不仅能够反映出社会德育水平，更能体现出整个社会的文明程度。做好仲景文化的传承和创新工作是推进医学院校思政教育成效的有效抓手，对构建当代医学院校德育体系发挥着重要作用，具体表现在以下几个方面。一是仲景文化蕴含的民族精神，能够激发医学生的爱国热情，提升医学生的人文素养，解决教学中存在的“重专业知识传授、轻人文素养培养”的问题，更加注重医学生的身心健

基金项目：河南省高校人文社科规划资助项目“基于道斯矩阵层次分析下的仲景文化国际影响力研究”（编号：2022-ZZJH-128）；南阳医学高等专科学校教育教学改革研究与实践项目“新医科背景下中医内科学课程思政‘线上+线下’混合教学模式研究与实践”（编号：JGXM202122）

作者简介：杜晓平（1971— ），女，南阳医学高等专科学校仲景医药文化研究中心教授，研究方向为思想政治教育；李梦华（1985— ），女，南阳医学高等专科学校仲景医药文化研究中心副教授，研究方向为医学教育。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

康发展。二是仲景文化倡导的伦理道德思想，不仅可以提升医学生的道德素养，增强他们的历史使命感和社会责任感，坚定社会主义理想信念，自觉抵制社会不良风气影响，还可以培养医学生在未来的职业生涯中秉持大医精诚、医者仁心的人文理念，厚植医学生坚持真理、追求进步的高尚情怀。三是仲景文化能够帮助医学生养成批判性思维，增强思辨能力，引导医学生树立正确的世界观、人生观和价值观，正确辨识多元文化。

三、实践逻辑：仲景文化融入医学院校思政教育的路径探索

（一）仲景文化+思政教育，优化顶层设计出“新招”

优化医学院校思政教育顶层设计，需要将仲景文化与思政教育统筹安排，与大医精诚的医德教育相结合，将之融入医学院校思政教育实践中，教育引导医学生具备不分贵贱、普救苍生的医德医风，勤求古训、立志弘医的专业志向，博采众方、精究方术的医疗技能，体恤民疾、悬壶济世的仁爱情怀；将医学知识讲座与道德讲堂相结合，进一步弘扬中华优秀传统医药文化和仲景文化；将仲景文化所蕴含的“崇仁、厚德、恒志、精术、济世”等精神品格与思政教育中的红船精神、延安精神等中国精神相结合；打造集辅导员、思政课教师和党政工作者于一体的思政教师团队，挖掘和梳理仲景文化与医学院校思政教育的契合点，用一个个有温度、有力度、有深度的动人故事，引导医学生坚定理想信念，提升医学院校思政教育工作成效。

（二）仲景文化+体验式教育，构建立体教育平台显“新意”

依托线上教学平台资源，创新教育教学载体，是将仲景文化有效融入思政教育的有效途径。线上通过各网络媒体平台开展仲景文化教育教学，与大学生慕课相结合，将传统思政教育“教师讲、学生听”的被动授课方式转变为微视频授课，破解受众面较窄的难题，将“大讲堂”与“小平台”相结合、“大思想”与“小故事”相结合，满足医学生群体的快节奏生活状态及情感互动需求，让思政教育真正入耳、入脑、入心。线下则积极响应共青团中央关于进学校、进企业、进农村、进社区、进机关开展实践活动号召，增强医学院校思政教育体验感，以实践活动为契机，教育引导医学生苦练精练临床技能，为服务基层医疗事业奉献才智。

（三）仲景文化+队伍建设，打造长效育人机制举“新措”

提高医学院校思政教育成效的关键在教师。在思政教育教学过程中，专业课教师与思政课教师要充分发挥指引帮扶作用，将仲景文化融入医学院校教育教学全过程，采取多种形式推动思政教育工作改革创新，定期召开集体备课会和研讨会，组织优秀思政课教师对专业课教师进行一对一帮扶指导，提升专业课教师思想政治理论水平和人文素养，通过专家学者讲座、交流研讨等方式，加强医学院校教师培训辅导力度，提升思政教育教学工作水平和能力。

（四）仲景文化+社会实践，突出知行合一有“新思”

医学院校要广泛开展形式多样的实践活动，突出医学生在思政教育教学中的主体地位，让仲景文化更加“接地气”，更加贴近医学生的生活学习，增进医学生的政治认同与情感认同。一是带领医学生深入医院、养老院、药房、药企等一线医疗卫生保健机构，将其作为开展思政教育的生动课堂，通过参观交流，提升医学生的职业认知。二是引导医学生学习身边的先进典型，引导他们见贤思齐，对医学事业保有敬畏之心。三是依托青年志愿者服务团队、党员先锋志愿岗等载体，深入基层一线，深入农村社区，开展医学生志愿服务行动和公益活动，落实思政教育秉持的知行合一理念。

新时代医学院校应坚持立德树人与铸魂育人相结合，将仲景文化作为开展思政教育的重要抓手，将仲景文化融入医学生的思政教育全过程中，帮助医学生在修炼医德、钻研医理、深研医术过程中成长为担当民族复兴重任的时代新人。

参考文献：

[1] 郭静，罗瑞，王沛，等.以文化自信为引领的课程思政元素三级体系构建[J].北京邮电大学学报(社会科学版)，2023(3).
[2] 晏盈聪，郭笑鸽.文化自信融入高校思政教育的应然、实然与必然[J].武汉船舶职业技术学院学报，2023(3).
[3] 刘国荀.新时代大学生文化自信的培育路径探析：评《文化觉醒与文化自信：大学生文化自信培育》[J].中国教育学刊，2023(6).
[4] 贾成祥.仲景学术的文化精神[J].南京中医药大学学报(社会科学版)，2023(1).
[5] 师吉全，王宝宁.关于高校“思政课程”“课程思政”协同育人路径的思考[J].锦州医科大学学报(社会科学版)，2023(3).
[6] 张波.培养完整的人：课程思政导向的价值观育人[J].教育研究，2023(5).

责编：勉 耘

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

6.优秀传统文化价值研究及传承发展策略 长江从刊 省级，2019年12月



优秀传统文化价值研究及传承发展策略

胡　彪/南阳医学高等专科学校

摘　要：中华优秀传统文化是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神动力，继承和弘扬优秀传统文化是提升国家文化软实力的重要基础。党的十八以来，习近平总书记在国际演讲中对传统文化有着多次的论述。本文对习近平总书记在国际会议讲话中传统文化进行简单梳理，深度剖析传统文化的价值，在此基础提出了对传统文化传承发展策略。

关键词：国际演讲　优秀传统文化价值　传承发展

一、优秀传统文化概述

党的十八大以来，习近平主席在国际演讲中借助古典诗词、文学作品等弘扬了中国优秀传统文化，阐述了重要的观点，强调了优秀传统文化的重要性。2013年，习近平总书记在莫斯科国际关系学院发表题为《顺应时代前进潮流促进世界和平发展》的重要演讲，引用李白古诗"长风破浪会有时，直挂云帆济沧海"强调了中俄关系一定能够继续乘风破浪，扬帆远航。2014年，习近平总书记在参加纪念孔子诞辰2565周年国际儒联合会强调任何一个国家的优秀文化都是这个国家和民族传承和发展的根本所在，要加强对于优秀传统文化的转化和发展，使之与现实文化相融相通。2015年，习近平总书记在巴基斯坦议会的演讲中引用无名氏诗句"与君初相识，犹如故人归"，表达了对于巴基斯坦亲切感和友好感。2017年，习近平总书记在世界经济论坛会开幕式上的主旨演讲中引用汉代刘安《淮南子·主术训》中的"积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也"，表明实现全球经济、社会、文明、生态发展需要国际社会成员共同努力。2018年，习近平总书记在博鳌亚洲论坛开幕式发表主旨演讲引用"苟利于民，不必法古；苟周于事，不必循旧"，指出变革创新是推动人类社会向前发展的根本动力，谋择应变革，奉行绝创新，承统合被历史淘汰。2019年，习近平总书记在第二届"一带一路"国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲中指出："万物得其本者生，百事得其道者成"，共建"一带一路"是顺应经济全球化的历史潮流，顺应全球治理体系变革的时代要求。

从习近平总书记这些演讲中，可以看到他在国际演讲中充分利用中国优秀传统文化，巧妙用典，引用古诗、古文、谚语、对联等，对中国特色社会主义道路、国际合作、国家间的文化交流等相关问题进行阐释，不仅提高了话语的感染力，而且宣扬了中国优秀传统文化，传达了中国精神，彰显了中国文化自信。可见，中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因，孕育了中华民族的精神品格，植根在中国人内心，优秀传统文化潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。

二、中国优秀传统文化蕴含魅力价值及影响力

（一）铸牢文化意识形态

在新时代的背景下，中国优秀传统文化正在彰显着独特的魅力，对社会主流意识形态有着显著的影响。我们知道中国特色社会主义文化的源头是中华民族孕育五千年的历史文明。在特色社会主义中，优秀传统文化有着自身的独特性，体现出了实践性、理论性和可塑性。例如，社会主义核心价值观正是优秀传统文化的重要结晶和体现。习近平总书记也多次强调了培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化。当然，文化也是在随着时代变迁而有所创新和发展。但是，在不同的时代，社会的主流意识形态以及主旋律应当是建立在传承和弘扬的优秀文化的基础之上。

（二）促进中国文化传播

文化是一个国家综合实力的重要组成。在国际交流中，文化影响着一个国家的价值理念和社会走向。在五千年的历史文明中，中国文明一直在延续，民族文化一直在发展。在继承和弘扬优秀传统文化基础上，形成了中国特色文化自信。文化自信的形成有利于中国文化的传承。随着我国文化的进步和文化的创新，"孔子学院"在国际中越来越有影响力。可见，在弘扬历史悠久、丰富多彩的中华优秀传统文化的过程中，中国文化的传播途径和影响力有着显著的提升。

（三）增强国家文化软实力

优秀传统文化是提高国家软实力的基石。习近平总书记指出："提高国家文化软实力，要努力夯实国家文化软实力的根基。"要提高国家文化软实力的前提是对传统文化的传承和弘扬。只有将中华优秀传统文化融入到中国特色社会主义发展和社会主义核心价值观培育构建中，文化事业才能得到繁荣，文化产业才能得到发展。正是因为传统文化有着独特的语言魅力和思想价值，这种融合性发展的广泛参与推广方式直接促进了国家文化软实力的提升。同时，文化传承与社会发展的协同性推动了人们价值理念和思想观念的进步，融合发展社会主义先进文化进一步提高国家文化软实力。

（四）深化中外沟通与交流

文化的继承和文明的交流在实现中华民族伟大复兴的过程中占据着重要的位置。而文化影响着社会文明的形成，文明是因交流互鉴才丰富多彩，中华优秀传统文化的创造性转化，创新性发展，激活其生命力，让中华文明同各国人民创造的多彩文明一道，为人类提供正确精神指引。[1]随着文化软实力和国际影响力的提升，我国与国外的交流日趋频繁，进一步深化了与其它国家的交流和沟通。例如，近年来由我国提出的"亚投行"、"一带一路"、"博鳌亚洲论坛"、"中国国际博览会"等，这些正在推动我国在国际中的交流发展。

万方数据

三、中国优秀传统文化传承发展策略研究

（一）优秀传统文化与爱国主义教育结合

爱国主义是中华民族的优良传统和民族精神的核心内容，构成了中华民族几千年来生生不息的发展动力。[1]而传统文化教育直接关系着中华民族的根与魂。为此，在新时代背景下优秀传统文化传承和发展应该与爱国主义教育进行充分的融合。而文化是在人们社会行为基础上而产生的，文化的主体将直接决定着文化的发展。因此，传承和弘扬优秀文化离不开教育。而教育的形式应该是家庭教育、学校教育和社会教育的一个有机结合，既是传统文化教育要贯穿于幼儿教育、义务教育、职业教育、高等教育和继续教育等教育的各个阶段。在新时代把传统文化教育与爱国主义教育进行融合推进，可以增强人们文化自信心和民族自豪感，增强中国特色社会主义文化自信。

（二）推动优秀文化产业化发展

从马克思主义哲学中可知经济基础决定上层建筑，文化繁荣离不开经济的发展，而文化的繁荣又可以促进经济的发展。因此，弘扬优秀文化应该注重文化产业的发展。唯有人民在物质方面得到满足，在精神层面才会有更多的需求，从而会加大对传统文化的重视程度。因此，经济的发展可以由动人们对传统文化的情怀，而文化产业的发展也能带动经济的发展。例如，去年故宫博物院进行文化产业发展，依托于优秀文化进行“文创”年收入高达15亿元，这些收入又可以直接投入到故宫文物修复、保护和研究上。可以说，文化产业的发展可以有效推动经济的发展，而经济的发展又刺激了文化的繁荣和进步。当然，传统文化作为一种无形资源，有着特殊性和多样性，把传统文化和旅游进行结合正在成为一个亮点。

（三）法律保护优秀传统文化知识产权

我国作为一个文化大国，不同的民族、不同的区域都有着各自的独特文化。面对于这些文化最好的保护手段之一则是建立健全相关的法律法规。值得提出的是，由于文化的多元性和地域性，在制定法律要遵循“因地制宜”的规则，使法律的制定和地方实际相结合。同时，可以结合是联合国教科文组织以及世界知识产权组织制作的一些与知识产权有关的国际条约。例如，我国加入的与知识产权有关的国际条约有《与贸易有关的知识产权协定》《保护非物质文化遗产公约》等，这些条约代表了国际上对于优秀传统文化知识产权保护的态度与趋势。[2]现阶段，虽然有些优秀传统文化已经被纳入到了知识产权保护中，但是仍有许多优秀传统文化尚未被纳入知识产权保护中，为此，针对优秀传统文化设置具有针对性的法律或者地方法规是十分有必要的。相关的部门应当借鉴这些条约的基础上，结合实际情况制定相应的法律法规，唯有多措并举才能从根本上保护优秀传统文化。除此之外，自然和历史文化遗产作为优秀传统文化的重要组成部分，应该有着专门法律对其进行保护。

（四）充分合理利用传播媒体

传承和弘扬优秀文化应紧密结合时代特色，在互联网数字时代，应该积极借助互联网新媒体的优势，打造“互联网+传统文化”的模式，进一步加强对优秀传统文化继承和弘扬。在这样的一个环境下，人们接受知识信息的渠道开始多样化，而互联网信息化打破了传统文化的地域性限制。例如，近年来比较火热的关于优秀传统文化的综合性语言类节目《中国诗词大会》《中国汉字听写大会》《中华好诗词》《国宝档案》《我在故宫修文物》《文化密码》等等。这些节目的播出创新了传统文化教育和弘扬的方式，实现了优秀传统文化的优秀发展，使得优秀传统文化贴近了生活，贴近了群众。同时，在“互联网+”的模式下，可以充分发挥媒体宣传作用，丰富优秀传统文化的传播手段，扩大优秀传统文化的影响力和辐射效应。

（五）重视中国民间优秀传统文化

不同地域存在着不同的民间文化，民间文化的形成有着悠久的历史沉淀。民间文化是一个民族和地方文化特征的非物质文化遗产，更是一种宝贵的精神财富。[3]对于民间优秀传统文化的保护、继承和弘扬可以有效推进我国优秀传统文化的发展。这就要求地方部门要加大对民间文化的注意程度，要积极整理收集民间文化并将其进行存档。比如，可以对这些民间文化进行摄影、录像、文字记载、出版等方式进行多样化收集和保护。同时，一方面要加大宣传力度，提升人民对民间文化的认知，营造良好的民间文化市场；另一方面，要要积极扶持民间文化艺术，建立地方性的民族传统技艺传授所，大力培育民间艺人。另外，也可以加强“文旅”开发模式以促进民间文化艺术的保护性开发，鼓励举办弘扬中华优秀传统文化的民间活动，将传统文化融入到民众生活之中。

参考文献：

[1]王海军，王毓．习近平新时代中国特色社会主义思想对传统文化的传承创新探析[J]．思想教育研究，2018(06):8-12.

[2]马伟达．中国传统文化对当代爱国主义教育的积极意义[J]．柳州医科太学学报(社会科学版)，2017,15(02):103-106.

[3]曹小海．传统文化基因法律保护思考——实现传统知识产权制度为视角[J]．河北法学，2014,32(09):164-170.

[4]李亚飞．论中国传统民间艺术的传承与发展[J]．传承发展，2018,40(17):75.

基金项目：本文系2018年度南阳市软科学项目研究成果，（项目编号：RKX2018028），项目名称《河北平国际旅游中传统文化价值研究及传承发展策略》；2018年度河南省软科学研究项目成果，（项目编号：192400410287），项目名称《二色调学研学文旅传统中华优秀传统文化传承发展创新体系》；2017年度河南省高校青年骨干教师培养计划项目研究成果（项目编号：2017GGJS289），项目名称《新时代乐意习通俗阅下医学生语言文化素养提升研究》；2019年度南阳市社科联项目研究成果（项目编号：2019SK274），项目名称：《基于文化自信的大学生英语自主学习教学模式的探研究》。

作者简介：周金（1979-），女，汉族，河南南阳人，博士在读，南阳医学高等专科学校，副教授，研究方向：英语教育。

万方数据

7.全媒体时代大学生思想教育工作方法创新路径 人文之友省级 2020 年 11 月

学习通平台能全程记录学生的包括出勤、视频完成情况、作业、测验等在内的学习情况。钉钉群可记录学生在线讨论、在直播课师生互动等环节的参与情况。利用这两个平台以上的优势，教师可细化过程性评价，并提前将每项权重告知学生，利用学习通平台的成绩管理功能结合钉钉群数据计算平时成绩。以上考核方式，可相对全面、客观地考察学生的学习效果，并能激发学生的学习热情。

五、学情分析

至学期结束，本课程平均签到率为98%；共81个任务点，学生平均完成数为76；作业平均完成率为97%，平均分85。学情统计在预期内，该课程为专业核心课，学习难度较高，所以对于一些难点内容，学生会选择反复观看助于理解，这在返校后与学生交流中得到了证实。

六、思考总结

（一）提升自主学习能力

信息时代，教师要明确自己在教学中的定位，充分利用信息化手段引导学生自主学习。学生自主学习的能动性是确保线上教学质量的重要前提，所以教师应该把重心放在如何成为一名优秀的课堂组织者与设计者，从而充分调动学生学习的积极性，而不是放在如何当好一名“主播”。

（二）教学资源选择适当

线下的教学资源在课堂中主要起到辅助作用，而在线上，学生对教学资源的依赖性较大，所以必须合理选择，并安排使用。供学生选择的教学资源有很多，包括有授课教师的PPT课件、专门录屏软件录制的视频、线上优质拓展资料等。线上课堂上教师一定要找准“核心”，绝对不能将填满教学资源，要空出足够的时间让学生能够消化理解。

（三）精心开展课堂互动

在线上，互动是一个难点，可以通过学习通平台的班级群、钉钉直播群、微信群、QQ群等各种群进行文字与语音的沟通，其中最直接的交流方式应该是线上直播，但它也很难达到像线下课堂那样面对面的效果。所以，精心设计互动是线上教学不可或缺的环节，不仅能提升学生的学习热情与参与度，还能帮助教师适时明晰学生的学习进度。

（四）加强学习过程管理

在线上，教学的另一个难点就是如何有效监督学生的学习进度，从而准确评估学生的平时学习情况。这就要求教师必须提升信息化教学能力，从而能熟练运用平台跟踪统计学生的学习与课堂活动参与情况，这也将大大提升教师的管理效率。可通过开展网络信息化教学大赛、设立网络信息化教学专项基金等方式，激发教师使用网络信息化教学的积极性，充分发挥信息化资源的优势。

这次疫情给传统教学带来了很大的挑战，疫情期间，利用学习通与钉钉两个平台进行线上教学，不仅完整地记录了教学过程，而且取得的教学效果良好，线上教学对于老师来说是一种值得探索并推广的教学方式，高校教师要抓住这次在线教学发展的契机，革新教育理念，提升自身的信息化教学能力，在教学过程中不断完善改进教学内容，通过自身的不断努力，充分开发与利用线上教学技术带来的各种可能性。

【作者简介】

孔瑞华(1990～)女，汉族，河南医学高等专科学校，讲师，硕士，主要从事医学影像诊断学的教学。

【参考文献】

[1]教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,2020.

[2]苗青.基于超星学习通的移动教学模式分析[J].无线互联科技,2017.

[3]舒晋瑜,张颐武.努力超越网络教学的局限[N].中华读书报,2020.

全媒体时代大学生思想教育工作方法创新路径

逯建澍

（南阳医学高等专科学校，河南 南阳 473000）

【摘要】近年来，媒体触角逐渐遍及大众日常工作与生活中，尤其全面融入到当代大学生的生活与学习的方方面面，全媒体传播交互性和及时性、传媒主体的隐秘性和个性化，在很大程度上挑战着大学生思想教育工作，具体表现在学生素养、思想观念、工作队伍以及教育手段等领域，同时也为大学生思想教育工作带来前所未有的发展机遇。高校大学生思想教育工作需要在保留原有思想教育手段前提下，不断创造与全媒体时代特征相符合的新教育理念，以不断提升大学生思想教育工作的实效性。本研究基于全媒体时代下分析高校开展大学生思想教育工作失衡的原因，剖析创新与优化大学生思想教育工作方法的有效路径。

【关键词】全媒体；思想教育；大学生；创新路径

随着日趋多元化媒体的熏陶和影响，大学生思想逐渐呈现出显著个性化、多元化特点。所以，无论是从增强大学生思想教育针对性，还是从优化大学生思想教育理论视角出发，都有必要分析全媒体时代下大学生思想教育中的问题。而如何快速适应全媒体环境在很大程度上冲击着高校传统思想教育工作模式，高校需要在思想教育工作中不断创新思路，并持续探索与全媒体时代需求相符合的新工作方法，此为当前高校思想教育工作需要解决的重要问题。

一、全媒体的内涵

全媒体，指的是通过网络、文字、通信以及音像等现代传播手段，利用电、声、光、图等技术，将传播内容立体化、全方位展现出来的一种传播形式。全媒体的“全”包含两层含义，其中一层为通过影视资料、书报杂志、网络通信以及广播电

万方数据

视等，保证受众同时通过触觉、视觉以及听觉等进行传播内容的全面感知；另一层为依照受众需求，选择最佳传播方式与渠道，将精细化与个性化服务提供给受众，从而实现传播效果最佳化。

二、全媒体时代带给大学生思想教育工作的机遇与挑战

（一）全媒体时代带给大学生思想教育工作的机遇

1.全媒体有利于创新大学生思想教育方式

全媒体时代下逐渐形成传输便捷、资源丰富以及形式多元的网络体系，相比既往交流模式，表现出历史性跨越特征。首先有利于更新教育场所，保证大学生能够便捷获取教育，其次有利于创新思想教育内容，利用信息技术吸纳人类文明成果，转化理论说教为喜闻乐见的教育模式。

2.全媒体有利于大学生思想教育兴趣的激发

全媒体下大学生思想教育课堂的多样性、生动性全面克服了以往教学的弊端，大学生通过转发与共享信息，进一步丰富了信息资源获取途径，通过生动、活泼的方式为大学生传授抽象政治教育内容。此外，大学生在浏览期间，能够和同学在线互动、讨论，随时发表意见，从而彰显出大学生在思想教育中的主体地位。

（二）全媒体时代带给大学生思想教育工作的挑战

1.使大学生思想教育环境更加复杂

全媒体构建的网络世界中，个体交流突破了空间与时间的限制。然而，因为全媒体传播信息本身难以操控，而且极具不确定性，中间夹杂大量腐朽、消极以及负面信息，由此大学生就会产生矛盾现象，既在虚拟网络中很难创建信任关系，同时又能在虚拟网络中放下负担真诚交流，全媒体时代下真诚与虚假态度的共存，极易造成大学生出现人格障碍。

2.冲击了传统思想教育方式

全媒体时代的信息传播速度非常快，而且信息内容也越来越丰富，由此就影响着一对多思想教育模式，全媒体时代下的大学生不再被动接受特定思想理念，导致很多大学生一味追求腐朽思想，加之媒体平台下的师生为虚拟神风，相对施教者来说，受教者思想状态很难把握，由此就难以针对性开展大学生思想教育工作。

三、全媒体时代下高校思想教育工作失衡的原因

（一）高校生思想观念的转变

互联网时代使人类社会生活方式发生前所未有的改变，并在人类生活、工作以及学习中全面渗透。而全媒体时代突破时空界限，在短时间内占领高校生课余生活，虽然表面上联系减少，而也从另一角度增强了隐性交互的虚拟性。传统思维理念下的政府等相关行政部门是权威的代表，所有可靠信息都源于官方，全媒体环境下的民众不再受到权威信息的局限，更重视自主挖掘。从根本上说，全媒体本身所具有的去中心化特征为高校生提供了更多新意见平台，该环境变化需要高校思想教育工作人员主动适应全媒体要求，不断强化时代意识，自觉接受全媒体信息，对全媒体时代的新方法与新载体进行充分利用，为高校思想教育工作拓展更多创新空间。

（二）高校生价值取向多元化

高校生思维比较活跃，对外来事物接受力比较强，复杂社会环境中，享乐主义与拜金主义等普世价值观在高校盛行，尤其是全媒体下的西方思潮影响着我国大学生，他们在对比了解中西经济、政治以及文化后，不自觉认可和接受西方法制、民主以及自由等文化观念，和中国传统文化相碰撞，造成很多高校生信仰与理想缺失，甚至发生价值世界混乱，导致高校生价值观呈现矛盾、多远以及复杂等特点。

四、全媒体时代下高校思想教育工作的优化与创新路径

（一）提升高校思想教育工作者管理能力和理论水平

高校思想教育工作中，应将社会主义核心价值观当成是高校生思想教育主要阵地，需要思想教育工作做到以下几点：①加大思想教育教育学术研究力度。高校应适当投入科研基金，在全媒体下创建思想教育教育研究项目，从而吸引更多加入思想教育教育行列的管理人才，使研究队伍得到不断壮大，从而为高校思想教育工作提供尽可能多理论成果；②保证管理方法科学、有效，注重管理艺术。摒弃以往粗暴、枯燥的管理教育模式，通过润物细无声方式感染与教化高校生。

（二）加强官方互联网媒体的运营推广

当代高校生肩负着扛起国家大旗的社会重任，所以应正确甄别与思考真假难辨、纵横交错的全媒体信息，避免充当谣言的传播者，充分发挥真理传播者的角色。高校应在建设校园媒体工作中投入更多专项经费，聘请更专业人才进行校园媒体的经营管理，比方说，官方微信、网站等，主动和校外通讯企业合作，从而吸引更多网络运营商、通讯商等为高校生提供优质文化资源，促进社会主义理论体系能够进入全媒体平台，实现高校主流舆论的发展壮大。

（三）健全互联网舆情联动应急机制

从根本上说，联动应急机制的过程包括监测、防控和应对，其中监测是比较常规的网络舆情过程，而防控则是对负面舆情的预警、提醒，应对则是有效处理所发生的负面舆情，尽可能降低负面影响，三者是彼此推进、相互交叉的关系。首先，加强互联网舆情监测。充分利用学生班级内的学生干部与优秀党员等充当基层班级检测员，将监测信息布控在具有较高人员活跃度的网络平台中，负面舆情一旦出现，要及时向上汇报，做好实时监测工作；其次，加强互联网监管。监测和监管两者存在很大差异性，其中监测的重点是发现客观事实，而监管则以把关为重点，互联网把关人员主要包括网管、网络编辑，这些工作者在舆论引导与信息选择等领域发挥着的重要作用；再次，全面应对网络负面舆情。及时清除负面虚假信息，通过艺术化公关手段，掌握舆论领导权，确保高校生能够产生情感共鸣。

五、总结

全媒体使高校思想教育工作合力形成变为可能，高校在思想教育工作中应不断更新观念，积极营造健康全媒体舆论场，创建道德自律与法律规范于一体的监督体系，由此才能够保证高校思想教育工作的顺利开展。走全媒体发展道路，才能不断适应新时代发展需求，使全媒体在校园文化与大学生思想教育工作中彰显更大价值。

【参考文献】

[1]王子君．全媒体环境下高校思想教育工作的创新[J]．教育，2016(12)．

[2]姜小兰．浅议全媒体环境下高校思想教育工作的创新[J]．教育现代化，2018．

[3]鲁凤．全媒体环境下高校思想教育教育的境遇解析与路径探究[J]．黑龙江高教研究，2014．

[4]李艳霞．全媒体时代创新高校思想教育工作路径探析[J]．新课程研究(中旬刊)，2017．

万方数据

8.三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系 科教导刊 省级 2021年8月

三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系

胡 南

（南阳医学高等专科学校 河南·南阳 473000）

摘 要 本文以开展红色革命文化，绿色生态文化，古色历史文化游学，研学，支教实践来构建中华优秀传统文化传承教育融合体系。首先在研究三色游学，研学，支教，构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的理论基础和现实意义上，矫正对该研究的正确认识，以及开展实践面临的机遇与困境，最后阐明在河南省开展三色游学，研学，支教，构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的对策。

关键词 中华优秀传统文化 传承教育 三色文化

中图分类号：G642 **文献标识码**：A DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.19.015

A Study of Three-color Culture Study Tour, Research Study, Volunteer Teaching to Construct Chinese Excellent Traditional Culture Heritage Education Integration System

HU Nan

(Nanyang Medical College, Nanyang, Henan 473000)

Abstract In this paper we carry out the red revolution culture, green ecological culture, ancient history and culture study tour, research study, volunteer teaching practice to construct the Chinese excellent traditional culture inheritance and education integration system. First do research on the theoretical basis and practical significance of three-color culture study tour, research study, volunteer teaching to construct Chinese excellent traditional culture heritage education integration system, correct the understanding of the research, and opportunities and difficulties to carry out practice. Finally, the paper expounds the countermeasures of carrying out the three-color study tour, research and volunteer teaching in Henan province, and constructing the integration system of inheritance and education of Chinese excellent traditional culture.

Keywords Chinese excellent traditional culture; inheritance and education; three-color culture

1 三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的理论基础

1.1 三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的内涵及内容

2017年1月中共中央办公厅联合国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》。其中在教育领域强调把中华优秀传统文化贯穿国民教育始终。河南自然资源丰富、历史文化底蕴丰厚，境内有丰富的红色革命文化、绿色生态文化和古代历史文化资源，足以满足全省大中小学校开展三色游学研学支教实践活动。红色革命文化基地有八路军驻洛阳办事处旧址、许世友将军故里、彭雪枫纪念馆等。绿色生态文化基地嵩山、老君山、丹江风景区等。古色历史文化基地陈家沟、龙门石窟、安阳殷墟、嵩阳书院等。

读万卷书，行万里路。通过教师带领学生开展“红色革命文化”“绿色生态文化”“古色历史文化”三色游学研学支教实践活动，弘扬、传承中华优秀传统文化，创造性地转化和发展中华优秀传统文化，将中华民族的基因即中华优秀传统文化根植于大学生心中，使他们成为学思用融合、知行合一的新时代大学生。

1.2 三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的理论基础

以孔子学思结合、知行统一思想的内涵为理论基础。《论语》中记载的许多学习与教育方法流传至今。如温故知新、举一反三、教学相长等。其中，“学”与“思”更是反复出现的两个概念，《论语》中“学”字共出现64次，多数为孔子所说。“思”则仅出现24次。《论语·卫灵公》说：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”可见孔子非常重

万方数据

视“学”与“思”，认为学习是进行思考的基础，并为思考提供原始依据，思考是深入学习的手段，并应该将其贯穿于学习的始终，这才能促成一个人的思想提升。

以立德树人、培养人才为根本目的，以遵循学生认知规律和教育教学规律为研究基础。教育始终以立德树人、培养人才为根本目的，我们始终以遵循学生认知规律和教育教学规律为研究基础。这不仅为中国历代学者所借鉴和学习，国外也有不少教育家在探索和践行这种思想。教育家苏霍姆林斯基强调学生认知规律的重要性。只有让大学生独立主动地思考，在思考中与自己的心灵对话，学会用正确的思维表达自己，才能努力去钻研，探索并创新。

以推动中华优秀传统文化在大学生教育中创造性转化、创新性发展传承为论证基础。荀子是我国哲学发展史上重要的哲学家，《劝学篇》集中阐述了学习对求知的重要性。荀子不仅重视学习，还重视学以致用，更重视力行和实践，就是将学到的知识创造性地转化，创新性地发展和传承，才能够达到知行合一。

2 三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的正确认识与开展实践面临的机遇与困境

2.1 三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的正确认识

（1）游学是研学的前身。游学一词最早见于《史记·春申君列传》游学博闻。游学活动起源很早，但史学记载始于孔子。公元前 497 年，自孔子率众门生周游列国，开坛讲学，游学成为中国古代教育的传统。通过“游”这种手段来达到“学”的目的，这是我国古代常见的一种求学和教学的方式，是研学的前身。研学即研究性学习的简称，是学生基于实际需要或自身兴趣，在教师指导下从自然、社会和自身生活中选择和确定研究专题，主动获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

（2）避免只游不学、游大于学、重研轻学等现象，使三色游学研学支教真正成为学生的第二课堂，成为提升大学生核心素养的新动力。

（3）支教是必要的输出。三色游学研学支教，即让大学生到具有文化融合价值并与课堂学习内容相关的全新环境中进行拓展式课程学习和体验性实践活动。通过活动让大学生动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，这一点恰恰暗合了顾炎武提倡的合学与行及陶行知倡导的教学做合一。支教通常是指到教育不发达的农村或偏远地区举办讲座、授课等活动。而三色游学研学支教不同于一般的观光游览，在地点选择和内容安排上都必须遵循科学性、知识性和针对性。在地点上我们只选择红色革命文化圣地、绿色生态文化景区、古色历史文化名胜。游学研学支教课堂的实践教师均为大学生，带领教师仅为辅助者、引导者、陪伴者，课堂参与者为不发达地区的小学生，因此在安排设计上，既要有文化融合的价值，也要与学生的平时学习内容相联系；作为课堂教育的拓展和延伸。

2.2 三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系开展实践面临的机遇与困境

2019 年 3 月，在南阳医学高等专科学校大学生中间优中选优，组织学思社社团，旨在将中华优秀传统文化融入医学教育，开展学思用结合实践。大学生通过笔试、面试环节考察后进入学思社，大多为各系部的优秀学生会干部及优秀大学生，他们充分理解并积极参与学思社社团活动，于每周三下午专设两个小时的学思提升课堂，每月一次到红色革命文化基地如红二十五军方城独树镇战斗纪念馆或彭雪枫纪念馆等游学研学，并到方城县广阳镇官坡岭小学支教扶贫扶智。2020 年由于新冠疫情的影响，我们原来一直开展的实体课转为钉钉会议直播课。

刚开始参与学思社的大学生们，不好意思发言，或不知道自己要讲什么，当老师抛出问题之后，学生毫无头绪，有个别同学可以畅所欲言，有自己的想法，这些同学有的从小养成了良好的思考习惯，或是养成了独立自主的生活习惯，其他一些同学便只听着接受别人的观点，同学的发言打乱了他们的思路，他们就沿着这位同学的思路走下去，不能主动进行发散性思维，思考面非常狭窄。大部分同学根本没有养成独立思考习惯，从小学到高中的填鸭式课堂已经培养了他们人云亦云、照单全收的不良习惯。当教师谈到传统文化的时候，大家只会想到唐诗宋词、四大名著，殊不知在生活的方方面面，中华优秀传统文化都在为我们的知识储备做重要的支撑。

3 河南省三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系的对策研究

开展“红色革命文化”游学研学支教实践。参观镇平彭雪枫将军故里、走访荆紫关革命纪念地、桐柏县中原局旧址叶家大庄、拜谒许世友将军故里、兰考焦裕禄烈士陵园等让大学生在双休日或节假日充分了解今天幸福生活的来之不易，使他们树立更加积极向上、奋发图强的世界观、人生观、价值观。红色革命文化游学研学支教实践可以使学生具备国家荣誉感，增强民族自豪感，历史文化认同感，个人使命感，对医学教育更为重视，对医学知识更有兴趣，理解国家历史文化传承体会更深，感觉更有意义。习近平认为中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因。中华民族的基因当中最重要的一个组成部分就是红色革命文化，这是我们

万方数据

中国共产党在这 100 年的征程中，抛头颅洒热血才取得的历史成就和伟大的足迹，作为中华民族的一员，怎能不了解我们本民族的基因？作为未来服务社会的医者，怎能不研学红色革命文化？

开展“绿色生态文化”游学研学支教实践。游学于桐柏山淮源风景名胜区、西峡老界岭风景区、云台山风景名胜区等，使大学生领略祖国大好山河之美，激发对祖国的无限热爱，增强和坚定大学生对文化自信的认同感。在游历名山大川的过程中，研学游学思考问题，人的胸怀就会像大山一样宽广辽阔，智慧就会像水一样反应敏捷，思维活跃，一通百通。河南的绿色生态文化极为丰富，气候宜人，山水怡情，开展绿色生态文化游学研学支教不仅能够扶贫扶智，送爱送教，还能育人怡人，养身养性。

开展“古色历史文化”游学研学支教实践。让学生深刻理解中华优秀传统文化，了解中原文化在中华优秀传统文化发展的历史长河中占有十分重要的地位，中原文化具有辉煌的历史，厚重的历史底蕴，使大学生在行走中了解历史、增长知识、开阔眼界、促进思考。要了解中国的古文化，最好的游学研学之地就是河南，这里是伏羲女娲的诞生之地，这里是炎黄故里，这里有最古老的安阳殷墟，还有十三朝古都洛阳，八朝古都开封，七朝古都安阳……让大学生在古色历史文化中游学研学，带着他们的收获和专业知识去支教扶贫，让更多的扶贫村的孩子们得到爱，得到知识，得到中华优秀传统文化的继承和传播，同时教学相长，大学生也能够对中原文化有更强的文化认同感、自豪感和自信心，更了解我们的国史、党史、民族史、地方志，具备中国传统文化发源地的仁义礼智信等中华传统美德。

在深刻感受“红色革命文化”“绿色生态文化”“古色历史文化”的过程中，让大学生自发地、主动地去获取知识，再由教师带领大学生到教育不发达的农村或偏远地区开展讲座、授课、分享等支教活动。既要让学生“长见识”，也要让学生“做实事”。培养大学生适应社会、服务社会的能力，同时也巩固了大学生对文化、历史、地理、艺术等经典中华传统文化传承的教育。我校学思社全体师生利用暑期休息时间，不畏酷暑到扶贫点广阳镇官坡岭村开展义务传帮支教南阳周边扶贫村儿童集训学思课程，每期五天，集中培训扶贫村留守儿童理解、传承中华优秀传统文化，提升学思能力。

围绕文化融合、课堂内外联通、拓展式学习和体验性实践四个环节设计、实施三色游学研学支教活动。以我校学生为样本的调查研究和访谈显示，96.9%的同学表示特别喜欢参加实践实训。98.6%的同学表示愿意到附近的扶贫村、养老院等校外实践基地去参加三色游学研学支教活动。99.3%的同学表示，不喜欢纯理论，纯讲授式的课程。几乎所有同学都喜欢更活跃的课堂，都愿意动手实践，这说明医学生本身对于学习和实践的认识是非常正确的，他们有很好的愿景，愿意学成技术，报效祖国，学以致用，知行合一。96.7%的同学表示喜欢学习中国优秀传统文化。但 97.3% 的同学不能够完全正确地理解调查访谈中给出的传统文化名句。90.3%的同学表示不太能处理好专业课和公共文化课之间的时间分配。这些调查结果都反映出医学教育中传统文化传承教育的缺失。

“支教”的目的并不仅仅是教会支教地小学生更多课本上的知识，而是改善他们的薄弱环节，如偏远地区的小学生较少接触艺术类、体育类课程，短期支教可以在这方面多下功夫，教给他们一些全新的、有效的学习方法，培养他们对于各学科学习的兴趣，以及给他们树立自信心，树立优秀的榜样，激发支教所在地小学生树立远大的理想等，大力弘扬、发展、传播、传承中华优秀传统文化。

中华优秀传统文化不仅需要传承，还需要创新。开展三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传统教育融合体系，就是从形式上创新了中华优秀传统文化传承和教育的新方法、新途径。通过在校大学生的游学研学，以大学生的视角，结合职业教育本专业的知识，给周边的扶贫村的小学中学的孩子们带去智慧和火花，燃起他们爱祖国、爱家乡、爱人民、热爱中国传统文化、爱学习、爱思考等传统美德。

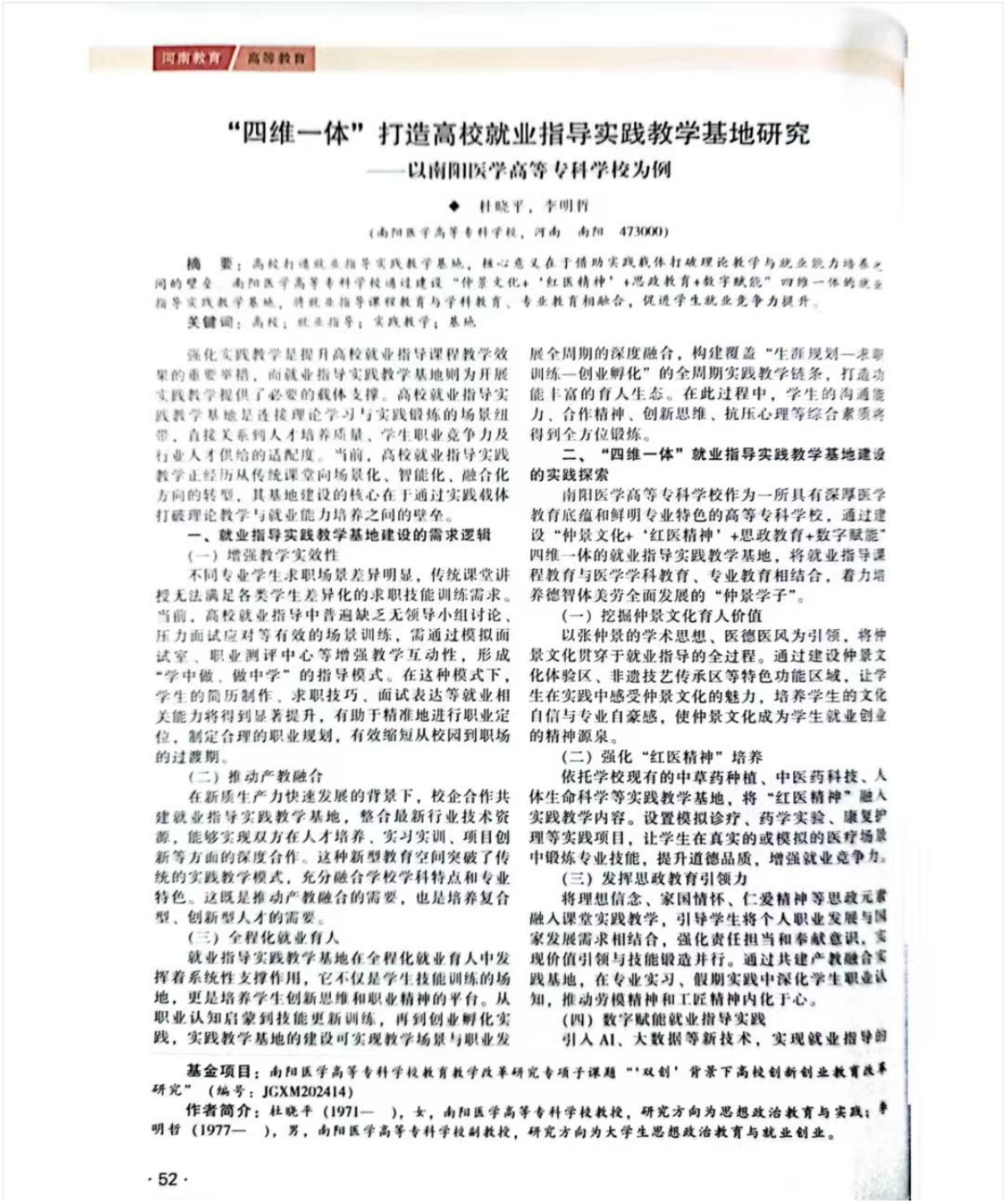
★本文系河南省软科学研究计划项目研究成果，项目编号：192400410287，项目名称《三色游学研学支教构建中华优秀传统文化传承教育融合体系》。本文系南阳市软科学研究计划项目研究成果，项目编号 RKX061，项目名称《基于扶贫支教社会实践提升大学生学思结合创新能力研究》。本文系南阳市软科学研究计划项目研究成果，项目编号 RKX066，项目名称《传统文化在医学教育三全育人中传承和发展教学实践研究》

参考文献

[1] 谢艳霜.论孔子“学思结合”的教育思想及其现代价值.国家教育行政学院学报,2008.
[2] 刘桂莉.荀子的求知论.管子学刊,2004.
[3] 王革,卢金苗.皮亚杰认知理论对非英语专业大学生英语教学的启示[J].长春工业大学学报(高教研究版),2015,36(02):76-77.
[4] 文秋芳,张虹.倾听来自高校青年英语教师的心声:一项质性研究.外语教学,2017.
[5] 聂全高.论道德意志的自我培养.合肥师范学院学报,2009.
[6] 杨秋梅.王通教育思想探析.山西师大学报(社会科学版),2002.

万方数据

9.“四维一体”打造高校就业指导实践教学基地研究 河南教育 省级 2025 第 8 期



“四维一体”打造高校就业指导实践教学基地研究

——以南阳医学高等专科学校为例

◆ 杜晓平，李明哲

（南阳医学高等专科学校，河南 南阳 473000）

摘 要：高校打造就业指导实践教学基地，核心意义在于借助实践载体打破理论教学与就业能力培养之间的壁垒。南阳医学高等专科学校通过建设“仲景文化+‘红医精神’+思政教育+数字赋能”四维一体的就业指导实践教学基地，将就业指导课程教育与学科教育、专业教育相融合，促进学生就业竞争力提升。

关键词：高校；就业指导；实践教学；基地

强化实践教学是提升高校就业指导课程教学效果的重要举措，而就业指导实践教学基地则为开展实践教学提供了必要的载体支撑。高校就业指导实践教学基地是连接理论学习与实践锻炼的场景纽带，直接关系到人才培养质量、学生职业竞争力及行业人才供给的适配度。当前，高校就业指导实践教学正经历从传统课堂向场景化、智能化、融合化方向的转型，其基地建设的核心在于通过实践载体打破理论教学与就业能力培养之间的壁垒。

一、就业指导实践教学基地建设的需求逻辑

（一）增强教学实效性

不同专业学生求职场景差异明显，传统课堂讲授无法满足各类学生差异化的求职技能训练需求。当前，高校就业指导中普遍缺乏无领导小组讨论、压力面试应对等有效的场景训练，需通过模拟面试室、职业测评中心等增强教学互动性，形成“学中做、做中学”的指导模式。在这种模式下，学生的简历制作、求职技巧、面试表达等就业相关能力将得到显著提升，有助于精准地进行职业定位，制定合理的职业规划，有效缩短从校园到职场的过渡期。

（二）推动产教融合

在新质生产力快速发展的背景下，校企合作共建就业指导实践教学基地，整合最新行业技术资源，能够实现双方在人才培养、实习实训、项目创新等方面的深度合作。这种新型教育空间突破了传统的实践教学模式，充分融合学校学科特点和专业特色。这既是推动产教融合的需要，也是培养复合型、创新型人才的需要。

（三）全程化就业育人

就业指导实践教学基地在全程化就业育人中发挥着系统性支撑作用，它不仅是学生技能训练的场地，更是培养学生创新思维和职业精神的平台。从职业认知启蒙到技能更新训练，再到创业孵化实践，实践教学基地的建设可实现教学场景与职业发展全周期的深度融合，构建覆盖“生涯规划—求职训练—创业孵化”的全周期实践教学链条，打造功能丰富的育人生态。在此过程中，学生的沟通能力、合作精神、创新思维、抗压心理等综合素质将得到全方位锻炼。

二、“四维一体”就业指导实践教学基地建设的实践探索

南阳医学高等专科学校作为一所具有深厚医学教育底蕴和鲜明专业特色的高等专科学校，通过建设“仲景文化+‘红医精神’+思政教育+数字赋能”四维一体的就业指导实践教学基地，将就业指导课程教育与医学学科教育、专业教育相结合，着力培养德智体美劳全面发展的“仲景学子”。

（一）挖掘仲景文化育人价值

以张仲景的学术思想、医德医风为引领，将仲景文化贯穿于就业指导的全过程。通过建设仲景文化体验区、非遗技艺传承区等特色功能区域，让学生在实践中感受仲景文化的魅力，培养学生的文化自信与专业自豪感，使仲景文化成为学生就业创业的精神源泉。

（二）强化“红医精神”培养

依托学校现有的中草药种植、中医药科技、人体生命科学等实践教学基地，将“红医精神”融入实践教学内容。设置模拟诊疗、药学实验、康复护理等实践项目，让学生在真实的或模拟的医疗场景中锻炼专业技能，提升道德品质，增强就业竞争力。

（三）发挥思政教育引领力

将理想信念、家国情怀、仁爱精神等思政元素融入课堂实践教学，引导学生将个人职业发展与国家发展需求相结合，强化责任担当和奉献意识，实现价值引领与技能锻造并行。通过共建产教融合实践基地，在专业实习、假期实践中深化学生职业认知，推动劳模精神和工匠精神内化于心。

（四）数字赋能就业指导实践

引入 AI、大数据等新技术，实现就业指导的

基金项目：南阳医学高等专科学校教育教学改革研究专项子课题“‘双创’背景下高校创新创业教育改革研究”（编号：JGXM202414）

作者简介：杜晓平（1971— ），女，南阳医学高等专科学校教授，研究方向为思想政治教育与实践；李明哲（1977— ），男，南阳医学高等专科学校副教授，研究方向为大学生思想政治教育与就业创业。

扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

智能化、个性化。利用AI技术开展职业测评、简历优化、面试模拟等，为学生提供精准的职业规划指导和求职择业建议。通过大数据分析学生的学习行为、就业意向，为学校优化课程体系和教学设计提供依据，使就业指导更加贴合学生发展和就业市场需求。

三、就业指导实践教学基地建设的经验模式

（一）普遍性适用的建设原则

一是强化功能性。要根据就业指导课程的不同内容，对基地进行合理划分，明确功能区域，突出功能目标，如职业规划区、简历优化区、沟通交流区、团队协作区、技能提升区等。除传统功能外，基地还应利用大数据、AI等技术提供职业测评、模拟面试、简历制作等智能化服务。建立综合管理服务平台，对基地使用情况、学生学习进度进行及时跟踪和统一管理。

二是突出建设性。要积极推动“双导师制”建设，促进校内教师和行业导师共同开展实践活动。其中，校内导师负责学生的理论学习，提供专业指导和素养培育；行业导师凭借自身专业经验，注重实践活动的具体指导。要积极组织校内教师参加职业能力培训，通过邀请专家学者入校指导、安排教师挂职锻炼等方式，打造一支精通理论、善于实践的校内教师队伍；同时，邀请行业导师定期到校，帮助学生了解最新技术要求、工作标准等内容。此外，还要建立科学合理的教师考核与激励机制，将教师的教学质量、实践指导效果、科研成果等纳入考核指标。

三是提升创新性。医学类院校要结合医学专业优势和学校特色，对现有的就业指导课程进行全面优化。基础课程模块内容应涵盖就业政策解读、医学行业发展现状、学生职业发展路径分析等，帮助学生及时掌握最新行业动态。通过课堂案例分析、小组讨论、模拟演示等形式，将理论知识与社会现实初步融合，提高学生的职业认知度和未来职业规划的合理性。实践技能模块方面，除引导学生通过专业学习获取专业证书和职业资格等级证书外，还应组织开展相应的职业技能等级培训，助力学生获得“1+X”证书。例如，南阳医学高等专科学校以仲景文化为特色，紧跟大健康产业发展趋势，将非遗技艺传承融入日常教学，持续拓宽学生专业视野。每年寒暑假，学校还会组织相关专业学生深入基层卫生医疗机构开展顶岗实习和见习，通过日常诊疗、公共服务、健康宣教等途径，让学生了解基层健康发展现状和群众看病求医需求。

四是推动数字化。打造集就业信息发布、就业指导课程学习、实践活动报名、在线咨询交流等功能于一体的综合性就业指导服务网站。开通就业指导微信公众号，定期推送就业指导文章、招聘信息、活动通知等内容。开发智慧化实践教学平台，供教师发布实践教学任务、上传教学资料以及实时监控学生学习进度和实践效果。利用AI技术，开发智能面试系统、职业测评系统等，为学生提供个性化的就业指导服务。

（二）个性化突出的特色设计

在常规就业指导功能的基础上，医学类院校就业指导实践教学基地可以通过以下特色设计强化医学专业属性和行业适配性。

一是打造沉浸式医学场景。在职业规划方面，可集成执业医师考试通过率、规培基地选拔数据等指标，通过AI测评系统分析学生职业倾向，推送个性化能力提升方案。在技能提升方面，配备标准化病人（SP）、医疗急救模型及智能诊疗系统，提供问诊、换药、心肺复苏等全流程临床技能训练，强化学生的职业角色代入感。在职场适应方面，通过情境剧场还原医患沟通、医疗纠纷等典型场景，让学生在角色扮演中实践医学伦理决策，再同步接入医院真实案例库进行对比复盘。

二是融入医学特色文化。南阳医学高等专科学校开发智能导览系统，提供语音解说和虚拟场景体验，展示仲景文化相关资料和实物，如《伤寒杂病论》、仲景经方、仲景文献等。定期举办仲景文化讲座、经方研讨等活动，弘扬仲景文化，提升学生医学素养。学校还重视融入非遗技艺传承，通过展示李氏针灸、张氏经络收放疗法等非遗技艺，推动技艺传承。此外，学校还结合中医药养生理念，为学生提供心理咨询服务和压力管理训练。

三是校企协同育人。医学类院校要联合医药行业单位共建“AI+行业”互动课堂，引入行业真实案例作为教学素材。设置行业轮值导师驻场制，定期由医药合作单位技术专家开展带教，指导学生完成创新创业产品设计、营销策划等定制任务，形成校企协同育人的互动格局。

四、结语

高校就业指导实践教学基地将专业技能训练、职业价值塑造与就业资源对接深度融合，有助于打造以专业能力扎实、职业定位清晰、就业通道精准为特征的特色育人模式。医学类院校通过构建特色鲜明、功能完善的就业指导实践教学基地，打造高质量就业指导体系，能够切实提升毕业生的就业竞争力，为促进高质量就业提供坚实保障。

参考文献：

[1] 朱文瑄，李晓，刘艳，等.校政企行“四位一体”就业指导模式实践：以济宁医学院大学生就业创业赋能中心建设为例[J].中国就业，2025(4).
[2] 葛萍，施星妤.就业指导类课程融入课程思政理念的实践探索[J].湖北开放职业学院学报，2022(4).
[3] 许晓敏，李莉蓉，陈鸿梅.临床医学专业实践类课程模块化教学研究：以临床实践技能课程为例[J].教育教学论坛，2023(33).

责编：文 墨

10.传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育的思考 国医论坛 2024年9月

则髓化有源,心气充足,则心神得养,心肾互养,神有所依,认知功能得到好转,自理能力得到改善。

参考文献:

[1] 刘卫刚,刘蓉辉,田瑞振,等.阿尔茨海默病患者脑脊液中葡萄糖、真胰岛素水平与载脂蛋白E基因的关系[J].中国老年学杂志,2010,30(3):291-293.

[2] 郑慧鑫.扩散峰度成像在轻度认知障碍及阿尔茨海默病中的应用价值[D].太原:山西医科大学,2014.

[3] 俞璐,郁志华,汤伟军,等.中医调心、补肾辨证治疗阿尔茨海默病临床分析[J].神经损伤与功能重建,2022,17(8):470-472.

[4] 翟阳,唐农,刘禹舟,等.从五脏论治血管性痴呆的中医研究进展[J].湖南中医杂志,2015,31(11):173-175.

[5] 侯江淇,郭蕾,张俊龙.阿尔茨海默病中医辨治探析[J].辽宁中医杂志,2017,44(2):262-264.

[6] 李旭颖.电针改善阿尔茨海默病双转基因小鼠认知功能并减轻β样淀粉酶沉积和促进神经发生的研究[D].西安:第四军医大学,2013.

[7] SONG Y Y, XU W T, ZHANG X C, et al. Mechanisms of electroacupuncture on Alzheimer's disease: a review of animal studies[J]. Chin J Integr Med, 2020, 26(6): 473-480.

[8] 林艺明."智三针"干预阿尔兹海默病模型大鼠的作用机制研究[D].广州:广州中医药大学,2015.

[9] 姜婧,李志刚.电针治疗阿尔兹海默病的基础研究进展[J].世界科学技术-中医药现代化,2015,17(2):405-410.

[10] 刘勇,虞颖珩.电针益肾填髓组穴治疗髓海不足型阿尔茨海默病的临床效果[J].中国医药导报,2022,19(4):136-139.

[11] 刁喆园,王峰,周生花,等.针刺辅助治疗轻中度阿尔茨海默病肾虚髓减证44例临床观察[J].甘肃中医药大学学报,2023,40(1):78-83.

收稿日期:2024-03-17

·非遗专栏·

传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育的思考*

杜晓平
(南阳医学高等专科学校,河南南阳 473000)

摘要 将传统医药非遗文化精髓融入医学生的思想政治教育中,不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,还能增强医学生专业教育与思想政治教育的契合度,培养具有社会责任感和创新精神的医疗卫生人才。传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育体现生命至重、惟人最尊的人本精神,精勤不倦、医乃仁术的职业操守,天人合一、阴阳平衡的哲学智慧,注重整体、辨证论治的系统思维。传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育要着力建设教师队伍、着力整合教材内容和教育资源、着力统一理论和实践教育。

关键词 传统医药;非遗文化;同仁堂;达仁堂;雷允上

中图分类号 R 2-09 **文献标志码** A **文章编号** 1002-1078(2024)05-0062-03

DOI:10.13913/j.cnki.41-1110/r.2024.05.001

随着社会发展和科技的进步,人们对于中华优秀传统文化的关注度越来越高。非物质文化遗产(Intangible Cultural Heritage)是指各族人民世代相传,并视为其文化遗产组成部分的各种传统文化表现形式,以及与传统文化表现形式相关的实物和场所。中医药非物质文化遗产是中医药宝库中的精华精髓,是国家非物质文化遗产体系建设的重要组成部分,推动中医药非遗的保护、传承、利用与发展对中医药事业的振兴发展及国家非物质文化遗产体系的构建具有重要意义。传统医药非遗文化作为中华民族的瑰宝,具有悠久历史和丰富的内涵。将传统医药非遗文化精髓融入医学生的思想政治教育中,不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,还能增强医学生专业教育与思想政治教育的契合度,培养具有社会责任感和创新精神的医疗卫生人才。医学高校应努力探索符合医学专业特色和自身特点的思想政治教育新模式,发挥传统医药非遗文化的隐性协同育人效应,这不仅是构建"大思政"育人格局的需要,也是加强医学生思想价值引领需要,更是文化自信的关键。

* 基金项目:中华中医药学会第一批中医药职业教育研究重点课题(TA-CACM-2023002);河南省高校人文社科规划资助项目(2022-ZZJH-128)。

中国知网 https://www.cnki.net

1　传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育的辩证意蕴

医学院校思想政治教育是一项复杂的主客体系统工程，涵盖着医学专业不同领域，必须坚持科学的方法论。传统医药文化是中华民族长期与疾病斗争积累的经验总结和智慧结晶，是中华优秀传统文化的杰出代表和精髓，本身蕴涵着丰富的德育资源和思想政治教育元素，应该也必然成为医学院校思想政治教育的重要资源。

一方面，科学运用中华优秀传统文化所蕴含丰富的德育思想[1]。将传统医药非遗文化“根基”深深扎根在医学院校思想政治教育中，有效激活中医药文化这个“民族基因”，帮助大学生坚定医学职业理想信念，筑牢医学生仁心仁术、济世苍生、大医精诚、孜孜不倦的精神基石，为培养社会主义接班人提供源动力。医学院校的教育工作者需牢固树立理想与知识同频、信念与专业共振的教育教学理念，充分挖掘中医药文化中所蕴涵的思想政治教育元素，帮助医学生掌握扎实专业知识的同时，把握好信仰方向、做好人生价值引领[2]。

另一方面，坚持传承精华、守正创新，古为今用、推陈出新，服务当代、面向未来。帮助大学生在学思践悟行中汲取中医药文化的核心价值理念，为推动中医药文化的创造性转化，创新性发展做出应有贡献[3]。坚持把中医药文化贯穿于医学生思想政治教育始终，结合医学生知识学习、价值塑造、能力培养三位一体的目标导向，将客观定量学习与主观变量领悟有机结合，体现显性教育与隐性教育有机统一，使得医学生在学有所思、思有所悟、悟有所行、行有所获，从而形成更广阔的专业视野、更深刻的领悟思考、更坚定的行动力量，实现医学生对专业知识与人文素养的学思用贯通、知信行合一。

2　传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育的价值分析

2.1　生命至重、惟人最尊的人本精神　中药炮制技术（四大怀药种植与炮制），中医传统制剂方法（龟龄集、雷允上六神丸、东阿阿胶、达仁堂清宫寿桃丸、定坤丹、季德胜蛇药、漳州片仔癀、马应龙眼药、安宫牛黄丸、京万红软膏、枇杷露、达仁堂牛黄清心丸、王氏保赤丸等）传统制作技艺相继被列入国家非物质文化遗产名录传统医药类，这些技艺体现出伟大的大国工匠精神。根据教育部等部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求，要加强医学生医德医风教育，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位。中医药文化中倡导“上以疗君亲之疾，下以救贫贱之厄，中以保身长全，以养其生”的崇高情怀，以解除人民疾苦为己任，忠诚践行他以人为本的价值理念。这种以救死扶伤、济世活人的医者精神为历代医家所倡导，体现了中华民族生命至重、厚德载物的人文精神，与新时代医学专业尊重生命、敬畏生命、爱护生命、生命至上的伦理道德教育是一脉相承的，也与中国共产党倡导和秉持的以人民为中心、全心全意为人民服务宗旨是高度契合。

2.2　精勤不倦、医乃仁术的职业操守　同仁堂中医药文化和胡庆余堂中药文化被列入第一批国家非物质文化遗产名录传统医药类。同仁堂中医药文化体现在“同修仁德，济世养生”的价值观，“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的质量观和“讲信义，重人和”的经营理念，“童叟无欺，一视同仁”的职业道德，以及同仁堂的品牌和特有标记。其内在的仁德、济世精神，与中华民族传承千年的儒家仁术精神内核高度契合。胡庆余堂有着丰富独特的中药文化，如创立药铺时提出的“是乃仁术”，在制药上遵循“采办务真，修制务精”，在经营上提倡“真不二价”等，其中最核心的是“戒欺”文化。德业双修、德术并重一直是中医的优良传统，也是中医药学能够健康发展并得以流传至今的重要因素。中医药文化的核心价值是“厚德、恒志、精术、济世”，所谓“医者，生人之术也，医而无术，则不足生人”，强调医者应该做到仁爱之心和悬壶济世之术缺一不可[4]。中医药文化的“勤求古训、博采众方”“留神医药，精究方术”，目的在于普救苍生，缓解民众之疾苦，完成儒家文化最高理想人格的立德、立功、立言标准，对于加强医学生的职业道德素养，增强历史使命感和社会责任感，在未来的职业生涯中构筑起医者仁心、大医精诚的理念有重要意义[5]。

2.3　天人合一、阴阳平衡的哲学智慧　中医养生被列入第二批国家级非物质文化遗产名录。药膳、茶饮、中医养生方法的典型代表有药膳八珍汤、灵源万应茶、永定万应茶、二十四节气中医导引养生法、中医传统导引法等。这些方法通过调理饮食、运动、按摩、针灸等手段平衡阴阳、调和脏腑，达到保健养生的目的。中医药文化继承发展了传统文化中“道法自然、天人合一”“阴阳平衡、调和致中”的自然观和形神合一的健康观，以“和”表示人体的健康状态，以“不和”表示病理状态，以“自和”表示人体存在自愈能力。《金匮要略》中系统论述了顺应自然是养生之道的根本，强调人要顺应生存环境，才能“致中和”，这种崇尚和谐、顺呼自然的养生观对于后世产

中国知网　https://www.cnki.net

生了深远影响，同时对于今天加强生态文明建设，树立尊重自然、顺应自然、敬畏自然的理念有重要的现实意义。中医药文化崇尚系统整体的养生防病理论与实践。

2.4 注重整体、辨证论治的系统思维 中医诊疗方法被中国中医科学院中医基础理论研究所申报列传统制作技艺。中医诊疗法包括望诊法、闻诊法、问诊法以及脉诊等，以整体观和辨证观为核心的个体化诊疗方法一直指导着中医的医疗实践，体现了中华民族因时而变的思维方式和崇尚自然的防病治病价值取向。辨证施治原则蕴含着朴素的辩证思维方法，即是通过掌握辨别人的病变过程，通过分析其生理特性及病机特点，采取适合的治疗方法和用药处方，可以说充满着马克思主义具体问题具体分析的理论之光。

3 传统医药非遗文化融入医学生思想政治教育的实践路径

3.1 着力建设骨干教师队伍 思想政治教育实施的效果如何，医学生是教育主体，教师队伍是主导，关键在教师。要打造聚合辅导员、思政课教师和党政工作者的思想政治教育团队，加强思政教育教师队伍的传统医药文化科学素养培训，提高教师对传统医药非遗文化的认同，为传统医药文化融入思政教育提供有力的师资保障。教师在教学过程中，以青年人喜闻乐见的故事讲授方式，将传统医药文化中名医先贤故事注入到思想政治教育中，将传统医药文化与思政教育相结合，用一个个有温度、有力度、有高度的动人故事感染人、感化人，帮助医学生坚定理想信念，引导学生树立正确的价值观和人生观，不断提升医学生思想政治教育的实效。

3.2 着力整合教材内容和教育资源 在编写医学生思政教育教材时，将传统医药文化的相关理论、实践、技术等内容纳入教材，使学生在学习思政课程的同时，了解和学习传统医药文化。例如，可以在思想政治课中讲述中医药的历史渊源、基本理论、临床实践等内容，让学生了解中医药文化的发展历程和独特价值。要依托网络新媒体、传统媒体资源和线上线下各类资源，打造系统化医学生思想政治教育体系。线上通过微信公众号、慕课等网络平台开展中医药文化教育，与线下实体课堂相互补充，改变传统思政教育“老师讲”“专家谈”“你讲我听”的被动式授课方式。面向全体在校生和媒体用户开展在线交流，将“大讲堂”和“小平台”、“大思想”和“小故事”相结合，以小见大、寓教于乐，满足年轻医学生群体的认知特点及互动需求，与学生产生思想上的共鸣，使教育的内容真正入耳、入脑、入心。

3.3 着力统一理论和实践教育 在校园内外广泛开展形式多样的实践活动，一是带领医学生深入基层医院、养老院、药房、药企等一线医疗卫生保健机构，通过实地实践交流实习见习，增强医学生职业成长成就感。二是学习身边的行业先进典型，学精神、悟品质、明方向，引领师生见贤思齐，对医学事业充满使命感。三是依托青年志愿者服务团队、党员先锋岗等载体，深入基层，深入乡村振兴一线，广泛开展青年志愿者行动和公益活动，如利用节假日做义诊导诊服务，到福利院为老人、孩子献爱心，开展“我为学生办实事”“我为家长解难题”“我为患者去痛苦”等活动，把医学生的思想政治教育及传统医药非遗文化植入到社区门诊、扎根在田间乡村，落实思想政治教育知行合一、学思研行的一体化全过程育人理念。

医学院校应全面落实立德树人一号工程以及铸魂育人的根本任务，将促进传统医药非遗的传承创新纳入到增强文化自信、建设文化强国的大局，以传统医药非遗文化进课堂、进教材、进头脑作为医学生思想政治教育的重要抓手，推动医学生在修炼医德、钻研医理、深研医术中成为人类生命健康的守护神，成为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献：

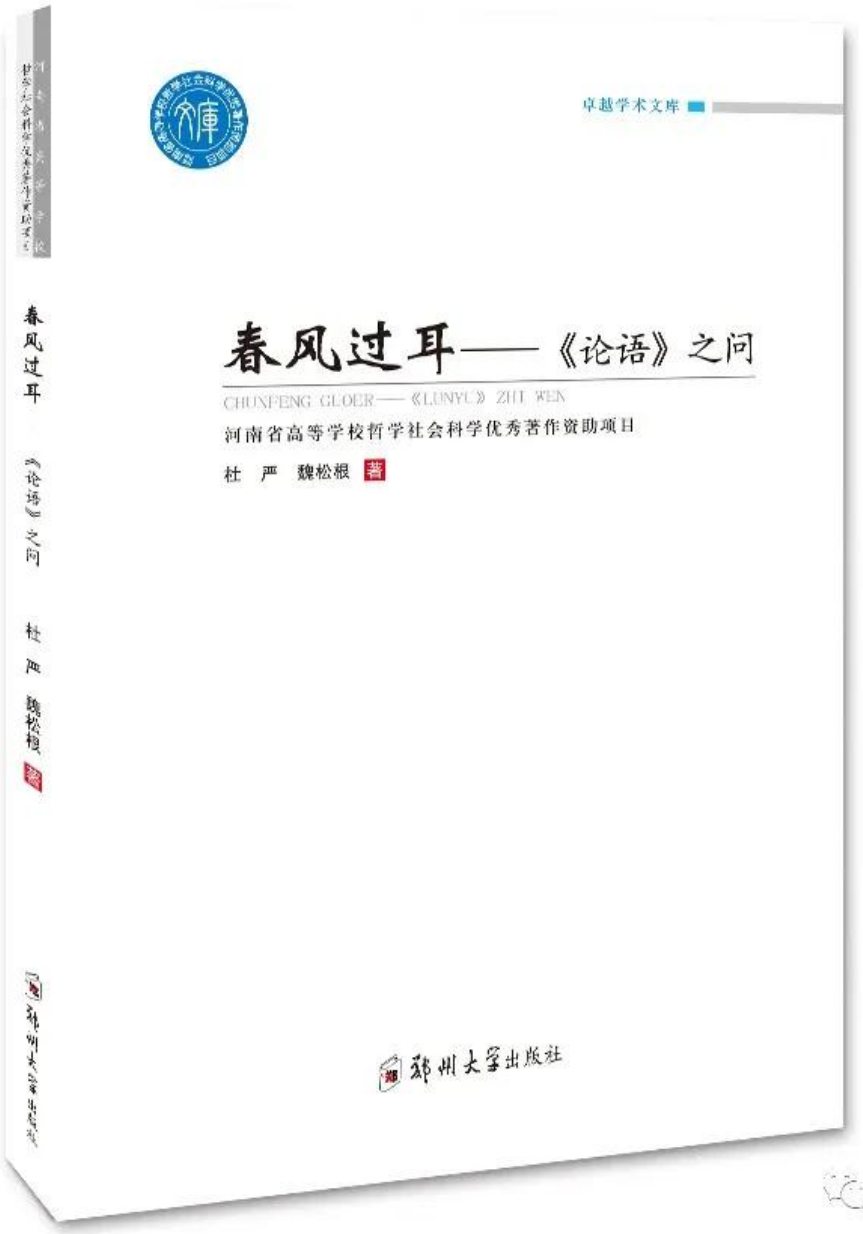
[1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京：外文出版社，2015：163-164.
[2] 郭静，罗瑞，王沛，等. 以文化自信为引领的课程思政元素三级体系构建[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版)，2023，25(3)：89-97.
[3] 刘国菊. 新时代大学生文化自信的培育路径探析：评《文化觉醒与文化自信：大学生文化自信培育》[J]. 中国教育学刊，2023，44(6)：140.
[4] 贾成祥. 仲景学术的文化精神[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版)，2023，24(1)：1-7.
[5] 张波. 培养完整的人：课程思政导向的价值观育人[J]. 教育研究，2023，44(5)：92-102.

收稿日期：2024-01-23

中国知网 https://www.cnki.net

（二）论著

1. 春风过耳--论语之问；郑州大学出版社；2023 年 8 月



郑大书社

作者简介



杜严，本名杜晓平，教授，长期在医学教育教学一线学思研行。一直主导与坚守的创作方向是，以优秀传统中国语言文学为灵魂的集知识性、科普性、文学性、艺术性于一体的完善文学艺术表达方式，致力展现中华优秀传统文化的语言、文字、和善之美。著有《大学语文》《青春向党》《本草诗话 鼓》《过往》[随笔杂记，入选河南省农家书屋、中小学图书馆（室）推荐书目]等。已有三百首系列本草诗话被《南阳日报》首发，学习强国、人民资讯、新浪、财经头条、品阅网等选载刊发，独树一帜，科普惠民，受众影响广泛。

2.本草诗话：鼓；清华大学出版社；2022 年 11 月



本草诗话：鼓

杜　严　著

清华大学出版社
北　京

兰竹 / 134
鞭华 / 135
火麻 / 136
蓬蒿 / 137
龙胆 / 138

下篇　势然

大寒 / 140
立春 / 141
东风 / 142
春雪 / 143
生活 / 144
雨水 / 145
惊蛰 / 146
春雷 / 147
春分 / 148
春耕 / 149
耕牛 / 150
黄河 / 151
四月 / 152
清明 / 153
春雨 / 154
椒旅 / 155
谷雨 / 156
晚樱 / 157
鄂花 / 158
文明 / 159
文字 / 160
文化 / 161
立夏 / 162
白河 / 163
红火 / 164
南海 / 165
禽鸣 / 166
荷塘 / 167
小满 / 168
石头 / 169
云海 / 170
端午 / 171
田原 / 172
自由 / 173
渤海 / 174
长江 / 175
芒种 / 176
入伏 / 177
劳动 / 178
蚯蚓 / 179
春联 / 180
乡愁 / 181
星河 / 182
夏至 / 183
小暑 / 184
大暑 / 185
立秋 / 186
处暑 / 187
七夕 / 188
中元 / 189
白露 / 190
秋分 / 191
寒露 / 192
霜降 / 193

3. 本草诗话：根；清华大学出版社；2023 年 11 月



本草诗话

本草诗话 根

杜 严 著

清华大学出版社
北 京

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。
版权所有，侵权必究。举报：010-62782989，beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目（CIP）数据

本草诗话．根 / 杜严著．— 北京：清华大学出版社，2023.11
ISBN 978-7-302-64867-3

Ⅰ．①本… Ⅱ．①杜… Ⅲ．①诗集—中国—当代 Ⅳ．① I227

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第 215267 号

责任编辑：孙 宇
封面设计：傅瑞学
责任校对：李建庄
责任印制：丛怀宇

出版发行：清华大学出版社
网 址：https://www.tup.com.cn，https://www.wqxuetang.com
地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084
社 总 机：010-83470000 邮 购：010-62786544
投稿与读者服务：010-62776969，c-service@tup.tsinghua.edu.cn
质量反馈：010-62772015，zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn
印 装 者：北京嘉实印刷有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：165mm × 235mm 印 张：15.25 字 数：160 千字
版 次：2023 年 11 月第 1 版 印 次：2023 年 11 月第 1 次印刷
定 价：99.00 元

产品编号：101236-01

出，传承才能发展。该书以精透的语言描绘多学科的客观存在及关联性、以完备自成体系的诗话表达融合普惠。继承弘扬中华优秀传统文化与中国药材学、思政教育与汉语言文学的原创性贡献，其科普性价值已经在教育教学实践中得到充分印证。

二是鲜明的思想性。两百多首充满自然、人文精神元素的诗话，坚持以热爱生命为中心的思想导向，形成为人民群众、青少年所喜爱、肯定、认同的本草科普文学。这一本草科普文学植根于中国的历史、民族、文化，是我们不断铸就中华文化繁荣发展的一分子，值得宣扬。

三是鲜亮的创新性。创新，是人类进步发展的动力源泉，创新在研学、解决问题中不断丰富。这一重要创新理念在《本草诗话·鼓》《本草诗话·根》中通稿贯用，在新时代文化建设中勇于实践，敢于实践，展现出强大的敬畏生命的文化张力及实践创作。

四是鲜艳的时代性。紧紧把握时代发展的脉搏，用充满生命情谊的文字解读时代，陪伴、引领青年学生理解时代，开创新时代，用宽广的大视野吸收一切优秀文明成果，博采众长，灵动跳跃，必将随着新时代的文化实践更加丰富、丰厚。

活根永生，厚植中华沃土，壮根生长，枝繁叶茂。萌蘖于世，诗话几语，辩证阴阳，守正固本，普惠润泽苍生。

杜思高

2023 年 10 月 16 日

杜思高，中国作家协会会员、河南省作家协会理事。出版诗集《荷花开在夏天深处》等作品四部，获奖数十项，入选多部文选。

4. 医路阳光；河南科学技术出版社



图书在版编目（CIP）数据

医路阳光：赓续仲景精神的中原医范 / 杜晓平主编 . 郑州：河南科学技术出版社，2025. 12. -- ISBN 978-7-5725-2249-9

Ⅰ. R249.7

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025HR8480 号

目 录

绪论

中国中医药发展简史 002
中原中医药发展成就 006

上篇 古代名医

伊尹 012
张仲景 019
范汪 028
王怀隐 032
孟诜 037
郭雍 039
皇甫谧 040
甄权 043
崔知悌 047
张文仲 048
滑寿 051
李守先 059
王燕昌 062
杨璿 063
李濂 066
王宬 070
张从正 072

中篇 国医大师

李振华 078
唐祖宣 082
张磊 085
丁樱 089

下篇 中原名医

王树凯 094
王保亮 096
关怀敏 097
杨朝宽 099
王国基 100
李无阴 103
申爱荣 106
田利平 107
翟明玉 108
尚清 110
李铁强 112
申娟 114
屈国欣 117
陈建政 120
张曦 121
李富梅 122
沈德新 122
何世林 124
罗先润 125
张好学 127
周国明 129
任武 130
李俊东 132
张建平 134
葛小社 135
侯习武 136
刘景春 137
张清生 138
翟成凯 139
郑玉玲 141
赵文霞 144

六、省级及以上新闻媒体报道

（一）美育思政融新篇 医专学子绽芳华 学习强国 20260404

河南南阳：美育思政融新篇 医专学子绽芳华

地方平台发布内容

南阳学习平台
2026-04-04

＋订阅

作者：李小冉 高波 徐晓敏

以舞传韵承文脉，以礼润心塑品格，以诗言志悟初心，以歌寄情担使命。2026年4月1日，河南南阳医学高等专科学校“美美与共”原创美育思政课正式开讲，以艺术为桥、以美育为媒，推动思政教育与中华优秀传统文化深度融合。

课程以“舞、礼、诗、歌”为四大核心脉络，闫璐、刘双双、刘璞、李民民四位教师创新采用沉浸式、体验式教学模式，打破传统课堂壁垒，让青年学生在观赏中感知美、在参与中理解美、在感悟中传递美，以“润物细无声”的方式，实现美育浸润心田、思政直抵人心的育人效果。

课堂四大篇章层层递进，尽显美育与思政交融魅力。闫璐的“舞韵传美”环节，古典舞端庄雅致、民族舞热情灵动、现代舞自由奔放，舞者以灵动身姿将中华舞蹈的多元魅力与文化底蕴展现得淋漓尽致，让学子沉醉其中。刘双双主讲“礼韵彰美”，立足古今交融、守正创新，深挖传统礼仪精髓，衔接新时代修身立德要求，于一言一行间传递崇德尚礼之风，帮助学子明礼知义、修身正德。刘璞开展“诗韵咏美”，通过教师精讲与师生共读共诵，让琅琅书声浸润心灵，学子在经典诵读中触摸中华文脉，增强文化自信。李民民呈现“歌韵启美”，以乐传情、以歌咏志，悠扬歌声饱含青春热忱与家国情怀。课程最后，全体师生共唱《我和我的祖国》，激昂歌声为课程画上圆满句号。

从内容甄选到环节设计，从师生互动到现场演绎，课程每一处细节都凝聚育人初心。此次课程以多元艺术形式传递中华之美、厚植家国情怀，生动展现南阳医专在思政与美育融合领域的创新实践，精准达成“以美育人、以文化人、以德育心、以魂铸人”的教育目标

（二）基于“两个结合”视域下原创本草思政课构建与赋能学生成长探讨 学习强国 20260121

理论研究丨基于“两个结合”视域下原创本草思政课构建与赋能学生成长探讨

强国号发布内容

河南教育宣传网
2026-01-21

+订阅

作者：杜晓平

摘　要：立足于“两个结合”的理论视域，旨在探讨以中医药本草文化为载体的原创思政课程构建逻辑及其对医学生成长的赋能路径。研究剖析中医药文化中“天人合一”“辨证论治”“大医精诚”等核心理念与马克思主义自然观、唯物辩证法、价值论的内在契合性，阐明两者融合育人的理论必然性与实践可行性。通过系统设计“理论—案例—实践”三元模块课程内容，创新情境、案例教法，构建跨学科师资团队与多元评价，阐释本草思政课在强化医学生辩证思维、厚植文化自信、塑造“仁心仁术”职业素养方面的三维赋能机制。以实证案例初步验证课程实效，并为新时代医学类高校推动专业+思政育人提供了兼具理论参照性与实践操作性的范式。

关键词：“两个结合”；本草思政课；医学生成长

一、引言

新时代背景下，落实立德树人根本任务，深入推进学课程思政建设，是高校思想政治教育改革发展的核心议题。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出，需深度挖掘各类课程蕴含的思政教育资源，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。医学教育关乎人民健康与生命福祉，其人才培养不仅要求精湛的专业技术，更亟需深厚的人文素养、坚定的文化自信与崇高的职业道德。然而，当前医学教育中一定程度上存在技术理性与人文精神失衡、西方医学话语强势与本土文化自信不足等问题，制约了医学生的全面发展。

“两个结合”重大理论创新，特别是“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结

（三）打造新时代医学特色思政育人新生态—“大思政课”范式探索与建设路径解读 学习强国 20260105

南阳医专：打造新时代医学特色思政育人新生态

地方平台发布内容

南阳学习平台
2026-01-13

+订阅

作者：李小冉 胡楚强 李明哲 张博

“从本草思政课里的南阳月季到人体生命科学馆的研学实践，再到冬至食娇耳、观节气、悟哲理……学校原创系列思政课给我们打开了一扇窗，让我们看到了更广阔的世界，也更懂得肩上的责任。”2026年1月9日，河南省南阳医专护理系学生常映诚在朋友圈的分享引发共鸣。

思政活起来，效果实起来。在新时代思政教育深化改革、不断突破的关键阶段，南阳医专党委立足医学类院校办学定位，以“以文化人、行走实践、以体育人、大爱康复、上医医心、仁心芳华”为核心，打造兼具“专业辨识度、文化感染力、实践穿透力”的特色思政课程，成功让思政课从“课堂里的学问”转化为“身边的实践”，推动思政教育从“被动接收”转为“双向奔赴”。

课程设计创新

“本次原创护理思政课‘仁心芳华’紧扣专业实践，没有空洞说教，做到了专业知识与思政元素有机融合、同频共振，让思政教育真正‘接地气’‘入人心’，达到知行合一、润物无声的教育实效。”2025年12月30日，全程观看原创思政课的南阳医专党委副书记、校长范真点评道。当天，线上线下累计1万余名师生同步观看。



（四）草木为媒，青春绽放——原创文学思政课《本草诗话》 河南教育网 20251027

haedu.cn 河南省教育网 · 地市聚焦

草木为媒，青春绽放——南阳医专原创文学思政课《本草诗话》惊艳开讲

南阳日报客户端 2025-10-27 11:53:01

“以草木为媒，铸青春之魂。”10 月 23 日，南阳医专原创文学思政课《本草诗话》精彩开讲，线上线下参与师生达万余名。

学生站 C 位：构建育人新格局

本次思政课最突出的特点是将讲台交给学生。8 名学生从被动的聆听者，转变为主动的思考者、讲述者和传播者。他们将专业知识与思政内涵巧妙结合，从石榴“

多籽同心 的形态特征，引申诠释民族团结的精神内核；从荷叶“清热利湿”的药理特性，传递医者清正廉洁的职业操守…… 每一味本草都成为思政教育的“活载体”，让抽象的精神理念变得可感可知。



（五）原创护理思政课“仁心芳华” 学习强国 20260103

河南南阳：原创护理思政课“仁心芳华”开讲

地方平台发布内容

南阳学习平台
2026-01-03

+订阅

作者：胡楚强 何红丽

守护生命，精进致远。2025年12月30日，河南南阳医学高等专科学校原创护理思政课“仁心芳华”开讲。课程立足护理专业特色，紧扣五育并举，立德树人的根本任务，以“礼、技、仁、智”四大维度为核心，系统解读护理职业素养的深刻内涵。



（六）立德树人 六维赋能——打造学生 C 位思政课新范式 学习强国 河南思政宣传网 20251230

立德树人 六维赋能——南阳医学高等专科学校打造学生C位主场的思政课新范式

强国号发布内容

河南教育宣传网
2025-12-30

+订阅

“让学生站C位，让思政活起来！”南阳医学高等专科学校深耕思政教育改革沃土，立足医学专业特色，创新构建“红色经典+劳动精神+节气文化+本草传承+《论语》智慧+原创文学”六维融合体系，以学生原创为核心抓手，打破“教师主讲、学生旁听”的传统模式，引导学子从“被动接受”转向“主动创造”，在红色剧目演绎、药用本草研究、节气养生实践中涵养医者仁心、厚植文化自信，走出一条彰显地方和学校特质、兼具文化底蕴与实践温度的思政课创新路径。

一、守正创新：锚定六维融合的育人逻辑

思政课的生命力在于融合与创新。针对当前部分职院思政课存在的文化融合表面化、学生参与被动化、专业衔接薄弱化等问题，南阳医学高等专科学校思政课改革团队深入调研师生需求，结合医学生岗位胜任力培养要求，精准提炼红色、劳动、节气、本草、《论语》、文学六大文化载体，构建起逻辑贯通、价值统一的“六维融合”育人框架，为学生原创实践筑牢根基。

“六维融合并非简单叠加，而是围绕‘立德树人’根本任务，挖掘其与医学职业、思政教育的内在关联。”学校团委负责人介绍，团队以建构主义学习理论、文化育人理论、职业素养培育理论为支撑，明确“学生C位原创”核心理念，将学生主体地位贯穿教学全流程，让学生在自主探究中实现知识内化、能力提升与价值塑造。

在内涵挖掘上，学校立足南阳仲景文化发源地优势，紧扣原创思政课实践内核，打通文化、专业与思政的深度壁垒：将劳动精神与医学实践结合，践行“躬身笃行、精益求精”的医护职业特质；将节气文化与中医养生融合，让学子在四季流转

（七）节气润心思政铸魂 在四季流转中体悟生命智慧 学习强国 20251221

河南南阳：节气润心思政铸魂 仲景学子在四季流转中体悟生命智慧

地方平台发布内容

南阳学习平台
2025-12-21

+订阅

作者：胡楚强 韩江源

“观节气，悟哲理，担使命。”2025年12月19日，河南省南阳医专党委副书记刘涛、副校长杜晓平，关工委老专家王春成，各系院书记与师生齐聚学校育贤斋学生餐厅，原创四季思政课“节气万物”温情开讲。

原创四季思政课以二十四节气为文脉纽带，将中华优秀传统文化与思政教育深度融合，为青年学子铺就文化浸润之路。



（八）承非遗薪火 启青年担当”学习强国 20251223

河南南阳：承非遗薪火 启青年担当

地方平台发布内容

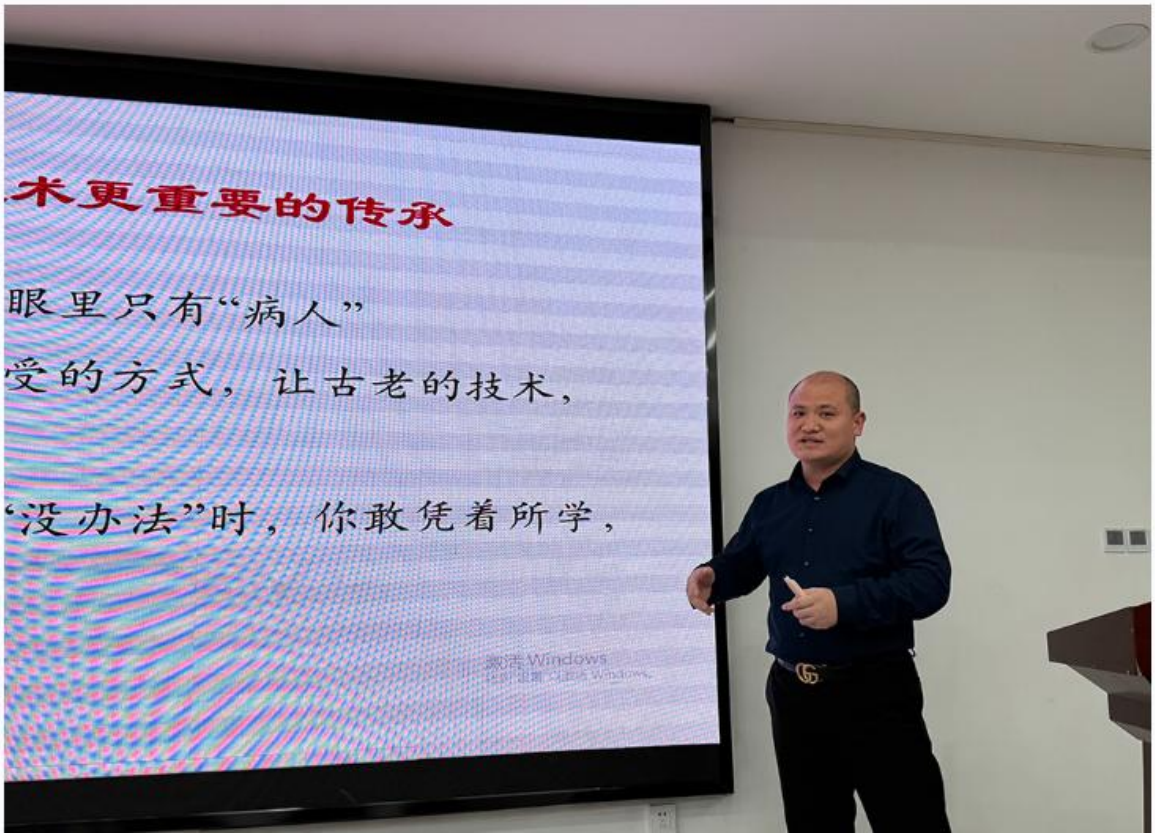
南阳学习平台
2025-12-23

+订阅

作者：胡楚强 王梦梦

“承非遗薪火，铸文化自信；传灸火智慧，谱健康新篇。”2025年12月22日，一堂别开生面的原创健康思政课在河南南阳医学高等专科学校开讲。

课程通过“传承美、文化美、仁爱美、担当美”四个篇章，带领学生走进中医非遗的智慧殿堂，感悟“健康中国”使命下的青年担当。线上线下累计1万余名师生同步参与，现场师生互动有感染力。



（九）原创思政课“论语之问” 学习强国 20251212

河南南阳：原创思政课“论语之问”开讲 于经典中探寻医者仁心

地方平台发布内容

南阳学习平台
2025-12-12

+订阅

作者：高波 韩江源

“经典为舟，仁心为桨。”2025年12月11日，河南南阳医学高等专科学校图书馆内书香氤氲、暖意融融，该校原创经典思政课“论语之问”开讲。学子们以沉浸式情景演绎还原《论语》经典典故，围绕“何为仁”“何为信”等八问展开研思，引领师生共赴一场中华优秀传统文化与医学人文深度交融的精神之旅。

该思政课以“八问串讲、演绎引题”为核心特色，每一讲均由学生身着传统服饰演绎春秋场景拉开序幕：从鲁国杏坛的“忠信”论学，到苍松之下的人生叩问……鲜活灵动的历史场景，自然引出《论语》中“言忠信，行笃敬”“仁者爱人”“敏于事而慎于言”等千古箴言，让经典不再是尘封的文字，而是可感可知的生命智慧。



（十）原创体美思政课 解锁体育育人新范式 学习强国 20251125

河南南阳：原创体美思政课 解锁体育育人新范式

地方平台发布内容

南阳学习平台
2025-11-25

+订阅

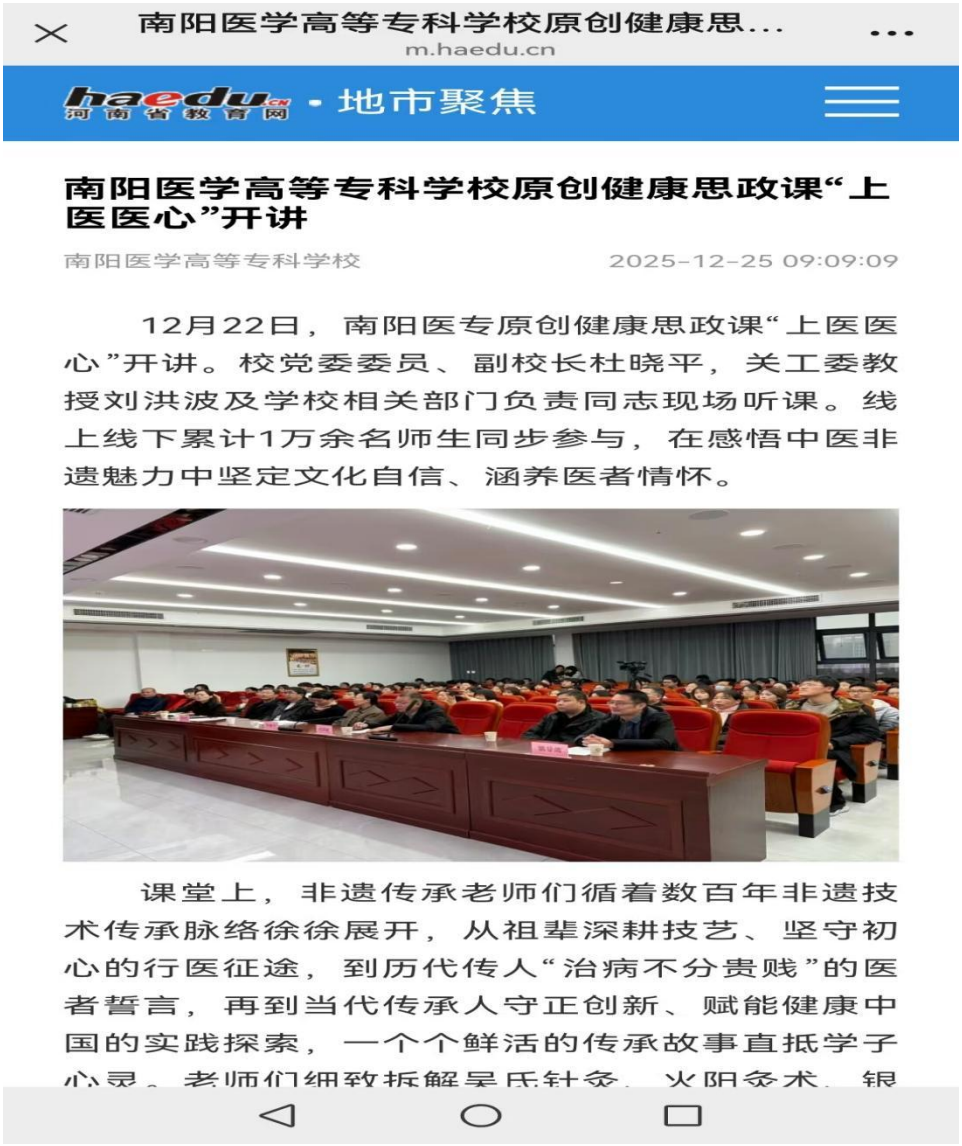
作者：胡楚强 张端

2025年11月20日，河南南阳医学高等专科学校体育保健与运动医学系打造原创"体美思政课·以体育人"，通过太极拳的和谐美、五步拳的刚健美、啦啦操的活力美三个章节，使学生在体美实践中感悟体育运动魅力，在思政浸润中锤炼品格素养，赢得线上线下万余名师生的喝彩。

课程以"穿越三种体育文化，探寻运动中的哲学与美感"为引，迅速点燃学生学习热情。太极拳课堂上，授课教师是国家级非物质文化遗产太极拳第十三代传承人刘哲，她将阴阳哲学与医学"整体观"相结合，通过开合起落、虚实转换的动作示范，阐释"意、气、形统一"的和谐之美。师生不仅体会到身体与自然的对话，更领悟到太极拳在呼吸调整、身心修炼中的康复保健价值，呼应了体育保健与康复专业的核心理念。



（十一）原创健康思政课“上医医心” 河南省教育网 20251225



南阳医学高等专科学校原创健康思...
m.haedu.cn

haedu 河南省教育网 · 地市聚焦

南阳医学高等专科学校原创健康思政课“上医医心”开讲

南阳医学高等专科学校 2025-12-25 09:09:09

12月22日，南阳医专原创健康思政课“上医医心”开讲。校党委委员、副校长杜晓平，关工委教授刘洪波及学校相关部门负责同志现场听课。线上线下累计1万余名师生同步参与，在感悟中医非遗魅力中坚定文化自信、涵养医者情怀。

课堂上，非遗传承老师们循着数百年非遗技术传承脉络徐徐展开，从祖辈深耕技艺、坚守初心的行医征途，到历代传人“治病不分贵贱”的医者誓言，再到当代传承人守正创新、赋能健康中国的实践探索，一个个鲜活的传承故事直抵学子心灵。老师们细致拆解吴氏针灸、火阳灸术、银

（十二）原创康复思政课 大爱康复 河南省教育网 20251204

南阳医专原创康复思政课：大爱康复

河南省教育网 转载
2025-12-04 17:22

+关注

正观
居中 守正 观天下

12月2日，南阳医专原创“大爱康复”思政课开讲。课程紧扣“守正、拓新、精进、践行”四大核心维度，构建贯通古今康复医学精神谱系，深刻领悟职业价值与使命担当。线上线下累计1万余名师生同步参与，沉浸其中，现场反响热烈。



打开正观新闻客户端，阅读体验更佳
正观新闻 | 居中 守正 观天下
看独家新闻 观精彩视频
打开APP

（十三）推动医学教育与思政教育深度融合 学习强国 20251107

河南南阳：推动医学教育与思政教育深度融合

地方平台发布内容

南阳学习平台
2025-11-07

+订阅

作者：胡楚强 王卿

“探微索隐彰医学美，仁心济世传仲景魂。”2025年11月4日，河南省南阳医学高等专科学校原创人体思政课·行走的生命科学实践课开讲，让广大师生在情景式沉浸式教学中，感受医学知识与思政教育的有机融合。

本次课程突破传统模式，以人体生命科学馆实物标本为“活教材”，由基础医学部8位师生共同授课，以人体生命科学馆实物标本为“活教材”，分篇章、分展区开展教学。

人体解剖馆教师借助“骨骼主心骨”“关节刚柔并济”等生动比喻，将人体结构与人生道理相结合，引导学生既要有坚定理想信念作支撑，又要有通达的处世智慧作缓冲，从容应对人生风雨，做“顶天立地”的中国人。



（十四）从《诗经》到《本草纲目》 青年学子演绎别样“本草思政课”学习强国 20251106

河南南阳：从《诗经》到《本草纲目》 青年学子演绎别样“本草思政课”

地方平台发布内容

南阳学习平台
2025-11-06

+订阅

作者：胡楚强 蒋晓涵

2025年11月3日，河南南阳医学高等专科学校“原创本草思政课·中国月季”课程开讲，将大学思政课与南阳市花完美融合，赢得线上线下万余名师生喝彩。

本次思政课突出学生主体地位，以“学生主讲”模式，充分展现仲景学子良好的精神风貌与综合素养。课程先从《诗经》中的“棠棣之华”讲起，生动诠释月季作为文明使者“跨越山海、联结东西”的历史角色。接着，从月季“连续开花”的遗传机制，讲到花、叶、刺中蕴含的生态智慧……5名学生先后走上讲台，将专业知识与思政内涵巧妙结合，专业教学与思政教育相融合的育人成果亮点纷呈。



（十五）推动医学教育与思政教育深度融合　学习强国 20251108



（十六）一草一木皆课堂 青春铸魂有“良方” 学习强国 20251027

河南南阳：一草一木皆课堂 青春铸魂有“良方” 这场原创文学思政课火了

地方平台发布内容

南阳学习平台
2025-10-27

+订阅

作者：胡楚强 刘鑫

“以草木为媒，铸青春之魂。”2025年10月23日，河南南阳医学高等专科学校原创文学思政课《本草诗话》精彩开讲，线上、线下参与师生万余名。

学生站C位 构建育人新格局

本次思政课最突出的特点是将讲台交给学生。

8名学生从被动的聆听者，转变为主动的思考者、讲述者和传播者。他们将专业知识与思政内涵巧妙结合，从石榴“多籽同心”的形态特征，引申诠释民族团结的精神内核；从荷叶“清热利湿”的药理特性，传递医者清正廉洁的职业操守……每一味本草都成为思政教育的“活载体”，让抽象的精神理念变得可感可知。

“南阳医专探讨‘1十3N’思政课程群改革育人特色新路径，原创思政课的最大特点就是突出价值引领，坚持和发展马克思主义原理同中华优秀传统文化相结合，充分发挥学生学与习的主体性地位。”该校马克思主义学院杜晓平教授在参加听评后讲道。



（十七）原创文学思政课《本草诗话》　河南青年网 20251026



学生站C位：构建育人新格局

本次思政课最突出的特点是将讲台交给学生。

8名学生从被动的聆听者，转变为主动的思考者、讲述者和传播者。他们将专业知识与思政内涵巧妙结合，从石榴“多籽同心”的形态特征，引申诠释民族团结的精神内核；从荷叶“清热利湿”的药理特性，传递医者清正廉洁的职业操守……每一味本草都成为思政教育的“活载体”，让抽象的精神理念变得可感可知。

“南阳医专探讨‘1十3N’思政课程群改革育人特色新路径，原创思政课的最大特点就是突出价值引领，坚持和发展马克思主义原理同中华优秀传统文化相结合，充分发挥学生学与习的主体性地位。”该校马克思主义学院杜晓平教授在参加听评后讲道。

内涵升华：文脉匠心映初心

整堂课的最终落脚点是立德树人。

对本草的深度解读中，主讲人进一步挖掘背后蕴含的精神价值，让文化文脉与济世情怀相互映照，实现思政内涵的升华。

奉献如“桂”，医者仁心。桂花“不与百花争艳、默

（十八）学生站 C 位！原创红色经典思政课“青春向党”学习强国 20251011

河南党建

网站首页 党建要闻 智慧党建 时代先锋
红色经典 清风河南 新视点 主题教育
国防教育

学生站C位！南阳医学高等专科学校原创红色经典思政课“青春向党”开讲

> 主题教育 > 学习强国 > 浏览:12320次 2025-10-11

“祝福祖国，山河无恙，国泰民安” “青春向党，一路锦绣！”近日，由青年学生主导的一堂原创红色经典思政课“青春向党”开讲啦。这堂课是南阳医学高等专科学校坚守立德树人根本任务、落实以学生为主体教育理念的一次生动实践与成果展示，体现了培养全面发展时代新人的育人导向。



学生站C位：主体地位的焕新与赋能

本次思政课最突出的特点是将讲台交给学生。六名学生从被动的聆听者，转变为主动的思考者、讲述者和传播者。他们自主策划、自行设计，通过诗诵、问答、讲故事、视频展播等多种形式，把青春感悟融进传统的思政教育。这种角色的转变，是学校尊重学生主体地位，赋能学生的育人理念的缩影。同龄人讲述党的故事，所产生的共情力量超越了传统的教学方式，实现了思政教

（十九）原创本草思政课·中国月季 河南省教育网 20251004

南阳医专原创本草思政课·中国月季开讲

河南省教育网 转载
2025-11-04 18:11

+关注

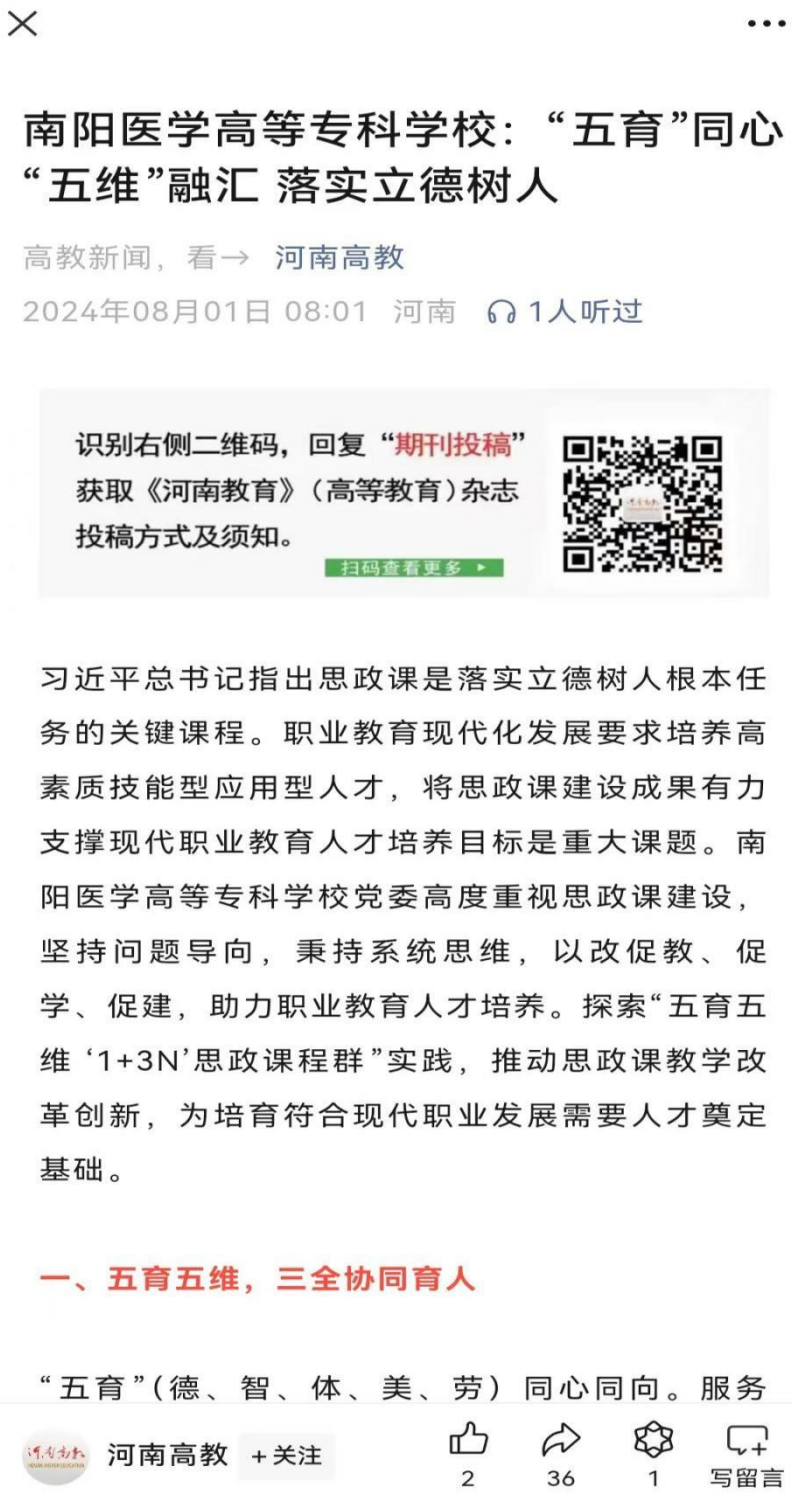
正观
居中 守正 观天下

“打造独一无二的南阳月季文化IP。”11月3日，南阳医专原创本草思政课·中国月季将大学思政课与南阳市花完美融合，赢得线上线下万余名师生喝彩。

本次课程突出学生主体地位，以“学生主讲”模式，充分展现仲景学子良好的精神风貌与综合素养。从《诗经》中的“棠棣之华”讲起，生动诠释月季作为文明使者“跨越山海、联结东西”的历史角色；从月季“连续开花”的遗传机制，到花、叶、刺中蕴含的生态智慧……5名学生先后走上讲台，将专业知识与思政内涵巧妙结合，专业教学与思政教育相融合的育人成果亮点纷呈。



（二十）“五育”同心“五维”融汇落实立德树人；河南高教；省级；20240801



南阳医学高等专科学校：“五育”同心“五维”融汇 落实立德树人

高教新闻，看→ 河南高教

2024年08月01日 08:01 河南 1人听过

识别右侧二维码，回复“期刊投稿”获取《河南教育》（高等教育）杂志投稿方式及须知。

扫码查看更多

习近平总书记指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。职业教育现代化发展要求培养高素质技能型应用型人才，将思政课建设成果有力支撑现代职业教育人才培养目标是重大课题。南阳医学高等专科学校党委高度重视思政课建设，坚持问题导向，秉持系统思维，以改促教、促学、促建，助力职业教育人才培养。探索“五育五维‘1+3N’思政课程群”实践，推动思政课教学改革创新，为培育符合现代职业发展需要人才奠定基础。

一、五育五维，三全协同育人

“五育”（德、智、体、美、劳）同心同向。服务

河南高教 +关注

2 36 1 写留言

（二十一）“七育人”双德润心“四思政”培根铸魂；河南高教；省级；20240726

南阳医学高等专科学校：“七育人”双德润心“四思政”培根铸魂

高教新闻，看一 河南高教 2024年07月26日 20:03 河南

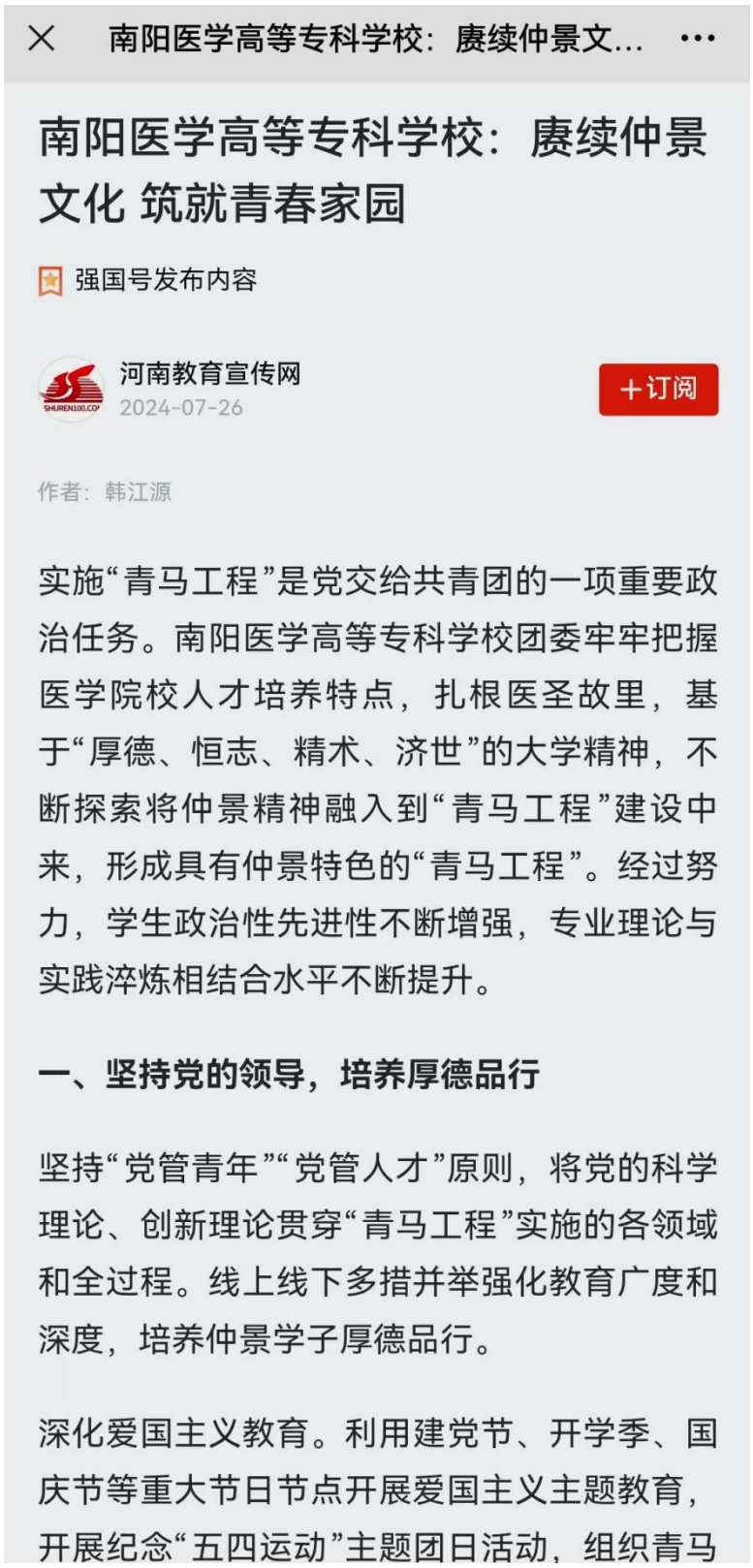
识别右侧二维码，回复“期刊投稿”获取《河南教育》（高等教育）杂志投稿方式及须知。

扫码查看更多 ▸

南阳医学高等专科学校（以下简称“南阳医专”）党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦深化教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、科研育人、文化育人、组织育人“七育人”这条工作主线，紧紧抓住师德和医德培养两个方向，实施党政领导干部联系专业带头人、联系班级、联系贫困生“三个联系”工作制度，提升思政课程、课程思政、网络思政、行为思政“四位一体”协同育人效应,努力办好让群众满意的医学教育。

高站位完善“七育人”格局。党的二十大报告提出：“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”构建“七育人”格局，是高校落实立德树人根本任务的内在要求。学校党委将教书育人作为全员、全过程、全方位育人的主渠道，扎实推进师德师风建设，完善教师职业道德规范，落实三级听课制度，各系（部、院）开展教学研讨、听评课的主动性不断增强，教师的教育教学能力不断提高；将管理育人作为全过程全方位育人的制度保障，加强对依法治校的过程监督，不断完善以章程为统领的规章制度体系，确保学校治理有法可依、有章可循、有序运行。完善各项激励制度和约束机制，发挥制度的认知、情感熏陶方面的育人作用；将服务育人作为全过程全方位育人的重要载体，服务不忘育人，服务为了育人，丰富内容，让“服务育人”成效如春风化雨般浸润学子心田，形成人人、事事、处处育人格局；将实践育人作为全过程全方位育人的重要环节，突出专业特点，广泛开辟社会实践育人“新阵地”，建立“以暑期实践为主体，以寒假实践为补充，以周末实践为纽带”的全程化社会实践服务体系，组织师生深入街道、社区、村镇开展社会实践；将科研育人作为全过程全方位育人的现实需要，打造以科研为引领的教师队伍，搭建多领域的学术交流平台，鼓励广大教师深入医院、社区、企业实践锻炼，发现问题，解决难题，开展“立地式科研”，同时注重培养学生的科研意识，提高学生创新能力，积极引导、带领学生参加各类创新创业大赛；将文化育人作为全过程全方位育人的思想支撑，坚持文化领校，实现以文化人以文育人，“仲景文化”已成为学校的精神符号和文化标识；将组织育人作为全过程全方位育人的重要保证，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，认真落实党内组织生活，加强党员日常教育和管理监督，凸显组织育人特色和优势。目前，创建全国高校党建工作样板支部2个，河南省党建工作标杆院系1个，河南省党建工作样板支部6个。

（二十二）赓续仲景文化 铸就青春家园；强国号；省级；20240726


南阳医学高等专科学校：赓续仲景文...

南阳医学高等专科学校：赓续仲景文化 筑就青春家园

强国号发布内容

河南教育宣传网
2024-07-26

+订阅

作者：韩江源

实施“青马工程”是党交给共青团的一项重要政治任务。南阳医学高等专科学校团委牢牢把握医学院校人才培养特点，扎根医圣故里，基于“厚德、恒志、精术、济世”的大学精神，不断探索将仲景精神融入到“青马工程”建设中来，形成具有仲景特色的“青马工程”。经过努力，学生政治性先进性不断增强，专业理论与实践淬炼相结合水平不断提升。

一、坚持党的领导，培养厚德品行

坚持“党管青年”“党管人才”原则，将党的科学理论、创新理论贯穿“青马工程”实施的各领域和全过程。线上线下多措并举强化教育广度和深度，培养仲景学子厚德品行。

深化爱国主义教育。利用建党节、开学季、国庆节等重大节日节点开展爱国主义主题教育，开展纪念“五四运动”主题团日活动，组织青马

（二十三）实施“五彩党建”工程，引领学校事业高质量发展；河南日报；省级；20240702

河南日报客户端
—时政党媒 数智服务—
打开APP

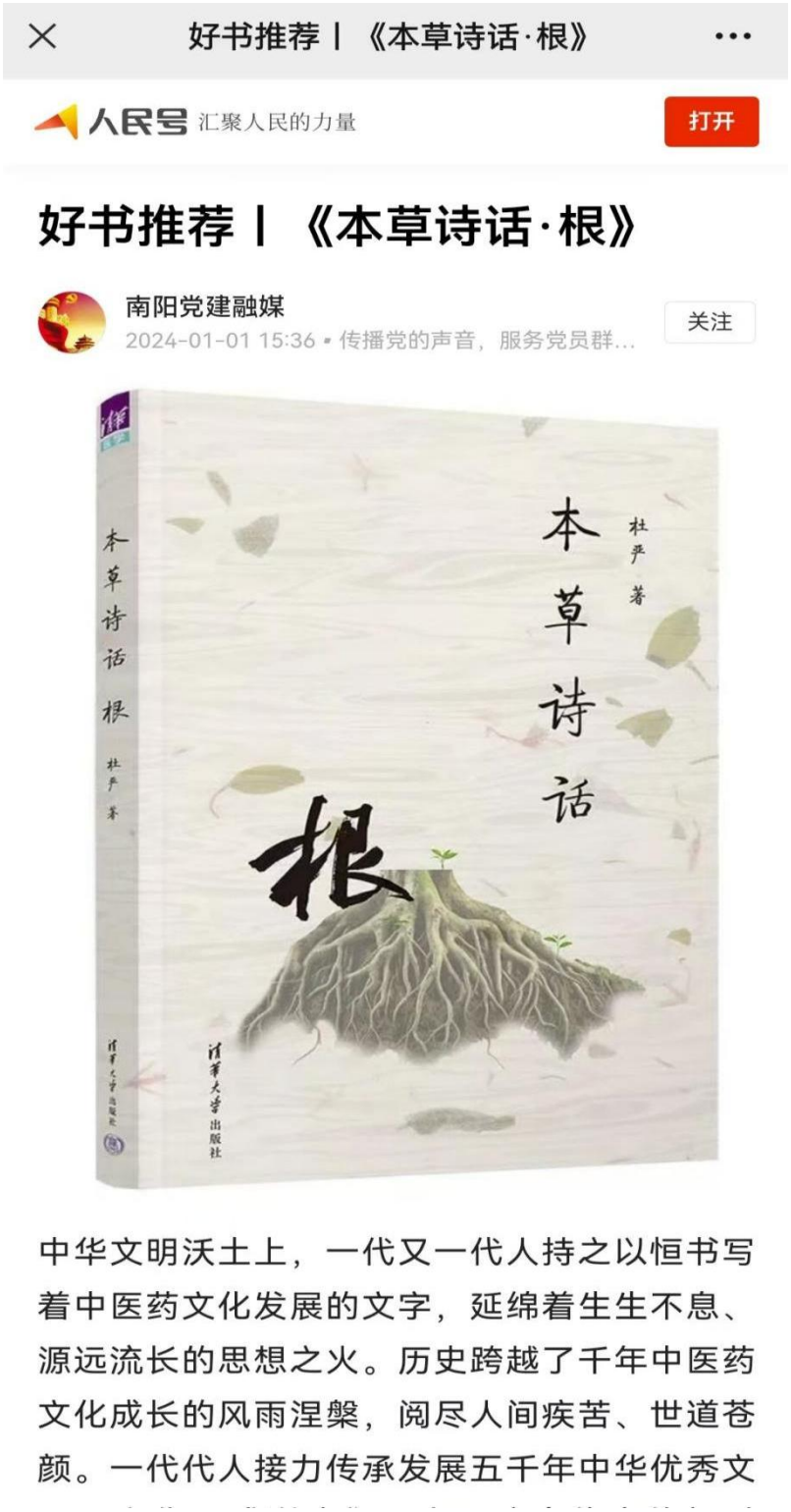
南阳职业学院：实施“魅力南职·五彩党建”工程，引领学校事业高质量发展

河南日报客户端 2024-07-02 11:32:06

近年来，南阳职业学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，践行“高质量党建引领高质量发展”的理念，探索实施“魅力南职·五彩党建”品牌创建工程，这一工程明确“红色旗帜”“绿色组织”“蓝色治理”“橙色作风”“金色育人”五个主题，坚持“五好”党组织标准、立足南职实际，秉持系统观念、坚持守正创新，结合学校发展现状将色彩文化融入基层组织建设，精致组合现有品牌，注入新的工作内涵，迸发五彩纷呈的党建活力，全力推动学校各项事业发展取得新进展新成效。



（二十四）好书推荐《本草诗话▪根》；人民号；国家级 20240101



（二十五）三级联创“一品牌、双驱动、四维导向”铸就“大医名师”；河南日报；省级；20231122

三级联创｜南阳医学高等专科学校：“一品牌、双驱动、四维导向”铸就“大医名师”

河南日报客户端 2023-11-22 10:25:31

南阳医学高等专科学校临床医学系教师党支部是第三批全国党建工作样板支部，并获评河南省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。党支部通过“一品牌、双驱动、四维导向”建设，充分发挥基层党建在教师发展和人才培养中的引领作用，为铸就“大医名师”保驾护航。



擦亮党建品牌，以品牌建设凝心。南阳是医圣张仲景的故里，自古以来深受仲景文化的影响，该系教职工把当代医生的使命和责任与继承和弘扬仲景文化融合，培育创建“仲景名师”党建品牌，赋予“心怀大爱、大医精诚、做大先生”的精神内核，使之成为党建的一面旗帜。把广大党员、教师思想和行动统一到铸就“大医名师”中来，凝心聚力推动党建、业务提质增

（二十六）思政课堂搬到展览馆，听老师讲南水北调精神；河南省学校思政宣传网；省级；20230421

南阳医学高等专科学校马克思主义学院：思政课堂搬到展览馆，听老师讲南水北调精神

来源：南阳医学高等专科学校马克思主义学院 发布时间：2023年04月21日19:32

为全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，进一步落实思政理论课实践教学的目标，推动新时代思政课改革创新，不断增强思政课的针对性和实效性，4月20日上午，南阳医专校党委委员、纪委书记刘金云，马克思主义学院书记、院长冯晓青，马院教师何义霞、罗清霞带领部分学生到河南南阳干部学院开展思政课现场实践教学活动。教学活动由马克思主义学院副院长何义霞主持，罗清霞老师主讲。

首先，河南南阳干部学院教师带领师生参观了南水北调展览馆。她针对南水北调工程建设和移民搬迁的光辉历史，详细讲述了人民至上、协作共享、艰苦奋斗、创新求精、舍家卫国的南水北调精神。讲解与视频结合，鲜活生动，感人至深。特别讲述了习近平总书记视察南阳提出的“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的治水新思路；讲述了在中国共产党领导下，库区人民“舍小家、顾大家，为国家、搬新家”的新中国移民情怀；阐释了只有在中国共产党领导下，才能有新移民的新生活，才能保证一泓清水永续北京。



（二十七）厚植红色文化 提升思政育人实效；河南教育宣传网；省级；20231120



23:43 43

河南应用技术职业学院：厚植红色文...

河南应用技术职业学院：厚植红色文化 提升思政育人实效

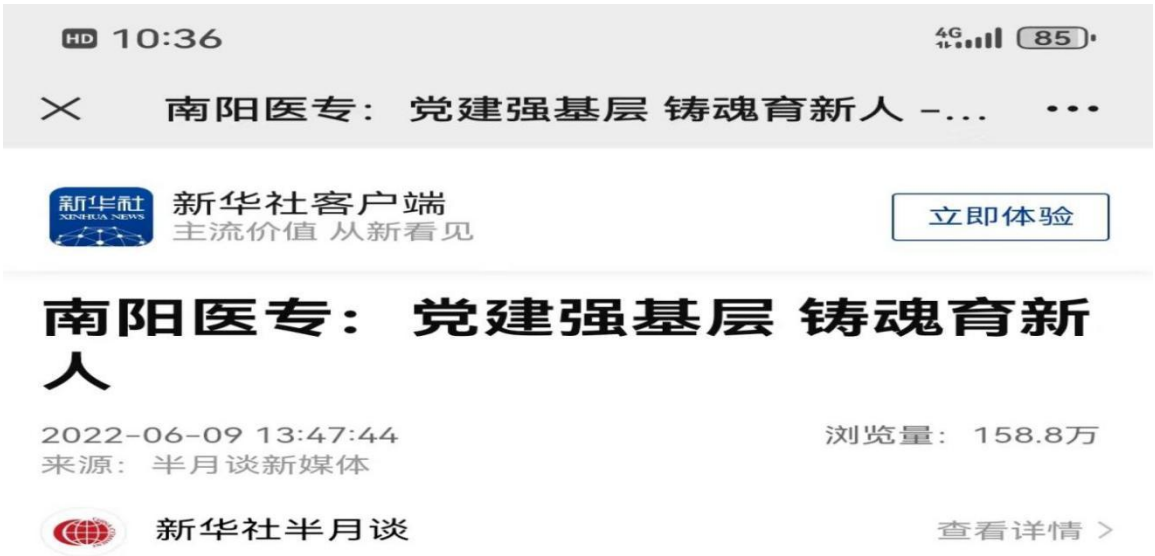
强国号发布内容

河南教育宣传网
2023-11-20

+订阅

红色文化诞生于战争年代，丰富发展于社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代，具有旺盛的生命力，是中国特色社会主义文化自信的稳固根基。习近平总书记强调，“要打造精品展陈，坚持政治性、思想性、艺术性相统一，用史实说话，增强表现力、传播力、影响力，生动传播红色文化。”如何把红色文化资源利用好、把红色基因传承好、把红色传统发扬好是新时代高校思想政治教育的重要理论和实践课题。河南省是红色文化资源大省。2021年以来，河南应用技术职业学院马克思主义学院充分利用“思政课堂+校园课堂+社会课堂+云端课堂”，开展丰富多彩的红色文化宣传活动，宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传红旗渠精神、焦裕禄精神、大别山精神、抗美援朝精神等红色文化，将立德树人根本任务贯彻始终，逐步探索形成了以党建引领铸魂育人，创新红色文化育人“打开方式”，立足红色

（二十八）党建强基层 铸魂育新人；新华社半月谈；国家级；20220609



南阳医专：党建强基层 铸魂育新人

2022-06-09 13:47:44　　浏览量：158.8万
来源：半月谈新媒体

新华社半月谈　　查看详情 >

杜 严 刘天智

近年来，南阳医学高等专科学校党委，强抓党建领航向，弘育仲景学子见实效，屡获殊荣：

2022年5月，南阳医专党委护理系党总支学管党支部第二批“全国党建工作样板支部建设单位”顺利通过验收；

2022年3月，临床医学系党总支教师党支部获评第三批“全国党建工作样板支部培育创建单位”;外事国教党总支学管党支部获评第二批“全省高校省级样板党支部”;

2021年12月，学校在关心下一代工作中成绩突出被教育部授予全国教育系统先进集

（二十九）书评《大国医圣故园的家国乡愁》；强国号；省级；20220614



（三十）强化思想教育 培养优秀时代新人；光明日报；国家级；20211215

国家文物局通报汉唐时期重要考古发现

陕西江村大墓确认为汉文帝霸陵

本报北京12月14日电（记者李韵）14日，国家文物局在京召开“考古中国”重大项目重要进展工作会，聚焦汉唐时期重要考古发现和研究进展。

此次通报的陕西西安江村大墓、河南洛阳正平坊遗址、甘肃武威吐谷浑墓葬群等3项重要考古成果，是我国汉唐时期政治制度与国家治理、都市营造与建筑技艺、民族融合与文化交流的生动体现，从不同侧面展现了中华文明的辉煌历史和灿烂成就。

陕西西安江村大墓确认为西汉早期汉文帝刘恒的霸陵，墓葬平面为“亞”字形，墓室边长约72米，墓室四周发现110多座外藏坑，外藏坑外围有卵石铺砌的陵园设施，推测可能为独立的帝陵陵园。江村大墓与窦皇后陵外围发现陵园围墙遗存，推测共处同一座大陵园内。已发掘的8座外藏坑出土陶俑、铜印、铜车马器及铁器、陶器等1500余件，铜印印文有“车府”“器府”“中骑千人”“府印”“仓印”“中司空印”等，表明江村大墓周围外藏坑应为模仿现实官署、府库建造。江村大墓的形制、规模均符合西汉最高等级墓葬规格，加之其周边分布窦皇后陵、薄太后陵、专家确认江村大墓为汉文帝霸陵。霸陵位置的确认，彻底解决了西汉11座帝陵名称与位置相对应的问题，双重陵园、帝陵居中、外藏坑环绕的结构布局，与汉高祖长陵、汉惠帝安陵显示出明显的差异，奠定了西汉中晚期帝王陵墓制度的基础，对中国古代帝王陵墓制度的深入研究具有极为重要的意义。



江村大墓K15出土的部分彩绘着衣式陶俑



江村大墓K27出土的一组印章



江村大墓K27出土的铜齿轮、铜构件

本文图片均由陕西省考古研究院提供

河南洛阳正平坊遗址是唐代洛阳城郭城里坊区内的重要里坊遗址之一，为文献记载唐代孔庙、国子监、太平公主宅(后改为安国女道士观)所在。遗址平面为长方形，南北长533.6米，东西宽464.6米。坊内由“丁”字形道路分隔为西半坊、东南区和东北区三部分，西半坊为一座大型宅院，宅院南半部推测为园林区，北部为庭院区。庭院为中轴对称布局，东西共三路，中路共五进。中轴线上分布五座大型夯土台基，并由墙(或廊)围合，推测为主平公主的宅院。东南区发现东西并列的三路院落，院落之间有南北向通道相隔，通道北端有过亭(或过楼)建筑。院落东路、中路均为三进，分别推测为孔庙、国子监。正平坊遗址是唐代都城里坊制度的生动例证，发掘所见的丁字街连通南北坊门的里坊格局，以及中轴对称和多进式院落布局，体现了中国古代传统的城市规划思想，对唐代政治制度史和社会生活史研究具有重要价值。

甘肃武威吐谷浑墓葬群是一处唐代吐谷浑王族墓葬。其中赛王墓容智墓是目前发现唯一保存完整的吐谷浑王族墓葬，实验室考古清理保护了纺织品、彩绘陶俑、漆木器等各类随葬品800余件，其中木质胡床、大型床榻、六曲屏风、列戟屋模型、以铁甲胄为主的成套武备、笔墨纸砚等文房用品等，皆为国内同时期同类文物首次成罕见的发现，出土墓容智墓志首次提及吐谷浑“大可汗陵”的存在。马场滩M1、M2及长岭M1，均为长斜坡墓道的单室砖室墓，墓道内发现殉葬马习俗，出土《冯翊郡太夫人党氏墓志》记载该处墓葬为吐谷浑属于氏家族墓地。墓葬均具有唐代早中期中原地区高等级贵族墓葬的基本特征，同时兼具吐谷浑文化、北方草原文化特点，显示了我国古代丝绸之路沿线各民族交往交流交融的历史进程，是中华民族多元一体格局的重要实证。

九大领域一百八十六项 全球工程前沿发布

本报记者 金振娅

柔性内窥镜微创手术机器人、新冠病毒遗传进化与跨种感染的分子机制研究、衰老的机制与干预、集成微波光子学、跨流域调水的生态环境效应等，这些看似深奥、实则造福人类的高科技，均位列于中国工程院、科睿唯安公司与高等教育出版社14日联合发布的《全球工程前沿2021》之中。

2021全球工程前沿项目负责人、中国工程院杨宝峰院士介绍，186项全球工程前沿遴选自机械与运载工程、信息与电子工程、化工冶金与材料工程、能源与矿业工程、土木水利与建筑工程、环境与轻纺工程、农业、医药卫生、工程管理9个领域，其中工程研究前沿93项、工程开发前沿93项。

解决重大挑战是全球工程前沿的研究方向

当前，全球共同面临着新冠肺炎疫情、气候变化、生态治理等重大挑战。杨宝峰表示，瞄准世界工程科技前沿，有效应对全球性重大挑战，实现人类社会的可持续发展，已成为世界各国的战略选择。

近两年，新冠病毒引发的疫情对全球经济生活造成了重大影响，新冠病毒也是目前已知的第7种对人类致病的冠状病毒。因此，新冠病毒遗传进化与跨种感染的分子机制研究位列医药卫生领域工程研究前沿的首位。

由中国工程院院士陈薇领衔组建课题组组长的医药卫生领域，中国工程院黄璐琦院士、田伟院士等多位专家参与其中。衰老的机制与干预、通用型CAR-T细胞免疫疗法位列该领域工程研究前沿第二位和第三位。

密切跟踪全球工程科技最新发展趋势的同时，紧密结合国家战略需求，致力于解决世界科技重大挑战。中国工程院舒印彪院士、中国工程院张廷克院士、中国科学院李永舫院士、西北工业大学甄伟政教授等多位专家，先后就“构建以新能源为主体的新型电力系统”“大气氧化性和臭氧污染防治”“n-型聚合物受体和全聚合物太阳电池”“微型飞机的研究与发展”等研究前沿作解读报告。

跨界融合、交叉扩散、群体突破的特征日益明显

工程前沿是指具有前瞻性、先导性和探索性，对工程科技未来发展有重大影响和引领作用的关键方向。

在中国工程院副院长钟志华院士看来，当今世界正面临百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革持续深化演进。科技创新日益呈现出跨界融合、交叉扩散、群体突破的鲜明特征，国家之间的科技创新竞争更加激烈、更加复杂、更加多变。

报告显示，柔性内窥镜微创手术机器人位列机械与运载工程领域研究前沿第一位，该项前沿研究的国家同合作包括中国、澳大利亚、新加坡和英国，美国和德国等。相对传统刚性内镜尺寸大，以及在狭窄腔道操作困难的缺陷，它以其高灵活性与柔顺适应性等优势，为多种类型的人体腔道的早癌诊治一体化提供强有力的支撑。

报告指出，水下无人航行器是探索海洋的重要手段，近年来已在海洋资源勘探、水中反潜与反水雷等领域取得一定应用成效，但在面向复杂海洋环境与多样化作业任务，仍有待突破一批关键技术。该项前沿研究涉及能源与通信、人工智能、机械运载等多个领域。

随着人类社会工业化进程的推进，煤、天然气和石油等化石能源被过度消耗，人类向大气中排放过量的二氧化碳，造成了能源危机和环境问题。报告显示，二氧化碳合成多碳平台化合物、低碳高效生进气体分离纯化材料设计和应用等，位列化工冶金与材料工程领域工程研究前沿的前十位，多个学科领域参与其中。

以人工智能为代表的新一代信息技术正向纵深发展

“随着人工智能技术的不断进步，以人工智能为代表的新一代信息技术正向纵深发展。”杨宝峰在解读报告时表示。

该报告的农业领域由中国工程院院士张福锁担任课题组组长。报告显示，在精准农业和大数据的大框架内，人工智能在农业水肥管理中的应用价值将进一步提升。

报告还指出，利用智能传感、无线传输、大数据处理与智能控制等物联网和人工智能技术，对温度、光照度、土壤温湿度等环境参数进行动态监测，并通过对风机、卷帘、水肥灌溉等自动化设备的智能控制，使植物生长环境达到最适宜状态。

杨宝峰表示，九个领域的多项前沿研究借助了人工智能技术，例如面向智能计算的存量一体技术、自主无人系统智能感知与安全控制、人工智能赋能的系统工程等研究、水下无人航行器、仿昆虫微型扑翼飞行器、柔性内窥镜微创手术机器人、可穿戴柔性智能系统的整体设计及应用、智能高效钻具组合与钻完井技术、智能核供热系统开发与核心技术等。

从国家布局、合作态势以及发展趋势等角度，报告对186项前沿中关键的28项工程研究前沿和28项工程开发前沿，进行了详细剖析。

据悉，中国工程院自2017年起联合科睿唯安、高等教育出版社开展全球工程前沿研究，依托中国工程院《Engineering》系列期刊，每年组织开展全球工程前沿研究，邀请相关领域院士专家做前沿解读，并向全球发布中英文年度报告。

（本报北京12月14日电）



长江主题科普展在上海举行 12月14日，“大江行地”长江主题科普展在上海科技馆开幕。展览深入解读母亲河，通过标本、模型、实物、场景和多媒体互动等形式，引导观众认识长江、参与长江保护。图为参观者在“大江与文明”展区内的长江植物标本展板前驻足观看。 新华社记者 方喆摄

北京冬奥 我们来了

电影《我们的冬奥》明年1月15日正式上映

本报北京12月14日电 记者王东近日从北京冬奥组委获悉，为北京2022年冬奥会和冬残奥会打造的动画电影《我们的冬奥》，正式宣布定档2022年1月15日。这部电影集结《大闹天宫》里的齐天大圣、《大耳朵图图》里的胡图图、《熊熊乐园》里的小光头强和熊大熊二、《非人哉》里的九月、敖烈以及木偶动画里的小虎妞、老寿星等多个经典中国动画角色形象，讲述了众多中国动画角色与冬奥会吉祥物冰墩墩和冬残奥会吉祥物雪容融围绕冬奥村开村仪式展开的一个关于团结、梦想、勇气和拼搏的多篇章故事。

值得一提的是，奥运历史上此前从未有过吉祥物动画电影，相信冰墩墩和雪容融的首次大银幕之旅将会给大家带来惊喜。

影片中出现的动画角色涵盖各个年龄段，其中不仅出现了熊大熊二、小光头强、胡图图等当下备受家庭观众喜欢的动画人气新星，也有青年潮流人气形象《非人哉》群星，还有经典木偶小虎妞、老寿星，更有齐天大圣、葫芦娃、雪孩子、黑猫警长、蛋生这些来自上海美术电影制片厂的经典角色。在制作形式上，更是融入了CG动画、传统木偶定格动画等多种表现形式。

南阳医学高等专科学校：

强化思想政治教育 培养优秀时代新人

南阳医学高等专科学校（以下简称“南阳医专”）坐落在“医圣”张仲景故里、金国历史文化名城河南省南阳市，有着深厚的文化底蕴和优良的办学传统。经过70年的不懈奋斗，逐步形成了中西医双强，医、药、护、技、管门类齐全的办学格局，综合实力跃居全国同类院校前列。

南阳医专党委坚持以政治建设为统领，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导广大师生用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，深刻理解“两个确立”对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程的决定性意义，为实现中华民族的伟大梦想培根铸魂、凝心聚力，努力办好“让党放心，让群众满意”的高等医学教育。

擦亮品牌 打造思想政治教育新阵地

在办学实践中，学校坚持守正创新，通过推动理念创新、手段创新、工作创新，使思想政治工作始终保持生机活力。学校以仲景文化为特色开展文化育人工程，打造宣传特色的“仲景”品牌，由党委学工部牵头、中医系主管的“仲景学子之家”工作室，从优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三个方向展开活动。工作室通过微课、理论宣讲、直播访谈、“师说心语”原创网文等形式，确保学生党史学习教育有热度、有深度、有温度。

学校精心策划制作《百年风华正青春》100讲系列微课，以建党百年的辉煌历程为主线，讲述不同时期的典型事迹、历史人物、动人故事。十余名学校辅导员、思政课专职教师和党政工作者，用青年人喜闻乐见的故事讲述方式，将他们对党史的学习认知和对信仰的理解感悟注入微视频中，引导学生树立坚定的理想信念，助力提升党史学习教育的实效。

理论宣讲 筑牢思想政治教育根基

南阳医专大力开展线下党史理论宣讲活动，扎实推动广大师生用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。

以教师团队和学生宣讲团队为依托，学校定期开展线下理论宣讲活动，充分发挥理论宣讲“传声筒”的作用，吸引更多学生争当党的理论“代言人”，让学生从观众变成党史理论的参与者、传播者，让党史教育的声音传得更响亮、听得更专注。

今年4月，学校举办“百年党史青年说”——青年大学生讲党史大赛，由各系（部、院）选送的9支代表队参加，用朗诵和微型舞台剧讲说了一段段红色记忆。

拓宽渠道 探索思想政治教育创新

南阳医专积极拓宽渠道，打造学生喜闻乐见的教育方式方法，探索新时代背景下思想政治教育的创新之路。

《南医青年说》直播式访谈栏目通过手机直播与访谈教育和实践教育相结合，充分发挥手机直播App交互性强、信息量大、形式新颖等特点，结合互动性、灵活性、选择性较强的访谈教育，着力打造“小规模、大受众、高频率、强互动”的直播式访谈教育专栏。

栏目聚合了辅导员、思政专家、优秀校友等多方力量，深度挖掘最新时政热点资源，针对学生诉求拟定主题。每期邀请一位嘉宾通过网络与学生展开深入讨论，突破课堂的限制，在思想的交流和碰撞中引导学生树立科学的认知。

强化实践 提升思想政治教育实效

南阳医专高度重视实践育人，围绕党史学习教育、理论宣讲、乡村振兴积极组织开展社会实践活动，多措并举提升实践育人实效，引导广大青年学生深入基层了解国情民情，感悟党的百年奋斗重大成就。

学校组建教文社会实践团队进校园、进企业、进农村、进社区、进机关。社会实践团队先后走进卧龙实验学校、南阳市第二十三小学，通过通俗易懂的中医药知识宣讲，让青少年感受传统医药知识的魅力。团队把党课上到党西制药生产第一线，引导学生切身感受南阳中医药产业的蓬勃发展；来到方城县红二十五军鏖战独树镇纪念馆，体验革命先烈不畏牺牲的爱国情怀。

栉风沐雨七十载，风雨兼程谱华章。南阳医专将始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把思想政治工作贯穿办学治校的全过程，积极构建思政课程、课程思政、网络思政、行为思政“四位一体”总体育人布局，为党育人、为国育才，努力培养胸怀仁心大爱的“仲景学子”。在新时代新思想的指引下，南阳医专坚定对祖国医学事业的执着追求，奋力谱写新时代的华美乐章。

（柳明伟）



·广告·

（三十一）一堂田间地头的思政课 讲述扶贫攻坚的感人事迹 ；河南日报；省级；20201222

一堂田间地头的思政课 讲述扶贫攻坚的感人事 南阳医专组织开展思政课实践教学活动

2020.12.22 16:22 来源：河南日报客户端

河南日报客户端记者 孟向东

为将思政课理论与实践紧密融合，12月18日上午，在第7个国家扶贫日到来之际，南阳医专政教部组织师生近40人到南阳医专定点扶贫村方城县广阳镇官坡岭村开展思政课实践教学活动，教学活动由政教部何义霞老师主讲。校党委副书记逯应坤出席，政教部主任冯晓青带队，校党委宣传部、校团委、临床系等部门联合组织。校团委书记徐晓杰带领青马班学员及临床系学生参加。

在路上，政教部主任冯晓青强调了本次到田间地头开展思政课实践教学活动的重要现实意义和对同学们参加本次活动的要求希望。何义霞以“打赢脱贫攻坚战——校外实践课”为题，围绕“脱贫攻坚战略的提出”、“精准脱贫战略的实现路径”、“决战决胜脱贫攻坚”、“深刻认识脱贫攻坚取得决定性胜利的重大意义”四个部分进行讲述，以“扶持谁？谁来扶？怎么扶？如何退？”为主线详细讲述了我国自2012年9899万贫困人口到2020年实现完全脱贫的历史壮举，这是我国社会主义制度的优势体现，是中国共产党人全心全意为人民服务根本宗旨要求，更是全国人民艰苦奋斗改革创新的胜利。

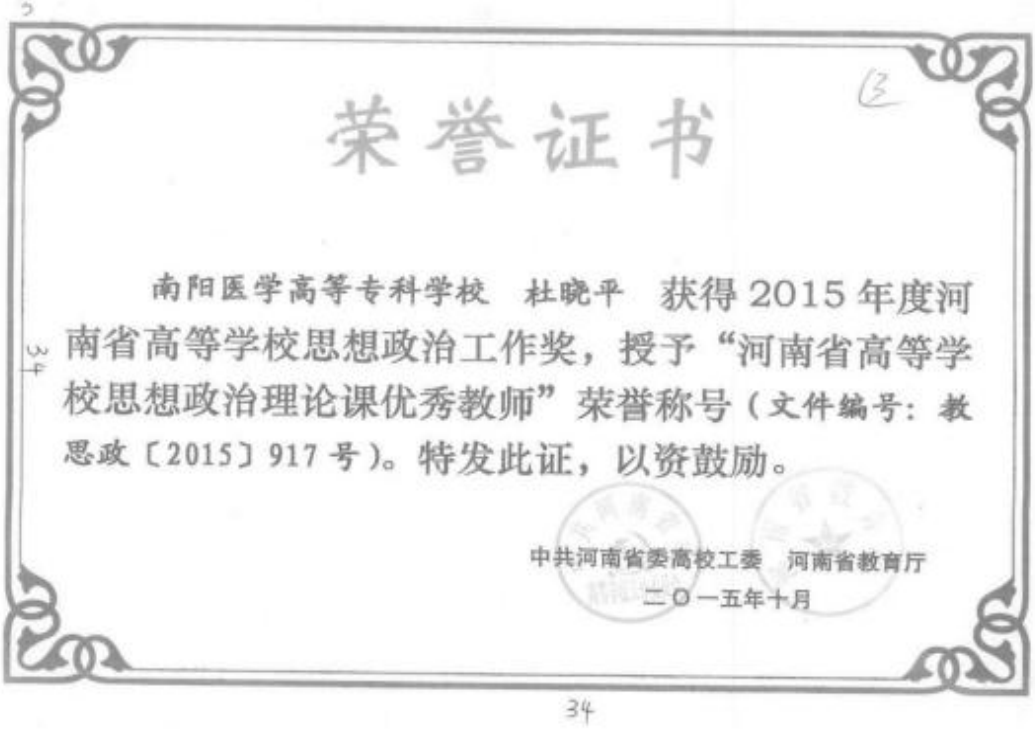
冯晓青主持召开了思政课实践教学座谈会。南阳医专驻村干部卢朝彬介绍了他长期驻村扶贫的工作情况，特别是2020年初带领群众抗疫的艰辛历程，让人看到了扶贫干部的思想境

（三十二）仲景学堂战“疫”思政谱新篇；中国教育报；国家级；20200530



七、成果及主要成员获得奖励及荣誉

（一）河南省高校优秀思政课教师 2 人 省教育厅 2015 年 10 月



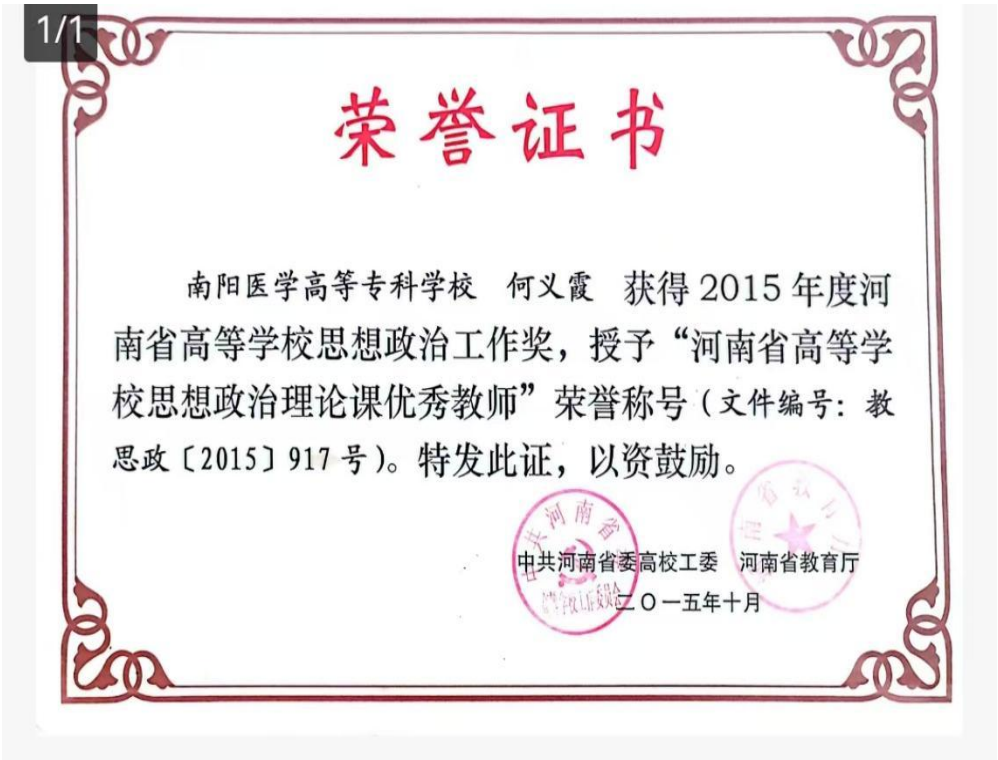
荣誉证书

南阳医学高等专科学校 杜晓平 获得 2015 年度河南省高等学校思想政治工作奖，授予“河南省高等学校思想政治理论课优秀教师”荣誉称号（文件编号：教思政〔2015〕917 号）。特发此证，以资鼓励。

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

二〇一五年十月

34



1/1

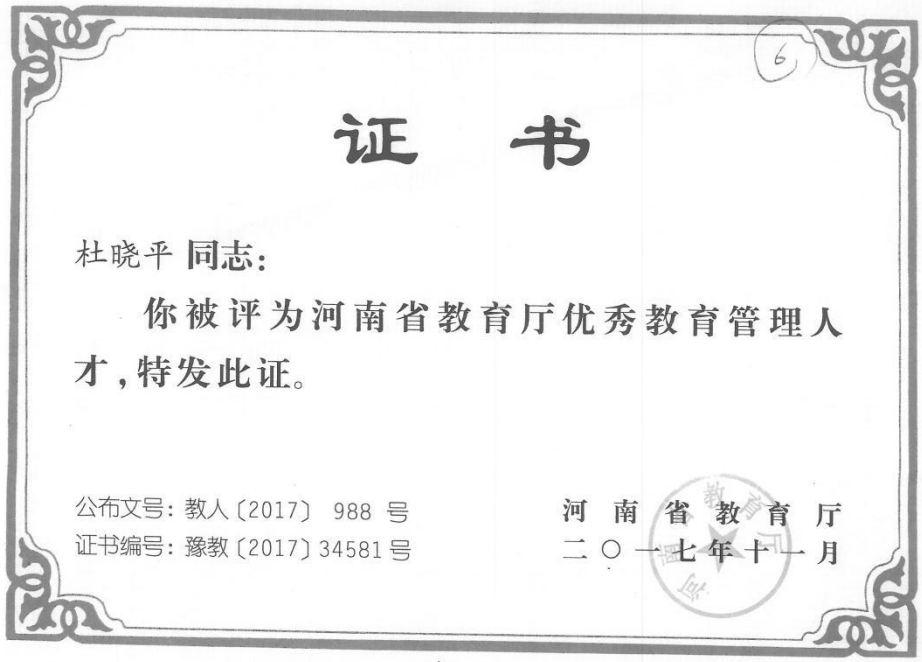
荣誉证书

南阳医学高等专科学校 何义霞 获得 2015 年度河南省高等学校思想政治工作奖，授予“河南省高等学校思想政治理论课优秀教师”荣誉称号（文件编号：教思政〔2015〕917 号）。特发此证，以资鼓励。

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

二〇一五年十月

（二）河南省教育厅优秀教育管理人才 河南省教育厅 2017 年 11 月



证 书

杜晓平 同志：

你被评为河南省教育厅优秀教育管理人才，特发此证。

公布文号：教人〔2017〕 988 号
证书编号：豫教〔2017〕34581 号

河 南 省 教 育 厅
二 〇 一 七 年 十 一 月

（三）河南省文明教师 2 人 河南省教育



荣誉证书

杜晓平 同志：

在 2016 年度精神文明创建活动中成绩突出，被评为河南省 2016 年度文明教师。

特发此证，以资鼓励。

发文编号：教思政[2017]18号

中共河南省委高校工委
河 南 省 教 育 厅
二〇一七年一月



荣誉证书

南阳医学高等专科学校针灸骨伤系 逯建澍 在2020年度全省教育系统“两创两争”先进集体和先进个人评选活动中，表现突出，被评为“河南省文明教师”。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫高发〔2020〕92号
证书编号：2020WMJS434

中共河南省委高校工委 河南省教育厅
二〇二〇年八月

（四）第十届优秀青年社会科学工作者 市委组织部 2019 年 5 月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

何义霞同志被评为南阳市第十届优秀青年社会科学工作者。

特颁此证，以资鼓励。

中共南阳市委组织部 中共南阳市委宣传部 南阳市人力资源和社会保障局 南阳市社会科学界联合会

2019年5月15日

（五）河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛三等奖，河南省教育厅 2020 年 9 月



获奖证书

南阳医学高等专科学校 参赛作品 绘宏伟蓝图 圆强国梦想
在 2020 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛 公共基础课程组 比赛中，荣获三等奖。

团队成员：何义霞、石保山、魏 毅、庞 丽

文 件 号：教职成〔2020〕446 号
证书编号：豫教〔2020〕43645 号

河南省教育厅
二〇二〇年九月

（六）“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛铜奖 共青团河南省委 2020 年 12 月



获奖证书

南阳医学高等专科学校司玥、刘子靖、孙晓华、张添翔、段可乐、李龙涛、魏靖容的项目《“全面小康老乡健康”——后疫情时代医学生服务振兴乡村本草产业实践计划》在2020年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛中荣获

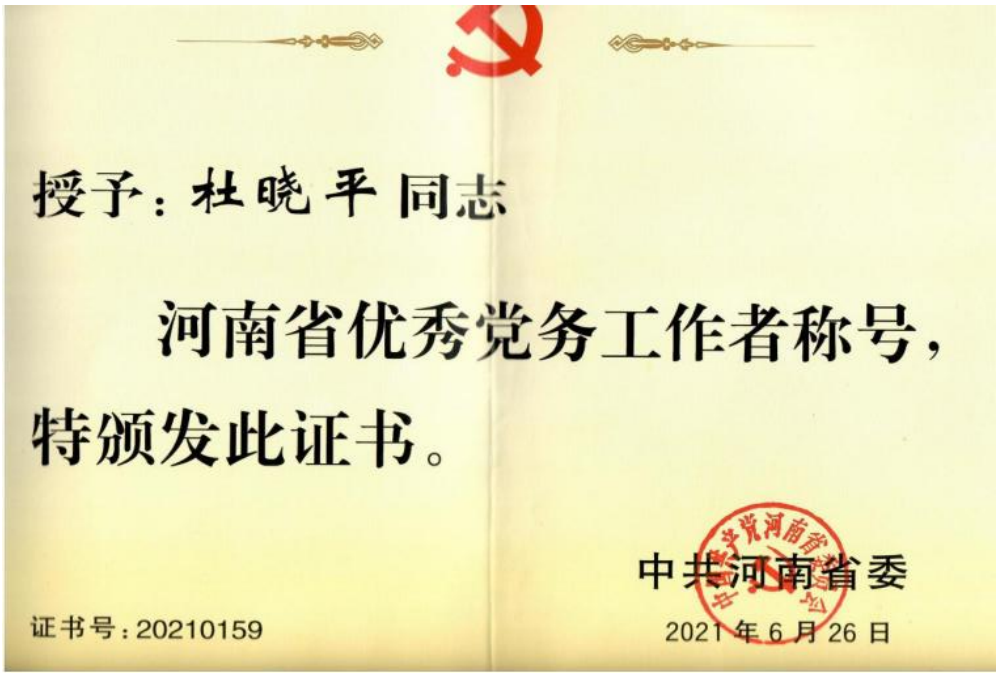
铜 奖

指导老师：杜晓平 刘辉 齐小舜
特发此证，以兹鼓励。

共青团河南省委 河南省教育厅 河南省科学技术协会 河南省学生联合会

二〇二〇年十二月

（七）2021 年河南省优秀党务工作者 中共河南省委 2021 年 6 月



（八）2021 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛二等奖，河南省教育厅 2021 年 7 月



（九）第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖　中国国际“互联网+”大学生就业创业大赛组织委员会　2021 年 10 月



获奖证书

Certificate of Award

李靖雯、陈志、杨金斌、李晓轩、孔佳恩

你们的作品《寻路者——视障人士独立出行好伴侣》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获铜奖

指导老师：韦婉、李伟丽、张逸格、李丽敏、王笠瑕、韩雪红、伏满晓、吴帅国

特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央、江西省人民政府

承办单位：南昌大学、南昌市人民政府

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会

二〇二一年十月

编号：2021300361

（十）省级优秀青年马克思主义社团。中共河南省委宣传部 2021 年 12 月



（十一）第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛三等奖 河南省“互联网+”大学生创新创业大赛 2022 年 8 月



（十二）全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”一等奖 2，河南省教育厅 2022 年 8 月



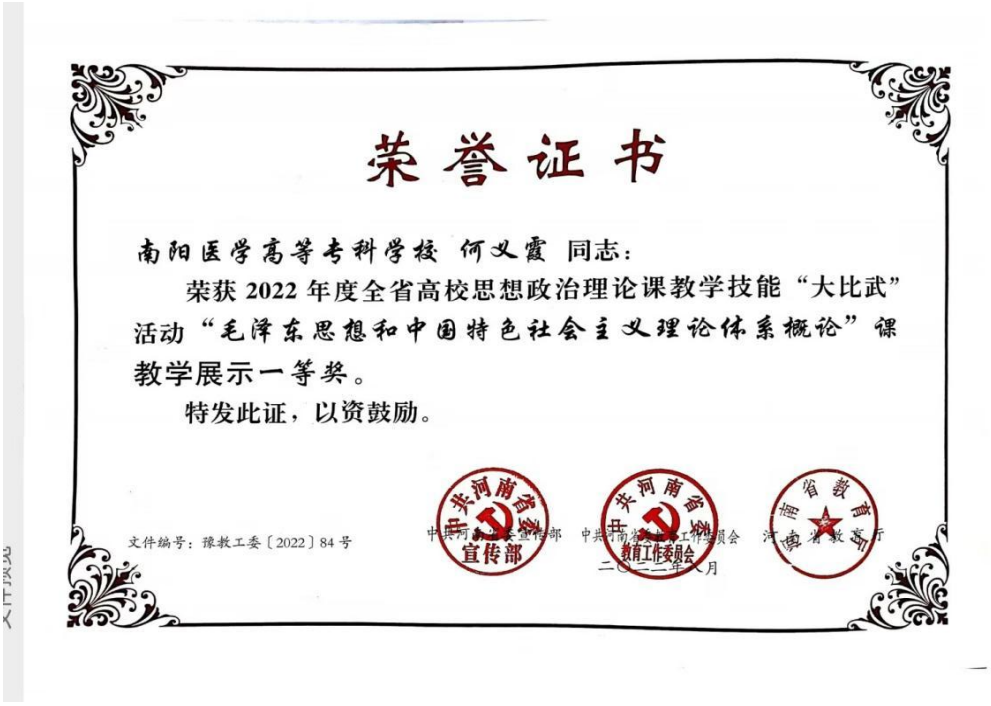
荣誉证书

南阳医学高等专科学校 何义霞 同志：

荣获 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课综合素质一等奖。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫教工委〔2022〕84 号



荣誉证书

南阳医学高等专科学校 何义霞 同志：

荣获 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学展示一等奖。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫教工委〔2022〕84 号

（十三）全省教育系统“河南省文明社团”，河南省教育厅　2023 年 5 月



荣誉证书

南阳医学高等专科学校　南阳医专大学生思政红研学社在2023年度全省教育系统“两创两争”活动先进集体和先进个人评选活动中，表现突出，被评为“河南省文明社团”，指导老师：卢孟。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫教工委〔2023〕112号
证书编号：豫教〔2023〕33882

中共河南省委教育工委　河南省教育厅

二〇二三年五月

（十四）河南省校园法治文化品牌 河南省教育厅 2023 年 6 月



荣誉证书

河南应用技术职业学院　《普法志愿服务队》（主持人：张振华、李海涛、李兰英）荣获2023年度河南省校园法治文化品牌。

特颁此证，以资鼓励！

文件编号：教办政法〔2023〕181号
证书编号：HNJYFZXCYJ2023069

河南省教育厅
二〇二三年六月一日

（十五）高层次人才荣誉称号 市人力资源社会保障局 2023 年 8 月



南阳市高层次人才证书

经认定杜晓平（身份证号：411303197112186749）为南阳市高层次（E 类）人才，特颁此证。

凭此证可从 2023 年 8 月至 2028 年 8 月享受相对应的南阳市高层次人才支持政策和待遇。

南阳市人力资源和社会保障局

2023 年 8 月

编号：202308035E

（十六）高校思想政治工作优秀品牌 河南省教育厅 2023 年 11 月



荣誉证书

河南应用技术职业学院 红色铸魂思想领航工程（主要成员：张振华、李兰英、何秀霞、刘培培、刘晓婉）获得2023年度全省高校思想政治工作奖，授予“2023年度全省高校思想政治工作优秀品牌”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫教工委〔2023〕253号

中共河南省委教育工委 河南省教育厅

二〇二三年十一月

（十七）荣获国家级专家服务基层示范团突出贡献 河南人力资源和社会保障厅 2022 年 9 月


荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

杜晓平 同志：

在2022年国家级专家服务基层示范团项目活动中，积极参与，热情服务，为科技助推河南中医药发展，助力乡村振兴、服务基层发展做出了重要贡献。

特发此证，以资鼓励！

河南省人力资源和社会保障厅

2022年9月

（十八）“牢记嘱托学思想 挺膺担当建新功”主题宣讲活动三等奖，河南省教育厅 2023 年 9 月


荣誉证书

南阳医学高等专科学校 何文霞：

在“牢记嘱托学思想 挺膺担当建新功”主题宣讲活动中，题目为《南水北调利千秋 人民力量创伟业》的宣讲作品荣获

“三等奖”

特发此证，以资鼓励。

中共河南省委宣传部 中共河南省委教育工委 河南省教育厅

文件编号：豫教工委〔2023〕202号

二〇二三年九月

（十九）河南省骨干教师 3 人 河南省教育厅



河南省高等职业学校青年骨干教师

证 书

学　　校：南阳医学高等专科学校

培养对象：胡南

考核结果：合格

项目名称：新时代医患沟通视阈下医学生语言文化素养提升研究

河南省教育厅

二〇二三年三月

培养编号：2017GGJS289　证书编号：豫教〔2023〕12660



河南省职业院校省级骨干教师

证 书

姓　　名：张振华

工作单位：河南应用技术职业学院

河南省教育厅　河南省人力资源和社会保障厅

二〇二三年十月

证书编号：豫教〔2023〕72413



河南省职业院校省级骨干教师

证 书

姓　　名：胡 南

工作单位：南阳医学高等专科学校

河南省教育厅　河南省人力资源和社会保障厅

二〇二三年十月

证书编号：豫教〔2023〕72953

（二十）全省高校思想政治工作奖 河南省教育厅 2023 年 11 月



荣誉证书

河南应用技术职业学院　红色铸魂思想领航工程（主要成员：张振华、李兰英、何秀霞、刘培培、刘晓婉）获得2023年度全省高校思想政治工作奖，授予“2023年度全省高校思想政治工作优秀品牌”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

文件编号：豫教工委〔2023〕253号

中共河南省委教育工委　河南省教育厅

二〇二三年十一月

（二十一）第七届全国大学生微电影展示长视频组三等奖　教育部高等学校思想政治理论教学指导委员会 2024 年 3 月



荣誉证书

河南应用技术职业学院：

你校报送的作品《“囚”职》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之“我心中的思政课”——第七届全国高校大学生微电影展示活动

长视频组·三等奖

作品指导教师：张振华、侯艳娜、彭雅琴

主创团队成员：吴同、胡俊昊、唐小童、常洋、王世聪、马连香、吴双双、周婉滢、朱福航

证书编号：W1020049

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二四年三月

（二十二）高校毕业生基层就业卓越奖学金，中国教育发展基金会 2024 年 8 月



关于2023-2024年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”拟奖励学生、教师名单的公示

（二十三）“榜样的力量中华经典诵读大会”优秀指导教师 2024 年 10 月



荣誉证书

CERTIFCATE OF HONOR

李强、张恕、赵霞、张佳媛、韩源

恭喜您获得“榜样的力量暨中华经典诵读大会”（第二季）河南站

优秀指导老师奖

特此发证，以资鼓励！

河南省榜样的力量暨中华经典诵读大会组委会

二〇二四年十月

（二十四）全国高校“读懂中国”《匠心如光，虽微至远——郭遂成》一等奖 2024 年 12 月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

南阳医学高等专科学校：

在2024年全国高校“读懂中国”活动中，您单位报送的征文《匠心如光，虽微至远——郭遂成》荣获省级一等奖。

作　　者：陶艺晨

指导老师：韩江源

河南省教育厅关工委下一代工作委员会

2024年12月

（二十五）全省高校军事理论优质课一等奖 河南省教育厅 2024 年 12 月


荣誉证书

河南应用技术职业学院 张振华 获得2024年度全省高等学校军事理论优质课一等奖。（文件号：教体卫艺〔2024〕401号）

特发此证，以资鼓励。

河南省教育厅　　河南省军区战备建设局

二〇二四年十二月

（二十六）第七届全国大学生微电影展示长视频组二等奖 教育部高校思想政治理论课教学指导委员会 2025 年 2 月


荣誉证书

河南应用技术职业学院：

你校报送的作品《心药》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影展示活动

长视频组 · 二等奖

主讲人员：薛家兴

团队成员：刘钰锦，完颜宇璟，李静怡，赵硕，卫思航，董子豪，范鸿杰，牛家豪，牛新超，武宗臻，刘佳欣

指导老师：张振华，侯艳娜，刘晓婉

证书编号：W2033451

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

二〇二五年二月

（二十七）荣获第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动　教育部高等学校思政理论课教学指导委员会　2025年2月



（二十八）全省 2025 年思政课教学模式优秀案例 2025 年 5 月

< 南阳医专“1+3N”思政课程群原创教学... •••

南阳医专“1+3N”思政课程群原创教学改革工作在《2025年全省高校秋季学期思政课“大听课大调研”活动报告》中被四次提及并给予肯定，同时被评为全省2025年思政课教学模式优秀案例，24个优秀案例中排名第九。

河南省高等学校思想政治理论课教学指导委员会

关于印发《2025 年度全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”活动报告》的通知

各普通高等学校：

现将《2025 年度全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”活动报告》印发给你们，请结合本校实际，坚持问题导向，认真对照检查，学习典型做法，守正创新推动思政课建设内涵式发展。

2025 年 2 月 5 日

技并修人才。南阳医学高等专科学校立足医学专业特色，构建“校内+校外”双轨实践基地体系，组织学生走进医圣祠、对口帮扶村开展现场教学，将非遗文化、红色基因与中医药文化深度融入实践课程。漯河医学高等专科学校形成“医疗实践+红色思政+文化涵育”三维联动的实践育人体系，组织学生演绎场馆情景剧，推动实践教学从参观观摩向参与式、体验式转变。许昌陶瓷职业学院将党的创新理论成果、大国工匠精神、中华优秀传统文化等融入思政课教学和实践活动，依托禹州神垕、校陶瓷文创馆等实践

-4-

教育教学能力和水平。南阳医学高等专科学校深化思政课改革，构建以“习概论”课为核心，3 门必修课与 N 门特色实践课为支撑的“1+3N”课程群。南阳农业职业学院在“习概论”课中以“读原

-9-

内容与方法有序衔接，形成上下联动的育人格局。南阳医学高等专科学校马院依托豫西南片区一体化区域联盟，联动南阳市多所中小学开展联合备课、跨学段分享教学经验。河南工程学院牵头成立新郑市大中小学思政课一体化建设联盟，主办一体化集体备

-10-

2025 年度思政课教学模式优秀案例

序号	学校名称	课例名称	特色亮点
9	南阳医学高等专科学校	以“医”载道，以“思”铸魂——南阳医专“1+3N”思政课程群原创教学改革实践	以“医学+思政”为核心，构建“1+3N”课程体系，划分专业场景模块，融入仲景文化与专业案例，打造“实景+实训”双联动模式，获省级高等教育教学成果一等奖，实现知识传授与价值引领同频共振。

（二十九）职业教育教学专家 南阳市人民政府 2025 年 7 月


荣誉证书

胡南 同志：

经审核批准，您评为第三批南阳市职业教育教学专家。

特发此证。

南阳市人民政府

二〇二五年七月

第 4112025001 号

（三十）全省高校思想政治工作优秀品牌 2020 年 12 月


荣誉证书

南阳医学高等专科学校 天使之爱志愿行（主要完成人：闫珂、梁顺平、余飞海、李明哲、宗山林）获得2020年度全省高校思想政治工作奖，授予“2020年度全省高校思想政治工作优秀品牌”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

（文件编号：豫高发〔2020〕116号） 二〇二〇年十二月

（三十一）全国高校大学生微电影展示活动 长视频组二等奖 2025 年 2 月


荣誉证书

河南应用技术职业学院：

你校报送的作品《心药》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题活动之“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影展示活动

长视频组 · 二等奖

主讲人员：薛家兴
团队成员：刘钰锦，完颜宇璟，李静怡，赵硕，卫思航，董子豪，范鸿杰，牛家豪，牛新超，武宗臻，刘佳欣
指导老师：张振华，侯艳娜，刘晓婉

证书编号：W2033451

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
二〇二五年二月

（三十二）全国高校大学生微电影展示活动 长视频组三等奖 2025 年 2 月


荣誉证书

河南应用技术职业学院：

你校报送的作品《中医探源》获教育部习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之七十五载薪火传承，千秋伟业奋斗有我——第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动

高职组 · 三等奖

主讲人员：李弘乾
团队成员：赵硕，娄思仪
指导老师：张振华，王地，侯艳娜

证书编号：G2033475

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会
二〇二五年二月

（三十三）“挑战杯”省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 2025 年 11 月





八、教材成果

（一）青春向党:大学生入党培训教程;



青春向党

大学生入党培训教程

编 写 组

主　审：柳明伟

主　编：杜晓平

副主编：刘　辉　逯建澍　杨晓兵

编　委：张世宸　刘淑媛　古婵婵　卢　孟

中共中央党校出版社

目　录

上篇　党的基本知识

第一章　中国共产党的历史 …… 1
第一节　中国共产党的诞生 …… 2
第二节　没有共产党就没有新中国 …… 3
第三节　社会主义革命和建设时期的中国共产党 …… 7
第四节　开创并沿着中国特色社会主义道路前进 …… 9

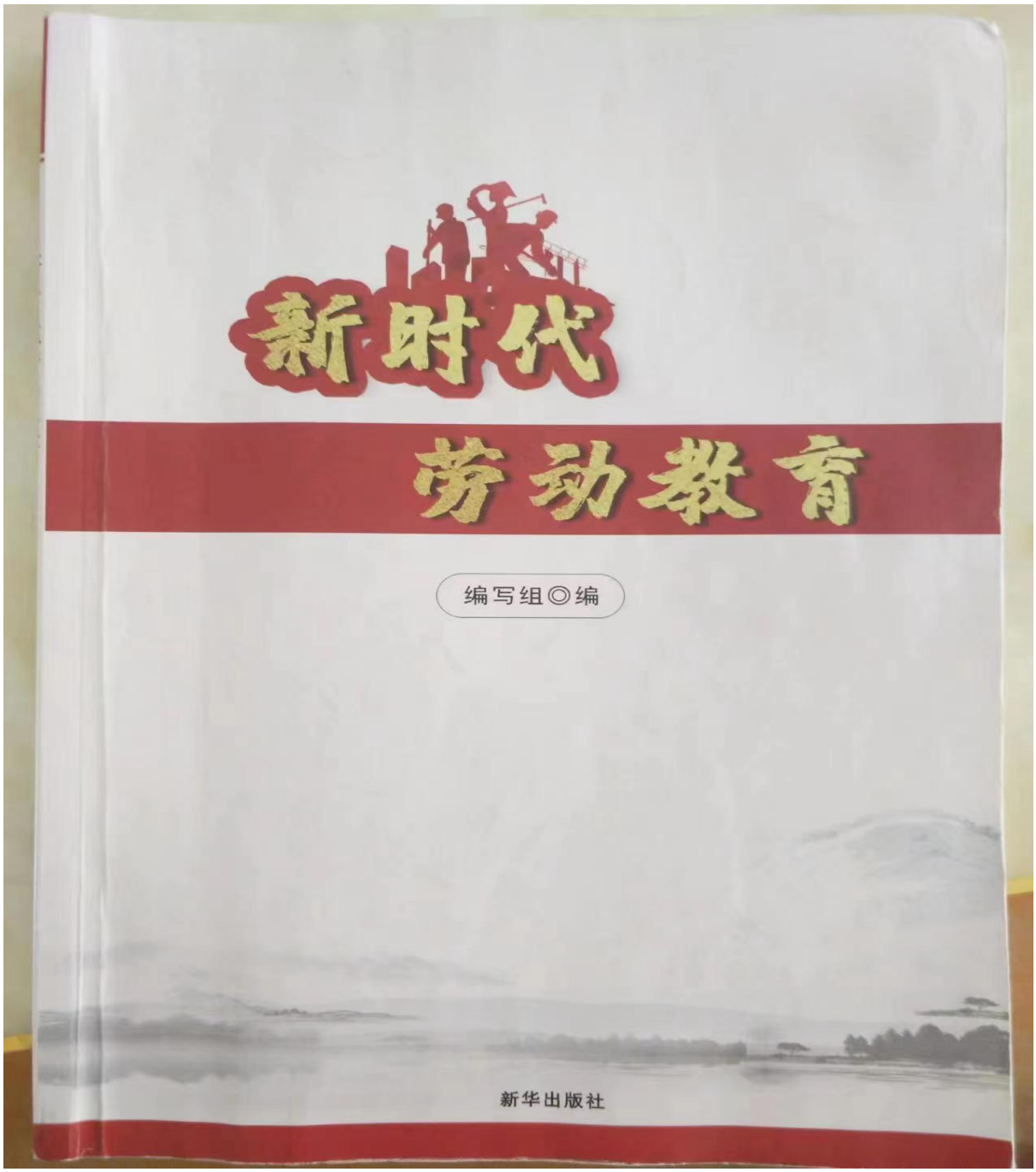
第二章　中国共产党的性质和宗旨 …… 15
第一节　党的先锋队性质 …… 16
第二节　党是中国特色社会主义事业的领导核心 …… 19
第三节　党必须始终做到“三个代表” …… 21
第四节　党的根本宗旨是全心全意为人民服务 …… 25

第三章　中国共产党的指导思想 …… 33
第一节　马克思列宁主义是中国共产党的理论基础和行动指南 …… 34
第二节　毛泽东思想是马克思列宁主义与中国实际相结合的光辉典范 …… 38
第三节　中国特色社会主义理论体系是党的伟大旗帜 …… 42

第四章　坚持和发展中国特色社会主义 …… 61
第一节　中国特色社会主义伟大旗帜 …… 62
第二节　中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化 …… 64
第三节　中国特色社会主义的总依据、总体布局、总任务 …… 73

第五章　中国共产党的目标和理想 …… 81
第一节　中国共产党在社会主义初级阶段的基本路线及纲领 …… 82
第二节　中国共产党在现阶段的奋斗目标 …… 89
第三节　实现“十四五”规划和2035年社会主义现代化远景目标 …… 91
第四节　实现共产主义是党的最高理想和最终奋斗目标 …… 97

(二)新时代劳动教育；新华出版社



图书在版编目(CIP)数据

新时代劳动教育 / 新时代劳动教育编写组编 . —北京:新华出版社, 2021.6
ISBN 978-7-5166-5843-7

Ⅰ.①新… Ⅱ.①新… Ⅲ.①劳动教育-高等学校-教材 Ⅳ.①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 086714 号

新时代劳动教育
《新时代劳动教育》编写组编

责任编辑:马大乔
责任印刷:廖成华

出版发行:新华出版社
社　　址:北京石景山区京原路 8 号　　邮　　编:100040
网　　址:http://www.xinhuapub.com
经　　销:新华书店
购书热线:010-63077122　　中国新闻书店购书热线:010-63072012

印　　刷:定州启航印刷有限公司

成品尺寸:185mm×260mm　1/16
印　　张:13　　字　　数:312 千字
版　　次:2021 年 7 月第二版　　印　　次:2021 年 7 月第二次印刷

书　　号:ISBN 978-7-5166-5843-7
定　　价:35.80 元

《新时代劳动教育》编委会

主　编:杜晓平　李　朝　马纪伟

副主编:马　陕　杨　帅　徐晓敏　张旭斌

前言

FOREWORD

2020年3月20日，中共中央、国务院发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出，劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼，磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

为贯彻落实新时代党对劳动教育的新要求，配合各高校劳动教育的开展，充分发挥劳动独特的育人价值，我们编写了《新时代劳动教育》。本教材力求理论联系实际，内容分为“理论篇”“实践篇”；选取学生日常活动任务进行讲解；并在理论学习之后马上实践，增强知识运用能力；语言通俗易懂、逻辑性强；每节以“榜样引领”开篇，以“知行活动”收尾，既锻炼了学生的动手能力，也丰富了教材专业内容，实现了教材的可读性和趣味性。

由于编者水平所限，本教材难免存在某些不足，诚望专家和同行不吝赐教。

编者

目录

理论篇

项目一　劳动的意义 …… 3
第一节　新时代大学劳动教育概述 …… 3
一、新时代劳动教育的重大意义 …… 5
二、新时代劳动教育的指导思想、基本内涵和特征 …… 6
三、新时代劳动教育的基本理念和内容 …… 7
四、新时代劳动教育的育人目标 …… 8
五、新时代职业院校劳动教育 …… 9
知行活动：“致敬普通劳动者”主题活动 …… 10
第二节　认识劳动 …… 11
榜样引领：从原始人的刀耕火种到“二十四节气”指导农业生产 …… 11
一、劳动的概念和分类 …… 13
二、劳动对个体和人类社会发展的重要意义 …… 14
三、体力劳动与体育运动的关系 …… 19
第三节　劳动创造美好未来　实干成就光荣梦想 …… 22
榜样引领：一颗稻谷里的爱国情怀——记“杂交水稻之父”袁隆平 …… 22
一、新时代中国建设者掠影 …… 25
二、通过劳动为国家创造财富是我们应尽的责任 …… 28
三、为国家创造财富的同时也实现了自己的人生价值 …… 29
知行活动：我劳动，我快乐 …… 30
项目二　新时代劳动价值观 …… 31
第一节　中国特色社会主义劳动价值观 …… 31
榜样引领：甘于奉献的农民院士——朱有勇 …… 31
一、马克思主义的劳动价值观 …… 33

二、毛泽东的劳动价值观 …… 37
三、邓小平的劳动价值观 …… 38
四、江泽民的劳动价值观 …… 39
五、胡锦涛的劳动价值观 …… 40
第二节　习近平新时代中国特色社会主义劳动价值观 …… 41
榜样引领：掏粪工人　时传祥 …… 41
一、劳动没有高低贵贱之分 …… 43
二、劳动最光荣、劳动最非凡、劳动最伟大、劳动最美丽 …… 46
第三节　大学生应树立正确的劳动价值观 …… 51
榜样引领：最美医生杨文钦　扎西志玛 …… 51
一、树立正确的劳动价值观的重要意义 …… 53
二、正确看待职业分类　从事适合自己的工作 …… 58
三、行行出状元平凡的岗位也能出彩 …… 60
知行活动：“幸福劳动者”采访活动 …… 61
项目三　传承体学榜样当匠人 …… 63
第一节　劳动精神 …… 63
榜样引领：中国肝胆外科之父——吴孟超 …… 63
一、新时代劳动精神的来源 …… 64
二、新时代劳动精神的内涵 …… 64
三、弘扬新时代劳动精神　凝聚时代力量 …… 66
知行活动：“劳动精神”主题讨论——讲述劳动故事，颂扬劳动精神 …… 67
第二节　劳模精神——时代的灯塔 …… 71
榜样引领：万婴之母——林巧稚 …… 71
一、人生的榜样——新时代的劳动模范 …… 73
二、新时代大学生的精神追求——劳模精神的内涵 …… 74
三、弘扬和践行劳模精神　做新时代的奋进者 …… 77
知行活动：讲述劳模故事，颂扬劳模精神 …… 78
第三节　工匠精神——制造之源 …… 80
榜样引领：中国神经外科奠基人——王忠诚 …… 80
一、新时代工匠精神的内涵 …… 85
二、工匠精神的当代价值 …… 86
三、传承工匠精神　铸就中国梦想 …… 87

四、劳动精神、劳模精神、工匠精神之间的关系 …… 90
知行活动：演话剧，颂匠心 …… 92
项目四　诚信劳动 …… 93
第一节　诚信是公民基本道德规范之一 …… 94
榜样引领：同仁堂古训 …… 94
一、诚信劳动的内涵 …… 94
二、诚信劳动的表现层次 …… 95
第二节　诚信劳动是劳动者获得职业成功的基石 …… 96
榜样引领：1985年，海尔总裁张瑞敏怒砸问题冰箱 …… 96
一、诚信是职场交往的基本准则 …… 97
二、诚信劳动是劳动者获得职业成功的基石 …… 97
第三节　诚信劳动应遵守的基本准则 …… 98
一、适度许诺　量力而行 …… 98
二、木桶定律——严格认真执行劳动规范 …… 98
三、精益求精　追求卓越 …… 99
四、知错能改　承担责任 …… 100
知行活动：阅读《管子》篇，“非诚贾不得食于贾；非诚工不得食于工；非诚农不得食于农；非信士不得立于朝” …… 100
项目五　创造创新——人类进步的灵魂 …… 101
第一节　创造性劳动的内涵与特征 …… 101
榜样引领：中国的“四大发明”、瓷器、算盘 …… 101
第二节　创造性劳动的价值 …… 103
榜样引领：试管婴儿之父——罗伯特·爱德华兹 …… 103
一、创造性劳动是人类进化的决定因素 …… 103
二、创造性劳动是经济社会发展的主要动力 …… 103
三、创造性劳动是个体发展的本质追求 …… 104
第三节　科学开展创造性劳动 …… 104
榜样引领：体外循环机的发明 …… 104
一、创造性思维的内涵和特征 …… 105
二、创造性思维的表现形式和方法 …… 105
三、科学开展创造性劳动 …… 106
四、创造性劳动的方法与策略 …… 106

项目一

劳动的意义

人世间的一切幸福都需要靠辛勤地劳动来创造。

——习近平

坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——习近平

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

——习近平

第一节　新时代大学劳动教育概述

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。习近平强调，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，立足基本国情，遵循教育规律，坚持改革创新，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和

接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。



习近平在讲话中指出，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

习近平强调，要在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导学生热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。要在增长知识见识上下功夫，教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导学生树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。要在增强综合素质上下功夫，教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），就全面贯彻党的教育方针，加强大中小学劳动教育进行了系统设计和全面部署。《意见》要求，学校要站在新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的高度，充分认识劳动教育的新内涵、新要求，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养能担当民族复兴大任的时代新人。

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培

养的教育体系，2020年7月，教育部组织研究制定了《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），《指导纲要》明确指出，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；还要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。

一、新时代劳动教育的重大意义

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，与社会主义建设者和接班人的培养要求有较大差距。劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

热爱劳动是中华民族的传统美德。青少年阶段正是思想观念和性格形成的关键时期，而大学生更是处于品德形成的关键年龄段。因此，引导他们树立正确的劳动观，既是当前实施素质教育的重要内容，也是让他们受益一生的必修大课。

（一）劳动教育是实现中国梦的强大助推力量

劳动开创未来，奋斗实现梦想。“以劳动托起中国梦”，根本上要靠劳动者的辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动。学生对劳动的认知，对待劳动的态度以及劳动习惯、劳动技能的培养，将决定着国家和民族的未来。

“空谈误国，实干兴邦。”通过劳动教育，培育新时代学生的劳动情怀，推动广大青年学生接力奋斗，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的基本途径和有效途径。

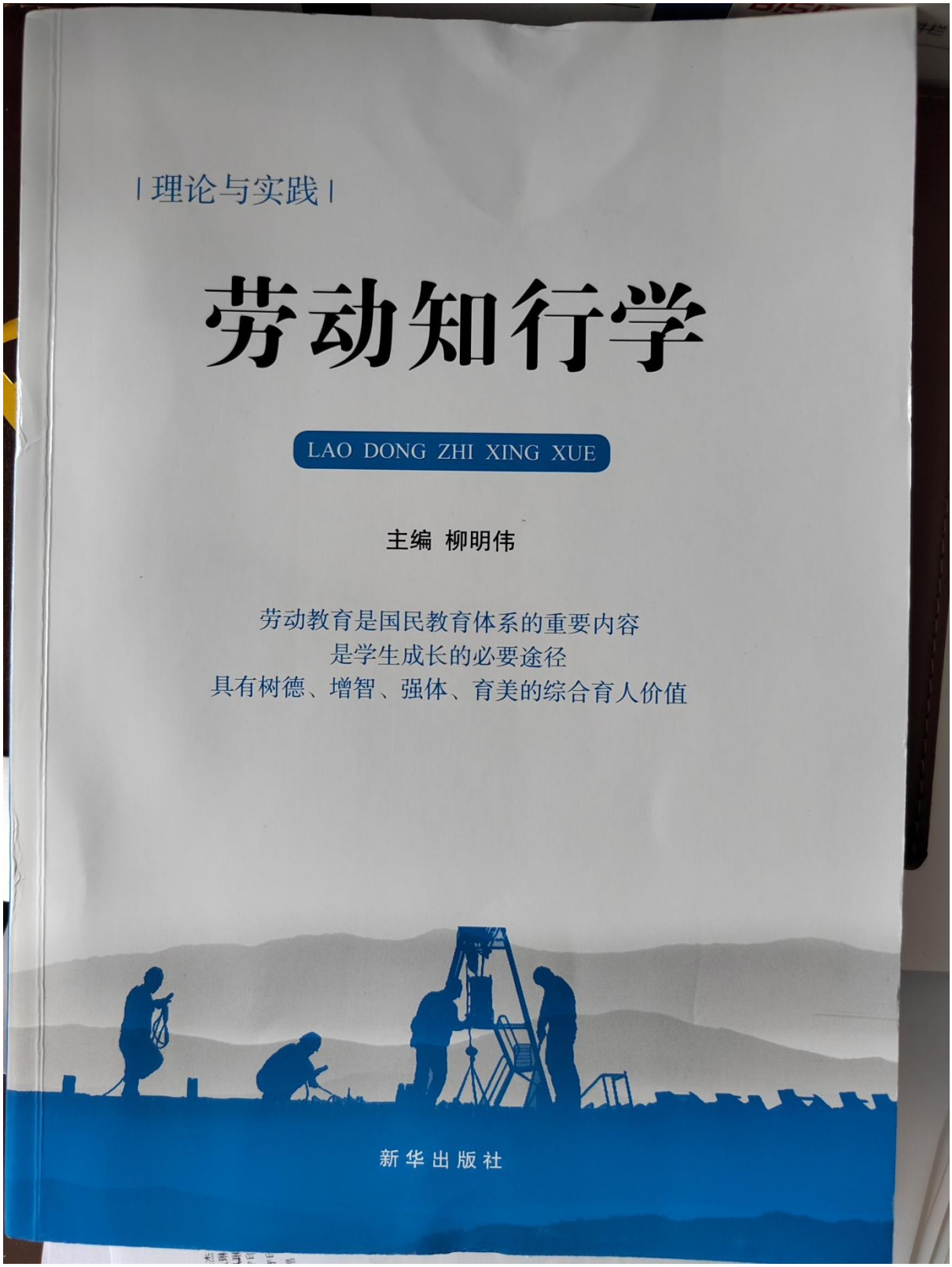
（二）劳动教育是高校立德树人的重要文化载体

“立德树人”作为一种先进的教育理念，以培养德才兼备、全面发展人才为主旨。那么，高校应如何培养德才兼备、全面发展的人才，以适应社会经济发展对高素质、高层次人才的需求？发展经验和实践证明：劳动教育是培养全面发展人才的必要条件，也是其基本途径和有效途径。

劳动教育使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，培养劳动技能，热爱劳动，养成劳动习惯。劳动教育不停留于掌握劳动技能，更以塑造学生人格、完善学生品德、培养价值观念为目标，它既是“立德”的重要内容，也是“立德”的途径。

同时，开展劳动教育是实现学生全面发展的必要条件，没有劳动教育的素质教育不是全面的素质教育，没有劳动教育作为载体，素质教育开展也不能有效达到目标。

（三）劳动知行学；新华出版社



图书在版编目（CIP）数据

劳动知行学 / 柳明伟主编. —北京：新华出版社，
2023. 7
ISBN 978-7-5166-6919-8

Ⅰ. ①劳… Ⅱ. ①柳… Ⅲ. ①大学生-劳动教育
Ⅳ. ①G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第 137395 号

劳动知行学
作　　者：柳明伟

责任编辑：林郁郁
封面设计：迎光启航

出版发行：新华出版社
社　　址：北京石景山区京原路 8 号　　邮　　编：100040
网　　址：http://www.xinhuapub.com
经　　销：新华书店
购书热线：010-63077122　　中国新闻书店购书热线：010-63072012

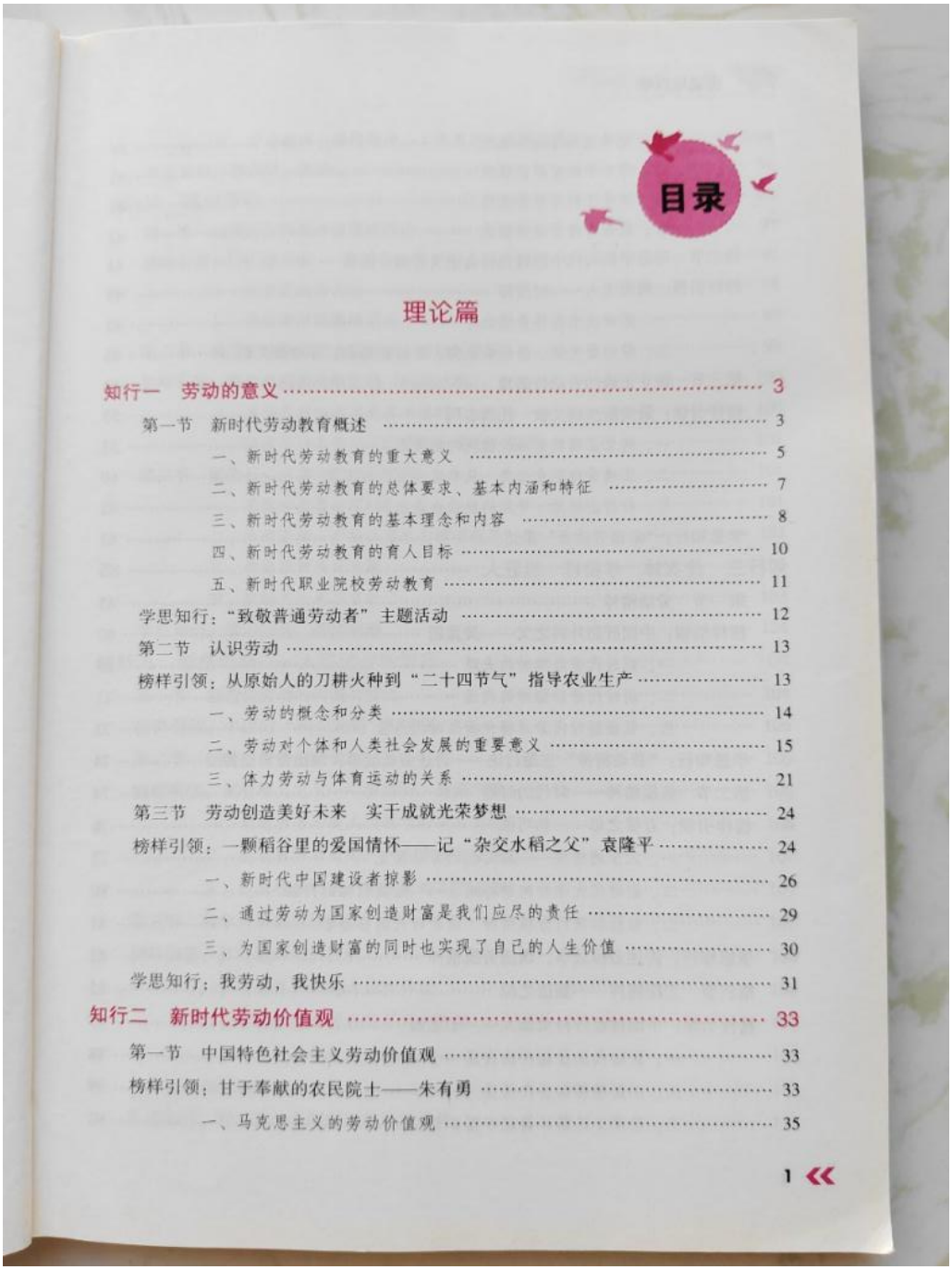
印　　刷：定州启航印刷有限公司
成品尺寸：185mm×260mm　1/16
印　　张：13.25　　字　　数：312 千字
版　　次：2023 年 7 月第一版　　印　　次：2023 年 7 月第一次印刷
书　　号：ISBN 978-7-5166-6919-8
定　　价：35.80 元

版权专有，侵权必究。如有质量问题。请与出版社联系调换：010-63077101

劳动知行学

主　编：柳明伟
副主编：杜晓平　徐晓敏
编　委：马　陕　杨　帅　张旭斌
　　张世宸　邢富斌

新华出版社



目录

理论篇

知行一　劳动的意义 …… 3
第一节　新时代劳动教育概述 …… 3
一、新时代劳动教育的重大意义 …… 5
二、新时代劳动教育的总体要求、基本内涵和特征 …… 7
三、新时代劳动教育的基本理念和内容 …… 8
四、新时代劳动教育的育人目标 …… 10
五、新时代职业院校劳动教育 …… 11
学思知行：“致敬普通劳动者”主题活动 …… 12
第二节　认识劳动 …… 13
榜样引领：从原始人的刀耕火种到“二十四节气”指导农业生产 …… 13
一、劳动的概念和分类 …… 14
二、劳动对个体和人类社会发展的重要意义 …… 15
三、体力劳动与体育运动的关系 …… 21
第三节　劳动创造美好未来　实干成就光荣梦想 …… 24
榜样引领：一颗稻谷里的爱国情怀——记“杂交水稻之父”袁隆平 …… 24
一、新时代中国建设者掠影 …… 26
二、通过劳动为国家创造财富是我们应尽的责任 …… 29
三、为国家创造财富的同时也实现了自己的人生价值 …… 30
学思知行：我劳动，我快乐 …… 31
知行二　新时代劳动价值观 …… 33
第一节　中国特色社会主义劳动价值观 …… 33
榜样引领：甘于奉献的农民院士——朱有勇 …… 33
一、马克思主义的劳动价值观 …… 35

一、环境保护的内涵 …… 133
二、垃圾分类是环境保护的必要措施 …… 137
三、树立正确的环境保护意识并参与环境保护 …… 138
学思知行：组织大学生参加保护生态文明的公益性活动 …… 139
知行八 珍惜劳动成果 …… 139
榜样引领：中国首位诺贝尔医学奖获得者——屠呦呦 …… 140
一、劳动成果来之不易 …… 142
二、人类的进步源自劳动成果的积累 …… 143
三、劳动成果形式多样 …… 144
四、积累、爱惜和推介自己的劳动成果 …… 146
学思知行：深入田间地头，参加农业生产，体会粮食来之不易 …… 149

实践篇

知行九 守护校园 …… 149
第一节 校园环境保持与打扫 …… 149
榜样引领：劳动实现美好梦想 …… 150
一、走廊、楼道卫生保持 …… 151
二、机动车道、人行路保洁内容与要求 …… 153
三、教室卫生打扫要求及标准 …… 153
学思知行：绿色校园，从我做起 …… 155
第二节 宿舍生活料理 …… 155
榜样引领：大学生宿舍改造：黑科技、小清新大放异彩！ …… 156
一、宿舍环境卫生 …… 157
二、寝室美化设计与创意 …… 157
三、物品摆放 …… 159
四、特色寝室建设标准 …… 159
学思知行：插花艺术 …… 167
第三节 公共区域环境维护 …… 167
榜样引领：入围“感动中国”的保洁员大叔 …… 169
一、呵护我们的“家” …… 170

知行一

劳动的意义

人世间的一切幸福都需要靠辛勤地劳动来创造。

——习近平

坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——习近平

要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

——习近平

第一节　新时代劳动教育概述

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席本次会议活动，并发表重要讲话。习近平强调，要在党的坚强有力领导下，全面贯彻党的教育方针，始终坚持马克思主义指导地位不动摇，坚持走中国特色社会